

# 目录 / CONTENTS

## 奉贤教育 (科研版)

(2017 年德育增刊)

顾问 汪黎明 陆建国 倪闽景  
庄锦荣 蒋辉藻

编委会主任 陆 琴 施文龙  
编 委 褚继平 张 杰 高国弟  
赵彩芹 张 弘 顾 军  
万国良 周 英 徐莉浩  
蒋东标

主 编 施文龙  
副 主 编 周 英 蒋东标  
编辑部主任 张竹林  
编辑部副主任 朱 玲 胡引妹  
栏 目 编 辑 沈忠明 何 文 戴宏娟  
卢维兰 钱 红  
特 约 编 辑 高明昌 张美云  
美 术 编 辑 顾 婧  
出 版 日 期 2017 年 8 月 28 日

《奉贤教育》(科研版)编辑部

主 管:奉贤区教育局  
主 办:奉贤区教育学院  
编辑部地址:上海市奉贤区南桥镇菜场  
路 1132 号  
邮 箱:fxjkyb@126.com  
电 话:021-57425776  
邮 编:201499

### 卷首语

1/ 呼唤区域教育发展大格局下的家校合作 / 郁琴芳

### 本期视点

4/ 家庭教育指导服务中资源整合的策略及实践路径  
/ 张竹林

### 创新探索

16/ 依托“百分爸妈”课程优化家长学校培训模式的实践  
研究 / 卢瑾文

19/ 庄行镇外来务工人员家庭教育案例分析 / 代凯

21/ 国内首个家庭教育慕课平台——家长慕课 / 李智敏

### 研究实践

22/ 区域高中生社会实践志愿服务保障激励机制的评价  
研究 / 胡引妹

28/ 奉贤区高中教师职业幸福感现状及提升策略的研究  
/ 吴明霞

31/ 立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观的实  
践研究 / 施建英

35/ 新形势下家园合作的思考与实践 / 袁友帮

### 班级建设

38/ 牡丹阁里育牡丹 花开时节动校园 / 江淑燕

43/ “护花原理”指导下的特色班集体创建 / 姚伊雯

47/ 依托“三小”特色活动 创建班级尚善文化 / 徐丹

51/ 品中医药文化 做现代小神农 / 黄河双

55/ “向美”评价:通向幸福班级之路 / 贾冬梅

# FENG XIAN JIAO YU

=====

## 家教平台

- 59/ 家校融合 走进学生心灵 / 沈淑群
- 63/ 家校同行共促少先队员自我管理 / 顾丽丽  
——体验式课程在“队长学校”建设中的应用
- 67/ 我的一封公开致歉文 / 梁玉娟
- 70/ 单翼不孤单 育人须陶育 / 邬春霞
- 73/ “小喜报”发挥家校沟通正能量 / 田苗  
——集体家访在家校合作中的探索

=====

## 心理辅导

- 76/ 卸下包袱 轻松应考 / 杨冬梅  
——认知行为治疗在考试恐惧案例中的运用
- 79/ 谁动了我的衣服 / 谢怀萍  
——一个性格敏感、追求完美的高一女生的人际交往辅导
- 83/ 一例初中生亲子关系冲突的辅导案例报告 / 杨阳
- 88/ 团辅活动在高中生职业生涯规划中的实践运用 / 姜海霞

=====

## 家教风采

- 91/ 早教指导路上的排头兵 / 陈蔚琴
- 92/ 下个十年 依然在路上 / 张东华
- 93/ 心系家教指导 师爱前行 / 王秀明
- 94/ 教育理念成果转化为家长养育行为 / 尹旭东

=====

## 少先队活动

- 95/ 守护舌尖上的文明 / 倪秋萍  
——《文明餐桌 光盘行动》队活动案例
- 98/ 小脚丫走进社会 榜样教育在行动 / 郭莲丽

=====

# 呼唤区域教育发展大格局下的家校合作

郁琴芳

家校合作是一种双向活动,是家庭教育与学校教育的相互支持和互动交流。它既是世界教育改革的热点,亦是目前我国基础教育追求内涵发展的重要内容。在教育综合改革的大背景下,如何推动家校合作,为儿童提供无缝连接的学生、家庭、社会三位一体的教育生态场,是摆在所有学校面前的重要任务。诚然,学校对于家校合作负有不可推卸的使命和责任,可仅仅依靠学校单方面作为远远不够,家校合作需要学校家长和周边社区的共同投入。上海市家校合作已经走过了20多年的历史,从全市层面看不乏典型的学校经验,但也存在着校际不均衡、工作不深入等诸多问题。从星星之火走向燎原之势,需要呼唤区域教育发展大格局下的家校合作。

中国的基础教育具有明显的区域性特点。在区域教育从外延式发展转入内涵发展时期,家校合作既是区域教育发展的重大战略,亦是区域深化教育改革的一个切入口。而家校合作本身也更加需要跳出学校的小场域,在区域教育发展的大平台上加以深化。区域教育发展大格局下的家校合作有着单个学校推进家校合作不可比拟的价值所在。具体如下:

1. 顶层设计。以校为本的家校合作一般根据学校实际情况开展工作,尽管能够因地制宜开展个性化的合作互动,但也往往受制于学校校情、教师素养、家长群体等各方面的主客观因素。区域教育发展大格局下的家校合作一定是注重顶层设计的家校合作。它能够构建内涵更加统一、指向更加明确、措施更加聚焦、行动更加有力的区域家校合作体系,从体制机制上保证家校合作的规范性与完整性,从而整体提升区域家校合作的实效,间接促进以校为本的家校合作良性发展。

2. 组织引领。家校合作有效性有赖于家校合作组织的引领与推动。以校为本的家校合作组织以学校家委会为代表,往往存在着地位不高、职责不明、功能单一等问题。区域教育发展大格局下的家校合作倡导建立自上而下的家校合作组织体系,从区域到学校,各层级组织分工明确,各司其职。区域性的家校合作组织功能的积极发挥,不仅极大地推动了学校家校合作组织的建立和工作的有序开展,保证了家校合作理念和方法在区域推进中该有的规范性、统一性,更为中小学基层单位推进家校合作提供强有力的理论和政策依据,避免基层单位自行摸索带来的盲目和浪费。

3. 改革氛围。家校合作,最根本的主导权和推动力在学校。目前中小学家校合作存在着比较大的校际差异。造成校际差异的原因,有优质家长资源不均衡的客观因素,更为主要的是学校自身对家校互动的价值定位、重视程度和实践开展的主观因素。区域教育发展大格局下的家校合作,能够通过宣传推广,在区域内扩大家校合作影响,广泛凝聚家校合作认同,营造家校共育良好生态。

4. 资源效应。以校为本的家校合作也较易受学校所拥有的各类资源所限。区域教育发展大格局下的家校合作,一方面能够更好统整区域内家庭教育资源和各类指导力量,以专业引领区域资源共享;另一方面,区域可以通过基础调研,针对不同群体家长的家庭教育指导需求,开发针对性的家庭教育指导服务。利用好不同学校的校本化、个性化家校共育的特色,打通校际壁垒,统筹协调推进各项家庭教育特色服务。

作者系:上海市教育科学研究院家庭教育研究与指导中心主任



# 家庭教育指导服务中资源整合的策略及实践路径<sup>\*</sup>

——以上海市奉贤区为例

奉贤区教育学院 张竹林

**摘要:**百年大计,教育为本;教育大计,家教为始。构建学校、家庭、社会三位一体育人机制,不仅是教育领域的重要课题,更是全社会关注的重大课题。习近平总书记提出“三个注重”(注重家庭、注重家教、注重家风)重要指示,全国妇联、教育部等部委和各级党委政府提出进一步加强家庭教育工作。在此背景下,家庭教育指导的资源整合策略尤其重要。在推进城乡教育一体化的实践过程中,奉贤区成立家庭教育研究与指导服务中心,开展家庭教育指导与服务专项调研,厘清区域家庭教育指导服务中资源整合的内涵与理念,构建具有区域特点的四大资源体系,探索区域家庭教育指导服务的资源整合策略和实施途径。

**关键词:**家庭教育 指导服务 资源整合 策略与路径

所谓资源整合,是系统论的思维方式。就是通过一定的运作机制和组织协调,把一个单位系统内部彼此相关但却彼此分离的职能,以及外部既参与共同使命又拥有独立利益的合作伙伴整合成一个有着共同目标的工作系统,取得“1+1>2”的效果。家庭教育资源整合,实质是对家庭教育指导服务资源的一种优化配置,是提升家庭教育科学化水平的关键环节。作为上海统筹城乡教育一体化发展试验区的奉贤区,围绕区域经济社会和教育发展战略,对区域内家庭教育资

源进行梳理和有效配置,充分发挥区域家庭教育各类资源的功能,建立学校、家庭和社会三位一体的育人格局,有效提升区域家庭教育指导服务品质。

## 一、立足区域内的家庭教育工作分析

### (一)国内相关研究

上海的家庭教育研究起步很早,早在1981年就已经成立了上海市家庭教育研究会(以下简称“家教会”),开展了影响全国的创建学习型家庭研究,形成了一批有影响力的实践和理论成

<sup>\*</sup>本课题研究核心组成员还有:胡引妹,戴宏娟,沈淑群



果。近年来,在中国社会学会和中国教育学会家庭专业委员会、美国家庭关系委员会的支持下,多次举办家庭教育专题论坛和指导者(国际)培训班。虹口、静安、闵行、宝山等区家庭教育指导工作各具特色。

长三角地区城市家庭教育方兴未艾。比如,苏州市的家庭教育推进工作强势有力,2016年举全市之力,以体现苏州地域特色的家庭教育课程和家庭教育信息化平台为载体,将“中小学家庭教育课程项目实施”作为苏州市“十三五”重点实项目,将家庭教育指导服务纳入公共服务层面,实现家庭教育与学校教育深度融合,有效提升教育公共服务质效。

从全国看,各地学校普遍建立家长学校并常态化开展活动,已建设有幼儿园、小学、普通中学和中等职业学校家长学校 33.8 万余所。2016年11月召开的全国家庭教育工作电视电话会议上,教育部副部长李晓红指出,未来5年,我国将家庭教育纳入社会事业发展大局,建立健全各部门协作、社会参与、家庭尽责的工作机制,大力发展家庭教育专家队伍和志愿者队伍,为家庭教育助力。

尽管我国家庭教育工作正在有序推进,但仍存在重视不足、水平不高、资源不够等问题。落实家长的监护主体责任,加强分类帮扶,积极构建家庭、学校、社会“三位一体”的育人合力,完善家庭教育工作体制机制建设迫在眉睫。

(二)奉贤区家庭教育工作存在的问题与挑战

从整体上看,奉贤区开展家庭教育指导服务工作有良好的基础和氛围。上海市第一台“早教流动车”、“张惠老师谈家教”电台栏目,彰显了奉贤家庭教育在创建全国文明城区的重要贡

献。“十三五”期间,全区有40所中小学校被列为上海市家庭教育基地实验学校。但是随着形势的发展,区域家庭教育工作还面临着不少问题和挑战,集中体现在三个方面:

一是统筹常态机制管理有待规范。奉贤区家庭教育指导工作相比中心城区和部分兄弟区,起步晚,基础弱,虽然有一些基层学校家教工作做得比较有特色,但区域层面整体看,家庭教育工作几乎处于“散养”状态,缺乏统筹管理和常态机制保障。

二是指导外来务工人员家庭教育亟待加强。全区学校外来务工随迁子女占到60%以上,许多农村学校达到80%以上,有的已经达到93%以上。为了弥补教育“短板”,避免新一轮教育二元结构发生,加强家庭教育特别是来沪人员随迁子女家庭教育指导,十分紧迫。

三是科学家庭教育方法需求旺盛。以对全区涵盖中小幼城乡40所基地校5702个家庭的调研数据为例,被访的家长有92.66%认为有必要进行家庭教育方法的学习和培训,区域家长对科学育儿的指导需求强烈。此外,从政法部门提供的数据看,青少年违法犯罪问题已向低龄化发展,其中一个很大的原因是家长没有关注家教,或者虽然重视但缺乏科学理念和方法。

## 二、区域家长家庭教育现状和指导需求调研分析

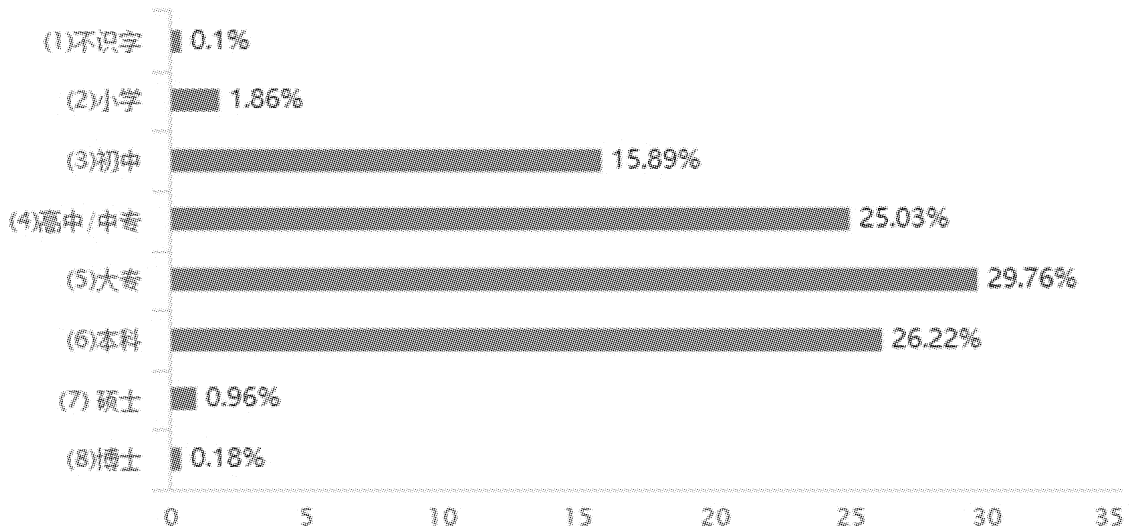
本课题组2016年3月起,对奉贤区40所基地校开展了家庭教育需求专题调研,回收有效问卷5702份(中小学3871份,幼儿园1831份),对相关数据进行了统计分析。

(一)家长学历水平呈正态分布,高学历家长集中分布在幼儿和高中阶段

1. 家长学历水平两头低中间高,呈正态分布

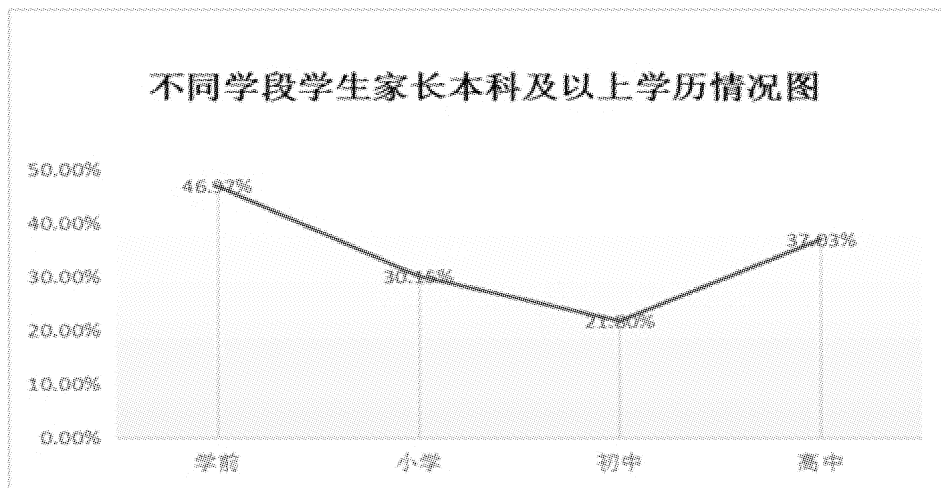
家长学历水平如下图一，呈正态分布，两头低，中间高。即拥有硕博文凭的高学历人才所占比例不到2%，同时仍有近2%的家长属于小学

及以下水平，高中、大专及本科文凭均在25%以上。



图一 抽样家长学历水平分布图

2. 本硕以上学历分布呈现两头高、中间低的低洼状态



图二 各年龄段本硕以上学历家长分布图

如图二，目前区域学前幼儿的家长本科以上学历占比近47%，相对来说文化层次比较高，这说明越是年轻的爸妈，其受教育程度相对来说也越高。排序第二的是高中阶段的学生家长，占比37%以上。家长平均学历最低的集中在初中段，

占比仅21.8%。说明今后一段时期家庭教育指导工作的难点和重点在小学和初中段。

(二) 家长对家庭教育困惑和指导需求

学前段家长和中小学段家长的教育需求差异很大，如下表1和表2

表1 学前段家长的主要教育困惑和指导需求

内容	学前段家长数(1831名)		排序
	家长人数	占比	
培养幼儿良好生活习惯	1317	71.93%	1
了解幼儿身心发展特点	1026	56.03%	2
如何培养幼儿的交往能力	963	52.59%	3
如何增强幼儿的抗挫能力	904	49.37%	4
培养幼儿早期阅读习惯	780	42.60%	5

学前段家长最急需指导的内容是幼儿良好的生活习惯,其次为幼儿身心发展特点的了解。学前段来沪务工随迁子女的家庭中(占比27%)显得尤为重要。正如蓝天看护点负责人所说:过度重视,行事敏感又极端;盲目跟风,人云亦云没有主张;忙于生计,任由孩子散放在外;简单粗

暴,缺乏教养方法以及其他“重智轻能”等多种现象是当前家长教育中存在的误区。相当一部分随迁子女家长只知道把孩子送到幼儿园和学校,把大部分教育责任全权“委派”给老师,上述五大方面的家庭教育内容急需指导。

表2 中小学段家长的主要教育困惑和指导需求

内容	小学 2096		初中 1513		高中 262		各年龄段平均值	
	占比	排序	占比	排序	占比	排序	占比	排序
学习习惯培养	83.78%	1	81.36%	1	62.60%	2	75.91%	1
青少年心理健康	63.84%	3	71.25%	2	64.50%	1	66.53%	2
品行教育	67.94%	2	64.84%	3	51.91%	3	61.56%	3
亲子沟通	50.48%	4	50.30%	4	39.31%	4	46.69%	4
家庭教育方式	49.00%	5	46.40%	5	38.93%	5	44.78%	5

从表2来看,学习习惯培养、青少年心理健康、品行教育是中小学段家长们最为困惑和关注的问题。其中,小学和初中学段的家长最关注学习习惯培养,占比都在80%以上;而高中段和初中段家长对孩子的心理健康很重视,排名分别为第一和第二。对品行教育的重视排在第三,中小学各年龄段平均占比近62%,从中可见“贤文化”教育在区域家庭中的群众基础和深厚影响。

心理健康是一个长期的过程,低年龄段孩子的心理问题比较隐蔽,容易和调皮捣蛋、不懂事混淆起来,到了高中,学生的心理问题开始显性起来,如果那时再关注就委实有些晚了。可见,心理健康教育在家庭教育中越早关注越好。

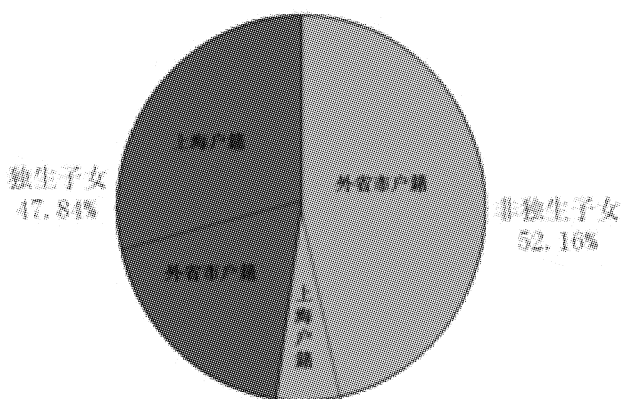
(三) 基于个案调研的区域家庭教育问题讨论

课题组对一所具有典型样本意义的乡镇九

年一贯制学校进行深入剖析,同时结合之前多次的分批分阶段调研和访谈,相关情况综合如下:

1. 非独生子女家庭比例不断提高,以独生子女为主要教师群体的学校师资培训面临挑战。例如,学校参与调研的所有家庭中,独生子女家庭占比 47.84%,非独生子女家庭占比 52.16%,

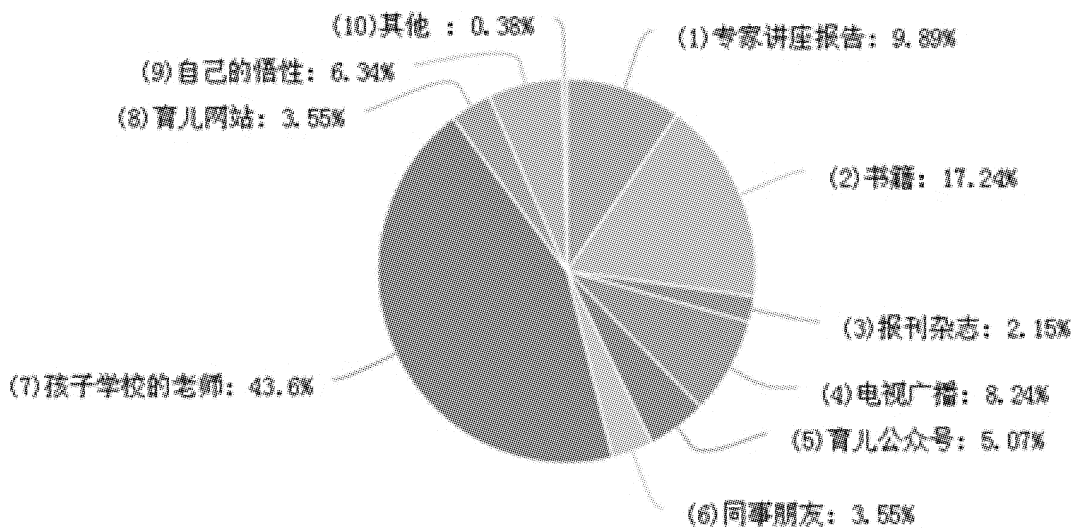
随着二胎政策的放开,非独生子女比例还在逐渐加大。而现在的青年教师基本都是独生子女,对非独生子女家庭的特点及非独生子女的心理了解是不够的。应对这种变化,学校和区域教师继续教育培训管理部门需要加强对教师的指导和培训。



图三 是否独生子女

2. 家长普遍认为学校在家教育指导中占重要地位,主动参与校外家庭教育指导服务活

动的意识不强。



图四 最有帮助的信息来源

家长认为对自己最有帮助的家庭教育指导信息主要还是来自于学校的老师(占比 43.6%)。20%左右的家长不会主动去关心孩子的

在校表现,认为孩子的教育就是老师的事。甚至有家长谈到:老师对孩子各方面情况比做父母的还熟悉,相信老师对孩子的成长指导更能结合孩

子的实际。而社区学校、图书馆讲座、村居委等相关渠道,家长的知晓度并不高,参与率普遍较低。由此可见,农村地区的家长获得专业家庭教育指导服务的渠道主要还是依赖于学校,学校要义不容辞地担负起家庭教育指导的重任。

3. 家长的教育理念存在误区,忽略和谐家庭氛围及生涯指导的重要性。在“最急需的家庭教育指导内容”问卷中,调研数据显示:夫妻关系相处、生涯指导或者说是就业指导是最被忽视的。其实,这些被忽略的家庭教育指导内容往往是造成家长教育困惑的主要影响因素。比如:家长对孩子的职业未来有一定期待,但对生涯指导的需求比例却相当低,只占4.14%,这就导致了家长有期待而孩子没目标的冲突。这说明家长关于家庭教育的理念还需提升,学校要引导家长们重视亲子沟通、营造良好家庭氛围及对孩子的生涯指导。

4. 年轻家长文化水平相对较高,伴随而来的是不同教育理念在家庭成员间甚至与学校产生冲突。调研发现,低年龄段家长带孩子外出亲子活动的次数更多,对孩子的兴趣培养、特长发展及品行培养也相对更重视,可以看出年轻家长的文化水平正在慢慢提升,越是年轻的家长越容易感受社会的发展,并快速接受新的先进的教育理念。在家长理念更新中也容易带来家庭成员之间不同理念的碰撞,由此带来了新的家长问题和困惑,他们更需要个性化的家庭教育指导方式,如面对面咨询、一对一交流等等。特别需要指出的是,在信息获取越来越快捷的网络时代,60%左右的家长希望通过网络方式获得家庭教育指导方式,这就提醒我们利用网络媒体来进行家庭教育指导是时代所需。

(四)基于调研分析形成的家庭教育资源整合

合四个基本策略

1. 开放融合——集聚区内外优质家庭教育资源。充分利用区内外专家、教师以及家长志愿者等优质人力资源,市妇联、市家教中心等成熟的培训项目及已有的区域优秀家教活动项目等课程资源,以“贤文化”为核心的也包含法制教育在内的教育资源等等。

2. 多元立体——重构区域家庭教育组织管理网络。有效对接学校教育和社区教育,在已经建立的三级家长学校组织、爱贝早期教育指导中心、青少年心理健康教育指导中心、“张惠家教工作室”及优秀家教志愿者队伍基础上,通过整合,形成新的区域家庭教育组织管理网络。

3. 动态创生——更新时代要求的家庭教育指导课程。根据总体谋划、分步实施、需求导向、系统集成的总体思路,整合区内成熟课程资源,将“碎片化”非系统课程创造性统整,研发符合现代教育科学规律的家庭教育指导课程系列,满足不同层次学生与家庭、不同阶段学生与家庭、不同问题学生与家庭的需要。

4. 协同共育——建立“三位一体”资源运作体系。加强全区家庭教育合力,优化家庭教育资源结构,搭建学段纵向衔接、课内课外联动、学校家庭社会横向贯通、网上网下相结合的“育人共同体”,形成多方参与、通力协作的“育人共同体”。

### 三、家庭教育资源整合方法及实施途径

家庭教育研究与指导工作是一项系统化、专业化和品质化的集成研究,是适应教育品质化发展、多元化需求,通过成熟、完整的教育网络体系精细落实,促进家庭、学校、社会“三位一体”共同育人的集成工作。经过实证研究,提出如下区域家庭教育指导服务资源整合的方法和实施路



径。

(一) 开发聚集优质资源, 建立区域家庭教育资源体系

“家庭教育研究与指导服务中心”作为专业研究机构, 以服务师生、服务家长、服务社会为工作宗旨, 开展家庭教育理论研究、负责家庭教育业务指导、提供家庭教育社会服务。立足区域实际, 放眼区域内外, 充分挖掘、梳理、构建“全方位、高品质”的家庭教育资源体系。

1. 优化教师资源——打造品质化家教指导专业队伍

项目培训, 铸品质队伍。多梯度开发区域家庭教育指导培训项目, 依托上海市教科院家教中心等专业部门力量, 加强区域家庭教育专业队伍基础建设, 把家庭教育专业资质的培训和教师专业能力培训, 纳入到学校德育管理培训、班主任工作培训、职初教师技能培训计划中。形成以项目培训为抓手, 推动区域家庭教育指导与服务队伍建设。

志愿服务, 聚中坚力量。充分利用登记在册的 79 名市家庭教育指导师、国二心理咨询师以及 40 所“十三五”基地校教育资源, 将区域家庭教育工作的中坚力量, 集聚在“家教志愿者人才库”中, 充分发挥这支队伍的优势资源, 最终提升区域家庭教育指导服务的品质。

教育巡讲, 建专业团队。以“张惠家庭教育工作室”成员为核心, 吸纳部分基层学校的优秀教师, 组建区域首批家庭教育巡讲团, 形成区域家庭教育工作的顶尖力量。这支专业的巡讲队伍发挥着区域家庭教育辐射引领、宣传指导、公益服务的先锋队作用。

2. 聚集社会资源——构建一体化家教指导公共服务

以需求为导向, 争取妇联、教育局、文明办、司法部门等政府机构的支持, 将家庭教育工作纳入区域公共服务体系, 多渠道服务, 形成区域家庭教育指导公共服务一体化。

早教指导服务——全面普及。奉贤区教育局、奉贤区卫计委、奉贤区妇联联合牵头, 爱贝早教指导中心具体操作, 在各社区及乡镇幼儿园开展 0-3 岁免费早教指导活动(一年六次), 满足家长对早教指导的大量需求。

心理保健指导——试点推进。联合上海师范大学心理咨询与发展中心, 奉贤区未成年人心理健康辅导中心, 以胡桥学校、汇贤中学、南中路幼儿园为试点, 强化父亲角色训练, 开创以父亲为主要角色的家长教育实践探索。

法制意识教育——系列巡讲。奉贤区检察院未检科姚检察官《关于成长的一堂课》, 作为“法治进校园”系列巡讲内容, 从法律与家庭的视角, 结合办理案件中涉案未成年人与父母之间存在的共性问题, 就如何通过共感、引导提升亲子之间的信任及修复破损的亲子关系与家长们进行交流。

3. 依托专家资源——满足多样化家教指导需求

奉贤虽然处于上海远郊, 但又是处于发展新起点上的“全国文明城区”; 虽然外来人口集聚, 家庭、家长更显多元性和差异性, 但家庭、家长对优质教育需求和家庭教育指导需求显得更为迫切。借用上海市妇联、关工委、家教中心等相关部门的专家资源, 成立“市特聘专家指导团”, 根据区域家长需求, 开列针对性家庭教育指导菜单, 开设专题性家庭教育指导讲座, 受众面广。

