|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **认识钟表** | |
| **教学目标** | 1、认识时间单位的：小时。  2、认识钟、表, 认识钟面的构成，知道“时针”和“分针”。  3、掌握整时认读，能正确说出钟面上所指的时刻。  4、沟通生活与数学的联系，引导学生初步体验时间的观念，感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。 | |
| **教学重难点** | 掌握整时认读，能正确说出钟面上所指的时刻。 | |
| **相关链接** |  | |
| **课件内容** | | **教学过程** |
| 一、新课导入  猜谜语：  没脚能走路，  说话不用口，  它说是几点，  人人都尊守。  二、新课探索  探究一  三、课内练习  练习一  填一填  练习二  根据要求，拨时针和分针  ⑴ 时针和分针都指向12  ⑵ 时针指向3，分针指向12  四、本课小结  钟面上有12大格，  时针短而粗，分针长而细  时针、分针顺时走 | | 一、新课导入  1、师：请同学们先来猜个谜语！  生：钟表  师：你们真棒！一猜就中，这就是周老师们今天的学习内容——认识钟表。  2、钟表欣赏  3、师：你知道钟表有什么作用吗？  生1：它能告诉周老师们几点起床，几点做作业。  生2：它能会告诉周老师们什么时候上学，什么时候吃饭。  二、新课探索  探究一  1、情境创设：动物运动会  袋鼠、小猪怎么会没参加运动会呢？  2、认识钟面  三个钟面都有什么？  生1：钟面上有数。  生2：钟面上有1、2、3……11、12。  师：那对应的12个数应该怎么放呢？  12个数首尾相连，围成一圈。  师：钟面上还有2根不同的指针，你认识它们吗？  生：短的粗的是时针，长的细的是分针。  小结：  短而粗的是时针，长而细的是分针。  师：其实完整的钟上应该有3根指针，第三根最长最细的是秒针，生活中周老师们往往不会细致到秒，这里周老师们就先不讨论。  探究二  师：小朋友有没有发现这三个钟面的时刻有什么相同的地方？  生：分针都指着12。  师：对呀，分针指着12，时针指着7是(7时)，时针指着8是(8时)，时针指着10是(10时)。  小结：  分针指着12，时针指着几就是“几时”。    跟进练习  师：这里有几个整时的钟面你会读吗？  师：请同学们利用手中的学具，试着画一画钟面。  学生尝试完成钟面  师：请同学们尝试说一说自己所画的钟面上，时针在哪里，分针在哪里（时针、分针指向几或在几和几之间）  三、课内练习  练习一  填一填  练习二  根据要求，拨时针和分针  ⑴ 时针和分针都指向12  ⑵ 时针指向3，分针指向12  四、本课小结  你有什么收获？ |
| **教后记：** | | |

评课:

这一节课上下来，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。首先周老师抓住学生年龄特征，用音乐引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。课中让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。教学形式上，重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，去发现，去再创造，使每个学生都有一块属于自己思维的开拓区域。

周老师还根据学生已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程科学合理，层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。注意引导学生用数学的眼光去观察和认识身边的各种事物，学会从生活中发现数学问题、提出问题并设法解决问题。