随着社会的发展, “独二代”、“生二胎”、儿童肥胖上升等新现象新问题不断出现, 孩子的

教育问题越来越复杂,充分借用高端专家教育资源,满足家长越来越多元的教育需求是开展家庭教育指导服务的重要途径。

#### 4. 开发课程资源——形成各年龄段家教指导课程体系

依据各学段特点与需求,构建巡讲课程框架。发挥区域巡讲团各成员的骨干引领作用,采用分学段工作制,以巡讲团成员为召集人带领各学段骨干教师和家长志愿者,开展讲座式、论坛型、个别咨询等多形式的巡讲活动,在巡讲实践活动中调适各成员的巡讲课程内容,逐步形成系列并形成各学段课程框架。

以小学段为重点突破,动态完善课程内容。在以巡讲团为主体的课程资源开发中,以小学段为突破口,着眼教师家庭教育指导课程,组建以区家庭教育首批巡讲团成员为核心的课程开发小组,小组成员涵盖小学校长、学校德育主任、区德育名师和市“十佳”家庭教育指导者。条件成熟后,逐步完成0-18岁各阶段家庭教育指导课程的研发,为家教指导工作提供专业支撑。

#### (二) 发挥各条线部门职能,构建“三位一体”携手育人模式

对接区妇联、教育局和文明办三大管理机构,以“奉贤区家庭教育研究与指导服务中心”为统领,整合“张惠家教工作室”、三级家长学校组织、优秀志愿者队伍,协调各社会相关职能部门,发挥各部门的职责和功能,既有分工又有合作,才能真正形成学校、家庭与社会“三位一体”育人模式。

1. 市区联动,“家庭教育讲坛”街镇社区行。为了更好地普及家庭教育指导,引导家长树立正确的教子观念,由奉贤区妇女儿童工作指导中心牵头,联合奉贤区家庭教育研究与指导服务中

心,利用全区11个街镇“妇儿中心”的力量,充分发挥首批上海市家庭教育讲师团以及奉贤区家庭教育研究与指导服务中心巡讲团的作用,开展“家庭教育讲坛街镇行、社区行”活动。不定期举办20场“好爸好妈”贤城家庭教育讲座及咨询答疑,达到2500多人次。

2. 社区教育,开展广泛的田野式家访活动。社区学院指导下的社区家长学校充分运用包括外区县在内的十六个联合教研室,以“融合”为理念,以成校为平台,立足服务社会弱势群体及社区居民的定位,通过师资培训、教研交流,开发运用《育儿有方》微课程,开展温馨暖人的田野式服务活动,让城、镇、村的居民都能共享到优质资源。以庄行镇社区家长学校为例,邬桥社区的蓝天看护点负责人代凯走访了上千户次家门,遍布邬桥社区所有行政村以及周边庄行社区的存古村、长浜村等。每次的家访活动都保留了被访问人姓名、访问事由、访问时间、访问结果,积累了不同家庭教育理念下的不同家庭教育个案。贴心暖人的田野式家访活动得到了这些普通甚至比较弱势的外来务工人员家庭的欢迎。上海市教科院家教中心主任郁琴芳对该看护点一年不到就把看护点的孩子家庭走访160多人次感到震撼,也为外来务工人员对家庭教育的需求和渴望感动。

3. 家校共育,“为孩子们服务”成为共同的目标。当前的奉贤学校家校合作呈现了新态势,“为孩子们服务”成为大家共同的目标,出现了教院附小、明德外小、肇文学校等一大批优秀典型。如教院附小课程开发部有一位刘乐妈妈,是上海市精神卫生中心儿童心理问题专家。她以专业的学养为家长们带来“儿童情绪问题的识别与应对”专题讲座。明德外国语小学的家庭



教育“私人订制”,通过家委会的个别化指导、跟踪随访,解决了家长们的家庭教育困扰。

(三)创建五大资源辐射平台,形成线上线下一交错运行网络

1.“微”字做文章,开通“贤城父母”为代表的微信公众号。现代社会,家长们都很忙碌,没有时间和机会参加各方组织的家庭教育组织。如何利用碎片化的时间进行系统学习呢?如何及时传递区域家教资讯活动呢?线下讲座知识和线上微信普及是一个有效途径。快速发展的“互联网”,为家庭教育指导提供了无限畅通的可能。抓住“微时代”微信平台短小、精悍、及时的特点,家教中心开设了“贤城父母”微信公众号,当前注册用户达五千多,原创稿源达200多件,妇联“最美半边天”也专设了家庭教育咨询问答及音频栏目。家教活动线上线下同时并行。

2.“品”质为效应,发挥“张惠老师谈家教”栏目特色。全国优秀志愿者张惠老师,作为上海人民广播电台“家庭教育”专栏主讲人,发挥区“张惠谈家教”电台栏目的品牌效应。2016年,张惠老师开设广播专栏52次,每次5分钟。不定期邀请市级乃至国家级专家,现场直播,开设系列老百姓喜闻乐见的家庭教育指导微咨询、微讲座等“家教好声音”服务。

3.“研”究为引领,开辟《奉贤教育》家庭教育专栏。发挥奉贤区教育学院科研引领功能,家教中心以40所家教基地校为骨干力量,形成家庭教育科研课题群(以35项被立为上海市“十三五”(2016)家庭教育课题为核心),多形式将家庭教育科学知识和科研成果送入千家万户。在《奉贤教育》(科研版)开设专栏,刊发有关家校合作的经验和案例文章,同时,及时推荐典型经验在《家庭教育指导》等刊物发表,增强影响

力。

4.“活”字为基础,不定期开设家庭教育讲座。以开放的视角,充分利用市、国家以及台湾地区等著名家庭教育学者、人士开设专题讲座,将先进的家庭教育理念不断输入。2016年,整合妇联推荐的市级专家资源,分别邀请到上海社科院的杨雄、复旦大学的沈奕斐及市早教专家陈彩玉进行全区范围的大型讲座;整合关工委教育资源,邀请北京的家庭教育专家王岚来到江海一小作家庭教育讲座;整合区中小学心理健康教育指导中心资源,邀请区巡讲团成员谢怀萍给金水苑中学的家长们作心理《健康家庭与亲子沟通》讲座;整合区家庭教育巡讲团资源,请张惠为基地校奉教院附中的八年级学生及家长作《面对00后的孩子如何进行家庭教育》,整合中国教育科学研究院及上海市少年儿童研究中心资源,邀请来自台湾的故事妈妈黄欣雯“共聊孩子成长话题”等等。

5.“走”字为特色,早教流动车“走村串户”。为了让老百姓不出“家门口”,也能享受优质的家庭教育服务,实施“走动送教”服务。如,作为全市首台早教流动车——爱贝早教流动车,是区域家教工作的优秀品牌项目,被誉为“一道美丽的教育风景线”。2016年,早教流动车继续优化“走村串户”的家教服务工作,下乡31次,开展主题式区域游戏、趣味式混龄集体游戏、专家式微讲座、面对面咨询及互动式亲子课堂,更有爱贝小剧场等。受教家庭1300多户,受教家长2000多人。“走村串户”的早教流动车受到广大乡村家庭用户的欢迎。

(四)关注热点与需求导向,拓展个性化、多样化服务的路径

家庭教育指导具有一定的时代性和发展性,



必须关注家庭教育的热点问题。家庭、家长对家庭教育指导与服务需求具有差异性和多样性,提供个性化、多样化的服务。

1. 凸显教育公益服务,满足家庭对优质指导服务的需求。家庭教育服务的实质是一项社会公益服务,因此仅仅依靠巡讲团成员的指导服务无法满足区域每个家庭、每位父母成长需要和对孩子教育问题的有效解决。联合区域家教指导师,配合妇联相关条线工作,联合热心公益的优秀家长,发挥优秀家庭教育志愿者的公益精神,也是整合区域优质家庭教育资源的有效途径。如,为满足金水苑中学家长的需求,由家庭教育研究与指导服务中心牵线,曙光中学谢怀萍作为二级心理咨询师,将家长们的家庭教育疑惑整理成“家庭教育十问”,为家长们开设《健康家庭和亲子沟通》讲座。

2. 彰显家委会功能,培训、推广优秀家校合作经验成果。区域调研数据显示 78.02% 的家长主要是从学校获得专业的家庭教育指导的,面对学校家庭教育指导力量不够的问题,以家长学校建设和家庭教育示范校评估为契机,开设区学校家委会主任培训班,开展“中小学家委会建设”专题培训,鼓励各中小幼学校加强家校合作,盘活家长资源,让家校共育模式真正得到了落实和深化。区教育学院附属实验小学家校合作工作颇具特色,学校家委会在参与学校管理和课程实施中功能彰显,积累了很多先进做法,在被全校家长接受的同时,也得到了全校教师和社会的肯定。区家教中心利用他们的经验,请教院附小的家委会主任陈军及家委会宣传部长在培训会上,以身说法,将他们的经验推广辐射至全区学校。

3. 开发网络互动平台,及时传播、普及最新

家教资讯。开放的社会环境下,运用互联网+思维和现代化的技术手段,普及最新家教知识是一个很有效快捷的途径。一方面,我们把苏州市中小学家庭教育、萌动上海、家校慧、新东方家庭教育等公众号的网上最新家庭教育信息资源进行筛选,发布在“贤城父母”家教课堂栏目;另一方面,线下无论是市妇联举办的家庭教育指导师培训还是其他类型的市级高端家庭教育培训,要求参加培训的学员把学到的知识进行消化,再通过“贤城父母”微信平台进行知识普及。多元的网络互动服务平台,线上线下即时沟通、答疑、传递信息资源,满足基层学校和家长对家庭教育的需求。

#### 四、区域家庭教育指导服务的机制保障

家庭教育涉及千家万户,绝大多数都能感受其无处不在的存在,但是,要让这个看似“老生常谈”的话题真正走向科学化,必须加强制度化建设。

##### (一) 区域层面长效管理机制

1. 加强组织管理。从区级层面组建管理领导小组,由区教育局牵头,协同区妇联、区文明办等社会各界,制定工作计划,统筹协调。区教育学院负责具体操作和落实,确保各项活动的有序开展。初步形成行政、业务协同,区级、校级联动,学校、家庭、社会互动合作的组织架构。

2. 提供条件保障。出台《奉贤区中小学家庭教育实施意见》,把区域家庭教育经费纳入到政府社会化服务项目投入预算,把“推进中小学家庭教育研究、指导与服务”作为区政府“十三五”教育发展规划和重点实项目,举全区之力,提供人力、物力、财力等条件保障,确保每年专项经费投入,强势推进中小学家庭教育工作。



## (二) 教育系统内外协作机制

1. 发挥既有的家庭教育领导小组组织功能,政府层面各成员单位积极配合,制定《奉贤区家庭教育联席会议制度》,进一步发挥联席会议的制度功能。

2. 发挥区各级家委会功能,以区域家长学校建设为抓手,选取部分社区和学校作为试点,将张惠工作室、早教中心、心理健康指导中心、社区学校教育、学校家庭教育等散落的多个家庭教育体系归并使用,实现学校和社会在家庭教育指导服务工作上的无缝对接。

3. 发挥教育学院专业机构功能,制定《专家指导团工作制度》、《巡讲团工作流程》等一系列相关工作制度,定期研讨,形成真正有机运行的具有集合效应的资源共同体协作体系。

## (三) 专业机构有序运行机制

1. 特色化家庭教育课程教学与研究机制。以上海市家庭文明建设重点课题《家庭教育指导服务中资源整合策略的研究》和上海市德尚重点课题《基于家庭教育指导服务的“育人共同体”建设的实践研究》为统领,开发与实施系列家庭教育指导课程,逐步形成特色化家庭教育课程教学与研究机制。

2. 信息化家庭教育社会联动指导与服务机制。制定《奉贤区家庭教育“三位一体”联动指导服务运行制度(暂名)》,利用多种信息化教育平台,以学校现场活动、区域课程指导、“张惠谈家教”广播电台实播、面向社会的“贤城父母”资讯推送等服务渠道,实现学校、家庭、社会共同协作、条块结合的联动指导服务。

3. 区域化家庭教育专业队伍培训与培养机制。调研数据显示,接近四成的家庭认为从学校老师那里获取的信息最有帮助,学校教师在家庭

教育指导服务中是一支不可忽视的重要力量。逐步出台《奉贤区教师家庭教育指导研训制度》、《奉贤区基层学校家庭教育教师团队自培实施意见》、《奉贤区家庭教育指导师管理办法》、《奉贤区家庭教育志愿者队伍工作制度》,通过指导师和志愿者队伍的培训与管理,树立优秀家庭教育指导者典范,带动并形成一支强有力的家庭教育专业队伍。

## (四) 科学动态评估激励机制

1. 规范区域管理,制定家庭教育指导评估指标体系,研制符合新形势下区域实际的《奉贤区家庭教育指导家委会工作章程》、《基层学校家委会和家长学校管理办法》、《奉贤区中小学家长学校评估标准》,完善《优秀镇(社区)及学校家长委员会评选活动方案》等各项管理制度和实施办法。

2. 开展区示范、优秀、合格家长学校以及家庭教育实验基地校的评估活动,将学校家庭教育工作评估指标中的家庭教育队伍建设、家庭教育落实措施等进一步量化,并纳入政府对教育的督导评估体系。同时实行网上动态评估,推动区域家庭教育评估法制化、常态化、公开化。

3. 制定《教师家庭教育课程培训考核与嘉奖办法》,定期开展关于优秀家庭教育指导单位、优秀家委会组织、优秀家庭教育指导者、“贤城智慧家长”等评选活动,形成区域家庭教育指导服务工作优秀示范群体。

## 五、深入推进研究和实践工作思路

一是要进一步完善机构设置。成立专门的组织协调管理机构,明确家庭教育的主管部门及其功能定位。进一步建立完善由文明办、教育、妇联等部门共同参与的协调领导体制,形成党政领导、妇联和教育部门主抓、多部门合作、社会力

量参与的家庭教育工作格局。

二是要进一步健全培训体系。家教中心要注重“借势”与“整合”，成为区域中小学校、家长学生、社会资源“无缝对接”的场所与推动力量。以增强参与性、实用性为导向，以灵活的时间、丰富的形式吸引家长参加，形成系统化、规划化的家长学校培训体系。

三是要进一步拓展教育功能。对不同类型学校和不同背景家庭进行分类指导，组织学校和社会力量完成教师队伍培训、教材编制，把家庭教育知识通俗易懂地传递给家长；同时在教育热点、难点问题上给予专业回答，帮助学校和家长形成正确的价值观。

四是要进一步加大经费投入。加大家庭教育经费的政府投入，保证家庭教育研究工作、实务工作有序进行。各相关单位要设立家庭教育

工作专项经费，相关部门要统筹各方面力量，完善共建机制，形成工作合力，共同推进家庭教育发展。

五是要进一步完善考核机制。制定奉贤区家庭教育工作“十三五”评估办法，明确相关部门和单位的工作职责，加强科学研究、督导评估和宣传引导，把家庭教育工作纳入精神文明建设和未成年人思想道德建设工作部署，定期进行考核评选表彰。

（本文系2016年度上海市家庭文明建设重点课题《家庭教育指导服务中资源整合的策略研究》成果部分内容）

（文字编辑：胡引妹）

（上接第75页）益匪浅！有几次我们的集体家访还非常荣幸地邀请到了主管教学工作的王校长，由于她对九年级教学非常熟悉，这些处于八年级学段的学生们听了她的介绍后，对自己的未来都有了方向，并有信心朝着既定目标前行！有的希望自己能考上重点高中，有的想去中专进修自己喜欢的专业，我相信他们心中的美好蓝图，假以时日定能实现！

（4）集体家访，传递正能量。“初二现象”的发生，令家长和老师们烦心、苦恼，孩子的自我和叛逆使得家长、老师、学生三方相处得不融洽。通过集体家访，“三方会谈”一起来探寻问题的解决办法，获得喜报的家长教会了其他家长如何督促孩子学习、如何与青春期的孩子沟通、如何与孩子进行亲子游戏、如何与孩子亲子共读等，家长与子女的关系变得越来越融洽，家庭变得越

来越和谐！成绩显著进步的学生教会了其他学生如何取长补短、如何制定学习计划并为之奋斗等等，身边多了同伴的榜样力量，使得学生们心中有了更为高远的目标和努力方向。

老师写喜报，写的是对学生和家长的鼓励和肯定；家长说喜报，说的是家教心得；学生创喜报，创的是榜样引领后的良好氛围。

是集体家访使得同学之间、家庭之间建立了互助小组，三个带两个，两个帮一个，雪球越滚越大，越滚越圆，最终正能量传递在班级内，校园内、小区内——这正是集体家访带来的不凡收获！

（文字编辑：戴宏娟）



# 依托“百分爸妈”课程 优化家长学校培训模式的实践研究

奉贤区江海第一小学 卢瑾文

## 摘要:

随着城市化节奏的加快,学校学区内居民大量搬迁到环境优雅、配套齐全、功能完善的新城小区。学校所属小区渐渐成为典型的旧小区,存在老年人多、下岗职工多、低保人员多、农村家庭多、外来人口多的“五多”现象,造成学校生源杂,且不稳定的状况。特别是外来务工人员对子女的家庭教育存在严重的缺失和偏差。本文针对本校学生家庭教育中出现的问题,就学校在深入开展“三个注重”(注重家庭、注重家教、注重家风)建设工作中,侧重加强外来务工随迁人员子女的家庭教育指导,优化家长学校培训模式的实践研究。

关键词:“百分爸妈”课程 家长学校培训模式 实践研究

## 一、背景与意义

### 1、是对家庭教育指导政策规定的积极回应

教育是一项系统工程,家庭教育是这一系统工程的重要一环。2015年春节团拜会,习近平总书记发表重要讲话。他强调“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风,紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦,促进亲人相亲相爱,促进下一代健康成长。”习总书记创新性地从治国理政的高度阐明家庭

的重要性,以及家庭教育对国家发展、民族进步、社会和谐的重要意义。

“提高家庭教育水平既是儿童发展的重要保障,也是提高全民族素质的重要前提。”20世纪90年代以来,我国先后出台了许多政策和文件,《中国儿童发展纲要(2001-2010年)》、《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》、《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》等,明确了家庭教育指导的目标,明确指出学校有承担家庭教育指导工作的法律责任和义务。

上海率先制定了《上海市1—18岁家庭教育指导内容大纲(试行)》(沪教委德[2009]28

号),明确规定家庭教育指导的工作要求。同时,还根据儿童和青少年在不同年龄阶段的成长特点,细致地规定了家庭教育的具体内容。各项政策和文件以及重大教改项目的推进,使我们进一步认识到家庭教育指导的必要性和重要性。

## 2、是推进家校合作互动的重要抓手

德国教育家福禄培尔认为,家庭教育与学校教育同等重要,尤其在学生学习的早期,家庭教育甚至比学校教育发挥着更大的作用。小学生正处于学习习惯、生活习惯养成的关键期,急需学校和家庭给予正确的教育和引导。

家长自身的素质是家庭教育质量的关键。虽然家庭教育由家长来完成,但是80后家长对家庭教育的误解颇多,家庭教育能力严重不足。这就需要学校,尤其是直接面向广大家长、家教指导的主要实施者——教师,对家长进行正确科学的指导,从而使家庭教育取得良好的效果。

由此可见,要真正形成家校教育合力,必须有效提高家长的教育素养;而为了快速提高家长的教育素养,相关的家长学校培训课程必不可少。

### (1) 现有家长的家庭教育能力

由于学校地处老城区,面对的家长层次参差不齐,家长的教育观念也比较陈旧,他们重智育轻德育,不重视孩子的个性发展;他们的教育方法简单,常常采取说教或者是打骂的方式;由于工作和生活的压力,家长将教育孩子的责任推给学校或是自己的父母。而且80后的家长们对自己子女受教育的要求越来越高,普遍意识到家庭教育对孩子成长的重要作用,但重教而不会教的现象却比较普遍。大部分家长迫切希望得到教师,尤其是家庭教育指导师的指导与帮助。

在数次的家庭教育现状的调查研究中,基于教师、家长、学生三方面调研的数据显示,暴露出当下学生家庭存在的一些问题如:家庭学习环境不容乐观、教育内容单一、家庭教育不得法、亲子沟通缺失、家校联系脱节等问题。这份调查问卷引发了学校管理者的深度思考:面对来自不同地域、不同文化背景、不同基础的孩子,学校该如何保持学校教育的良性循环,助推学生健康全面发展?

### (2) 学校开展家校活动的情况

家长学校的主要任务是进行家长培训等相关工作,更新家长教育理念,提高家庭教育能力,促使儿童健康成长。但以往开办家长学校主要体现在学校层面,重点是通过报告和会议,达到“培训”家长之目的,单一的指导内容远远不能满足各类家庭家长的需求,缺少针对性,活动形式单一、缺少序列性,有效沟通不够,家校共育目的不明显。这些都直接影响到家庭教育指导工作的有效开展,影响学生身心健康发展。

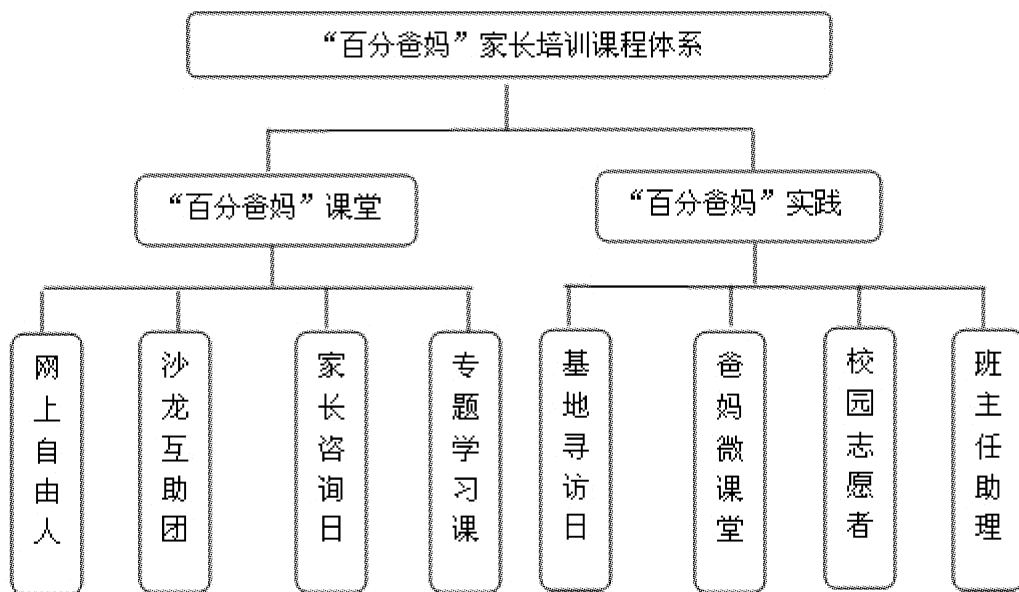
因此,面对家庭教育的需求,针对不同层次家长的现状,丰富家校培训模式已是迫在眉睫。学校依托“百分爸妈”家长培训课程进行实践研究,就是为了进一步探索出适合学校校情、具有学校特色的校本家长培训模式。能够针对年级、年段开展不同的家长课程,在传统的家校培训模式上打破空间局限,突破地域壁垒,加强“私人定制”,通过课程来引领家长伴随孩子共同成长。

## 二、内容与途径

“百分爸妈”培训项目主要分为两个板块:“百分爸妈课堂”以及“百分爸妈实践”。在小学五年时间中,学生家长要通过参加各类课程培训

以及亲子实践活动修满 100 个积分(每个学年度有 20 个积分),才能获得“百分爸妈”证书。学校针对不同年龄段的学生,为他们的爸妈设计

专属菜单,聘请校内外家教专业人士,进行有针对性的家庭教育指导。



在课程实施的这一年时间里,学校结合课程要求进行着如下的尝试:

### 一、主题按需而设

依据小学生身心发展的年龄特点,家庭的不同类型以及家长们问卷的热点问题,学校有针对性的开展序列化的家庭教育培训活动。邀请家教名师领衔的“张惠家庭教育专列”为四年级关键期的虎妈、猫爸们出谋划策;邀请亲子教育专家付小平博士给低年级家长们讲讲“如何把孩子温柔地推开?”;邀请专业心理培训师卫琴老师为单亲妈妈进行心理健康的野外拓展训练;邀请镇家庭教育顾问团指导家教工作;同时,学校的微信平台也成了家长们学习家教知识、更新家教理念的新天地……系列化的培训受到了家长们的追捧,真正做到问需于家长,问计于家长。

### 二、内容因材施教

通过学校微信的“校长信箱”栏目,家校活

动的家长问卷,班主任的日常家访工作,老师们将家长在家教中迫切需要解决的问题进行梳理,分 3 个板块、4 个大类,整理成册,形成了《“百分爸妈”60 问》。让这本书成为家长手边的“家庭教育宝典”,从中得到及时的帮助,解决自己在家庭教育中遇到的问题,学会判断不同问题的处理方式,不断提高家长的家庭教育能力。

### 三、方法悉心指导

学校每周的“百分爸妈咨询日”活动,得到了家长们的极大的肯定。这种与家庭教育指导师一对一、面对面的门诊咨询形式,切实解决了家长遇到的现实问题。仅一年不到的时间里,接待个案 68 个,解决个案 36 个。用家长的话说:“没想到学校还有这项福利。”有一位家长咨询过后带孩子去儿童医院,孩子被确诊为多动症,她特地跑来感谢我们说:“这么多年一直不知道孩子原来有这方面的问题,你们(下转第 78 页)

# 庄行镇外来务工人员家庭教育案例分析

——以蓝天看护点为例

奉贤区蓝天看护点 代 凯

良好的家庭教育是儿童成长的重要保证,家长在外务工的学生,其家庭教育状况、家长对子女教育所采取的方法、措施以及对应的心理态度,作为一个教育工作者有必要了解,而目前能公开了解到的材料还不够全面。

在我来到邬桥工作的十二年间,一直把与家长及时交流作为我办好看护点教育的重要途径。十几年来,我走访了上千户次家门,遍布邬桥社区所有行政村以及周边庄行社区的存古村、长浜村,松江区的东勤村、永联村,奉浦社区的吴塘村,光是2015学年有记录、有录音的上门家访就有160多户人家。发现目前很多农民工家庭的生活条件已相对好转,家长们也能意识到知识与能力的重要性。总体看,这些家庭是积极配合的、未来发展趋势是可喜的。但也发现相当一部分随迁子女的家庭教育状况存在不少误区,只知道把孩子送到幼儿园和学校,把大部分教育责任全权“委派”给老师,没有注重对孩子进行家庭教育,其家庭教育主要误区和案例介绍如下。

## 一、过度重视,敏感行事极端

### 案例一 过度干涉,影响幼儿园工作

住在张塘村7组的一对小夫妻,为了孩子入

园,把保温桶,奶瓶等生活用品一口气搬到学校来。把他的小床堆得都不能正常睡觉。老师多次解说,我们这里只是需要一些合理使用的物件就可以了。但是家长却坚持按照自己的想法,还自行要求老师对孩子进行他们想要的课程与活动内容。

这种“超重视”现象,属于对孩子的过度期望反应,违背了孩子成长的自然规律。在调查中,发现家长过度期望导致的对孩子的“溺爱”成为家庭教育的最大误区,有50%的家长认为爱孩子就是满足孩子的需要,对孩子有求必应。他们在情感上他们愿意为孩子奉献一切,尽力提供自己能力范围内最好的生活条件,没有认识到“养”和“育”要同步进行。我们基于这种家长心态,专门组织了有不同观念的多位家长进行对照座谈,取得了一定的效果。

## 二、盲目跟风,人云亦云没有主张

### 案例二 人家孩子会的,我的孩子也要会

借住张塘村牛桥十四组的李妈妈说:“我家李翔都快读了十天书了,怎么连个‘1’都不会写”。

我解说孩子还小,刚刚开始,还不能要求他



学东西。这位妈妈仍然絮絮不止,说了很多内容。我终于明白她的担忧:她是说邻居家的孩子和她的一样大,在老家幼儿园上学都会很多东西了,我们幼儿园没有教好。我明白她的来意后也做了耐心的解释,她始终不愿意明白我跟她说的道理。

不仅仅是学写数,还有学习钢琴、英语等等,很多家长都有类似的心理,就怕跟不上别人家的孩子,不能按照孩子的愿望来给孩子做安排。我在与这样的家长交谈时,听到最多的回答是“他家孩子都会英语啦!”。听到这样的话,我心里很是着急,不同孩子的特性各不相同,假如模仿的方向不对,还会把自己的孩子带入困境。我特意安排家长学校活动,列举了当年日本海啸后的抢盐“跟风”潮,指出这是不可取的现象。无奈,这种教育观念在他们心里已经根深蒂固,很难用一个道理,或是一段事例就能改变他们的认识。

### 三、忙于生计,任由孩子散放在外

#### 案例三 你放心,我一定管好他

相计4组的郝幼儿,爸爸是个生意人,孩子还不到3周岁。可是他的孩子身上总是带着伤疤。我已经和他爸爸交流过无数次了,每次都说“老师你放心,我下次不会再让他受伤了”,结果孩子在外磕磕碰碰,旧伤未退又添新疤,反馈给家长,却总是“哦,我又没有注意到!”

部分家长片面地认为:自主发展就是让孩子自己发展、随意发展,他们认为“树大自然直”,往往对孩子成长的安全性以及社会接触不闻不问,缺乏必要的看护和教育。表面上是忙,忙于做生意或承包的农田,但是思想上的不重视还有待于我们教育工作的加强。

### 四、简单粗暴,缺乏教养的方法

#### 案例四 “小孩不打不成人”

住在叶谢永联村的张莫莫,父母都是憨厚的庄稼人,承包了不少菜地,到学校接孩子总是步履匆匆,急着回家种地种菜。当我到他家的菜地后确实看到他的辛劳。说到孩子时,他郑重其事地说孩子是一定要教育好的。我问他是怎么做的时候,他说就是管好他,要让他有“怕惧”。这让我想起每次星期一晨检,张莫莫都会有挂彩的现象。虽然有的是意外摔碰,更多的是家长故意伤害造成的。有些家长脾气暴躁,如果孩子没有按照他的意愿行动就可能受到惩罚,有时还会因为与其他家庭成员产生怨气,迁怒进而惩罚孩子。

望子成龙使得家长对孩子期望度往往过高,要求过严。从采访中发现,有30%的家长都会凭借自己的家长“权威”,过分干涉孩子的生活,而不懂得严加有爱的养育方法。这些家长把严格要求理解为不断地批评、训斥和逼迫孩子。这不能不说是家长的过错,这样的思想与行为急待纠正。

### 五、其他“严他宽己”、“重智轻能”等多种现象

调查显示,有80%的家长对孩子要求严格,对自己的要求却比较放松,不能以身作则,要求孩子做到的,自己从来做不到。例如:一边给孩子讲“粒粒皆辛苦”,一边却随手扔掉不合口味的食品;一边给孩子讲“孔融让梨”,一边却争先恐后地挤车抢座;一边教孩子尊重父母,一边自己却不尽赡养父母的职责和义务;一边给孩子讲“好好学习,天天向上”的大道理,一边自己却不摸书本,沉溺于扑克麻将;一(下转第37页)



# 国内首个家庭教育慕课平台——家长慕课

苏州智慧家长科技有限公司 李智敏

“家长慕课”是国内首个家庭教育慕课平台,分为给家长使用的“学习平台”和给教育管理和业务部门、学校使用的“管理系统”两大版块,产品形态包括 PC 端和移动端。

## 一、学习平台

> 课程中心:以全国、江苏家庭教育指导大纲为指导,融合苏州家庭教育课程精华,众多一线资深德育教师共同参与,一批国内知名专家先后把脉,构建了国内首个符合现代家庭教育规律的课程体系。视频采用动画视频、专家讲座等多种形式,通过每集 3-5 分钟有用又有趣的微视频,充分的满足家长系统性、碎片化的学习需求。

> 直播系统:只需要一个摄像头或手机终端,家庭教育讲座、家长会轻松实现直播,活动发布方可自由限制收看范围,直播的画面还可以本地存档(无需再安排摄像师录制)。许许多多的

活动共享,以及平台不定期举办的名家讲座,形成海量的家庭教育讲座资源库,家长可自由选择感兴趣的内容进行学习,彻底打破空间和时间(支持点播)的限制。

> 资源库:支持教育部门、学校上传、管理个性化家庭教育课程。无需高昂投入进行网站和 APP 的开发,也省去了平台维护的麻烦。(正在改版中,12 月份上线。)

## 二、管理系统

管理系统不仅可以对家长的学习成绩、年龄、学历、学习时段、其他家庭成员参与学习的情况等进行大数据分析,还能对教育部门、学校、班级开展家庭教育的情况进行多层级管理。让家庭教育工作的管理实现数据化,大大降低管理者的时间成本和管理成本。

网址: [www.jiazhangmooc.com](http://www.jiazhangmooc.com)

APP 下载二维码 (IOS+安卓):



(文字编辑:谢怀萍)



# 区域高中生社会实践 志愿服务保障激励机制的评价研究

奉贤区教育学院 胡引妹\*

## 一、课题研究的缘由

高中生的社会实践志愿服务是“上海市普通高中生综合素质评价”中“品德发展与公民素养”模块的重要组成部分,是一门体验课程。在普通高中生综合素质评价中突出落实社会实践志愿服务,是全面贯彻党的教育方针,促进高中人才培养模式改变,为高校科学选拔人才提供参考的重要举措。

我们了解到当前区域志愿服务保障激励机制的不完善以及执行不到位,在很大程度上影响了高中生志愿工作的积极性,影响了教师指导学生的积极性,影响了基地开发服务岗位的积极性,影响了区域内对此项工作的持续性推进,无法从根本上扭转为高考而不得不参加志愿服务的功利性思想。

所以客观评价当前志愿服务保障激励机制的实施现状,建立健全符合区域实际的科学规范可操作可复制的高中生志愿服务保障激励机制,做到以评促改,以评促建,以评促进,评建相结合,确保高中生志愿服务工作的良性发展。

## 二、关键概念的界定

机制,泛指一个系统中各元素之间相互作用的过程和功能,一般是依靠多种方式、方法来起作用的。保障激励机制也称保障激励制度,它是通过一套科学化、制度化的方式来描述保障激励主体与客体的联系与影响。高中生志愿服务的保障激励机制是一个系统化的过程。

区域高中生社会实践志愿服务的保障激励机制指的是区校外联办根据相关文件精神,分别对高中学校和学校指导教师、教育基地和基地教育专员、社区指导站和高中生志愿者,依据科学的评价标准以及指标体系,运用规范的评价方法,对高中生社会实践志愿服务的过程、内容、效果、方式方法等方面进行事实判断和价值判断的过程。

## 三、课题研究的成果

(一)区域高中生社会实践志愿服务保障激励机制的现状调查与分析

为客观而全面地了解奉贤区高中生社会实践志愿服务保障激励机制的现状,课题组根据保

\*课题组长:胡引妹(执笔) 课题组成员:张青、诸丹萍、潘国兴、瞿湘、王英、夏栋、倪宏

障激励机制的责任主体,以及沪教委德〔2016〕2号和奉校外联办〔2015〕1号文件中有关“保障激励”的要求,针对高中生社会实践志愿服务所涉及的对象,分别设计了以学校、指导教师、学生、基地、教育专员、区校外联办为对象的六类调查问卷。

课题组采用随机抽样的方法,在7所学校内,选择47位中层以上领导、97名指导教师、317名高中生志愿者;12个基地(包括2个社区实践指导站)领导以及50名教育专员进行了问卷调查;区校外联办,由区教育局、区文明办、团区委3位直接负责的领导进行自评,了解高中生的志愿服务情况以及志愿服务保障激励机制的实施现状。同时对问卷中的开放题、相关单位领导的深度访谈题,以及现场观察结果进行梳理归类,尽可能保证调查信息的客观完整。

通过调研分析,总结归纳影响志愿服务保障激励机制落实的主要原因:1.高中生志愿服务的保障激励机制没有健全;2.高中生志愿服务的操作流程不够规范;3.高中生志愿服务的内容和方式比较单一;4.学校指导教师的课程指导力急需加强;5.教师指导学生社会实践的工作量缺乏保障。

## (二)区域高中生社会实践志愿服务保障激励机制评价指标的研制

1.评价指标的价值。高中生志愿服务评价是一项创新的工作,还没有可以直接借鉴学习的相关理论与实践成果。一套科学化、制度化的符合区域实际的保障激励机制,能充分调动相关单位和个人的工作责任心和积极性,促进区域高中生社会实践志愿服务的安全有序高效开展。

2.指标研制的方法。课题组将问卷调查的六类对象,分别按保障激励机制“落实好、需完

善”两种情况条杠式梳理调查信息,寻找六类对象间的共同点和不同点,归并同类项;在此基础上分别研制对学校、指导教师、实践基地、教育专员和区校外联办的五类保障激励机制评价指标。

3.指标内涵的诠释。在制定具体评价指标过程中,课题组针对问卷调查中发现的问题,设计评价指标内容与分值。通过对不同对象的科学评价,促使高中生志愿服务保障激励机制的不断完善和有效落实。(具体评价指标略)

(1)对学校的评价指标,针对问卷中出现的23.4%的学校“还未将志愿服务纳入课表”,42.55%的“学校定期对参加志愿服务的学生进行评比表彰”,34.04%的学校“建立了指导教师相关制度和评价标准”,42.55%的“学校的绩效工资考核体系中有志愿服务的专项”等现状,从“工作机制完善,分工管理有序”、“核心价值培育,学生素养提升”、“建立激励制度,评价手段多元”三方面确立评价的一级指标,促使学校将志愿服务时间列入课表,加强志愿服务课程的建设,完善学校绩效考核评估标准,保障教师指导高中生志愿服务的工作量纳入学校绩效工资的考核之中。

(2)对指导教师的评价指标,针对问卷中出现的44.83%的“指导教师的工作量在绩效中有体现”,50%的“学校对指导教师评价激励的措施”等现状,在评价指标中,设立“对学生进行岗前培训,明确志愿服务课程要求,布置课程落实工作。”“完成阶段课程计划内容,课程材料内容详实、完整,有过程性资料积累”等指标要求,引导指导教师不仅要做好带队过程中的记录、指导及安全保障工作,而且要自觉提高开展社会实践课程的策划力和指导力。

(3)对实践基地的评价指标,针对问卷中出



现的 24.5% 的学生“更喜欢场馆提供的场馆辅助、赛事引导、活动项目策划、场馆讲解类”岗位,63.83% 的学校认为最好是“学校协助基地开发”岗位,同时考虑到学生社区实践指导站既是基地的一份子,又不同于一般基地,还承担着指导、协调本指导站下属基地(实践点)功能的现状,对市校外联办现行的基地评价指标中的部分内容进行调整,突出了学生社区实践指导站的指导协调作用,如“有针对实践点以及教育专员的考核与奖励措施”、“志愿服务得到学校、基地(实践站)、学生、家长好评”等。

(4)对教育专员的评价指标,针对问卷中出现的 11% 的学生“对教育专员的工作不太满意”,他们更希望在面对一些突发问题时,得到教育专员及时有效的帮助;18% 的学生“对岗位认同度不高”,认为现有的岗位过于单一和形式化等现状,课题组从“有正确的思想态度”、“有熟练的组织实施能力”、“敢于承担教育引导的职责”、“具备提升工作成效的能力”这四大版块对教育专员进行考核激励,促使教育专员主动配合学校,开发志愿服务岗位,履行指导监督职责,注重培养学习兴趣,发展学生特长,预防安全事故等。

(5)对区校外联办的评价指标(自评),针对问卷中出现的 66.7% 认为“还没实施对基地的信誉等级评定制度”,66.7% 认为“完善考核机制可以促使学校将志愿服务时间合理列入课表”,100% 认为在“规范志愿服务的管理和评价机制方面仍需要改进和完善”等现状,在评价指标中,设立“督查推进制度”、“定期反馈制度”、“奖惩激励”、“表彰推进”、“职责明确”、“履职到位”等二级指标,细化高中生志愿服务保障激励机制的实施内容、途径与方式,全面落实市、区

相关文件和会议精神。

### (三)完善区域高中生社会实践志愿服务多方协同的保障激励机制

课题组对目前的保障激励机制作了系统的梳理,比照调查中发现的问题,进一步细化并完善,使保障激励机制精准清晰又具有可操作性。

#### 1. 梳理相关政策,实现志愿服务有章可循

志愿服务工作的顺利开展离不开有力的政策和制度为其保驾护航,做好此工作需要多方协同。区校外联办指导各成员单位仔细梳理沪教委德[2016]2 号和奉校外联办[2015]1 号文件内容,明确各单位的工作职责和保障激励制度。

比照目前正在实施的保障激励措施,我们修订了现行绩效方案,将学校和基地开展志愿服务情况列入区域相关考核,研制学校指导教师绩效方案,将志愿服务时间列入课表,每年对基地(各场所)进行信誉等级评定等。

#### 2. 细化相关方案,促进志愿服务有序开展

高中生志愿服务是一项新生事物,它缺乏系统化的执行标准,又存在校际间的个体差异,且在执行过程中有不断涌现的新问题。

课题组在综合了各校方案的基础上,建议学校不仅要形成总体方案,还要结合学校实际,根据不同基地的服务内容和要求,细化本校不同岗位的服务细则,明确对志愿者的服务要求。实施过程中,可以通过建立各类表格来明确任务布置、责任分工、突发情况处置、全程动态跟踪、学生安全保障等要求,使学生志愿服务活动,在筹划、实施、总结、反馈等各阶段均纳入学校有效管理中。

#### 3. 宣传志愿文化,营造志愿服务良好氛围

区级层面,区教育局、区文明办和团区委分别发挥社会媒体的宣传优势,借助微信平台,开

展“最美志愿者”“最佳服务岗位”评选,介绍区域丰富多彩的志愿服务活动,让志愿服务精神深入人心。

学校层面,在校园橱窗栏、校园网上开辟“高中生志愿服务”专栏,宣传相关政策,让学生充分认识志愿服务工作的重要性,赢得家长对此项工作的支持。同时,请基地教育专员为学生进行岗前培训。例如,奉城高中多次请庄行指导站的教育专员,为学生讲授庄行土布文化的内涵和土布画的制作方法和工艺等。

基地层面,与学校积极沟通岗位内容,根据学生需求创设适宜岗位,对本单位教育专员及时培训,为服务过程保驾护航。如四团镇学生社区实践指导站,制定《学生社会实践活动操作流程》,建立《实践活动培训制度》,明确培训人员、培训类型和培训要求。

#### 4. 完善奖惩机制,保障志愿服务协同管理

区域层面:设置奖惩制度。落实好高中生志愿服务的安全保障制度、投入保障制度、定期反馈制度的同时,区教育局将学校在课程中实施高中生志愿服务的情况纳入办学考核评价体系;区文明办把基地做好高中生志愿服务工作纳入文明单位评估体系,督促各主管单位要对本单位负责的场所进行过程化的监管,每年对各场所进行信誉等级评定。

学校层面:理顺操作体系。细化学校开展志愿服务的绩效实施方案,研制指导教师的课时绩效,明确学生的评价表彰方式;制定各类表格理顺志愿服务工作体系,确保工作安全有序落实的同时,关键将工作抓细抓实;强调指导教师根据学校培养目标和校本德育课程要求,根据基地实际情况开发满足学生兴趣爱好和特长发挥的适宜岗位,激发学生参与志愿服务的主动性和积极

性。

基地层面:健全配套机制。如四团镇学生社区实践指导站,在《教育管理办公室职责》中,增加了对普通高中学生社会实践工作的要求,并以此作为对教管办(指导站)和具体人员的考核和激励项目。制定《四团镇学生志愿者激励制度》,明确激励类别和表彰方式,激励高中生积极参与志愿服务。

#### 5. 落实专项经费,提高志愿服务工作实效

为提高志愿服务指导教师、基地、教育专员等各方积极性,区校两级设立专项经费。区校外联办每年评选优秀教育专员和教育基地,在区级推进会上进行表彰奖励。

2016年区教育局配备50万专项资金,2017年市教委专项拨款61万。区教育局每季度下拨经费至各高中学校,由学校根据学生参与实践的情况(参与次数、人数、服务质量等),划拨至各相关实践场所,作为教育专员的工作津贴。

区文明办划拨专项对实践基地给予补贴和奖励,要求基地配备相应的设施设备。100%的教育专员表示“得到志愿者服务基地部门的支持”。

学校层面则制定了“高中生开展志愿服务的绩效实施细则”,明确指导教师工作职责,积极探索指导教师的绩效考核方法。如曙光中学发给学校工作小组成员,每学期500元;指导教师每次100元的津贴。

#### (四) 构建高中生志愿服务的创新课程体系

根据沪教委德〔2016〕2号文件要求,各学校主动改变工作思维,将志愿服务课程纳入学校课表,要求指导教师主动跟基地对接,运用基地教育资源,精心设计、有序实施志愿服务课程。

#### 1. 开发课程资源。学校立足校本特色,挖掘



区域教育资源,构建志愿服务课程。学生在志愿服务中发挥兴趣特长,体验成长快乐,将志愿服务作为自主的需求,从而转变参与志愿服务的态度,不断提高社会实践能力。

如致远高中围绕生成性德育理念,构建了“公民意识”、“文化认同”和“爱心公益”三大类课程,培养学生的责任意识,传承奉贤的非遗文化,弘扬和升华“敬奉贤人,见贤思齐”的贤文化精神内核。

2. 整合课程内容。学校在征求学生探究意愿的基础上,将高中生志愿服务内容与职业生涯体验课程内容有机整合,开发具有校本特色的志愿服务课程。

如奉贤中学在联系基地对接志愿服务岗位时,有意识地增加了不同职业的体验,如区中心医院、区农科院、区检察院、区海关、和汇集团等,让学生在志愿服务的同时进行了职业岗位体验,在付出劳动的同时收获不同职业的感悟。

3. 保证课程时间。学校的社会实践志愿服务课程,是学校办学理念的体现与提升;学校将志愿服务列入校本课程序列,保证了志愿服务的课程时间。

如奉贤中学将区农科院的志愿服务时间纳入校本的创新素养课程,确保了每周三下午2个小时的志愿服务时间。增加周五的实践课时,将志愿服务课程与主题班(团)课结合,保证学生每年至少完成8个小时的志愿服务课时。

4. 创新课程实施模式。社会实践课程指导教师十分注重学生在志愿服务时的收获与感悟,让学生带着问题去实践,将实践后的收获反馈给基地。不仅使学生感兴趣、主动问、乐实践,而且摸索出学校—基地志愿服务的新模式。

如实践前:学校了解学生兴趣需求;指导教

师带着学生需求与基地沟通,共同策划课程内容,有针对性地安排岗位。实践中:指导教师跟进学生实践情况,及时作出调整;指导学生通过观察、采访、提问等形式,寻求问题答案。实践后:学生总结反思,撰写调查报告,班级制作海报,反馈基地,达到双赢效果。

(五)探索并初步形成区域高中生志愿服务的绩效依据

#### 1. 形成教育专员贴补工作经费的有效办法

区教育局每个季度下发统计表,学校如实填写该季度教育专员的服务时间、服务质量、每次人数(每次参与学生数的不同,教育专员的服务津贴也不同;每次参与学生数分1-5人、6-10人、11-20人、21-50人等四种)。教育局每季度汇总并核实各校所需支付的教育专员经费,下拨至各高中学校,由学校划拨至各相关实践场所,作为各基地教育专员的贴补工作经费。

从调查问卷看,教育专员对贴补工作经费的满意率达96%,说明绝大多数教育专员认为自己的工作劳有所得,比较合理。但目前的考量方法只是从面上进行考虑,还没有根据不同岗位的劳动强度、难度,以及教育专员的监管引导情况,进一步细化具体的贴补方法。

#### 2. 探索学校指导教师的课时绩效依据

对志愿服务指导教师的课时绩效,要根据课程设计的内涵深度以及教师参与指导的不同程度来确定。指导教师的工作,目前分为二种:一种是纯带队,履行学生志愿服务中的人员对接、组织巡视、安全管理等职责;另一种是设计实施志愿服务的实践课程,即根据志愿服务中的社会资源、岗位匹配、兴趣需求等进行课程设计与实施,类似研究型、探究型课程教师,有明确的课时基数。具体绩效根据课时基数和项目系数来确

定。

各校将志愿服务列为专项考核内容。制定了“高中生开展志愿服务的绩效实施细则”，明确指导教师工作职责，研制科学合理的考评制度，建立校本的可推广的绩效考核长效机制。

#### 四、社会影响和效益

1. 区级推广辐射。2016年5月5日，区校外联办召开奉贤区高中生社会实践志愿服务工作交流培训会，课题研究试点学校、基地、教育专员、指导教师、学生及家长的经验分享，让与会者进一步明白了作为一门体验课程，要加强校长的课程领导力、教师的课程指导力和学生的课程执行力，要设计开放联动的校内外育人制度，基地和学校要精准对接，让学生在多元选择中快乐成长等。

2. 市级交流分享。2016年5月11日，区校外联办主任参加上海市高考综合改革试点实地督查及座谈会。会上作了《建章立制，齐抓共

（上接第34页）实践的动力。

#### ③从奉贤非遗中涵养

奉贤有着4000多年的文明历史。在历史的沉淀中产生了众多的非物质文化遗产。其中奉贤滚灯、齐贤皮影、庄行土布、金汇白杨村山歌等更是家喻户晓。这些非物质文化遗产是“贤文化”的重要载体，也是开展社会主义核心价值观教育的重要资源。思言小学充分利用这些资源开展多种形式的教育活动。一方面，学校建立“一家亲展览馆”，发动家长和学生收集体现家乡优秀的民风民情事迹、故事、实物等，把它们串联起来，赋予道德的力量，去感染学生和家

长，扎实推进高中生志愿服务工作》的交流发言。12月21日，在上海市高中生志愿服务工作专题评估会上，区教育局分管局长汇报了通过课题研究，实现“实践基地网络化、工作开展程序化、岗位开发多元化、活动开展课程化”，从而进一步提升志愿服务工作质效的举措，得到与会领导的高度评价。

3. 学生、家长满意度高。高中生志愿服务保障激励机制的评价，营造了全社会关心支持志愿服务的良好氛围。学校和基地为学生设置宣传专栏和优秀志愿者激励制度；学生家长更加支持孩子参加社会实践志愿服务活动；学生感受到参与志愿服务的尊重与认可，获得自我满足感和使命感；学生在志愿服务中主动投入服务岗位，热心助人、拾金不昧等感人事例，正是志愿精神的充分体现。

（文字编辑：钱红）

学校课堂，让这些项目在校园中落地生根，开花结果，后继有人。

#### 四、实践反思

“贤文化”与社会主义核心价值观一脉相承。立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观，创新了学校德育工作的思路。但如何进一步拓宽教育的思路和实施的途径，真正做到“育人为本，德育为先”，促进学生全面发展还需要我们进一步探索。同时学校基于“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观的儒香课程体系还有待进一步完善。

（文字编辑：钱红）



## 奉贤区高中教师职业幸福感现状及提升策略的研究

奉贤中学 吴明霞

高中教师身处高考的第一线,面临巨大的压力。从我国目前的状况来看,高中教师的职业幸福感不容乐观。笔者认为,促进高中教师的幸福感,使他们真正享受工作带来的乐趣势在必行。教师作为一个特殊的职业,不仅具有所有职业所共有的特性,更具有教书育人的特殊性。所以其职业幸福感的高低不仅仅关系到教师个体,更是对学生具有举足轻重的作用,提升高中教师的职业幸福感不仅有助于教师生命质量的提升,而且有利于教育质量的提高和社会的发展进步。

### 一、奉贤区高中教师主观幸福感现状及影响因素的分析

#### 1. 奉贤区高中教师主观幸福感现状

一是高中教师对幸福感的自我描述不高。教师认为自己的幸福感一般或是不幸福,可能是日益增长的工作压力、升学压力及复杂的人际关系造成的。二是高中教师对自己的职业缺少积极的情感体验。教师职业情感是教师对教师职业态度的体验。教师的职业情感源于教师的职业动机与职业场境之间的互动与关联。笔者得出相应的数据之后,又进行了访谈,发现有些高中教师对自己的职业有很多的消极情绪。

#### 2. 影响高中教师主观幸福感的因素分析

影响高中教师主观幸福感的因素主要有:一

是社会地位(经济地位、职业声望地位、权利地位)不高;二是教师的工作压力大;三是高中教师的工作时间长;四是社会关系负面体验多。

#### 3. 高中教师在工作中获得幸福的原因

一是自我价值的实现;二是社会关系的质量;三是教师与学生的关系;四是教师与家长的关系;五是教师与领导的关系;六是教师的身心状况;七是教师个人方面的原因,比如,教师自我期望值过高,追求“完美主义”;教师的能力素质不断面临挑战,当今社会新知识、新观念、新技术层出不穷,由于教师个人获得信息的有限性和学生获得信息多渠道之间的差距,使教师的知识和学术权威不断受到冲击和怀疑。

### 二、提升高中教师职业幸福感的措施

#### 1. 开设教师心理成长工作坊

“工作坊”是一种体验式、参与式、互动式的学习模式,实质上属于“团体心理辅导形式”。教师成长工作坊是以教师为学员,针对教师存在的心理困惑和在班级管理、课堂教学、师生关系等方面的心理需求,运用团体心理辅导理论和方法,采用“专题工作坊”的形式开展短期心理培训,促进教师的自我成长,维护教师的心理健康,提升教师的职业幸福感。

我们鼓励教师自愿报名参加,但又考虑到教



师的工作任务比较重,且自主活动的时间比较少,又利用了工会宣传,购买小礼品鼓励教师参与,同时结合教师服务中心将心理成长工作坊列为校级培训项目,结业后给予校级学分。心理成长工作坊通过活动促进教师对自我心理问题的关注,缓解内在心理压力,促成平和心态面对生活和工作,提升其主观幸福感。主要内容包含教师自我意识训练、心理压力及不良情绪的调适、人际沟通能力的训练等。

## 2. 营造积极心理场

积极心理场是积极心理、积极人际关系和积极价值共识在群体中的有机综合,是一种群体心理氛围和正能量。要理解教师,激发教师的内驱力,让教师融入积极地心理场,能极大地激发教师的潜能。要读懂教师。培养教育孩子要因材施教,其实教师也需要因材施教。社会上的人都是不一样的,同样在一所高中的教师也是不同的,每个人的能量是有差异的。根据教师本身的学术水平、教学技能、人格魅力等划分,同样也有能量大小之分。对于能量大的教师,除了正常的教育教学工作之外,还可以鼓励其承担探索新课程、参与新课改的研发、开设各类观摩课、从事教科研等工作。对于能量中等的老师,可以鼓励他们参与到校级的各类活动,给予次重要的担子。对能量小的教师,向他们提出的要求是提高自己的教学业务水平,并要求其向有经验的老师学习,给予较轻的担子。

## 3. 创设平台,满足教师发展需求。

针对不同教师群体的需求,创设多样化平台。学校应为教师发展提供平台,鼓励教师参加全国、市、区级各种培训,并对参加培训的教师予以物质和精神的支持。以上海市奉贤中学为例,为教师外出培训提供车辆接送或车费饮食补贴,

同时报销培训费用。对于一些对自身的发展方向并不明确,陷入有发展需求但内心又很模糊的状态,导致在工作中产生负面情绪的教师,学校搭建成长平台,提高工作的内驱力和积极性。

## 4. 塑造教师形象,提升教师师德修养。

对于一个有精神追求的教师来说,更应该以身作则、为人师表,使自己的幸福具有相当的道德水平。通过“每月一星”、“优秀班主任”、“青年才俊”、“优秀党员”等师德评比活动,努力让教师感受到师德标兵并不是高不可攀,我们用“发现的眼睛”去关注每一个平凡的教师,捕捉教师身上的闪光点,及时发扬光大,让教师真正体验到工作的愉悦与主观幸福感。

## 5. 组建各类教师互助团队,帮助教师自我实现

根据各类教师群体的不同需要设立各种团队,如:教科研互助团队、聚贤堂(书友会)、信息化互助团队、体育运动俱乐部(五行操、广场舞、网球、足球)等,让教师在不同领域都获得满足和发展。

## 6. 人性化管理,关注特殊教师群体

学校是教师工作的地方,也是教师获得职业幸福的主要场所。学校的管理制度、水平、方式对教师职业幸福的获得有重要影响。所以,提升教师职业幸福感,学校必须实施人性化管理方式,针对一些特殊教师群体,学校应给予特别的关怀,让教师感受到来自学校的温暖。

## 7. 注重管理方式的转变,突出以人为本

学校管理应遵循教育教学规律,既要符合一般组织管理的基本要求,又要考虑到学校管理的特殊情况;应做到用制度管权、管人、管事和校园文化柔性“管理”的有机统一;应注意公平、公正、透明、特别是在职称评定、评优评先、绩效工资、干部选拔等涉及教师切身利益的方面。让教



师参与学校事务的监督与管理,真正把学校的事情当作自己的事情,让教师在工作的过程中体会到幸福与快乐。学校应多关注教师的身心健康,多关心教师的生活疾苦,多关照教师的家庭状况,对于有特殊困难的教师,学校应多关心照顾。

#### 8. 关注女教工群体

关注女教工群体的身心健康也是提升教师幸福感的一个重要途径。学校可以做到以下几个方面:一是定期的妇科检查,保障女教师的身体健康。二是开设“妈咪之家”、“宝贝活动屋”等母婴活动项目,让0-3岁孩子的妈妈有时间和空间可以交流育儿经验,或是当母亲晚自修值班时,安排孩子在宝贝活动屋里活动,这样既保证了亲子交流的时间,又让女教工感受到幸福感,也能更踏实地工作。

#### 参考文献:

(1)王燕妮,《乌鲁木齐高中教师职业幸福感的研究》新疆师范大学硕士学位论文 2008 (6)

(2)陈瑛,《人生幸福论》北京:中国青年出

(上接第62页)息平台和资源,更好地运用于家校沟通。

(四)推进书香家园建设,倡导家长自主学习

学校积极开展“书香家园”建设活动,定期向家长推荐相关的书籍,引导家长做好摘录笔记,结合读书节亲子读书活动,进行交流分享;在校刊《石榴花开》刊登优秀家长家庭教育经验,每个家庭一本;本学期,《法在身边——书香家园读本》,免费赠送至每一个学生家庭。我们希望通过书香家园建设,采取一系列措施,带领家

出版社,1996版

(3)王锐鹏,《找准幸福点 提升幸福感——浅谈教师的职业幸福》,2014年第三期

(4)毕淑敏,《破解幸福的密码》

(5)沈丽萍,《营造积极心理场,提升教师幸福感》《江苏教育研究》2014.06B

(6)(美)芭芭拉·弗雷德里克森,《积极情绪的力量》

(7)(美)马丁·塞利格曼,《持续的幸福》

(8)李凤杰,付瑶,《浅议高中教师幸福感的提升》,《大连教育学院学报》2014年02期

(9)王燕妮,《新课改背景下高中教师幸福感的现状研究》,《现代教育科学》2009(04)

(10)申晓红,黄涛,白其安,王鑫,《浅析教师幸福感》,《才智》2014年17期

(11)唐芳琴,《基层教师职业幸福感微探》,《考试周刊》,2014年51期

(12)赵凯,《促进教师专业发展,提升教师职业幸福感》,《科普童话》,2014年21期

(文字编辑:钱红)

长们自主学习,提高自身文化修养,更新家庭教育理念,提升家庭教育能力。

通过家校融合的探索与实践,学校正主动融入家庭,家长也积极参与学校管理,家校间形成了良好的沟通与互动。但我们深知,要切实提高乡镇学校家长的家庭教育理念和水平还任重道远。我们将继续以课题为引领,立足学校实际,不断创新家庭教育指导工作,提升家长家庭教育理念及水平,促进家校融合,形成教育合力,为孩子们的健康快乐成长共同努力。

(文字编辑:戴宏娟)

# 立足“贤文化”涵养小学生 社会主义核心价值观的实践研究

奉贤区思言小学 施建英

## 一、选题背景

(一)贯彻和落实党的十八大精神的必然要求

党的十八大强调文化是民族的血脉,要大力弘扬中华优秀传统文化。现代小学生由于受社会环境、家庭环境的影响,思想意识更加自主,价值追求更加多样,个性特点更加鲜明,加强中华优秀传统文化教育对于引导当代小学生增强民族文化自信、价值观自信具有重要作用。

(二)培育和践行社会主义核心价值观的迫切需求

教育部颁发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中指出:加强中华优秀传统文化教育,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础。社会主义核心价值观在三个层面的倡导直接或间接地传承了优秀传统文化中的思想精髓。

(三)塑造奉贤城市精神的价值追求

“敬奉贤人,见贤思齐”是奉贤独有的“贤文化”的重要内涵,是中华优秀传统文化的组成部分。因此,作为奉贤的乡土文化,“贤文化”是区域德育工作的源头活水。用好“贤文化”这一宝

贵教育资源,通过“敬贤、学贤、齐贤”,推动“贤文化”入脑、入耳、入心、入行,是推进社会主义核心价值观教育的重要抓手。

(四)实现思言小学办学目标的当然选择

奉贤区思言小学取名为“思言”,就是要将奉贤“贤文化”为代表的儒家传统文化在学校教育中得以传播、弘扬与创新;就是要着力营造“思接千古圣贤,言传未来新人”的文化氛围,让学生们秉承“贤文化”这张名片,自然、活力、和润地成长。

## 二、概念界定

(一)贤文化

“贤文化”是上海市奉贤区的特色地域文化。“敬奉贤人,见贤思齐”是“贤文化”的重要内涵。相传孔子弟子言偃曾在奉贤布道、讲学,传播儒家学说,深受百姓尊崇,后设县时为纪念这位被当地人民崇奉的贤人,定县名为“奉贤”,寓“敬奉贤人”之意。《论语》中也有“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”之论。“敬奉贤人,见贤思齐”的价值理念,体现着社会主义核心价值观的基本要求。敬贤、爱贤、学贤、齐贤是弘扬“贤文化”的重要举措。



## (二) 涵养

涵养,是指滋润养育;培养。大多指在修身养性方面而言,也指道德、学问等方面的修养。

## (三) 小学生社会主义核心价值观

小学生价值观是小学生在日常的道德培育过程中,包括学校、家庭、社会的培育而形成的某种比较固定的对事物进行判断、评定的理念。对小学生进行社会主义核心价值观培育,是新时期小学德育工作的重点。它既是对未来接班人成长所应该必备的素质要求,也是和谐社会的思想文化方面的体现,更是小学生自身成长的发展诉求。

## 三、研究成效

(一) 小学阶段“贤文化”内涵教育和社会主义核心价值观教育情况的调查

### 1. 小学阶段“贤文化”内涵教育情况的调查分析

为了解区域小学生对“贤文化”内涵的了解程度,课题组选择奉贤区的几所小学对小学三年级及以上的学生开展了调查。调查调查结果分析如下:

当问到“贤文化具体指什么?”时能正确回答“敬奉贤人,见贤思齐”的占30%。当问及“‘敬奉贤人’的意思是什么?”时,能正确回答“对有德有才的人要敬重”的占42.5%。当问及“‘见贤思齐’的意思是什么?”时,能正确回答“看到有贤能的人要向他看齐”的占45%。

从以上数据中,我们可以发现小学生对于“贤文化”的内涵了解还不够。而正确理解“敬奉贤人,见贤思齐”意思的也不到一半。这说明我们学校、社会乃至家庭对“贤文化”的宣传教育还有待加强。

从学生对“贤文化”的了解途径上看,调查

显示,“老师课堂传授”的占82.5%,开展主题班会课的占92.5%。这充分说明对于学生进行“贤文化”的教育与渗透,学校是主阵地,老师责无旁贷,要想让“贤文化”深入学生,扎根学生心底,从而内化为学生的言行举止,那么必须从小开始抓起。

### 2. 小学阶段开展社会主义核心价值观教育情况分析

在了解学生对“贤文化”内涵理解的同时,课题组还进行了区域小学生培育和践行社会主义核心价值观情况的调查。调查情况如下:

当问到“你知道社会主义核心价值观吗?”时“知道”的占调查学生人数的90.17%。当问到“社会主义核心价值观的主要内容是什么?”回答正确的占96.53%。从上述两个问题的回答中我们发现,绝大多数的小学生对社会主义核心价值观的基本内容是知道的,这说明近年来社会、学校大力宣传社会主义核心价值观效果是比较好的,但真正让社会主义核心价值观入耳入脑还需要我们进一步努力。

当问到“你认为学生践行社会主义核心价值观最重要的是要做到什么?”时,回答“努力学习”的占调查学生数的82.35%;回答“遵守纪律”的占82.99%;回答“遵守社会规则”的占84.68%;回答“遵守法律”的占80.36%;回答“加强道德修养”的占85.67%。这说明在学生心目中“努力学习”、“遵守纪律”、“遵守社会规则”、“遵守法律”、“加强道德修养”都是践行社会主义核心价值观的重要途径。

当问到“你希望通过什么方式学习和了解社会主义核心价值观?”时,选择最多的两项是“学校老师在课堂上的介绍”和“通过开展各项活动来学习”,分别占77.57%和71.83%。这说

明课堂教学、开展活动是学生学习了解社会主义核心价值观的主要途径,而网络、电视、书籍的影响也不容忽视。

(二)立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观的实践原则、策略

### 1. 实践原则

#### ①因材施教原则

小学生由于还处在一个快速成长的阶段,所以不同的年龄段,不仅仅是智力因素、体能因素有着较大的差别,在心理因素方面也有着极大的不同。这提醒我们,针对不同年龄段的小学生,所采取的价值观培育的方式也应有所不同。另外,学生的家庭情况也有较大差异,学生的个性特点也有差异性。注重家庭环境的差异性和学生个性特点的差异性也是因材施教的一个方面。

#### ②坚持知行统一原则

人的日常行为,由知和行两个环节构成。因此,在立足“贤文化”开展涵养社会主义核心价值观的实践研究中要将知和行统一起来。要明白教育不仅仅是让学生知道应该做什么,而是应该让学生在了解的基础上在实际中践行这一价值理念。教师应该要用引导的方式,让学生建立起正确的思考方式和价值理念。同时要让学生在现实中践行自己学到的道德规范和价值理念,重视实践活动的效果。

#### ③整体性与层次性相结合原则

整体性是指在小学阶段开展立足“贤文化”涵养社会主义核心价值观教育时,应该有一个总体的规划及目标。这个总规划和目标,包括学习、生活的各个方面,使小学生全面地养成良好的品德习惯。层次性是指根据小学生五个年级的不同特点,分门别类提出不同的要求进行安排,使教育更加针对性和具体化。

### 2. 实践策略

#### ①融入环境

学校首先从建设浓郁的优秀传统文化气息的校园环境着手,开展立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观教育。如:学校把“言子像”这一标志性的景观请进了校园。之后,又精心勾画言子小书苑:包含高雅的行言大厅、儒雅的校门雕塑、可爱的儒香小言子、清雅的竹韵墙等,不断展铺学校文化内核,以实现文化育人润物无声。

学校通过“行言大厅”的打造,让每一个走进大厅的学生、家长都能浸润在学校儒雅的文化之中。以“向着儒香生长”为学校德育理念,以中国风的表现形式呈现校风校训以及学校教育教学活动掠影,着力营造“思接千古圣贤,言传未来新人”的文化氛围,打造学校育人亮点。

此外,学校还开辟“汇思亭廊”,以主题宣传弘扬正能量。学校利用宣传栏、电子屏、围墙栏等载体,张贴生动形象的社会主义核心价值观内容、“孝悌信礼廉让”等图解,宣传校园中的小言子风采、贤雅家长的育子故事、家风家训格言等,以引导家长注重自身修养的提升,弘扬正能量。

#### ②融入课程

从之前的调查中可知,学生了解贤文化,了解社会主义核心价值观主要是通过课堂获得的。为此,学校在实践中始终将三类课程作为立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观的主要载体,将课堂教学作为立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观的主渠道。

学校围绕学科特质,努力打造儒香课堂。将贤文化教育和社会主义核心价值观教育主动融入到学科教学中,营造体现个性,充满活力和感染的课堂氛围。《品德与社会》学科有着先天进



行价值观教育的优势,教师依据教材内容向学生有计划有目的地渗透“贤文化”的教育内容和社会主义核心价值观的内容。在语文学科中,教师将“爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观内容贯穿到日常的教学实践中。

学校秉承传统文化进课堂的教育理念,专门设立了一间“言子学堂”,让孩子们回归传统书院场景;通过美德图文故事、《弟子规》触屏读物、《三字经》等课程,让孩子们感受优秀传统文化的魅力;同时,学校利用区本课程《奉贤“贤文化”教育读本》,将丰富的“贤文化”课程资源予以系统化呈现,让学生在感受贤文化的过程中潜移默化地将社会主义核心价值观融入心中。

### ③融入实践

综合实践活动是学校开展“贤文化”教育和社会主义核心价值观教育的重要途径。综合实践活动可以分为两类:一类是校园内的文化活动;一类是校园外的社会实践活动。校园内的文化活动包括日常的国旗下讲话,每周的班会队会,以及融合科技、体育、艺术、少先队、德育等活动的学生活动节,还有学校的一些特色节日等。通过参加这些活动,以及活动后让学生交流展示等,让学生感受贤文化的内涵,进而加深对社会主义核心价值观的理解。校外的社会实践活动,在保障安全的前提下,利用重要或特殊的节日纪念日,组织学生去农村了解富有特色的乡土文化,去烈士陵园扫墓,去敬老院义务劳动,去听老革命、老劳模讲英雄事迹,去探访非遗传承人等等,让思想受到震撼和升华。

### ④融入家庭

家庭是社会的细胞。习近平总书记指出,要紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德。思言小学在开展

立足贤文化涵养小学生社会主义核心价值观教育活动中,以学校、社会、家庭三结合教育网络为依托,结合区“三个注重”要求,开展“小言子看家庭”亲子系列活动,包括好家训经典诵读、好家风故事讲演、亲子跟着诗词去修身、跟着爸妈去上班等活动。通过这些活动的开展让“贤文化”、社会主义核心价值观融入家庭中。

(三)立足“贤文化”涵养小学生社会主义核心价值观的途径

#### ①奉贤贤人身上汲取

立足“贤文化”涵养社会主义核心价值观,关键是内化于心,外化于行。近几年,奉贤区在充分挖掘奉贤历代贤人,加大对历代贤人的宣传力度方面做了不少的工作。如推出了一批宣传历代贤人的书籍和节目,并在贤园等地集中展示。还广泛推举身边的贤人,通过网络征集“身边微感动”,推出身边的贤人贤事。以“感动奉贤”十大人物和道德模范评选等活动为抓手,评选和宣传一批具有鲜明时代特征和广泛影响力的典型人物。思言小学在开展活动的过程中就充分利用这些人物资源,开展教育活动。

#### ②从奉贤故事中吸收

近几年,奉贤区确立了“奉贤美、奉贤强”的战略目标。为实现这一目标,区委区政府积极加强“贤文化”建设,广泛开展了“做贤人、建贤城、扬贤风”主题实践活动。期间涌现出了许多感人的奉贤故事。当一个个活生生的榜样、一个个动人的故事不断冲击着我们的视觉系统、情感系统的时候,学贤人、做贤事、立贤德自然而然成为了大家共同的追求。思言小学的师生们也不例外。师生们在课堂上敬而思学,在社会上学以致用,努力做到“思学相携,言行合一”,把“见贤思齐”的渴望转化为行动的指南。(下转第27页)

# 新形势下家园合作的思考与实践

奉贤区南中路幼儿园 袁友帮

家园合作是人的发展的需要。幼儿园、家庭、社区是儿童发展中影响最大、最直接的微观环境。作为幼儿最早接触的社会文化环境,它对幼儿发展所起的作用,是其他任何因素所不可比拟的。因此,儿童教育必须在特定的环境中所经历的活动、承担的角色及建立的人际关系出发,协调相关的社会群体的力量,共同促进儿童的发展。

家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境,家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系,使这种教育具有感染性、长期性和针对性,教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时,幼儿的家长来自各行各业,可谓是人才济济,是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育,可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

家园配合一致,促进幼儿健康和谐发展。教师、家长作为孩子的教育者,是对幼儿实施促进发展教育的主体,新《纲要》中指出“幼儿园应主动与家长配合,帮助家长创设良好的家庭环境,向家长宣传科学保育教育幼儿的知识,共同担负幼儿教育任务。”幼儿园要发挥主导作用,要充分重视并主动做好家园衔接合作工作,使幼儿

园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识,形成教育的合力,家园双方配合一致,促进幼儿的健康和谐发展。

## 一、让家长意识到家庭教育的重要性,树立主人翁意识

1. 教师不能以自己是专业教育工作者自居,不应该单纯地把家长当作教育的配合者,而应该是合作者。保持经常的联系,与家长交流孩子的每天情况。孩子的一言一行,教师要随时关注,随时教育,并且积极取得家长的信任和配合教育。同时,教师对家长提出的合理要求,也要积极配合。

2. 向家长交流家庭环境对孩子的影响和家庭教育的重要性,使家长树立主人翁意识和责任感。让家长懂得,大人对孩子的影响是潜移默化的,家长的一举一动都是孩子模仿的东西。因此,首先要让家长做到表率作用,使孩子养成良好的行为习惯。家长对孩子的态度把握好“度”。不能任由孩子,也不能太约束孩子,家长对孩子的教育要长期不懈。

3. 满足家长的合理需要,取得家长的信任。心理学原理表明,家长合作的态度取决于合作是否满足他们在教育孩子方面的需要。当幼儿园



满足了家长的合理需求时,家长合作的愿望和热情也会更积极。因此,教师要了解家长对孩子教育的需要,尽可能地满足他们的需求,取得家长的信任,从而激发他们参与幼儿园教育的兴趣和热情。

## 二、采取多种形式,提高家长素质

1. 设立开放的环境,吸引家长参与。设立了亲子阅览室、家教宣传窗,使家长在园的每个角落都能获取育儿信息。各班家园联系栏中好书大家看、佳书有约栏目,定期向家长推荐好的文章,如《牵手两代》《家教智慧从哪里来》等,所有资料家长可以借阅;教子经验、本周关注、今日亮点等栏目,让家长及时地了解班内每天的工作动态。

2. 创办《家园互动报》,宣传新理念。为有效提高科学育儿水平,本着“加强家园联系,倡导科学育儿”的宗旨,出版了每月一期《家园互动报》。小报内容丰富,形式多样:有“新动态”“育儿经验”“家长出招”“卫生保健”“亲子游戏”“做做玩玩”“续编故事”专栏等,受到社会各界的广泛赞誉。

3. 建立班级博客,搭建交流平台。教师利用网站在班级博客上传教学内容、教学反思、对孩子的观察记录、活动照片等,使家长对班级教育工作有了更细的了解。班级博客的建立缓解了教师与家长因无暇沟通而产生的许多矛盾,使工作透明度加强。

## 三、开展家园共育,形成教育合力

### 1. 邀请家长参加“开放日”活动

每学期幼儿园都组织2-3次家长开放活动。涉及教育活动、生活活动、户外活动、早操、游戏等内容。通过观摩活动,家长可以从中具体

了解幼儿园教育工作的内容、方法,有助于家长深入了解孩子,与教师合作有针对性地教育孩子。

### 2. 邀请家长参与亲子活动

各班根据自己班级主题举行多种活动,如大班举行“亲子游园”,中班的“亲子放飞”,小班“和妈妈一起过节”等活动。每年六一、元旦幼儿园举行趣味运动会、家园联谊活动,加强了家长、幼儿、教师的凝聚力。

### 3. 邀请家长做“家长志愿者”活动

开展了家长进课堂参与教育活动的尝试,许多医生、交警、裁缝、消防员爸爸老师走进课堂。如:在交通工具的主题活动中,让交警家长进课堂,为孩子介绍汽车的构造,讲解交通安全知识;在“自我保护”的主题活动中,让消防员家长讲解消防知识,学习火灾中如何逃生的本领等,让家长体验做“老师”,整合了各方教育资源。

### 4. 邀请家长参与班级管理

让家长代表参与园部管理,选举那些重视子女教育,热心公益工作,有责任心的家长,组建家长委员会。帮助家长了解幼儿园的工作计划和要求、及时反映家长对幼儿园工作的意见和建议,对幼儿园日常管理和教学工作起到督导作用。

## 四、发挥教育资源,全力服务家长

幼儿园成立了阳光宝贝亲子园,面向社会定期为0-3岁的婴幼儿与家长组织亲子游戏,并聘请专家对家长进行育儿讲座。利用节假日向社区开放大型玩具,让家长提前走进幼儿教育,领先接轨科学的早期教育。家园合作是一种双向互动活动,不仅教师要关注孩子教育中的问题,紧扣着家长的需求和困惑,更应该引导家长



关注孩子的发展,参与到教育的全过程中,以真诚、平等、合作的态度来赢得家长真诚而积极地回应。

### 1. 端正与家长联系的动机

教师联系家长的目的是为了和家长沟通,形成统一的精神,充分调动家长的积极性,使家长真正加入家园共建的行列,共同教育孩子。而不是个别教师所作为的,见到家长的第一句话:“你的孩子太笨或太调皮,你把他带走吧,到家好好教育,等教育好了再送幼儿园来”。如果教师把联系家长作为一次告状、解恨或推卸责任,那么你永远都不会和家长建立和谐的人际关系。

### 2. 从内心深处尊重幼儿的家长

教师在和幼儿家长谈话的时候,不要大声张扬,把幼儿的缺点都公布与众,这样做一定会伤害幼儿家长的自尊心和人格尊严,更不能贬低家长,毫无表情地指责家长。教师在教育幼儿时,一定要用好“情”字,让幼儿从自我内心深处发

(上接第20页)边告诫孩子要好好听老师的话,一边却又背后对老师评头论足,甚至破口漫骂……

至少有80%的家长认为:孩子只要搞好学习就行了。他们往往忽视了对孩子能力的培养和品行教育。长此以往,孩子的生活技能、学习技能、思考问题独立解决问题的能力、组织协调能力、交际能力等都会少得可怜。这样的孩子步入社会后,很难有大的发展。

提高对家庭教育的认知水平,提高家庭教育水平和能力,是全社会的事,其中与教育部门的联系尤为密切。如何改变当前我们看护点家长的教育误区?我深深地思索着……

出对老师的感激之情,向家长回报养育恩情,教师更要尊重家长的感情。爱子之心,人皆有之,决不能在家长面前使用辱骂、刻薄的语言来讽刺、挖苦幼儿。

### 3. 主动和幼儿家长联系、真诚合作

在现实教育中教师常联系的往往都是那些在园不能够遵守纪律的幼儿家长。其实作为一名教师应和班级里的每一名幼儿家长加强联系。这样不仅能帮助我们管理好班级,更能清楚的掌握幼儿的心理特征和人格发展所需的外部条件,使我们在处理幼儿纠纷时有“法”可依,用“法”去究。

总之,幼儿园教师要想搞好教学,提高教学质量,真正发展幼儿的身心健康,那么一定要和幼儿的家长沟通思想,密切合作,与他们成为合作伙伴,形成和谐的人际关系,从而实现共同进步。

(文字编辑:钱红)

很庆幸,一方面我们庄行镇已经开办了家长学校,让家长们接受教育动态和教育理念,这是提高家长家庭教育水平的有效途径。另一方面,奉贤区今年成立了家庭教育研究与指导服务中心,对各基层学校如何更有效地开展家庭教育指导工作提供服务和帮助,这对学校和家长来说都是一种福音。我个人,作为蓝天看护点的负责人,我今后要做的就是如何利用好这些资源,创设条件为看护点的家长们提供帮助,从提高家长自身素养做起,提高这些家长的家庭教育水平。

(文字编辑:谢怀萍)



## 牡丹阁里育牡丹 花开时节动校园

——牡丹文化背景下培育有品位的团队文化

奉贤区邬桥学校 江淑燕

[摘要]以学校牡丹文化为背景,从班级团队文化建设的三个层面,即物质文化、制度文化、精神文化,由表及深,培育具有牡丹品位的团队文化。

[关键词] 团队文化 物质文化 制度文化 精神文化

国之韵者,牡丹也。

邬桥古牡丹,风姿卓越,历经四百年的风雨飘摇,孕育出邬桥丰富多彩的牡丹文化。古牡丹是她历经沧桑后留给后人的历史,更是她自身所代表的文化坐标。

古牡丹,美得和风韵,更令人欣赏的是牡丹高贵的品格——“高雅不俗,谦逊大气,自强不息,甘于奉献”。作为班主任,应该把牡丹的品格引入教育中,以牡丹修身,以牡丹养性,以牡丹润德,以牡丹怡情,培育品格如牡丹般的学生,创建品位如牡丹的团队文化。

班级取名“牡丹阁”,这个名字很有雅意,或许学生被牡丹的美与气质所吸引、感染,纷纷赞同。“牡丹阁”体现我们的文化内涵,也是我们共同的发展方向:愿我们的班级似牡丹,拥有优雅的气质,开出高雅、文明的花。“唯有牡丹真国色,花开时节动京城”,“牡丹阁”寄予我们的

美好愿景——“花开时节动校园”。

### 一、牡丹阁里育雅气

打造一间有雅气的教室,是团队文化建设的标志与基础。苏霍姆林斯基曾经说:“无论是种植花草树木,还是悬挂图片标志,或是利用墙报,我们都将从审美的高度深入规划,以便挖掘其潜移默化的育人功能,并最终连学校的墙壁也在说话。”

美的环境能塑造美的心灵,它虽然“桃李不言”,却能使学生在不知不觉中、自然而然中受到熏陶、暗示和感染。

#### (一)牡丹书画墙——别有韵味

走进教室,教室的每一处无不烙下牡丹文化的印记。

在牡丹国画、牡丹诗词的映衬下,显得格外优雅,每到课间,就会有学生驻足欣赏,感受牡丹的韵味。爱牡丹,爱吟诵牡丹诗歌的学生渐渐多

起来,学生在欣赏和诵读中感受牡丹的魅力,净化心灵品格。

“入班即静,入座即学”,书写在最显眼的地方,每当学生躁动,心未安静时,便会诵读它,保持一颗如牡丹般恬静的心,就会进入良好的学习状态。

有了牡丹的映衬,教室有了别样的韵味。

### (二)牡丹小书坊——亲近高雅

充分把牡丹阁里闲置的角落利用起来,摆上学校购买的小书柜,在书柜上放上一些精致的小植物,建立“牡丹小书坊”。学生热情高涨,从家里带来图书,从图书馆借来图书,从书店买来图书,还把图书分类整理放好,贴好规章制度。

学生品读经典之书,遨游书海,沐浴书香,汲取知识的营养。常与书相伴,学生会渐渐远离庸俗,亲近高雅,以雅促行,以行促雅,心灵在熏陶中得到净化。

### (三)牡丹格言栏——充满意境

牡丹阁的墙壁上,迎面而来的是一句句格言,这些格言都是依据牡丹品格提炼的,学生自己编写的,既雅气又有教育意义:

修炼自己的个性,如牡丹般鲜明唯美。

修炼自己的气质,如牡丹般超凡脱俗。

修炼自己的心灵,如牡丹般平和美丽。

修炼自己的灵魂,如牡丹般崇高圣洁。

修炼自己的人生,如牡丹般芬芳馥郁。

这些格言,融入牡丹精神元素进行编写,很有特色,深受学生的喜爱。这些格言如一朵朵牡丹,开放在学生心中,铭记一生。

诺丁斯打造“幸福的教室”,雷夫打造“无恐惧教室”,而我着力打造一间有雅气的教室——牡丹元素无处不在,文化气息浓厚。温馨典雅,

书香醇美,整个教室拥有自己特有的文化符号,自己的文化密码。学生每天在这样的集体环境中生活和学习,潜移默化间获取一种正气,获取一种高雅不俗、奋发向上的精神力量,举手投足间无不显示牡丹般的雅气。

## 二、牡丹阁里缔制度

制度是建设团队文化的尺度和保障。无论哪一种制度,都要符合班级实际,既让学生容易接受,又富有人文气息,成为学生的行为指南,不仅为学生提供评定品格行为的内在尺度,而且使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行,使之朝着符合班级群体利益,符合教育培养目标的方向发展。

### (一)出台“牡丹阁箴言”,修炼行为习惯

一天早上,值日班长跑来告诉个别学生不够安静,打扰其他同学,同学们怨声载道。

“表现在哪些方面呢?”

“有的同学翻书、摇椅子、聊天的声音很大,不顾及周围的同学。”

“课间有些同学追逐打闹,有些同学大声叫嚷,影响了教室的安静。”

……

还有,一个学生还顶着个染成黄色的菊花头,发型奇特,给人感觉怪怪的。

这些都是小细节、小小事,跟一个人的道德无关,但跟一个人的修养、行为习惯有关。成大事者必重小节,要做得更好,就必须加强修养!

于是,《牡丹阁箴言》出台了,它从文明礼仪、公共修养、课间活动、三操表率等方面,提出了有针对性的修养要求。如“站像一棵松,坐如一台钟,保持良好的形象”,坐姿、立姿最能体现一个人的气质,体现一个班的“精、气、神”!



学生以“牡丹阁箴言”的每条每款对照自己的言行,反思自己的行为,这不仅提升他们的气质,更能督促他们改掉不良习惯,为自己树立一个良好的形象。

给班规取一个温馨的名字,让班规更亲切、更富有人文气息,拉近制度和学生的心灵距离。班规深得学生心,深受学生喜欢,按照“牡丹阁箴言”行事。“牡丹阁箴言”,规范学生行为习惯,约束学生不雅的言行举止,以促使学生们形成良好习惯,成为彬彬有礼、才气充盈、举止优雅、积极进取的人。

(二)制定“牡丹阁精神准则”,磨砺精神气质

学生参加学校的经典诵读比赛,他们信心满满,表现也非常出色,但是没能代表学校参加区里的比赛,他们很沮丧,甚至一度怀疑自己,不愿意再读古诗。我对他们说:“赢得任何比赛,或取得任何成绩,都不可以炫耀。如果输了,也不要失去自信。”

“为什么?”

“输要输得大气,沮丧和失望只能让你丧失奋发拼搏的精神。”

“那我们该怎么办?”

“赢得起,也输得起!”

“同学们,牡丹之所以有如此的魅力,不仅是因为它的艳冠群芳,更是因为它的自强不息、谦逊大气”。学生释然了,露出牡丹花似的笑容,我那颗悬着的心终于可以放下了。

“牡丹阁”围绕着牡丹的品质提炼出“牡丹阁精神准则”——“学习文雅之风,学习儒雅之气,做高雅之人;锤炼大气、谦虚的做人品德;磨砺自强不息、坚韧不拔、顽强拼搏的精神气质;静

修一种容天地之广的博爱胸怀。”

从此,这成为磨砺“牡丹阁”成员精神的准则,它阐述了牡丹阁的精神追求,引领“牡丹阁”的成员严以律己,成为一个品格高尚之人。

“牡丹阁精神准则”正是用精神的力量,磨砺学生自强不息,百折不挠的坚韧,内化为学生的精神气质,学生从中汲取正能量,找到属于自己发展的源动力。

### 三、牡丹阁里铸灵魂

“高雅、谦逊、自强、奉献”是“牡丹阁”的精神要素,能够凝聚人心、鼓舞士气,能够引导班级主流风气,打造团队文化核心,形成积极向上的班级风貌,它是一个团队的核心理念,更是一个班级的灵魂,是团队文化建设的核心力量。

#### (一)牡丹诗歌会,创造优雅生活

优雅的环境滋润着班级的每一个成员,我们班每年都要举行牡丹诗歌会,这是我们的文化传承。

学生们利用休息时间,使出全身解数,搜集了大量的牡丹诗歌。我吟诵本校王星普老师创作的《江南第一牡丹彩蝶恋花》:“金氏园中有仙我侬,淡妆雍容粉嫣美,月宫嫦娥愧不知,借来春光点翠薇……”对于00后的学生们来说,年代有些遥远,但是优美词句引着大家情不自禁地和着音乐吟诵着。

就这样,一首首描写或称赞牡丹的古典诗词就这样被学生声情并茂地吟诵着,“绿艳闲且静,红衣浅复深”、“绝代只西子,众芳惟牡丹”、“落尽残红始吐芳,佳名唤作百花王”……整个教室里弥漫着浓郁的诗香,更有牡丹的韵味。

学生们一个个口吐诗词,满口丹香,一朵朵牡丹在教室里轻盈绽放,牡丹的韵味润泽着他们

的心灵……学生把牡丹阁生活过得优雅有品位。优雅的生活,传递着他们共同的精神追求,滋润着他们的灵魂,缔结着他们的情感纽带,他们的才华得到展示,牡丹阁的凝聚力得到进一步的加强。

#### (二) 评选“牡丹之星”,展现精神气质

最让学生期盼的,是每学期的“牡丹之星——感动牡丹阁十大人物”评选活动,每一位的颁奖词都让孩子们津津乐道:

——如牡丹一样,他有一颗包容的心,能包容同学偶尔的任性懒惰,总是默默地完成卫生工作;如牡丹一样,他甘于奉献,能利用课余时间倒垃圾、领粉笔。他默默地付出,他的尽职尽责,让我们所有人感动。

——牡丹的雅在于其内涵,她,热爱经典文化,喜读经典,力求做一个高雅的人,在经典诵读评比中屡获佳绩,为班级赢得荣誉。虽是女子,却有坚强的意志,即便是不公,也无怨言,值得我们学习。

——牡丹,自强不息,其顽强的生命力令人敬佩。他,奋勇向前,面对困难,不屈服,不认输,奋勇拼搏,学习与运动兼优,常常汗洒比赛场,为班级带来荣誉。

我想,牡丹已经绽放在这些获奖孩子的心底,展现出他们的精神气质,这种精神气质潜移默化地影响着其他孩子的心灵。孩子们懂得,不能只以貌取牡丹,更重要是感受它独特的魅力,领悟其独特的精神气质,感受其传递的正能量。

#### (三) 牡丹晋级榜,打造班级传奇

晋级榜的灵感来源很简单。在晋级过程中不断递增的成就感,可以增强学生的斗志,不断鞭策他们。根据牡丹的特点我们梳理出学生发展需要的个人品质和班级品质,形成积分晋级的

激励方式,注重学生人格品质的修养,而且激励中渗透传统文化,能够给学生输入正能量。

我们建立形成了一个以不同的牡丹花作为不同级别奖励品的“牡丹晋级榜”来激励学生:初级“葛巾紫”,积分10分可得;二级“玉版白”,满20分就能拥有……最高级别是“复色牡丹”,需要30分才能够获得。学生们为赢取自己心目中的奖励目标,不断地挑战自我。

一个孩子为了能拿到积分,每天主动帮班级的花草浇水,还把花草搬到教室外面晒太阳,她的爷爷看呆了,知道孩子是为攒积分后,哭笑不得,原来是牡丹晋级榜改变了孩子。其根本原因还是“自强不息,积极进取,不断拼搏”的精神,影响着孩子,给予她动力,她不甘落后。

晋级榜得到学生的认同,我们将“牡丹阁”精神融入其中,利用这种激励措施,激发学生的积极性,让每一个学生获得成就感。

#### (四) 畅谈梦想,寻找精神归属

班级里一个孩子上课心不在焉,下课追逐打闹,糊里糊涂混日子,唯玩乐第一。孩子到底缺失什么?或许是没有梦想吧。没有梦想的他们会显得迷茫,消沉,毫无斗志。

我让他们讨论梦想,规划未来,他们懵了。我见机又说:中国有中国梦,牡丹,她也有梦想。

孩子们听了,纷纷摇头。

我又说:“牡丹有梦想,历经四百年风雨飘摇,为的就是一次又一次地将卓越的风姿展现于世人眼前,供世人欣赏,为世人所用。”

于是,他们开始讨论自己的梦想,或是当教师,或是考大学,或是开玩具厂……原来,孩子对未来有美好的期望,只是没有意识到实现梦想需要努力拼搏,付出汗水的。



我又说：“牡丹为了实现自己，靠的就是自强不息，积极进取的精神。”

学生恍然大悟。他们共同设计了梦想卡片，上面有傲视群芳的牡丹，每一个孩子写下了自己的梦想。

没有梦想的心灵是荒芜的，当学生迷茫无助，找不到人生方向时，要除去他们内心的烦躁、不安，要让他们找准自己的人生目标，用牡丹的梦点燃他们心中的梦，有了方向，便有了奋斗的目标。

#### 四、正是花开时节

创建具有牡丹品位的团队文化，取得一些成效：

##### (一)借牡丹修身养性，育学生品格

在实践中，凭牡丹之雅，修炼了学生的儒雅之气，成为一个高雅的人；凭牡丹之气质，修炼了容天地之广博爱的胸怀，锤炼了学生的大气、谦虚的做人品德；凭牡丹之精神，磨砺了学生自强不息、坚韧不拔、顽强拼搏的精神气质。学生在“牡丹阁”这个特定的文化氛围的熏陶和浸润下逐步形成优秀的品格，这些优秀的品格使孩子受益终身。

##### (二)承精髓养精聚神，塑文化内核

“牡丹阁”的灵魂——高雅、谦虚、自强、奉

(上接第 66 页)“家庭是学校重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家校合作已成为教育发展的一大趋势。随着家校合作的深入，我校家委会成员在学校日常管理、学生思想教育、教师教学、学校建设、外部环境营造等各项工作中都发挥了重要作

献，这需要经过长时间的磨砺而形成，它为“牡丹阁”注入发展的活水，使阁内的成员不知不觉地选择它、靠拢它。它以一种“润物细无声”的方式来沟通阁内成员，渗透于每位成员的心灵，体现出“牡丹阁”的独特魅力，从而形成强大的凝聚力，是“牡丹阁”可持续发展的原动力。

##### (三)教师魅力如牡丹，创工作方法

教师魅力如牡丹，自身的一言一行影响着学生。为人如牡丹，用美好情怀感染学生；处世如牡丹，用宁静淡泊影响学生；做事如牡丹，不以成绩高低论英雄；立德如牡丹，无论何时何地都要有教师的涵养。

突破一些常规的工作方法，创新班主任的工作方法，倡导牡丹“高雅不俗，谦逊大气，自强不息，甘于奉献”的高贵品质，倡导以一种品位如牡丹的团队文化，塑造学生如牡丹般的品格，给学生注入成长的动力，有益学生的终身发展。

#### [参考文献]

[1]谢云. 好班是怎样炼成的[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2016. 45-69.

(文字编辑:杨晓武)

用。家长与学校的联系得到了大大加强，家长与教师、学校的感情日益加深，很多家长能够站在学校的角度，设身处地为学校着想，为学校出力，实现让每个少先队员健康成长的共赢目标。“家校合力，共育骏马学子”的核心理念得到落实。

(文字编辑:戴宏娟)

## “护花原理”指导下的特色班集体创建

奉贤区奉城第一小学 姚伊雯

**摘要:**刚踏入一年级的学生对于班集体的概念比较薄弱,刚从幼儿园升入小学,他们需要接受的不仅是学习环境的改变,还有比幼儿园更为严苛且重要的行为习惯的养成。对于“行为规范”,有一半的小朋友在初始就很抗拒,这种负面情绪对孩子在校在班的长远发展是不利的。从尊重儿童心理发展的角度来说,“护花”是呵护孩子的心灵,拒绝用“不、禁止”来强制、逼迫孩子达成正确行为,而是让孩子在美德的熏陶下,人人都能行的激励中弘扬正能量,从而引导孩子正确行为。“护花原理”指导下的特色集体就是运用积极暗示、活动体验、榜样激励等来引导学生聚集正能量,建设崇尚真善美的班级集体。

**关键词:**护花原理 育心 积极暗示 榜样引领

“护花原理”的来源:心理学家威尔逊所在城市公园的花儿经常被路人游客所摘折,而提示“不要摘花”的牌子只能让游人们更趋之若鹜想拥有这些花儿。威尔逊提出换一种优美动人的言语去写警示语,如:“花朵的自然之美,正是你心灵之美的映射”、“把花朵留在枝头,让美丽留在心里”等。结果是这个公园的情况发生了骤变,折花的人也骤然减少。威尔逊称:“花园的美丽,需要人们用心灵的美丽来护持,你欣赏了他人品格的美丽与高贵,他自然会付之以等价的行为来回报你的欣赏。”威尔逊的话被人们称为“护花原理”。

我将“护花原理”运用到班集体建设中,以育心为本,即引导一年级孩子养成良好的行为习惯要以呵护孩子的童心,培育孩子心灵的真善美

为本。我相信,只有内心美好,行为才会自觉改善。

小学低龄段的孩子容易受外界影响,进入小学后,与幼儿园的行为规范要求有着很大的不同,如果老师这时只是简单粗暴地告诉学生什么不可以,什么禁止做,就会让孩子失去对小学生的憧憬,失去童年的乐趣。

李振涛教授在《教育常识》中摘录了一段周国平先生的话:“人生的各个阶段,皆有其自身不可取代的价值,没有一个阶段仅仅是另一个阶段的准备。尤其儿童期,原是身心生长最重要的阶段,也应是人生中最幸福的时光,教育所能成就的最大功德是给孩子一个幸福而有意义的童年,以此为他们幸福而有意义的一生创造良好的基础。”



如何让一年级的孩子真正拥有儿童的幸福呢?“护花原理”指导下的班集体建设就围绕着尊重儿童特殊的生命生长价值,开展各种班级活动,积极暗示引导儿童形成良好行为习惯,体会生活的真善美,快乐成长。

下面是我在建设“护花型”班集体时的一些实践和思考:

### 一、班级养绿得童心,儿童享绿心健康

室内放置盆栽不仅可以美化环境,净化空气,还能缓解压力愉悦心情。为了缓解一年级的新生对小生活的不安,我请他们自己带一盆绿色植物到班级中。美化教室是其次,主要想通过绿植来改善心情,缓解孩子从幼升小的不适应情绪。接下来的几天里,孩子们都很积极地将家中或者花店买来的绿植带到学校里来。孩子们很喜欢这些绿植,下课后经常三五成群地跑去绿化角研究那些花儿的颜色、叶片、种类科属,讨论得热烈非凡。但是由于太过喜爱,备受关注的这些花儿少不了被他们左碰碰右摸摸,有时也会被粗心的几个男生撞倒在地。发现他们十分喜爱绿植,可是又控制不住自己的行为爱护绿植,我就打算从“护花”开始,建立我的护花班级。

### 二、绿植受伤情有可原,美好告语护鲜花

一周时间不到,花儿陆陆续续地“受伤”,于是,我紧急召开班会课,主要讨论怎样保护这些绿植。那些“搞破坏”的孩子因为自己过于喜爱这些植物而导致了无意误伤表示悔意。其他孩子也说了很多,不少是指责那些破坏绿植的孩子,还有不少孩子指出哪些行为是不可以的。我想到了“破窗理论”的糟糕后果,又想到了威尔逊的“护花理论”的良好反应,于是将这两个故事分享给了孩子们,希望他们能说一些“你一定可以…”的话给那些“搞破坏”的孩子。最后我布置了一份周末回家作业,要求每人为植物制作

“告示牌”来让大家爱护绿植,并要求告示牌中不能有“不要”、“禁止”、“不可以”这样否定式的命令语。

周一的时候,我收到了不少有意思的告示语:“手下留情,好吗?”“我那么可爱,你忍心摘吗?”“静静地看着我就好。”……我让孩子们将自己的小告示做成小旗插在绿植盆栽后,再把自己的警句读给大家听,大家都笑了。之后的好几天,孩子们一有时间就欣赏绿植和告示语。中午绿植放在走廊晒太阳时,吸引不少其他班级的孩子来欣赏,为此,我们班级的孩子觉得特别了不起,越发珍惜这些花花草草,自觉地遵守着告示牌上的告示语。

比起强硬命令不许破坏花草,孩子们更愿意接受美好幽默的劝诫,而对于破坏绿化这种行为已不需老师再教育,他们已经自觉改善。

### 三、无“不”公约显成效,积极暗示聚能量

一个班集体,没有共同的认知,就无法齐心协力做好一件事,无法齐心协力做一件事,集体就会成为散沙,没有团结协作能力。所以,当务之急就是制定班级公约。

以往的班级公约我注重“一要一不”,类似于“上课要专心,上课不走神”。而今年,“护花原理”在护植行动中初见成效,我就打算制订一份特别的无“不”公约。制订公约的前提是了解孩子的需求,征集愿望有知识、奖章(状)、活动时间、照顾绿植的时间、午餐、社团活动……真可谓五花八门,可能正是因为孩子懵懂天真,所以才会想法奇特。班级里开展愿望大交流,孩子们你一言我一语地交流,我将他们的建议都写在了黑板上,当然会出现如“上课不能开小差”,“午餐不能浪费粮食”等语言。我又说起了威尔逊的“护花理论”的故事,孩子们明白了,说要改一改说法。于是就把“上课不能开小差”改成了



“上课认真勤思考”，“午餐不能浪费粮食”改成了“午餐安静吃光盘”。当我们把简单的班级公约贴到墙上后，遇到同学做不好或者做的不对的时候，孩子们就能用班级公约上的话互相勉励。一开始的效果，主要在领悟能力较快的孩子身上展现，后来渐渐发现，当孩子们真正愿意去接受这几句积极向上的话，以及在优秀同伴感染下，孩子们很愿意往班级公约靠拢。在班级公约的约束下，班集体能朝着一个目标坚定地前进，大家都相信能做到。一年级快结束的时候，我在班级公约的最上方加上了一句话：我行，我可以！

由此可见，积极的暗示无论对成人还是孩子都有神奇的引导力。在教育引导儿童心理和行为时，我们不必执着于当下即时的效果，而应该耐心等待积极暗示下后滞效果，其实，积极暗示要比即时严厉的纠正轻松得多。

#### 四、春风化雨点顽石，榜样力量入童心

在班级公约的约定下，孩子们对小学生的生活逐渐习惯和喜爱。但一个班级里，总有那么一两个人，个性较强，总会显得那么特别。陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。”对于这样的学生，我深知不能以“硬碰硬”来命令、威逼他达成大家都能做到的行为规范，这样只会给孩子贴上标签，心灵烙下伤痕。

我们班就有这样一位个性孩子，小时候家里极宠，又有多动症，导致在课堂上无视课堂纪律、无视老师、无视同学，自由随性。他似乎并不太在乎同学们对他有什么不好的印象。而他却因为一次活动慢慢改变。

受“护花原理”的影响，我们班级的孩子很会看到别人的优点，很少说“不要”、“不可以”，

都是尝试着用“那你试试…”来与别人交流。于是，我在班级群里发起“以善良换善良”的活动，要求孩子们用自己善良的心看到其他同学的优点，要用美好的语言夸奖他；也可以用“没关系，可能你…我们能体谅你…下一次你…”用宽广的胸襟来包容同伴的错误。副班长是一位非常有爱的同学，她时常去找这位有个性的同学，今天夸他字好看，明天夸他懂的知识多，后天夸他愿意帮她捡橡皮。班会课上，这位副班就举手表扬了那个性十足，随心所欲不理人的同学，还说很喜欢这位同学，与他成为了好朋友。当天放学排队的时候，就有一大群孩子围在那个特立独行的孩子身边，说着什么。可能第一次有那么多人夸他，那孩子竟默默点头，第一次乖乖排在队伍里。这个孩子在今天，可能与一般孩子而言，还是特立独行的：说话很懒，不爱体育课，讨厌跑步，做广播操从来是有气无力，偶尔作业拖拉、爱看课外书，升旗仪式非常大声地唱着五音不全的国歌，但是，他不再排斥学校了，也不再排斥其他同学了，甚至发烧了还要坚持来上学。

当他被班级同学那些美好的语言赞美时，他真的感受到同学间的关爱。副班长的榜样，影响了一群孩子，更影响了他，副班长用她的坚持不懈关怀着每个同学，这份正能量也像雨水一般滋润着班级每个孩子的心田。

#### 五、护花意见难统一，规则习惯早养成

其实，在养绿植的过程中，班级发生了很多事，孩子们有更多的想法，想弄花房，想进行植物分类，想自己栽培植物等等。一般而言，由于低年级段的孩子很少进行集体会议，议事效率也很低，花了很多时间讨论可能也形成不了一个大家都满意的结果，往往是大家想要护花，但是大家的意见又不能统一，所以要形成良好的议事规矩成为了关键。



偶然间接触到“罗伯特议事规则”。对于孩子而言，“罗伯特议事规则”可以简化为：有言难言，主持中立；要算本事，得是动议；举手发言，一事一议；面对主席，免得生气；定时立次，提高效率；立马打断，不许跑题；主持叫停，立马服气；正反轮流，皆大欢喜；首先表态，再说道理；就事论事，不能攻击；话都说完，不能决议；正反算数，弃权没戏；多数通过，平局没过；罗伯青菜，开会顺利。

我参照议事规则要求孩子们在回答时先举手，如果自己有什么想法可以提出，并说明理由。如果有其他人不认同，不能在底下嚷嚷，等待前面一位同学回答后，再举手提出不同意的观点，直到大家都认同某个同学的意见并且不再提出反对意见。我要求孩子们学会等待，学会倾听，学会尊重他人。罗伯特议事规则是很好的议事制度，对于低年级段的孩子而言，其实这个规则就是要求孩子要守规矩，既是规矩，也是习惯的培养，如果学会了尊重和倾听，那么就是一种美德。

罗伯斯基本原则在我们的班级会议上，帮助孩子有效解决了问题，养成了听说的习惯，特别在提高自信、尊重他人方面有着比较大的成效。

#### 六、护花更美周围人，良好班风真善美

在不断的积极暗示和活动体验下，我们班级的孩子很自然就会去夸奖别人，很自然对自己和班级有信心，对于他人的错误也很能包容，他们提升了自己的存在感，对他人的赞同感，对班级集体的认同感。运动会上，我们班级的孩子虽然个人拿到的都是第三第四名，但是在团体混合接力跑项目上，获得第一。这是非常了不起的事，因为在接力跑的练习中，他们一直在互相鼓励。颁奖当天，我们班不仅荣获了年级第二，而且获得了最佳风尚奖。班级活动让他们学会了包容、

赞美和尊重，学校活动丰富了他们的生活，让他们学会正确对待失败与成功。良好的班风逐渐形成，行规已在不知不觉间改善，真善美的情感在孩子的心间发芽。

“护花原理”下的班集体建设并不是一味地让孩子品尝甜味，不知苦味，其真正意义在于让孩子学会苦中作乐，在错误的行为中思考如何正确行为；在不恰当的关系中，学会如何包容关怀他人；在美好的环境中，懂得爱护和珍惜。杨振涛教授在《教育常识》中提到：必使学生得学之乐，而耐学之苦，才是正轨。若一味任学生趋乐避苦，这是哄骗小孩子的糖果子，决不是造就人才的教育。教师的智慧，就在于寻找一种平衡：既帮助学生寻找和体验学习的快乐，又要让学生在过程中养成吃苦耐劳的能力和习惯。只有体验到学习艰辛，习惯于把学习当成劳作，同时又善于“苦中作乐”的学生，才可能适应未来人生的挑战。

都说教育的效果是后滞的。教师对孩子心灵的影响，短时间内可能看到的是艺术节上，运动会上，温馨教室布置上学生对学校活动的十二万分的热情。但可能你不知道的是，这种心灵的教育意义，影响其一生，或许将来孩子坚持自己的梦想，精进自己的爱好；或许是以后路边救助流浪狗；也或许是领导一个团队，成就一种伟大的事业呢！

#### 参考资料：

《教育常识》…………… 李振涛  
《可操作的民主》… 亨利·马丁·罗伯特

(文字编辑：杨晓武)

# 依托“三小”特色活动 创建班级尚美文化

奉贤区实验中学 徐丹

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的主流意识形态,是公民思想道德建设的核心,是学校德育工作的灵魂,是当代青少年正确的价值取向。班级是学校德育教育的基本单位,因此,社会主义核心价值观理应成为班级文化建设的内核与灵魂,成为使班级成员普遍认同,并愿意遵循的主要价值取向和基本信念,成为班级成员为学、待人、处事的行为准则。

中学生正处在价值观初步形成的阶段,受传统文化的影响和现代多元化教育的冲击,孩子们在识大体、顾全局的基础上,对自我意识和个性发展有了更深刻的理解和需求。以班主任个人意识为中心的传统班级管理方式已逐步被以学生为中心,促进学生个性发展的建班模式所取代。在大势所趋之下,班集体的创建模式有了巨大的改变,但仍存在两方面的问题:即缺乏有效目标引领的“放任发展模式”和缺少特色活动为载体的“纸上谈兵模式”。因此,在社会主义核心价值观之“爱国、敬业、诚信、友善”的引领下,为建设一个兼具“求实尚美”校本德育特色和“豁达睿智,有情有品”班本特色的温馨班集体,笔者以“小园地、小经典、小钥匙”“三小”特色活动为抓手,在活动中帮助学生理解、内化和践行社会主义核心价值观,从而促进学生生命和谐全面发展。

## 一、匠心独运:让“小园地”之花,绽放多彩的梦想

苏霍姆林斯基曾经说过,“要使教室的每一面墙壁具有教育的作用”。班级文化是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径之一,充分利用班级文化的熏陶作用是十分必要的。为打造一个“自强不息、志向高远”班集体,为让每个孩子公平、公正民主的氛围下都能找到属于自己的空间,寻找归属感,插上理想的翅膀,做快乐的班级一员,“小园地”拉开了“班集体建设”的序幕。

1.“名人坊”——汇聚榜样,传承精神。这里张贴了孩子们喜爱的、敬仰的国家领袖、英雄人物、科学家、偶像明星等。更重要的是这里可以张贴“班中榜样”,孩子们可以靠自己努力而取得的成绩进行每周打榜。“名人坊”版块中一张张照片、一个个故事,都在默默地传递着“捐躯赴国难,视死忽如归”的爱国之志,“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的敬业之心,“凡出言,信为先,诈与妄,奚可焉”的诚信之规。爱国,才能有品;爱学,方达睿智。社会主义核心价值观具有历史性,我们要接过历史重任,将精神和力量传承下去。

2.“七彩梦工厂”——述说梦想,执着追求。这里述说着孩子们的梦想。为了帮助孩子们克



服梦想遥不可及的心理,我引导孩子们写下自己的近期目标、中期目标和长期目标,最后到理想的生活或职业,使得遥不可及的理想变得有阶段性,有的甚至近在咫尺。“七彩梦工厂”让孩子们插上了追求的翅膀,他们孜孜以求,无怨无悔。

3. “小小石阶”——分享收获,坚定信念。这里孩子们每周都会用便利贴写下一周最大的收获。比如:今天我主动举手发言了,我的默写进步了,我的作业100分,我大声歌唱国歌等等,涉及方方面面,让每个孩子的点滴进步在这里得到体现。通往成功的道路是漫长而崎岖的,小小石阶告诫每一个人坚定“即为彼岸,也为海”的信念。

4. “心灵加油站”——师生情谊,真情融合。这里可以用便利贴写下与伙伴们共勉的话语,可以向伙伴们送上生日祝福,可以写下难以启齿的致歉话语。为了鼓励更多的人排解压力、不快、烦躁等负面情绪,孩子们还在园地中设置了“心理垃圾站”和“漂流信箱”。孩子们可以把不愿意公开的话语扔进“心理垃圾站”,把需要得到老师心理救助的信投进“漂流信箱”,我定期打开信箱,针对性地进行辅导,和谐、友善、宽松的师生关系、生生关系悄然建立。

班中一名学习中等生在一次周记中这样写道:当生活机械重复时,当怀疑否定自我时,我都会抬头看看“小园地”,因为那是梦开始的地方。的确,当低迷无动力时,“名人坊”给予你正能量;当迷失方向时,“七彩梦工厂”帮助你找回人生坐标;当困难来临想说放弃时,“小小石阶”告诫你付出终有回报;当被莫名负面情绪左右时,“心灵加油站”为你拨开云雾见月明。

## 二、贴近生活:借“小经典”之举,体验成长的喜悦

用经典文化的智慧来提升班级文化品位,丰

富班集体核心价值观内涵,是将优秀传统文化进行教育的创造性转化过程。寻根溯源,可以使中学生思想道德不断在文化经典的学习活动中得以充实和滋养。为践行社会主义核心价值观,提升学生道德水平,弘扬中国传统美德,班级利用“小经典”(诗书、歌乐、礼仪等内容),开展了“乐善好施、助人为乐”主题道德讲堂活动。

1. “诵道德经典”——在班级“书香园地”中提供与之相关的书籍,孩子利用午休、自习等时间传阅。在教室后面的黑板报中设立“每日一道德经典”版块,按学号孩子们自己完成。利用学校自主开发的校本课程《礼仪》课,语文课、思想品德课等课前演讲契机,鼓励孩子们将“每日一道德经典”内涵进行推广。日积月累,诸子百家的经典诗句成为孩子们耳熟能详的平常话语。当家长们惊喜于孩子的文化积淀时,孩子们则沉浸于自身文化成长的快乐体验之中。

2. “赏经典书、画、曲”——利用早自习、中午休息、课歇等时间,鼓励孩子们学唱一首道德歌曲,如:《正气歌》、《爱就在身边——志愿者之歌》、《感恩的心》、《爱的奉献》等歌曲;开展诚信、孝悌、知行等有关内容的中国经典书画小段欣赏活动,如《二十四孝图》、《岳母刺字》、《八骏图》、《慈母》以及经典书法《兰亭序》、《自叙帖》等,由此打造道德文化氛围,让每位学生都在这样的氛围中自由呼吸,感受道德纯良的气息。

3. “知经典行善举”——由成语经典故事《程门立雪》,引导学生虚心求学,并懂得尊敬师长,尊重校园内为自己提供服务的员工,鼓励孩子们主动向学校的清洁阿姨问好;由经典语录“历览前贤国与家,成由勤俭破由奢”、“一粥一饭,当思来处不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,诫勉学生午餐时做到文明用餐,不剩饭,不将饭菜倒在外面等;“勿以善小而不为”,使学生自觉

践贤、践善,遇到垃圾要弯腰拾起等。此外,借助每月的小队活动,鼓励孩子们参加社会公益活动,如:走进图书馆,帮助工作人员做好书籍回归工作;走进敬老院,为老人清扫房间、听老人讲故事、陪老人聊天,送去节日祝福;走进社区服务中心,参与志愿者服务,为工作在社区一线的默默劳动者表达谢意。我还鼓励孩子们走向街头、社区分发由孩子们自己制作的电子海报、宣传单等,号召更多的人行善举,做善事。

就这样,一个个符合学生年龄特征,贴近学生生活实际的“小经典”之举,让每一个孩子从经典文化中汲取传统优良品德的营养。一天一节物理课后,小胡同学拿着习题跑到小罗同学身边说:“快!快!这题没听懂,江湖救急!”正在看书的小罗同学半开玩笑地说:“加急,收费的!”小胡同学俏皮地说:“然则无为而善,与有为而善,孰佳?”……看!“小经典”活动不但扎实了班级文化的底蕴,更让孩子们享受到“文化心灵鸡汤”滋养下的快乐成长。

### 三、怡情养性:以“小钥匙”之趣,开启美好人生的殿门

我校围绕“让每个孩子拥有一把开启美好人生的金钥匙”的课程理念,构建了一系列颇具特色的校本课程。结合班级学生特点和情趣爱好,我决定以校本课程为载体,利用中午专题教育课,让高雅艺术亲近学生,启智、怡情、养性;让生命教育焕发新的活力,感受生命的珍贵、人生的美好。一把把小小“金钥匙”校本课程活动,让孩子们在活动中不仅拥有一把获取知识能力和开启心灵的钥匙,更在学生内心形成一把自我教育意念的钥匙。一把把“金钥匙”开启自我教育、追求美好人生的殿门。

1. “我是戏曲传承小达人”——点燃艺术热情,传承文化瑰宝

戏曲是中华民族的瑰宝。在学校“多彩艺术,七彩校园”为主题的艺术节活动中,班级创新地开展了“走进戏曲”、“传承戏曲”系列活动。孩子们走进南桥镇图书馆、档案馆、镇文化中心、音像店等地方,查阅和获取相关资料;部分擅长绘画的孩子们学画脸谱和戏曲服饰,并对所画脸谱的服饰特点、人物故事、性格等方面做简单介绍;擅长唱歌的孩子们学唱戏曲,感受京剧《红灯记》经典选段《我家的表叔数不清》那字正腔圆、气吞山河的气势。感受黄梅戏《天仙配》选段《夫妻双双把家还》那欢快跳跃、柔中带钢的魅力。多姿多彩的戏曲活动,将戏曲所讴歌的真善美、鞭笞假恶丑,忠孝仁义等民族精神在孩子们的内心生根发芽。

2. “我是科技创新小达人”——提高求知意识,培养创新精神

学校开发了《避险救灾》校本课程,其核心就是以“救”(求救、自救、互救)避“险”(最大限度地避免或减少灾害所带来的“危险”),此外还有学科类限定选修课《生活中的物理化学》,兴趣类拓展课《迷你科学院》、《生活小窍门》、《健康人生》等特色课程。

为了最大限度地发挥特色课程的教育作用,我通过主题班会课、墙报板报广泛地宣传消防、交通、饮食卫生等安全常识,进一步强化了学生的险灾意识和自我防护能力。每年5月,我们班利用“防灾减灾”宣传周这一契机,在社区和校园内开展“防震减灾”科普宣传活动。多次在“7.28 防震减灾纪念日”和“珍爱生命 居安思危”等大型防震减灾知识竞赛和文艺演出活动中取得佳绩。每学期,孩子们都会认真聆听奉贤交警支队和南桥镇派出所的警官在学校进行的交通安全知识讲座,并利用班会课分享其感受。此外,班级中的少先队雏鹰假日小队利用双休日



前往十字路口维护交通安全,宣传文明出行,及时纠正市民的违章行为。实现了科技教育走进课堂、走进家庭、走进社区的教育目标。

3.“我是职业体验小达人”——体验父母职业,绽放青春风采

教育部学生司的陈瑞武处长曾说过:“职业生涯教育是实施素质教育的有效手段,关系到国家未来人才的质量。”陈处长的话,道出了职业生涯教育的深远意义。我校结合“五实五美”的培养目标,每学年开设一次“我是职业体验小达人”实践活动,通过采访、征文、演讲和雏鹰假日小队等活动引导学生走进父母职业,体验职业甘苦,培养感恩之心。

在班级校外辅导员的帮助下,2014年7月,班中“飞鸟小队”等8个雏鹰假日小队前往松江区上海市农业学校。“现代小农夫”在学习了土壤知识后亲手培植盆栽;“小小园艺师”心灵手巧地种植并装点水养盆栽,烈日高照也无法褪去“草坪理发师”的工作热情;“动物美容师”为小动物穿上了花衣。学农体验活动让孩子们感受到现代农业的魅力,拉近了孩子们与大自然的距离,亲身体会到了“一分耕耘、一分收获”的道理,体会了“锄禾日当午、汗滴禾下土”的辛劳。他们在体验中学会了理解与体谅,更懂得了感恩和珍惜。

一年多来,灵动的“小园地”让我们班连续数月获得校“环境布置金钥匙”,连续两个学期获得“学习成绩突出金钥匙”。与其说“小园地”美化了教室环境,不如说它是梦想扬帆起航的地方。

“小经典”让孩子们深刻感受到中国文化的魅力,民族自豪感和责任感在孩子们的每一次善举中得以传承和延续。懂得了感恩、更懂得了奉献的孩子们使每月的小队活动丰富多彩,保持着

每月都能获得“志愿服务金钥匙”的纪录。2016年5月结合班级自身因攀比引发的故事,我们班自编、自导、自演的心理剧《来自心灵的呐喊》代表学校参加了“学农汇演”,并且获得“校六一汇演”最佳节目奖。

特色“小钥匙”班级课程让孩子们的学习内容和学习范畴由课内到课外、由校内到校外逐步得到拓展和延伸。我们班在校“科技节”、“环保节”上一举拿下两个“优秀组织奖”,孩子们正在用一把把“金钥匙”开启自我教育、追求美好人生的殿门。

通过“小园地、小经典、小钥匙”特色活动培育和践行班级核心价值观的尝试得到了成效,班中有6名同学在区“见贤、思贤、敬贤”征文大赛中分获区一、二等奖。我们班连续三个学期获得校“先进班级”荣誉称号。

正如习近平总书记所说:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人民在实践中感知它,领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,再落细、落小、落实上下功夫。”一个班级只有当特色文化让每个人的心灵达到默契,当班级文化自觉与自信相映成趣,当“豁达睿智,有情有品”悄然体现在孩子们的举手投足间,班级核心价值观将不再是一个空洞的口号,它是注入每个孩子心灵的一种精神、一种力量,更承载着一个班级的灵魂。“三小”班级特色文化建设还在继续,并必将绽放出更加奇异的光彩。

(文字编辑:杨晓武)

# 品中医药文化 做现代小神农

——班集体“识百草 促成长”中医药文化实践特色创建案例

奉贤区肖塘中学 黄河双

## 把握主题 就地取材

习近平总书记在十八大报告中首次提出了“把立德树人作为教育的根本任务”的论断,并指出“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝心聚气、强本固基的基础工程”。班集体特色创建活动正是迎合了这一论断要求,并成为弘扬社会主义核心价值观的有效途径。班主任要找到与“立德树人”相适应的载体,才能更有效地开展德育工作。作为中华优秀传统文化的重要组成部分,中医药文化在中国漫长的历史长河中发挥着举足轻重的作用,它促进并不断发展了中国优秀的民族精神,这使得中医药文化成为了德育中不可多得的有效资源。上海市奉贤区肖塘中学有着非常丰富的中医药文化基础,校园有 10872 平方米的绿化,还开辟了 700 平方米的绿化苗圃基地,取名为“百草园”。学校更是在 2012 年引进奉贤地区 60 多种中草药进入“百草园”,并建立了展示学生学习、探究中草药成果的“百味轩”展示厅。同时,学校还专门开设了一门相应的校本课程——《走进百草园》。在这样的时代背景和现实资源面前,在建班育人的过程中,我尝试将对中医药文化的探究实践与学生发展的

个体目标及班级发展的总体目标进行有机融合,“识百草,促成长”中医药文化实践班集体特色创建活动应运而生,并实现了逐步提升学生各方面能力,形成与众不同的班级文化的目标。

## 联系实践 总体规划

我国汉朝的刘向说:“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之,足践之不如手辨之。”也就是说,任何思维活动的发展都离不开实践的努力。邓小平更是以“实践是检验真理的唯一标准”的论断强调了实践的重要性。在“识百草 促成长”中医药文化实践特色班集体创建工作中,我十分注重对实践活动的有机设计和开展。在整个班集体特色创建活动中,我结合学生身心发展特点和班级德育发展目标,按照“是什么-为什么-怎么做”的逻辑思维顺序设计了形式多样的中草药探究实践活动,以“识草药—品文化—探药理—做神农”系列活动为主线,充分发挥教师主导与学生主体作用,实现对教师、学生及家长等多方力量的有机结合,重实践、求真知,逐级推进,逐步深入,不断发展学生个体的实践能力,逐步完善人格,并形成一定特色的班级文化。班级相关特色活动的具体规划如下:



“品中医药文化 做现代小神农”班级特色活动

年级	德育目标	分学期活动内容	
		第一学期	第二学期
六年级	认识学校,初步增强班级凝聚力,提升归属感,树立自信,初步养成良好的学习和行为习惯,帮助自己尽快适应初中生活。	识草药 参观校园	探药理 观看常用中草药宣传视频
		品文化 猜草药谜语,讲草药故事	做神农 常见植物的简易种植(如发豆芽)
七年级	认识并悦纳自我,进一步提高班级凝聚力,培养责任意识、合作意识,养成良好的家庭道德和社会公德,进一步规范行为习惯。	识草药 认识中草药植物的种子	探药理 了解中草药的常用食疗配方
		品文化 制作药用植物种子贴画	做神农 感恩养生粥制作
八年级	认识社会,进一步发展学生健康个性,提升人际交往能力,培养学习自觉性和行为自律性,帮助自己安全度过初二“危险期”。	识草药 宣传神奇的中草药	探药理 不同条件下的植株种植实验
		品文化 过佳节,品味传统节日中的中草药	做神农 巧用草药制香囊
九年级	加强爱国教育,培养进取心,发掘潜能,自主自立,完善人格,懂得规划人生,立志成才,迎接挑战。	识草药 中医文化讲座	探药理 中草药植物标本(书签)的制作
		品文化 吟诗文,传文化	做神农 了解并实践常用的中医养生方法

为了便于以上所有的特色活动的有效开展,在实施过程中,我们主要依托主题班会、假日小队活动等形式,以电子小报、周记、展板等方式形成活动成果,使德育效果得以沉淀与升华。

**细致考量 操作得当**

班集体特色创建活动的宗旨是为了学生更好的发展,有效促进班级德育目标的实现。培根说:“读书在于造就完全的人格。”班主任开展德

育活动的目的也在于此。所以,活动的开展,应该有很强的德育目的性和有效性,而不是追求表面上的热闹与繁荣,应该切实走进学生心理,使学生在活动后有真真切切的收获。因此,活动开始前的细致考量必不可少,要做到充分尊重学生实际,体现学生主体性地位,并发挥教育合力的最大作用,切实做到活动的科学性、合理性,并力求新颖。



苏霍姆林斯基说：“我们要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护儿童的心灵。”所以，任何的教育都要建立在学生身心发展特点的基础上。在本次班集体特色创建中，我们按照不同年级学生的身心特点制定的德育目标，有针对性地设计和实施了一系列的特色活动，既迎合了学生的兴趣，又体现了教育的价值。刚踏入初中校园的六年级学生相对好奇心强，对新学校充满期待，对初中生活充满向往，因此，我们首先在第一学期设计了“参观校园”和“猜谜语、讲故事”活动，利用主题班会和小队活动的平台，让学生对新学校有比较直观的了解，并初步熟悉中草药相关知识，在中草药故事的收集、谜语的竞猜中，增强学生的合作与竞争意识，提升爱校、爱班的情感和归属感。第二学期设计了“观看视频”和“简易种植”活动，好奇而新鲜劲十足的六年级学生在动手操作中尤其兴奋。我们组织学生以小队为单位，在“视频”中学习简易种植的要点并做好记录，成员间进行合理分工，从植株选择到材料准备，再到实际操作，最后进行成果展示，整个活动成员间相识相知，合作共进。全年的活动结束后，学生收获的不仅是中草药知识，更多的是自信的成长，友谊的和谐，能力的发展和对学校深深的热爱。

后续的七、八、九年级依照同样的方法进行活动设计。七年级学生在对种子的认识和制作中，体会到个人都有优缺点，从而懂得悦纳自我；从对食疗配方的了解到制作中，理解父母，并学会感恩。八年级走入社区，通过展板向市民宣传中草药知识，自主探究中草药文化，使学生进一步提升了人际交往能力；植株种植实验和香囊制作更是让学生体会到成长的意义和友情的可贵，帮助他们在青春期中走出迷茫。九年级学生通

过聆听中医讲座、吟诵中医药诗文、制作标本（书签）、了解养生方法等活动，使他们懂得每一味中医药都有不同的价值，只有条件恰当的时候才能发挥药力，否则救人的仙草也可能成为害人的毒药。借助这一认识的获得，我引导学生对自我价值进行探索，培养进取心，立志成才。

在活动中，我还充分发挥学生的主体性地位，教师只做相应的指导和引领，注重对学生自主管理能力的培养。比如资料收集、简易种植、科学实验、养生探究等活动，教师做必要的指导后，都放手让学生以小队的形式进行操作，学生的能力得到了很大的提升。多个活动还充分发挥家长和社会的力量，使学生的教育更立体，更直观。如七年级的“熬养生粥”活动，我直接邀请了家长来校谈孩子在家的实际操作表现并分享活动感悟，由此，家长们关注到了班级的活动，更体会到了孩子在活动中的成长。八年级学生走进社区宣传中草药，当看到市民对学生的表现竖起大拇指的时候，学生脸上的自信光彩无比闪耀。

中医药文化只是载体，学生的发展才是德育的内核。卢梭说：“我们的教育是同温暖的生命一起开始的……”当我们所有的教育力量都将注意力投放在学生的身心实际，尊重他们，理解他们时，美好的教育就开始了。

### 师生收获 共同成长

通过以上系列特色活动的开展，我们在实现班集体特色创建目标的同时，也使学生迸发出更强有力的成长势头。

#### 1. 培育了学生的爱国精神

中医药文化是中华优秀传统文化的精髓之一，中医是我们的文化瑰宝。面对丰富多彩的中医药



文化,我们的学生在开展系列活动的过程中“认识、品味、实践”中医药文化的魅力。六年级学生在周记中说:“我爱我的学校,因为它满眼的绿色,非常美丽。”九年级学生在周记中说:“我深刻地理解了中国博大精深的中医药文化,我愿意成为一名小小的传承者。”爱国情感在活动中深深扎根。

### 2. 锻炼了学生的自主与合作能力

在系列活动中,各种自主探究和实践操作活动的开展,都在考验学生的自主学习和合作探究能力,尤其是在以小组竞赛为组织形式的活动中,学生们不仅要有自主的探究实践,还要有相互间的合作学习。在资料搜集、动手操作等过程中促进了同学之间交往能力的提升,实现和谐交流共成长。

### 3. 提升了学生的社会观察和实践能力

在系列活动中,我设计了多种多样的实践探究活动,都有学生的实际参与与动手操作体验,学生的社会观察和实践能力得到了一定程度的提升,后期的一份份精彩的电子小报的呈现就证明了这一点。学生在周记中也有这样的表达:“哇!太不可思议了!原来豆芽是这样发出来的。”“我知道了怎样熬养生粥。”“改变条件,植物的生长就会不一样。”……

### 4. 增强了学生的心理健康水平

活动中,通过中草药探究加深了学生对祖国优秀传统文化的认识;关注百草园培养了责任意识;观察中草药的成长感悟到了生命的成长,懂得了呵护生命;为父母熬制养生粥,懂得了感恩;对中草药价值的探索培养了进取心,并学会悦纳自我;动手操作的成功也为他们树立了自信。家长们纷纷表示,孩子在家能更积极主动参与家务劳动,也能主动关心家人的身体健康,并能做力

所能及的护理工作。孩子们成长了,家长们更觉欣慰。

### 5. 优化了班级文化

班集体特色创建系列活动,符合社会主义核心价值观的要求,体现出学生“爱国、敬业、诚信、友善”的个人价值,使整个班级呈现出活跃、团结、竞争、成长的和谐氛围。班集体也被多次评为“校级优秀中队”,在学校的各级各项比赛中都有上佳的表现。

### 6. 教师与学生共成长

作为班主任,这四年的班集体特色创建活动丰富了我的工作实践,我进一步梳理和掌握了学生不同阶段的心理特征,有了对班级文化建设的长程规划经验,懂得了家长和社会的力量有助于德育目标的实现等。

## 认真反思 探索前进

班集体“识百草、促成长”中医药文化特色创建系列活动的开展,是符合时代要求、学校特色、学生实际的具体德育探索。活动中,我们明确了关于“立德树人”的基本点,寻找到一个建班育人最佳的契合点,在生源特有的农村文化背景和学校校本特色之间找到最佳结合点,在具体的实践探究活动中找到了最佳突破点。

但是这样的活动是否具备迁移性,有待我们进行进一步探索与研究。因此,我们需要对以上活动作出更加具体而客观的评价,如教育活动设计是否合理、是否有效?能否在活动中切实帮助学生提升品质?还有没有更好的关于中草药的实践探究活动来进一步帮助实现德育目标?……这些问题还有待我们做更深入的实践与研究。学无止境,任何事物的完善都会是一个漫长的过程,只有不断反思,不断探索,(下转第87页)

## “向美”评价：通向幸福班级之路

奉贤中学 贾冬梅

刚接手高一年级新班的第一周,我就多次听到不太和谐的声音:“你瞧那个某某,看着这个样子我就烦!”“人家是年级第一,我可比不过人家”,更可气的是,某天值日生因病没来上学,我让其他人帮忙擦黑板,居然没有人站起来……我不禁自问,我们的孩子怎么了?

在当下纷纷攘攘的时代,学生的世界观价值观的形成和培育更为重要,班主任身上所肩负的育人使命尤其严峻。很多次问自己:究竟自己能带出一个怎样的班集体?我们班级的学生如何才能快乐、积极而又有所担当地成长?

在逐步的思考与探索中,在一些先进理念的指引下,我对这个问题的答案开始慢慢清晰。上海市教委提出的“温馨教室”建设的目标,使我对建构班级文化有了大致方向。所谓“温馨教室”,是指以班级为组织形式的民主、温馨、和谐的教育环境,是超越物理空间的、由师生共同营造的、能满足师生合理需求的、为学生全面健康成长和教师发展而创造的教育环境。作为一名语文老师,我还想让“温馨”更进一步,如果说温馨和谐是一种外在的营造,而幸福更着眼于一种内在的感受。让幸福永驻心间,我想让整个班级的学生能够在互敬互爱互助的幸福氛围中成长,让学生能够拥有幸福的高中生活,更重要的是,我想在每个学生心中播下一颗幸福的种子,而这

粒种子能够在他们以后的人生道路上枝繁叶茂,这是我的追求和目标。

我班级的这些孩子多数都是00前后出生的,他们身上带有明显的00后特质:思想灵活,知识面广阔,而又自尊自大桀骜不驯,他们身在温室享尽父母的照顾,缺少逆境之锻炼。我接手的这个班级因为生源相对优秀,所以学生心中更有着一份清高与孤傲。班级里多数是喜欢数学的孩子,因为名号为“数学班”。理科成绩好,智商明显偏高,但情商却委实不高:言语之间常有互相伤害,生活能力不强,担当力明显不够,对于集体的事情比较冷漠……我不禁多了几分担忧和思考:这样的一个班级,我应该怎样设置我们的班级目标?

一个班级的灵魂,首先来自于名字。这个外显的名字所寄寓的应该是全班所认可和期待的。根据同学们的建议,我们取名为“幸福小强”。简洁明了,能够突出我们班级的特色和目标,同时又能体现我的办班理念。我们共同商议,赋予“幸福小强”以丰富的内涵,即幸福地参与、幸福地欣赏、幸福地学习、幸福地担当,生生与共,齐心协力,成为一个永远打不败的“小强”!

“幸福小强”的班级目标设置好了,那如何才能实现呢?美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳于20世纪90年代提出了多元智能理论,



加德纳认为人的智能至少由7种紧密关联但又相互独立的智能组成,它们是语言智能、逻辑数学智能、内省智能等。每个学生都有发展的潜质,各种智力只有领域的不同,而无优劣好差之分,这就要求教师要以促进学生的发展为根本,从不同的层面去激发每一个学生的潜能。这恰恰和我们创建幸福班集体的理念相契合。

### 一、美美与共,天下大同——欣赏认可,让师生情感彼此认同

学生来自不同的学校,彼此之间比较陌生,如何让他们尽快融入?如何去除这些初中优秀学生身上的那种高傲,不断地去发现其他同学的优点和长处?在“温馨教室”的建设推进中,倡导“学生之间相互尊重、真诚互助,集中展示各自的人格魅力和才华,营造师生共同成长的精神家园”,生生之间、师生之间,达到彼此的欣赏和认可,是需要过程的,更是需要方法的。

根据心理学原理,青春期的学生经常会“为在同伴集体中的个人尊严和社会地位而烦恼”,也就是说,他们很在意同伴之间的评价。中国有句古话“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”,我便借鉴了这句话,设置了“每日一美”的一个精致的本子,每天由一位同学在上面记录一些“美人美事”。很多同学的很多优点就在别人的眼中被发现并记录下来,同时同学们也会发现老师的美并记录下来,在不断的传阅中,美人美事也在不断地发芽开花,这样的传递就让生生关系、师生关系更加融洽和谐。如下,摘录两则为例:

时间:2015年10月13日

我眼中的美:钱磊 发现者:钟廷海

钱磊同学身上迸发着一种激情,是这种激情让他在中秋晚会上为我们带来了将近半小时的精彩而又令人激动的竞猜活动,是这种热情让他

帮助了很多同学共同攻克了一道道数学难题,也是这种热情让他在班级后方创建了一片数学的天地。

时间:2015年10月21日

我眼中的美:沈菊妹 发现者:袁何斌

沈老师是我们的英语老师,她在自己的岗位上尽职尽责,即使我们的考试和默写十分差,她也没有大发雷霆,而是细心地给我们指导错题。她每天都会牺牲大量的休息时间花在我们身上,我们应该对老师的辛勤付出心怀感激,用加倍的努力去回报。

除此之外,在第一学期的期末,我们还进行了“班级奥斯卡”人物评选,通过学生之间的互评,提高学生自信心,活跃班级气氛。比如我们评选出了心灵手巧奖、明眸善睐奖、智商最高奖、最佳可爱奖、最佳谦虚奖、最具创意奖、体育全能奖、百科全书奖等等,全班每个同学都各得一奖。不得不说,学生的思路灵活,形式活泼,效果远远在我料想之上。在评价过程中,每个学生都在努力发现周围同学的长处,这正是彼此欣赏的过程,同时也是自我得到肯定的过程,这样的活动势必不是某个同学的独角戏,而是全班学生的奏鸣曲。

让学生对班级形成认同感,需要有共同的记忆作为载体。而对班级进行总体盘点,不也是一种很好的提升班级凝聚力的方式吗?所以我们分别盘点了“我们最高兴的事”、“我们最难忘的事”、“我们最遗憾的事”等,盘点的过程,是班级学生心灵碰撞的过程,也是师生共同回忆、共同经历的过程,而这无疑增强了整个班级的集体荣誉感,大家感情彼此相融,让“我们都是13班人,我们要为班级建设添砖加瓦”的理念和精神更加深入人心。是的,当我们参加了运动会但是没能获得优秀组织奖的时候,我们视之为我们最

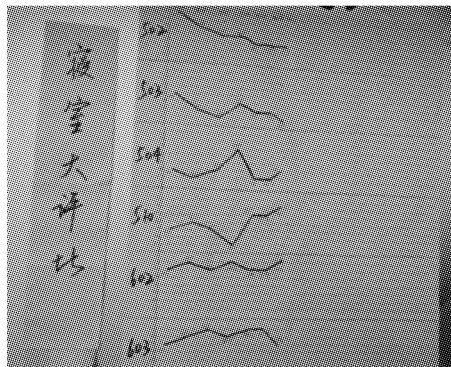
遗憾的事情,但是同学们虽在遗憾并不悲痛,而是将我们之所以遗憾的原因进行了分析,这样整个班级都在暗自努力,于失败中得到了教训,这种教训的总结,如此真实而又如此动人,充满了激励和反省。

## 二、赠人玫瑰,手留余香——合作学习,让所有学生一起前行

在学习方面,每个人的优势学科不同,每个人的学习能力也不同,必然有高下之分。所以提倡一种小组合作的方式,一方面是为了让学生取长补短,增强学习力,另一方面更是为了增强学生之间的情感,尤其在学习困难的学生心中增加一丝温暖。

为了更大可能地激发学生参与学习互助小组的热情,教师首先要主动带头,根据不同的类型给予不同的指导。对于基础较弱的学生,教师对这些同学指定部分题目,让学生独立完成;对于基础较好同学,老师给他们更多的自由时间,在提高型题目上给予指导。在互助时间的后半阶段,便是由优秀学生给学困生给予批阅题目并帮助其订正题目。在这样的过程中,教师的有效组织让时间利用率非常充分,同时,学生在交流的过程中也是各有所得,优秀生在讲解题目的过程中也再次夯实了基础,并对题目的来龙去脉有了更清晰的认识,这样学生有了更大的学习热情。在反馈激励方面,更是优化评价方式,不断激发学生潜能。对学习小组的评价,也采用了个体评价和小组评价的结合方式,对个体,封为冠军大擂台得主和进步大擂台得主;对小组,从尊重学生的个体发展和集体合作力量展开,评出的奖项分为3种:最遵守纪律奖、最大进步奖、最佳小组配合奖。通过多元评价,让每个小组的每个成员尽量在评价中找到优点和长处,从中体会到学习的快乐。通过这种结合方式,让班级学生

之间的关系更加密切,有利于积极向上、学习氛围浓厚的班风的形成。



(学习小组曲线变化图)

左图所示的便是我们班级学习小组的曲线变化图,这个图的呈现,便是一个整体评价的外在显示,这个变化趋势图,能够让大家看到一个小组的学习趋势,借以激励或者自省。

当然,对于进步比较明显的寝室,我们也会采用别样的奖状来激励这群孩子们,奖励语也是班级班委会的同学们所写,非常接地气。如下示例:

### 602 寝室:

我们的目标是:坚决不做潜力股,半夜加班不辛苦;学习途中没退路,总分都上二百五。

良好的班级班风对于一个班级的发展非常重要,而通过学习互助小组的营建,在让学生各有所得的同时,更让学习较困难的学生具有了前行的力量,他们获得的是来自班级老师和其他同学的不离不弃,而这份感情也正是让学生永不放弃的关键所在。如果说学习优秀的学生在赠人玫瑰的同时也收获了余香,那学习困难的学生更是在接受花朵的同时更感受到了那份温暖和爱。

## 三、百家争艳,百家争鸣——多彩活动,让幸福永驻心间

1. 感恩节:教育的主要目的是教书育人,培养德才兼备的人才。品德被列为各才能之首,与其不断说教,不如在学生周围树立典型和模范,



模范的导向作用会让学生生发出对是非善恶更加明晰的分辨力，“见贤思齐”，加强学生的内省和自律，激发学生的潜能。

比如，时值感恩节，我们举行了“知恩在心，感恩在行”班会课，并举行了班级感动人物的评选，班干部在学生投票选举的基础上进行了选票统计，同时还根据学生的评价将人物特点高度概括，作为班级的感动人物颁奖词：

生 A：

作为班长，他用行动诠释了责任的真谛；作为朋友，他用友爱成为朋友心中的兄长；作为同学，他的乐于助人令我们感动。我们为有这样的班长感到自豪。

生 B：

有谁比她更善于聆听？比她更善于体谅？比她更充满阳光？没有人！她用她百分百的热心和爱心赢得了大家的肯定。因为她的存在让我们感到幸福。

通过推出典型模范的方式，对于营造积极向上的良好班风是极其有益的尝试。在表扬和被表扬中，大家都得到了一种内在的道德力量，从而有效激发学生的品德潜能。

2. 体育活动：学校为了丰富学生生活，在放假期间经常组织篮球赛、足球赛、象棋大赛、军棋比赛等活动，这些活动都是有效激发学生潜能的方式。另外，我在每次的班会课上也做文章，这也是创造良好班风的有利契机。班级举行过几次小型运动会，比如在一次“踢毽子、跳绳比赛”中，很多平时比较沉默的学生也愿意一展身手，很多成绩并不理想的同学身体协调能力却很强，在大家面前表现了自己快乐的一面。当然，我们随之也评选出“踢毽子能手”、“跳绳健将”等作为激励式评价。当我看到默默无声的学生在激情无限地跳绳时，我知道他此时应该也体会到了

另外一种快乐。这种灵活的方式激发学生的运动潜能，同时也营造了班级其乐融融的气氛。

总之，我们以各项活动为载体，活动有效，评价多元，在活动中给予学生展示的平台和信心。

那一张张绽放的笑脸，是他们快乐的表现，也是班级和睦的象征。

我坚持以“把每一个不一样的人培养成更不一样的人”为主旨，以“幸福小强”作为我们的班级目标，不但在学习和活动方面，在寝室管理、纪律、卫生等常规管理方面也综合运用多种评价方法、评价手段，努力让每个学生体验成功的快乐。

余漪老师曾说：“每个孩子都是活泼泼的生命体”，这句话深深地启迪了我，幸福班集体建设正是给每个孩子一个成长和表现的机会，关注每个个体的成长，利用多元评价的方式来激发学生潜能，学生会很容易获得自信心和满足感，同时有利于营造良好的班风学风，促进了良好的师生、生生关系的形成。

“幸福小强”的营建，在高中一年半的时间里取得了较好的效果，班级先后荣获校级、区级先进班集体，学生之间的关系变得愈加融洽和谐，在对教师的测评中，我们班级对于教师的评价分数都非常高，这也正是我期待的良好师生、生生关系的良好达成！

“幸福小强”，我希望能够在这样温馨幸福的集体中，和学生共同去走这样一段幸福的高中路：在我们的精心点滴活动设计中，在同学们的互助互爱中，师生互相关爱，幸福成长！一颗幸福的种子能够生根发芽，有了这样的种子，我们相信未来定会枝繁叶茂，心中永怀幸福之美！

“向美”评价，希望我们师生都能向美而学，向美而生！

（文字编辑：杨晓武）

## 家校融合 走进学生心灵

奉贤区肇文学校 沈淑群\*

奉贤区肇文学校自2013年9月创办以来,始终遵循市教委关于“办老百姓家门口好学校”的要求,建设富有教育内涵、肇文特色的九年一贯制学校一体化学生自主管理的长效机制。从创办之初就积极探索家校融合的方法和途径,并成功申报上海市家教课题《一体化学生自主管理模式促进家校融合的实践研究》,希望通过课题引领,创新学校家庭教育指导工作,真正走进学生心灵,更好地为学生家长提供良好的家庭教育指导和服务。

### 一、家校合作,共建学生成长档案

为了搭建家校沟通的桥梁,学校充分发挥家长的力量,为每一个孩子建立学生成长档案,由老师、家长和学生共同记录孩子成长的经历,打造属于孩子自己的文化名片。在建立档案的过程中,老师及时向家长发布孩子在学校的进步和表现,家长们则经常和老师交流孩子在家的学习和生活,在沟通过程中多了表扬和鼓励,少了告状和批评,家长们在感受老师的关心和爱护的同时主动融入学校,架起了一座有效进行家校沟通的桥梁。一位家长说到:“这一份家长和老师共同

制作的成长档案见证了他的成长,凝聚了老师和家长的心血与爱。通过老师发布的各类成长活动照片,我们家长及时了解孩子在学校的表现,促进了我们与老师的主动交流,及时督促、引导孩子改进不足。一份成长档案,成为一个有效的载体,让老师和家长共同关注孩子的健康成长,期间凝聚的点滴心血,终将结出令人欣慰的果实。”

以成长档案为研究内容的学校德育课题《绿色指标背景下九年一贯制学校学生成长档案设计与运用的实践研究》获得2015年度上海市“德尚”系列研究课题优秀成果三等奖等其他科研奖项。我们深刻感受到,一份档案不仅代表着一个孩子,更是一个家庭的缩影,不同的家庭状况、不同的家庭教育理念直接影响着孩子的学习和生活。因此,增强家校合作,提升家长的家庭教育水平,促进学生的健康成长至关重要。

### 二、深入调研,促进家校双向融入

家校共建成长档案发挥了家长作用,让其主动融入学校管理,成为了家校合作的新途径。但要真正走进学生心灵,就要以学生需求为导向,

\*本文为“十三五”上海市教科院家庭教育研究与指导中心2016年立项的一般课题阶段性成果

需要我们学校反过来融入到学生家庭教育生活,真正了解学生及家长的教育需求,才能有的放矢,采取相关措施,取得教育实效。

为此,学校曾对全校家长进行了网上问卷调研,通过调研数据对学生家庭现状及家庭教育指导进行了深入思考。

(一)非独生子女家庭比例不断提高,以独

生子女为主要教师群体的学校师资培训面临挑战

我校参与调研的所有家庭中,独生子女家庭占比47.84%,非独生子女家庭占比52.16%,在非独生子女家庭中,上海户籍占比10.22%,而外省市户籍占比89.78%。

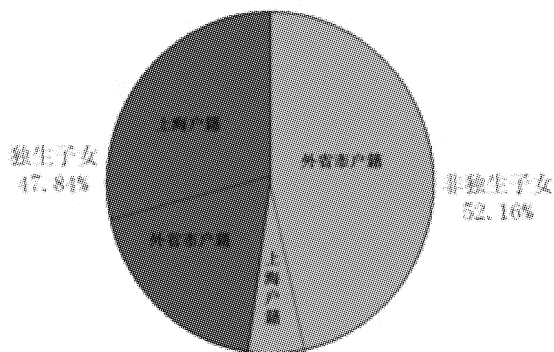


图1 是否独生子女

我校非独生子女家庭比重相对较大,外省市户籍学生家庭居多,随着二胎政策的放开,非独生子女比例还在逐渐加大。而我们的教师基本都是独生子女,对非独生子女家庭的特点及非独生子女的心理了解是不够的。应对这种变化,学校需要加强对教师的指导和培训。

(二)家长文化平均水平不高,渴望得到习惯培养及亲子沟通等方法的指导培训

我校家长文化水平初中学历居多,占44.9%,大专学历13.90%,本科及其以上学历只占6.89%。文化程度不高带来的家庭教育压力集中表现在如下五大困惑。

家长在家庭教育中的五大困惑

序号	主要困惑	占比
一	如何培养孩子的学习习惯并提高学习成绩	23.5%
二	如何与孩子有效地进行沟通	14.3%
三	不知道该用什么方法去教育孩子	11.6%
四	因忙于生计缺少陪伴孩子的时间	10.8%
五	学历有限无法辅导孩子的学业	8.3%



他们非常渴望得到良好习惯培养及亲子沟通等方法的指导培训。

### (三) 家长普遍认为学校在家庭教育指导中

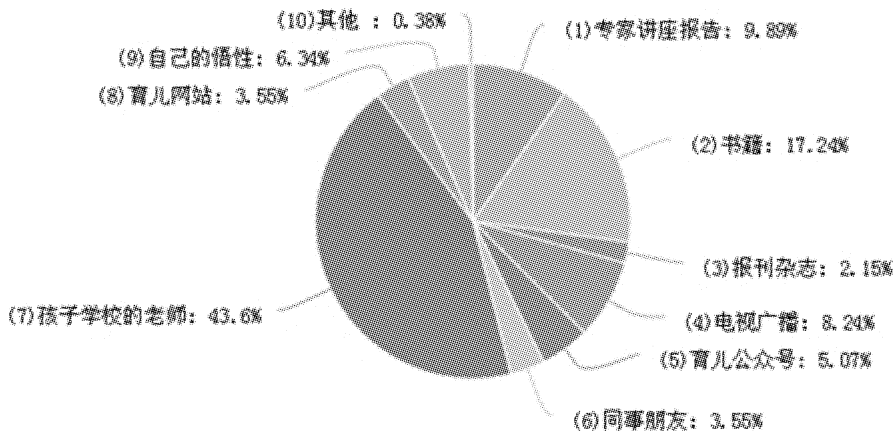


图2 最有帮助的信息来源

如图所示：家长认为对自己最有帮助的家庭教育指导信息主要还是来自于学校的老师（占比43.6%）。20%左右的家长不会主动去关心孩子的在校表现，认为孩子的教育就是老师的事。甚至有家长谈到：老师对孩子各方面情况必做父母的还熟悉，相信老师对孩子的成长指导更能结合孩子的实际。而社区学校、图书馆讲座、村居委等相关渠道，我校家长的知晓度并不高，参与率普遍较低。

由此可见，农村地区的家长获得专业家庭教育指导服务的渠道主要还是依赖于学校，学校义不容辞地担负起了家庭教育指导的重任。

(四) 家长的教育理念存在误区，忽略亲子沟通、家庭氛围及生涯指导的重要性

同时在“最急需的家庭教育指导内容”问卷中，调研数据显示：选择“孩子的心理健康”、“家长的教育方式”选项的相对较少，最被忽视的是：夫妻关系相处、生涯指导或者说是就业指导这三个选项。

占据重要地位，主动寻求校外家教指导服务活动的意识不强

其实，这些被忽略的家庭教育指导内容往往又是造成家长教育困惑的主要影响因素。比如：家长对孩子的职业未来有一定期待，但对生涯指导的需求比例却相当低，只占4.14%，这就导致了家长有期待而孩子没目标的冲突。

这说明家长关于家庭教育的理念还需提升，学校要引导家长们重视亲子沟通、营造良好家庭氛围及对孩子的生涯指导。

### 三、针对现状，探索家校融合对策

在调研分析基础上，学校努力探索着家校融合的有效对策。

(一) 推进“石榴少年”养成教育，培养学生自主管理能力

随迁子女家长工作压力大，休息时间不固定，陪伴孩子的时间少。学校围绕当前核心素养培养内容，推进“石榴少年”养成教育，探索学生自主管理长效机制。

一是梳理制定《肇文学校学生自主管理习惯养成细则》，按年级明确学生需要达成行为规



范和学习品质的具体要求,加强学生自我检查、自我监督、自我评价,培养学生自我约束、自我管理的意识,促进良好行为习惯和学习习惯的养成。

二是落实学案双单,培养学生自主学习的习惯和方法。在学案双单教学模式下,学生的学习过程也相应改变,一般包括“自主学习——合作探究——课堂小结——当堂检测——拓展延伸”等过程,真正做到自主、合作学习,让学生成为学习的主人。

三是以自主晨跑为抓手,培养学生自主锻炼的习惯和意识。每天早晨,各班在小干部带领下整队、晨跑。广播、口令、点名等全部由学生自主组织。选派志愿者到低年级各班,协助组织排队,维持晨跑秩序,振奋精神,展现石榴少年良好的精神风貌。

四是开展班级结对管理,培养学生自主管理的习惯和能力。为了发挥九年一贯制学校的优势,学校积极开展班级结对互助行动,通过卫生打扫、早读指导、课间巡视、团课队课等活动,培养学生的爱心、耐心和责任心,提高学生的管理能力和实践能力。

学生自主管理,让学生在日常生活、家庭、社会生活中形成“自己的事情自己做”的良好氛围,激发学生自主管理潜能。

(二)建立学生家庭档案,提高年轻教师育德能力

学校教师群体非常年轻,班主任也大多是工作不久的年轻教师。为了让老师们深入走进学生,提高育德能力,学校积极开展全员家访活动,由行政领导亲自带队,深入走访学生家庭。在深入走访的基础上建立每一位学生的家庭档案,引

导教师全面了解孩子,深层次分析孩子种种行为背后的原因,从情感上去贴近孩子,真正走进学生心灵。

一位第一年工作的班主任发现班里有不少“小家长”,甚至有5个兄弟姐妹的老大。这些孩子不仅要照顾自己,还照顾弟妹。于是,师爱在学校生活中随处闪光,季节变化她提醒孩子注意冷暖;课余时间她给予孩子们生活指导;班会课内容她更多关注孩子的内心世界;家长会上她呼吁家长抽时间多关心和陪伴孩子。她这样说:“刚走出大学校园就担任班主任,虽然相比老教师,代沟最小,最容易和孩子们打成一片,但还是无法真正走近孩子。直到建立学生家庭档案,我才发现这些孩子的真实生活,并开始理解孩子的某些言行,我的班主任工作也渐渐步上轨道。”

如果说,学生成长档案是让家长们主动参与到孩子的学校生活,那么学生家庭档案,让教师更深入更主动地融入了学生心灵。

(三)运用现代信息平台,减轻家长学习辅导压力

不少家长反映对孩子在家的学习辅导实在力不从心,为此,学校开始推广使用“晓黑板”,除了使用“晓黑板”检查各类通知的落实情况之外,还积极运用“晓黑板”进行家庭学习的检查和指导。如:老师们运用“晓黑板”的“晓讨论”或“小纸条”功能,指导学生英语、语文的朗读,学生发送朗读语音,老师及时进行点评反馈及指导,激发了学生的学习兴趣,解决了朗读、背诵等口头作业无法上交检查的问题。减轻了家长家庭辅导的压力,得到了家长们的好评。

随着“晓黑板”功能的不断更新,我们将更好地用好互联网背景下的优秀信(下转第30页)

# 家校同行共促少先队员自主管理<sup>\*</sup>

——体验式课程在“队长学校”建设中的应用

奉贤区汇贤中学 顾丽丽

上海市汇贤中学建成于2011年,办学5年以来,学校少先队建设初具特色,多彩的活动使那些个性特长较突出的队员容易找到适合自己的内容和形式,并在活动中彰显自己的价值;多彩的活动更是激发了队员积极向上的生活学习态度。

但是,经过几年来的观察和实践,发现在培养少先队员自主性尤其是“队长学校”建设的过程中还存在不足。单一的培训、学习模式,让队员缺少自主参与、自主管理的机会,队员的潜能没有得到充分的挖掘,队干部的作用没有得到真正体现。因此,希望通过“队长学校”建设中体验式课程的开发和实施,让更多队员在活动中体验,在体验中收获,在收获中成长,并在队员中起到示范引领作用,从而真正实现少先队员自主化管理的目标,促进学生个性全面和谐发展。

## 一、一次家委会——小小改变 大大收获

苏霍姆林斯基说过:“如果学校不能在课堂中给予学生更多成功的体验,他们就会以既在学

校内也在学校外都完全拒绝学习而告终。”同样的,如果学生不能在活动中给予他们更多成功的体验,这将很难激发起他们的兴趣,而没有兴趣,又何来成功的体验。

就大队部竞选而言,传统的少先队大队部竞选都是基于班主任推荐、绘制海报、最后竞职演说模式。实践下来,我们发现这个模式存在弊端,首先选拔不到真正乐于为学校服务、为少先队服务、对队员服务的大队委;其次传统的竞职演说模式也不能激发全体队员的积极性,大部分队员得不到展示自己的舞台。基于这两点,我们召开了一次校级家委会,希望他们站在家长的角度给予可行的意见。在听取三方建议的基础上,我们重新制定了大队部竞选模式,全新尝试,努力为队员们创造一个充满惊喜的舞台。其流程修改为:

(1)宣传动员,张贴校园海报,队员自愿报名。

(2)报名的队员上交申请表及竞选视频或ppt。

<sup>\*</sup>本文为上海市少先队工作委员会立项课题《初中“队长学校”建设中体验式课程的开发与实施》阶段性成果,课题编号 yB15104,主要成员:唐华 索世文 高海华 黎志刚 黄荣 谌建华



(3) 召集候选人开会,告知竞选形式和流程。

(4) 竞选形式:闪亮登场 + 头脑风暴(情景展示 + 现场答辩)

一次小小的改变,大大提高了队员们参与学校少先队活动的积极性,这种形式上创新又兼具趣味性和挑战性的少先队实践体验活动,最大程度让队员们参与其中,让队员们体会到活动带给他们的快乐。活动结束后,我们还特别制作了微信,记录队员们的精彩表现,辅导员和家长们都争相转发,家长们纷纷表示这次活动跟以往有很大的不同,对这种打破常规的模式赞赏有加。

## 二、一些尝试——多彩岗位 尽情驰骋

“体验式学习”,这是教育学的一个理论,也叫“经验学习”(experiential learning)。这个理论来自于教育家杜威提倡的“做中学”、“生活即是教育”。在少先队活动中,让队员亲身体验,在实践中学习“怎样做”,这对于队员的能力培养是至关重要的。因此,开发丰富多彩的符合队员需求的岗位,让队员们在这些岗位尽情施展自己的才能,才能最大程度地挖掘他们的潜能。对于此,我们在召开家委会会议时,也征求家长们的建议,在家校共同协商的基础上,设置了年级助理、新生入队活动小助理、汇声汇色广播站、红领巾社团、升旗仪式中队负责项目等,做了一些尝试。

骏马队岗				
岗位	主要工作	目标	参与方式	评价
年级助理	1. 协助年级组长检查中队常规。 2. 协助年级组长策划、组织年级大会、年级活动等,推进年级管理工作。 3. 主动缓解队员之间、队员与学校之间的矛盾。 4. 积极收集队员对学校教育、教学活动和学校管理的意见和建议,并协助年级组长解决问题。	1. 充分发挥队员自我管理、自我教育的作用,进一步加强对年级队员行为举止、良好学风、卫生习惯等方面的教育与检查力度,促使队员养成良好的行为规范,促使班级之间形成良性竞争氛围。	通过自荐或中队推荐报名,由学校考评小组(学校德育处成员和少先队大队部)面试后,最终确定年级助理人选。	1. 定期召开年级助理交流会,对阶段工作进行总结。 2. 学校每学期评选优秀年级助理。
<b>实施效果:</b> 年级助理参与年级管理事务是实现少先队自主管理的一个重要平台,通过一个学期的工作,队员的工作积极性和主动性都很高,而且非常有主见有创新的思维,通过自我管理可以充分发挥其主观能动性,使队员们真正地自我成长,也使得年级部的工作有了抓手,更重要的是为学生领袖的培养搭建了更加宽广的平台。				

新生 人家 活动 小助理	1. 协助中队辅导员完成中队常规事务。 2. 主动为学弟、学妹服务。 3. 积极为中队出谋划策,做好老师的小助手。	1. 协助中队辅导员顺利完成三天的新生人家活动。 2. 培养队员“服务”意识,锻炼自身能力,学会更好地沟通和处理事情。	辅导员推荐或自荐 1. 活动前培训 2. 活动中全程关注 3. 活动后撰写体会	表彰优秀小助理、最美小助理若干
<p>实施效果:</p> <p>每年的新生人家活动,有一群孩子显得格外忙碌,他们就是新生人家活动小助理。作为学长学姐的他们在面对比他们小一届的学弟学妹时,真可谓变了一个人,任何活动他们都会是冲在最前面的那个,任何场合他们总会是最忙碌的那个,三天的活动虽然很累,但是小助理们学会了最重要的一点就是“服务”,同时学会了更好地沟通,这些都是今后非常宝贵的一笔财富。</p>				
汇声 汇色 广播 站	主要负责广播稿编辑、审查及栏目策划等,同时负责播音工作。	1. 充分发挥队员自我管理、自我教育的作用。 2. 培养播音主持能力。	1. 大队部共同设计海报,每年招募新播音员 2. 新老广播员工作交接 3. 老带新培训学习	1. 定期召开广播站会议,及时反馈出现的问题并进行改进 2. 每学期评选优秀播音员
<p>实施效果:</p> <p>广播站是学校少先队活动的主要阵地,通过自主应聘、面试等环节,队员们在管理广播站方面积累了一定经验,每周一至周四均设有不同主题的栏目,周一耳听世界、周二文学星空、周三生活百科、周四 Special English,特别是中间设置的点歌环节和有奖竞赛环节受到了队员们的欢迎,队员们从每次准备到播音,主持能力等其他综合能力得到提高。</p>				
红领巾 社团	招募社员成立由队员自发组织的学生社团	1. 充分发挥队员自我管理、自我教育的作用。 2. 培养组织能力、沟通能力、管理能力等。	张贴海报 招募社长	每学期由社长带领社员进行不同形式地成果展示 如:摄影社团召开摄影展、文学社每月出版校刊等。



实施效果:

目前,已成立3个由队员自己发起并且组织开展的红领巾小社团:HX摄影社、文学社、话剧社。一学期以来,三个社团在社长的带领下活跃在校园的各个角落,如摄影社:但凡学校活动,你一定会看到这么一群孩子,拿着摄像机用心捕捉每一个镜头,在他们的努力下,第一个摄影展于去年12月低在我校成功展出。第一个红领巾小社团的成功引领,让我们更坚定信心开设更多的红领巾社团,让队员们展现他们的天马行空、创意无限。

升旗 仪式 中队 负责项目	每个中队负责承办每周一次的升旗仪式,升旗手、主持人、节目表演人员均有队员来策划完成	给队员更加广阔的舞台,充分挖掘其潜能。	由轮到的每个中队负责完成,大队部辅助协调、最终审核。	由学校少先队大队委员、年级组长、学校行政人员组成的评审团进行考核
------------------------	---	---------------------	----------------------------	----------------------------------

实施成果:

我校少先队不断探索改进升旗仪式的组织和表现形式,以中队负责,大队部审核为主要形式,为更多队员才华的展示搭建更多的舞台。如汇贤五周年之际,我们以“这些年,我们与汇贤的故事”为主题,让各中队在升旗仪式上进行展示。许多中队的才艺展示至今让人印象深刻,而这其中,队干部们发挥了重要的作用,他们从创作到每一次的彩排都亲历亲为,有些孩子让我们看到其完全具备了导演的潜质,可以说,放手给队员们自主发挥的权利,造就了队员们的成就感,这对他们而言就是最大的锻炼。

三、一批资源——开发课程 提供平台

为促进孩子们感受社会,体验人生,全面发展,我校家委会发出倡议,让有条件的家长牵线搭桥,为孩子的社会实践活动提供帮助。在家长的协调下,高炮五团、区排水运营中心、大山合集团、区图书馆、区绿化署等单位成为我校队员的社会实践基地。每学期,家委会都与学校团队室一起组织队员分批到上述基地参观、学习、体验,在深入了解社会各个方面的同时,对队员形成正确的价值观和人生观起到很好的促进作用。

寒暑假,是小干部们最忙碌的时候,为了让队员们的假期生活丰富而有意义,学校家委会成员总会组织队员们参与社区环境整洁、美化的宣

传和公益劳动;帮助社区内有困难的队员,对孤老和离退休老干部、福利院老人进行慰问与服务;参与社区文化活动等。家长的热情参与极大地充实了学校的教育元素,丰富了队员的课余生活,增强了家长的责任意识。各类丰富多彩的校外实践活动在家长们的大力支持下开展得有声有色,如每年区少年队的品牌活动“红领巾爱心大联盟”义卖,我们的家长总是孩子们最强有力的后盾,他们献计献策,甚至还有家长自愿报名参加,在家长们的支持下,队员们也变得更加自信,大胆在义卖市场上“吆喝”着。家校间的良好沟通让我们的队员一次次收获、一次次成长。

《学校教育指导纲要》提出:(下转第42页)

# 我的一封公开致歉文

奉贤区金水苑小学 梁玉娟

## 一、案例背景

在每个班级,都会有这样一群努力而内向的孩子,他们天资不像别的孩子那么聪颖,他们的父母或许高估了孩子,对他们要求严苛,他们因为内向,不轻易向人诉说内心的真实感受;因为内向,因为学习上的跟不上,他们往往是中学学得最辛苦的孩子。这样的他们,就好比那要翻越大山的小蜗牛,在学习的道路上爬呀爬,可有多少老师和家长注意到了这些小蜗牛的辛苦呢?

## 二、学生分析

程同学,一二年级,因为知识比较简单,凭着他踏实、努力的学习态度,成绩一直在班级中上游。到了三年级,在父母和老师的鼓励下,成功竞选为校大队委员。从此,老师和家长便对他有了更高的要求。然而,在三四年级的学习中,这孩子由于记忆力的薄弱,学习接受能力不强,随着小学中高年段学习知识的难度提升,在学习方面的困难越来越突出。四年级时成绩一落千丈,受到老师几次三番的批评。由于性格内向,老师与这孩子的交流都浮于表面,始终找不到他成绩退步的原因,甚至对他有了些误解,以为他学习态度不端正,心思不集中等。同时,在与家长的沟通中,也发现家长恨铁不成钢,对孩子给予很高的希望。在家长交流过程中,也是批评较多,

导致该生对自己的学习逐渐缺乏信心,更缺乏刻苦学习的精神,成绩越来越不理想。

## 三、案例过程

在四年级的学习中,小程同学的学习一直在班级中下游。有时候简单的默写都不及格,反复默写,反复错,更令我火冒三丈,我便常常对他批评说教。五年级开学初,我与搭班老师谈起了小程同学的学习,言语中满是对这孩子的失望与抱怨:“哎,自从当了大队委员,都不知道怎么回事,成绩直落千丈,怎么都学不好……他就是学习态度问题,唉!怎么办呐!哎,他英语怎么样啊?”“很好啊!没有问题呀,我想说,你是不是对这孩子太严厉了呀?我觉得他很好啊!”“啊?!有吗……”

在搭班老师的提问下,我陷入了沉思:我真的对他很严格吗?我对小程是不是有偏见?作为大队委员的他,我是不是理所当然地要他学习上优秀呢?我突然发现从四年级开始,自己一年来对这孩子的批评似乎过于严苛,打击多,表扬少,表面上是很关心孩子的学习,实际上很多时候倒是打击了孩子的学习积极性。那一刻,我静下心来反思自己这一年来对这孩子的种种,出于强烈的自责,好好地回顾了这学生从一年级到四年级的学习生活:他虽然性格内向,但是一直沉



稳热心,班级里有东西坏了,他会修修补补;作为大队委员,参与校舞蹈队,一直任劳任怨,从不诉苦;对于老师布置的工作任务,都那么一丝不苟地完成;他虽然很少说话,但是班级里喜欢他的同学有不少。低年级的时候,他的成绩一直名列前茅,但是,从三年级开始,成绩出现了退步,从那以后,他似乎学得很辛苦。

恰在这时,他的母亲又打电话来咨询孩子的学习情况,言语中仍然像以往那样,表露出对孩子的高要求,对孩子学习的失落与无奈。我想与母亲作次面对面的交流,咱们好好聊聊这孩子,试图改变下我们大人对他的要求,降低要求,减少批评。遗憾的是,母亲以忙碌为理由,拒绝了来校面谈。

这时候,我深深地同情起这孩子,也悔恨起自己之前的教育教学行为。于是,动笔在我的qq空间上写了《献给学习上的小蜗牛们》一文,借此文表达自己对他深深的歉意,送给他和他的家长,更送给所有学习上的小蜗牛们以及背后的家长们。

#### 献给学习上的小蜗牛们

今天,班级中一位同学的家长再主动与我聊起了孩子的学习情况,我和她说,短信、电话是无法解释清楚这个孩子最近的学习状况,建议来学校我们当面聊一聊,遭到了她的婉拒。虽然我也强调了这位同学学习情况的复杂,但是母亲仍然因为工作的原因,不能来学校一趟。

放下手机,我陷入了沉思:工作重要,还是孩子重要啊?渐渐的,我想起了这个学生与我的种种。

这个孩子在低年级表现比较稳健,一直给人踏实的感觉,在ta和家长的努力下,成功入选学校大队委员。我们都以为这样的荣誉会给这个

孩子带来不一样的收获,但到如今,我竟然开始悄悄后悔起来。

这位同学并没有我们想象的那么聪颖,ta有的只是默默无闻,默不作声地做着该做的事情。这位同学并不像有的孩子哭就哭,笑就笑,小小的年纪有着几分成熟的味道,不轻易向你表露内心的想法。

这位同学有时候也没我想得那么学习不积极,ta只是真得很难记住一些东西,很难接受一些学习知识点,ta学得很辛苦。

这位同学并不是那种不说话就没人搭理的孩子,恰恰相反,他很好的人缘,听说隔壁班级喜欢ta的学生有不少,ta有我们想不到的个人魅力。

这位同学……

第一次,我这么冷静客观地回想着这位同学的点点滴滴,去年在搭班老师的提醒下,我恍然大悟自己对ta的严苛有些过分,当即给ta写了致歉信,尽管我不知道ta是否愿意原谅我这位年轻莽撞的老师。如今,当ta的妈妈再来问我关于他的学习情况,好像很焦虑ta儿子的学习状态,我多么希望,她真的能来学校,了解孩子的真实情况。

这一学期,我默默地观察起了ta,我发现他背诵课文语段,很吃力,给了妈妈一个建议:孩子记忆力有些薄弱,不妨看看提高记忆力的书,提供一些记忆技巧。他的母亲好似置若罔闻。

我还发现课堂上的ta,不是不愿意举手,更多地在很吃力地接受着我所说的信息,讲过的知识点,ta居然要订正很久,当面讲给ta听,也反应不过来,原来ta知识接受度不高……

好吧,其实这位同学不是我们想的那类学习能力强的孩子,好吧,其实ta并不是不愿意学,



不想学,而是学得很辛苦。

这些这些,就是我想告诉妈妈的!孩子,并没有我们想的那么优秀,请别再对ta提出要求,请别在苛责ta的退步,我们能做什么?

让我想想:不妨降低要求,让孩子学得有成就,别那么压抑;不妨花些时间,陪陪孩子,寻找学习的技巧,提高学习的效率;不妨从另一个角度看孩子的学习,不必优秀,只要有进步,只要学得有信心。

对于学习能力薄弱的孩子,我从来都不会嫌弃,他们就是一只小小的蜗牛,虽然慢,但是力量无穷,后劲十足。我们的家长在抱怨他们各种不尽人意的時候,可想过他们的感受?我们大人难道不是应该提供方法来解救他们吗?我们大人难道不是应该时刻为他们摇旗呐喊“加油加油”的吗?我很欣赏班级里的一个家长,虽然抱怨过孩子的天资不足,但是始终和孩子强调学习的重要,强调孩子努力的重要性。所以,虽然他学习还在班级后面,可我很喜欢他学习的劲头。他还要学,只要是学得会的,容易学的,他要学!这不是比什么都重要吗?

我愧疚曾经对这位大队长的行为,但我更期许学习能力薄弱的学生的家长,少点高高在上,少点自暴自弃,在孩子面前真正强调学习的重要性,真正为他们扬起前进的风帆,为他们加油,永不放弃学习,与他们一起想办法,找到学习的巧劲,给他们信心,定个他们够得着的目标,让他们真正学有所得,学有所乐。虽然学得慢,但也在像蜗牛一样一步一步慢慢学啊!

#### 四、实施效果

没有想到的是,这篇博文竟然获得了意外的收获。一个星期后,小程同学的默写有了可喜的进步。我知道,对于记忆力相对薄弱的他来说,

能有90%的成功已经算很不容易了!我当即表扬了他,“嗯!很不容易!默写进步不小哦!”腼腆的他竟然红了脸,我知道他害羞了,轻声说了句“去吧!”在那以后,他发生了许多改变:课堂上,变得越来越敢举手发言了;好几次默写能达到100分了;课后还会和我讨论语文问题了;作业字迹有了明显改善,越来越端正了……他好像变了个人似的,而我再看他,也多了许多表扬,批评几乎没有了。他的父母呢,也很少打电话与我抱怨或者担心孩子的学习了。后来,我看到博文的阅读记录,有他父母,还有,他自己的账号,时间:就在他发生变化的一星期前……

#### 五、总结与反思

这个学生的成功教育案例,不仅让学生得到转变,更让我自己收益良多。我把自己的收益总结如下:作为教师,不能光有严格的教育教学要求,更要因材施教,给予不同水准的学生不同的要求。不能一把尺衡量所有学生,要看到那些学习上困难的学生背后比别人辛苦的付出,要懂得与小蜗牛们的家长们做好沟通,给予小蜗牛前进的动力,多鼓励,少批评指责。教师不能只做一个辛勤严厉的园丁,更要做一个温情宽容的园丁,讲求教育方法,保持师生之间的情感温度。

这次家校合作,老师的改变带动了家长态度的改变,通过博文的方式及时向家长反映自己对孩子的重新认识,准确分析孩子学习上的问题,而家长也被老师的真挚所打动,做出了改变。

只有我们老师与家长坦诚相对,从为了孩子更好的角度出发,一起协作,有效沟通并及时反馈教育效果和改进的地方,我想每个孩子都能在家校共育的背景下,健康快乐地成长。

(文字编辑:戴宏娟)



## 单翼不孤单 育人须陶育

奉贤区四团小学 邬春霞

### 一、案例概述

嘉琪是一位模样俊俏的男孩,报名当天,我对他的第一印象是个内敛的孩子,他礼貌地向我问好,略带几分稚气。小手拉扯着奶奶的衣袖,轻声细语地说:“我们换新老师了。”当时的我被嘉琪的那份童真所吸引。但出乎意料的是,开学第一天,他便闯了大祸,在接下去的一二个星期里,尽管老师经过多次的教育仍祸事连连。

在与其家长交谈过后,我才知道:嘉琪是个单亲家庭的孩子,爸爸长期在外打工,一直由隔代的爷爷奶奶照料他的生活。而爷爷奶奶对他既宠爱有加又简单粗暴,孙子一旦出现了行规问题,他们就采用让他饿肚子、把他锁在房间里等偏激的方法……这些,不仅没有起到切实有效的教育作用,反而给孩子的心灵带来了更大的创伤。孩子越来越叛逆,以至于无法约束自身行为,自暴自弃,为所欲为。

嘉琪的案例应该说不是个案,由单亲失去爸爸妈妈的呵护而孤单,再由孤单演变为性格孤僻,直至由孤僻发展为一意孤行,随心所欲。

### 二、目标与内容

苏霍姆林斯基说:“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性,两者不仅要一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,

抱着一致的信念”。这句发人深省的教育格言无疑强调了家校共育在人才培养中的重要性,但在现实的家庭教育中存在着诸多不容忽视的问题,尤其是单亲家庭、重组家庭,或者说是由祖辈照看的留守儿童家庭。上学期,我在与学生家长交流过程中,了解到我班近半数的孩子家庭中存在父母离婚或再婚重组现象,同时,这一部分孩子普遍在学习方面存在着问题,甚至存在着行规问题。作为班主任,不放弃任何一个学生,让每一个学生都能健康、快乐、自信地成长是我神圣使命。为了教育好嘉琪同学,我为他量身定制了以下目标与内容:

1. 搭建师生交流平台。对于学生的了解分析不应是主观臆断的产物,应当与学生进行心与心的沟通之后,再下定论。因此教师应当给予学生亲近教师的机会,也为自己搭建一个深入了解学生的平台。

2. 优化沟通交流方式。家校共育工作立足于教师与家长的有效沟通,家校共育的成功与否,在很大程度上取决于沟通方式是否为家长所接受。因此,家校共育应从优化与家长沟通交流的方式方法入手,针对不同家长特点,采取有针对性的沟通方式,且沟通方式应不断推陈出新,促使家长乐于与教师交流,不断拉近家庭与学校

的距离,强化家长对老师的信任。

3. 探索现代化家庭教育方法。在取得家长信任的基础上,家长渴望从老师这获取有效的家庭教育方法,这就需要教师在了解与分析学生的基础上,树立终身学习理念,研读教育刊物,不断探索现代化家庭教育方法,满足家长的需求,进一步推动家校共育工作的发展。

4. 发挥生生互助作用。学生作为社会的个体,交往的对象不仅是家长与教师,在学习生活中,学生更多接触的是自己的伙伴,同伴互助能够有效影响学生个体。

### 三、过程与方法

#### (一) 以心换心,启发学生认识问题

开学第一天,嘉琪就闯了个大祸:用软尺打红了同桌的手臂,女孩痛得哇哇大哭。他的异常行为让我大吃一惊,通过询问,发现事情的起因是嘉琪向同桌讨要笔芯,同桌的拒绝让他恼羞成怒,便拿起手边的软尺,狠狠地朝同桌的手臂抽了一下。同时,我耳边又传来孩子们的议论声,纷纷说起嘉琪从前就一直存在着这种暴力倾向,老师都拿他没辙。作为新任班主任,我便感受到了这个问题的棘手性,我先让班干部管理好班级,再带嘉琪到教室外面的小花园中谈心。在交流中,我力求给孩子营造一个舒适放松的氛围,希望他能向我倾诉内心的想法。当时,我先向他坦陈开学报名当天老师对他的第一印象——是一个温文尔雅、惹人喜爱的孩子。此时,我观察到他的嘴角微微上扬,表情从由原先同桌不借他笔芯时的愤慨、打了同桌后不思悔改的倔强和老师找他谈话时的对抗之情,慢慢缓和下来了。我便向他询问打人的原因,嘉琪轻声回答说:“老师,我想问她借笔芯,她不给,我就打了。”我从他的话中感受到了一个四年级男生的任性、不懂

事。我耐心地教育他:“同学之间要和睦相处,你在寻求别人帮助时,要有诚心,绝不能以强硬的态度去强迫别人。”嘉琪抿了抿嘴,点了点头,仿佛也认识到了自己的错误,诚恳地说:“我回去跟她道歉。”之后一段时间的表现,尽管有时候他还一时积习难改,但精诚所至,金石为开。在我的真心诚意、真情呵护下,嘉琪慢慢认识到自己的错误和不足,并不断努力,暗暗地向着老师第一次夸他的——你是一个温文尔雅、惹人喜爱的孩子——靠拢,再靠拢。他知道不能让老师看走眼,看错人。

#### (二) 以爱育爱,努力形成家校合力

在与嘉琪爷爷奶奶交流的过程中,我知道了嘉琪的问题所在,但我先向嘉琪爷爷奶奶肯定了他们带孙子的不易与艰辛,并鼓励他们不要放弃对孩子的教育,要动之以情,晓之以理,导之以行。此时,嘉琪奶奶希望我能传授一些有效的家庭教育方式。我便顺势建议她能转变教育方式,以爱去感化孩子,孩子自然会有所改变。具体的实施办法是——

##### 1. 让约法三章规范家教

我先要求家长与老师约法三章:(1)孩子犯错误时,先问明原由,再进行教育;(2)家长对孩子的教育既要足够到位,又不能太过,这个度要小心拿捏,即严中有爱,严中有格;(3)家长要严于律己,以身作则,做好孩子学习和日常行规的表率。

##### 2. 让民主公约实现共赢

我要求祖孙一起制定一份民主公约。这个公约祖孙一同制定,然后由老师作为公证人再提出修改意见。公约含有一些基本条款和奖惩制度,只有这样,才能内化为孩子自身的规则意识,努力遵照之,践行之。

##### 3. 让置身书籍陶冶情操



我希望家长要陪孩子多读些有益的课外书,书的品种要根据孩子的兴趣来挑选。在我对嘉琪的了解中,我发现他喜欢一些科普文章,于是要求家长可以借助孩子的探索欲望与他一同做做小实验,培养他萌芽于幼时的好奇心,培养他自我克制力。

#### 4. 让有益活动愉悦身心

我建议家长多让孩子参加些有益的课外活动,因为有益的课外活动能愉悦身心,强健体魄。如:下棋是训练注意力的;趣味游戏、单腿站立、走平衡木等是训练孩子耐性的运动游戏。在参加活动时,都应设定一个目标,让孩子努力完成。

#### 5. 让正面教育扬起自信

我要求家长必须以正面教育为主,多表扬、多激励。当孩子失败时,给他耐心的鼓励;当孩子犯错时,给他爱的教育;当孩子进步时,给他真诚的表扬与必要的物质奖励。

#### (三) 以情动情,巩固学生自律行为

在家校合力的作用下,嘉琪逐渐从他律转向自律,在这种情况下,我总是细心观察嘉琪的表现,哪怕是很微小的进步,也会大加赞赏,这不仅提高了嘉琪的自信心,也潜移默化地改变了同学们对他的看法,愿意与嘉琪做朋友。此时,我便激励同学与嘉琪交往互动,发挥生生互助作用。我渐渐发现,嘉琪这孩子非常在意同伴对自己的看法,为了让同学与自己结伴,他会在某一方面表现得相当出色,以此吸引同伴的关注。因而,我便委派学生监督嘉琪的日常行规工作,嘉琪为了在同学面前表现自己,总是能够严格约束自身行为,受到同学的一致好评。

### 四、成效与展望

后来,我逐渐发现:嘉琪犯错误的频率越来越低了,很少会再出现一进教室就有孩子们打他

小报告的现象了,取而代之的是同学们对他的赞赏及孩子们一同嬉戏玩耍的身影,嘉琪这一只单翼天使终于摆脱了忧伤,感受到了来自学校大家庭的欢乐,单翼不再孤单。同时,我也惊喜地察觉到嘉琪将行规要求逐渐内化为行为意识,犯错误时,他会主动向同学道歉,向老师承认错误,请求批评,这样的嘉琪让老师和家长省了不少心思,学习成绩也逐步上升,课堂上能看到他自信地举起手来,积极地回答老师的问题。真所谓,育人须陶育。“陶”者,陶冶、造就、培养也;“陶育”,乃是对一只未成型,或有瑕疵的“陶器”,由多方合作,全方位、多渠道、立体化地进行精雕细刻、精细打磨般的“教育感化培育”,最终化育成一只精美无瑕的“陶器”。

未来,希望在家校共育的基础上,在将来的某一天,嘉琪能够真正走出心灵的阴霾,在灿烂阳光下健康快乐地成长,成为有自信、有智慧、有理想的孩子。而在我自身德育工作中,能够不断探索家校共育方式,如:组织起班级家委会并开展家长座谈会,能够由优秀学生家长传授教育经验,交流的内容就是身边鲜活的例子,这样的经验交流更加能为其他家长所信服。真正做到为家长排忧解难,每当家长在对孩子进行家庭教育出现问题时,教师都应耐心倾听,及时给予家长处理建议,增强家长对老师的信任,使得家校共育这一座彩虹桥梁更加牢固,让孩子们能够以此为起点,向碧海蓝天展翅翱翔,即便是那些更需要老师关爱呵护的“单翼”们!

(文字编辑:戴宏娟)

# “小喜报”发挥家校沟通正能量

——集体家访在家校合作中的探索

奉贤区西渡学校 田 苗

## 一、活动提出背景

初中阶段,八年级是最难管理的,这一学段学生的心理和生理都有了明显的变化。一部分学生可能会因基础差厌学而掉队,一部分学生会因为青春期的叛逆与家长和老师的沟通不融洽,一部分学生禁不住网络的诱惑而沉迷游戏,还有个别学生因家庭存在问题,导致成绩不理想,再加上绝大多数的学生都是独生子女,身边缺少同伴的榜样力量,这些都可以归属在“初二现象”的范畴内。

我们知道,密切家校沟通能促进和巩固学校教育效果,近年来我在潜心“登门家访”实践中尝到了其中的“甜头”。一般情况下,班主任一个学期要达到遍访一次的要求,特殊学生要多次家访。我班现有学生45人,其中三分之一居住在偏远的南渡社区,一部分居住在西渡老菜场附近,只有一小部分居住在学校附近的小区,如果要利用晚上或周末时间遍访一次,这无疑要耗费很多的时间和精力。于是我集体家访,登门给家长发放“喜报”,借以感谢家长对学校教育的配合,从而发挥“小喜报”传递正能量的作用。

## 二、活动内容设计

1、制作喜报。斟酌喜报内容,做成电子版,打印数份备用。召开班主任及任课教师会议,综合阶段测试成绩和平时表现,评选出进步显著学生,完善喜报内容并加盖学校公章。

2、划区分组。根据学生居住地详细地址,遵循就近原则将全班同学分组,确定每组负责家庭。由组长安排本组家访时间、地点、回访次数,同时负责各项招待事宜。班主任联系各个组长进行统筹安排,避免时间的冲突,制定家访和回访计划表。为了便于跟踪,每个小组的成员要相对稳定,每次家访地点要在小组内的不同家庭之间进行变换,组员安排要考虑到“强帮弱”、“好带差”,以达到“滚雪球”的效果

3、集体家访。按照家访计划表,班主任负责组织各任课教师,集中前往,如遇个别老师不能参加要提前打好招呼,每次家访班主任必须到场,随访老师一名以上,同时也要邀请学校管理层参与集体家访。

4、跟踪评价。为了巩固第一次家访效果,在付诸行动阶段家长和老师要多加督促和鼓励,形成跟踪评价机制,从横向和纵向多个角度评价学



生,用发展的眼光看问题,出现小问题,及时给予纠正。在回访时,不仅要肯定家长和学生前一阶段所取得的成绩,还要指出不足,以取得下阶段的更大进步。

5、总结表彰。每个学期末,召开全体学生家长会,表彰本学期在家校互动方面表现积极的家庭。表扬本学期进步显著的学生,并发放本子和笔等奖品,以示鼓励。

### 三、活动步骤与操作要点

#### 1、前期准备

(1)由班主任向任课老师了解学生最近表现情况,结合阶段测试成绩,评选进步显著的学生,准备奖品和喜报。一般以每个阶段表彰十个学生为宜,即班级总人数的20%左右,两个月为一阶段,每个学期表彰两到三次。奖品一般以小本子、笔等文具为主。喜报有两个板式,一个内容以阶段测试为主,另一个内容以各种大型活动比如校体育节、校艺术节为主,具体内容如下:

#### 板式1

\_\_\_\_\_同学家长:  
恭喜您!

您的孩子在本次\_\_\_\_\_考试中取得了理想的成绩。这是孩子自身的努力和您教育的结果,成功属于你们,我们特此向您报喜!

上海市奉贤区西渡学校

(加盖学校印章)

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

#### 板式2

\_\_\_\_\_同学家长:  
恭喜您!

您的孩子能主动参与本次\_\_\_\_\_活动,表现优异,这是孩子自身努力和您教育的结果,成功属于你们,我们特此向您报喜!

上海市奉贤区西渡学校

(加盖学校印章)

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

(2)遵循居住地就近原则,确定被访对象,通知家长参加集体家访。时间一般定为周末,地点为一名被表彰的学生家里,参加对象为居住在附近的学生和家长以及任课教师。

#### 2、实施家访

(1)由班主任给被表彰的学生家长颁发喜报,感谢家长对孩子的付出和对学校教育的支持与配合。表彰要正式而隆重,让被表扬的学生和家长感到光荣,同时让其他家长和学生羡慕并能够为之奋斗。

(2)被表彰的家长交流“教子心得”,可以从学习习惯的培养、做人的原则要求、亲子共读、亲子运动等方面进行交流,以供其他家长参考。

(3)班主任及课任老师谈学生的在校表现。任课老师从上课表现、作业完成情况、合作交流、质疑能力等方面进行交流。

(4)与会家长谈在教育子女过程中遇到的困惑,比如孩子厌学、偏科、上网成瘾、叛逆等问题,对这些困惑点的研讨实行阶段性跟踪评价。

(5)学生、家长、老师共同协商,研究解决办法,制定下阶段努力方向和阶段目标,包括近期目标和远期目标。

#### 3、总结反思

(1)参加集体家访的学生总结本次家访的收获,可以从学习方法、如何取长补短、如何与家长沟通等不同角度进行反思,总结时家长要从旁指导,制定下阶段的努力方向和目标。

(2)召开主题班会,请参加集体家访的学生和全体同学一起分享他们的收获,进而扩大家访效果。在交流之前班主任要把交流稿的内容,

尽量提供一些共性问题的解决办法。

(3)全班学生分小组交流讨论,查找自身的不足,并制定下阶段目标和努力方向。

#### 4、付诸行动

家访的效果很大程度上取决于行动,行动阶段一般以两个月为宜,班主任、任课老师、家长要密切关注学生的动态,如果进步了,要及时鼓励,并且要鼓励学生坚持不懈努力,如果出现小问题要及时纠正。

#### 5、跟踪回访

为了检测集体家访以来学生取得的进步,要进行一次或者更多次的回访,以巩固取得的效果。回访时首先要给前一阶段取得进步大的学生和家发放喜报,然后由学生自己交流近阶段的收获及不足,并制定后续阶段的努力方向。与第一次集体家访不同的是,在回访时,要关注学生个人的总结和反思,通过横向比较和纵向比较,发现学生身上的闪光点,哪怕是一点点的进步都要给予表扬和肯定。

### 四、效果与评估

任何一个人,当他听到别人真诚而不是虚伪地赞美自己的时候一定是很开心的。如果在表扬学生进步的同时,顺带着一起表扬一下家长,取得的教育效果肯定是事半功倍的。本学年通过集体家访,给家长发放喜报的形式,在学生和学生之间,家庭和家庭之间传递了正能量。

1、集体家访,优化了家校沟通方式。因为此法一改以往我们打电话给家长告状,要家长“狠狠管教”一下孩子或请家长“来学校一趟”的方式,现在班主任主动登门拜访还现场发放喜报,家长光荣地和孩子一起享受表扬,这对家长来说,也是莫大的鼓励,有些家长则主动提出将家访地点放在他们家里。当家长从班主任手中接

过小喜报时,会心的笑容就是对这种家校沟通方式的肯定。小喜报成了家长和孩子之间的润滑剂,孩子聆听了父母的困惑和体会,成长了很多,不再叛逆,取而代之的是积极主动的与父母沟通交流,理解了父母的良苦用心,也就更加努力学习。

是小喜报在家庭与学校之间架起了一座桥梁,使得家庭、学校之间形成了一股强大而又默契的教育合力,这使得家校之间的沟通更为密切更为高效。

2、集体家访,增添了学生和家长的信心。有的家庭一个学年下来,获得了三四张喜报呢,别看这张小小的报喜单,其威力的确无穷。我建议家长将喜报贴在客厅墙面上,父母每天看见孩子获得的喜报,那种骄傲和自信油然而生,这使得他们更加积极主动地参与班级管理等各项事务。家长反映给我说,孩子每天看着喜报,很是得意,学习更加有劲儿!放学回家之后电脑、电视碰的少了,和父母的沟通交流多了,他们会主动向父母汇报自己最近取得的进步,或者是与某某同学的差距缩小了等令人欣喜的消息。

是小喜报增添了他们的信心,使得他们能积极主动参加班级和学校组织的各项活动,在本学年度举行的校体育节中,我们班级取得了团体总分第一名的好成绩,校艺术节中多人次获得了不同的奖项。由青少年活动中心举办的奉贤区“环保小特使”评选活动中,班级中有三人获得了“环保小特使”荣誉称号,我也因此获得了优秀指导奖的光荣称号。

(3)集体家访,优化了学生的学习方法。在家访现场,与会老师从学习方法和技巧、如何与父母和老师沟通交流、如何取他人之长补己之短等方面做了分析,使得学生们受(下转第15页)



## 卸下包袱 轻松应考

——认知行为治疗在考试恐惧案例中的运用

奉贤区弘文学校 杨冬梅

“初三第一次模拟考考了全区 1400 多名，二模考了全区 1600 多名，三模考考了全区 1800 多名，三模考试中数学、化学、物理三门课都来不及做完。本来想考区重点曙光中学，现在连上普通高中都有点困难了，老师，我怎么办？老师，你帮帮我！”

这是一位初三即将面临中考的学生发出的求救声，在初三第一次模拟考试得知自己的成绩后，小吴同学感觉自己上课时突然脑袋里一片空白，注意力无法集中。逢大型的考试（指初三模拟考）特别紧张，考试前一周的小测验，默写、老师的评讲，都会控制不住的走神，在离中考不足一个半月的时间，小吴找到了我。

在预备性谈话中，小吴同学在语言的表达能力、倾听感悟等方面都挺好，加上他强烈的求助意愿，我决定接纳该生并对他进行认知治疗，通过信息收集及量表测试（儿童焦虑性情绪障碍筛查表和 Kutcher 中学生抑郁量表），初步评估小吴为考试恐惧。考虑到该生还有一个半月的时间就要参加中考，而他的目标是希望缓解他目前的焦虑情绪，能以放松的心态参加中考。而认知治疗虽然是一个短程治疗，但一般为期为 3 个

月左右，而我们目前离中考的时间为一个半月，严格按照认知治疗结构进行辅导的话，我担心因为起效慢而影响孩子的状态。这在以往接过的案例中多有体现。对于大多数中学生而言，他们在人格发展过程中出现的“心理问题”，绝大多数属于“一般心理问题”，而非严格意义上的“心理问题”，由特定的情境诱发，并在特定的情境中发生，这类心理问题多半没有心理状态的病理性变化，属于成长中伴随出现的发展性问题，这一类的问题离开特殊情境时，症状有时就会消失，也就是像小吴同学这样的案例，他具有时效性，过了中考后，不管结果如何，他暂时不会想到再去解决关于他注意力集中或者考试恐惧这样的问题，除非他再一次面临中考类似的情境。

考虑到这个情况，我在严格按照认知治疗的结构展开咨询的同时，从首次谈话开始就对他进行行为干预，通过行为干预，先缓解并调整他目前的情绪，这样做的目的一方面能较快改善他的情绪，从而能使咨询有立竿见影的效果，为后期的咨访关系打下基础，他也会更加坚定治疗的决心并投入到治疗中。另一方面，认知治疗的理论认为认知、行为和情绪是构成心理问题的主要成



分,将心理问题比喻成一张三条腿的桌子的话,这三条腿分别是认知、行为和情绪。打断其中的一条腿(即认知或行为或情绪),这张桌子(即心理问题)就会坍塌,我一开始就进行行为干预的目的是想先通过对小吴的行为指导改变他目前不良的情绪。

之后,在教会和训练小吴放松的基础上,我与小吴一起讨论设计一个行为实验的方案。下面是我和小吴在治疗中的一段对话:

来访者:上课时经常会走神,就是脑袋里一片空白。

咨询师:当发现自己走神后,有什么感觉?

来访者:很紧张。

咨询师:紧张什么?

来访者:我走神了!我要考不好了,大多数时候会这样想。

咨询师:怎么走神?每节课大约多长时间走神?

来访者:40分钟的话,大约5分钟在走神。

咨询师:小学生一节课注意力水平大约在15分钟,初中生稍微多一点,像你这样,已经非常厉害了!小学到九年级这段时间你每节课都分分钟认认真真不走神吗?

来访者:也没有呀。(回忆六七年级时的状态)我以前上课也走神,一节课会走神大约三分之一的时间。

咨询师:当时走神影响你成绩的发挥了吗?

来访者:当时的话没有,没听到的题目我也会去问同学,六七八年级的成绩都挺不错的。

咨询师:以前,走神就走神了,不会的题目自己也会倍加关注去做对,现在你太过在意你的走神,因为你觉得走神让你成绩退步了,感觉你背上了枷锁在学习,两者相比较,你觉得平常心听

课还是背着枷锁听课效果好。

来访者:平常心吧!

咨询师:每个人都会有走神的时候,很正常,也要学会宽容自己。但我们可以调整一下自己走神的方式。老师一节课40分钟都会讲重要的内容吗?

来访者:不会,课堂里老师有时会讲些题外话,批评我们纪律不好,总之一节课不会从头到尾讲课。

咨询师:那能不能允许自己走神,调整一下我们走神的点,比如老师开始讲无关紧要的话时你就允许自己走神,老师讲题目的时候将自己拉回来,尝试一下,好吗?

来访者:嗯,好的。

咨询师:试过以后,记录好你当时的状态,下次说给我听。

因为初三一模考的失利导致小吴非常在意自己目前的学习状态,而目前面临最多的还是在课堂上注意力不集中导致他过度焦虑,他的认知模式就是上课注意力不集中一题目做不出一考试考砸一焦虑、紧张。他越焦虑注意力就越不集中,随之陷入怪圈。我要做的就是让他接纳上课“走神”这样一个事实,在此基础上调整他“走神”的点,作为一个教师,我知道大多数的老师为了提高学生学习兴趣,不会由始至终讲课程内容,特别是处于复习阶段的初三学生,所以有了这样一个提议。果然,第三次来咨询的时候,小吴告诉我,当天他就尝试了这个方法,感觉效果挺好的,老师在和学生闲聊时,他会放纵自己开个“小差”,老师讲课时,他将自己的思绪拉回来认真听课,有时候老师在讲课,他还没回神,老师也会提醒。之后,我让他以1—10分的区间给听课效率打分的话,他给之前的听课效率打5



分,目前为7分,有了明显的进步,而他走进咨询室时轻快的步伐以及他说话的语气都能感受到小吴明显改善的情绪,这对接下来的咨询无疑是一个非常好的开端。

6次咨询之后,小吴迈着松快的步伐走向了他的青春第一站——中考。分数线出来那天,小吴给我发了条短信,“虽然没有考上我最心仪的学校,但是差距不大,考前那段时间的认知调整,让我知道,只要自己努力,自己坚持,在哪里学校都能取得好成绩,我会加油的!”那一刻,我感受到由衷的喜悦,喜悦于咨询的成功,喜悦于小吴的成长。

在喜悦之余,我也开始回顾并思考我的咨询。在上述案例中,小吴同学还有一个半月就要参加中考,他需要解决的问题迫在眉睫,需要时间短,见效快的咨询。作为一个心理老师,首先不能因为学生问题紧急、时间短而自乱阵脚,依然要严格按照认知治疗的结构展开咨询,不能两

(上接第18页)真是我们的贵人。”还有一位家长,孩子视网膜脱落,做作业速度慢,他一直未与班主任沟通,造成孩子的厌学情绪,通过咨询,他也知道了家校沟通的重要性。

#### 四、活动分层组织

打开校门,让家长参与到学校的教育教学活动,这是指导家长提升教育能力的有效方法,也是加强家长与学校的联系,还使学校教育、家庭教育、社区教育取得了有效的沟通与融合,对于提高家长的素质也起到了不可估量的作用。为此,学校固化每学期2-3次的家长开放日活动,引导家长逐渐从低层次参与向高层次互动这一目标迈进,努力从一个“局外人”向“局内人”的身份与角色转变。一年级准备期教学活动开放,

次并一次,或者省略预备性谈话,但我们可以做的就是根据学生的特点,将行为干预提前,通过行为的调整达到情绪的改善,再进一步调整认知,当然我们还需要更多的实践来帮助我们验证其效果,这也是我们努力的方向。

认知行为治疗是当代主流心理咨询技术,以短程、结构化、问题导向、聚焦当下为主要特征,对很多青少年心理行为或障碍的矫正有显著优势,但同时认知治疗过程中许多的干预技术都需要咨询师的智慧和长期咨询经验的累积,作为心理老师只有通过不断地学习和实践,并在实践的基础上认真反思、调整,才能更好地将这一门技术运用到工作中去,同时根据我们服务的群体,中小学生的心理特点展开适合中小学生的认知治疗,这样才是真正的学以致用。

(文字编辑:卫霞)

校园四节活动的参与,高雅艺术的共同欣赏……家长们走进孩子课堂,了解学习要求;参与孩子活动,体验学习快乐;参与学校管理,服务孩子成长。

一年来,随着“百分爸妈”家长课程活动的推进,家长们逐步认同学校的教育要求,并内化提升自己的各方面素养。“每天进步一点点”的育人理念,不仅在孩子身上起到作用,也影响家长的行为。重视家庭教育,注重良好家风的培养,让良好家风推及到“博学雅行”学风的形成,助推孩子们向上、向美、向善地健康成长。

(文字编辑:谢怀萍)

# 谁动了我的衣服

——一个性格敏感、追求完美的高一女生的人际交往辅导

奉贤区教育学院 谢怀萍

## 一、来访者基本情况

祁同学,女,曙光中学高一年级学生,16岁,辅导者:谢怀萍。辅导次数:四次。

该同学是在班主任和政教主任的陪同下来到我的办公室,班主任说上星期天晚上该同学的校服无故被偷,第二天早晨在寝室厕所被发现,导致她最近不敢自己上厕所,感到很害怕惶惶不可终日,大致了解了事情的起因经过后,我把她带到了心理咨询室。

## 二、来访者自述

该同学再一次讲起了事情的始末,上星期天晚上,她像往常一样上完晚自习后回到寝室,并把明天要穿的校服拿出来搭在椅子背上,怎料第二天起床后便发现衣服不见了踪影,讶异之余更多的是感觉到害怕,想想自己睡觉的时候有人在寝室里活动,并偷走了自己的衣服,是同寝室的还是外面进来的人?想到这边,她不禁毛骨悚然,她把这件事情告诉了宿管老师。在老师和同学的帮助下,她们最终在厕所的最后一格找到了那件已经被污水浸泡得脏兮兮的校服,她当场吓得抽泣起来。校服自是不敢再要了,于是她赶紧把这件事情报告了班主任得知,班主任上报政

教主任并答应她会尽快彻查此事,因为之前也发生过同学钱包被偷的事情,但并没有查清是谁干的,貌似只是些单纯的偷盗事件。

但是,这件事情却在她的脑子挥之不去,她每天脑子里都在想着是谁拿了自己的衣服,是谁要针对自己呢?自己是不是在无意间得罪了同学自己不知道所以人家要报复自己呢?这样下去怎么办呢?这个人会不会再做进一步的动作来伤害自己?可是想来想去,自己平时待人处事都比较谦和,人际关系也还可以,谁会做出这样的事情呢?问题一个接着一个地出现,搞得她根本无法专心上课,才几天时间就变得精神恍惚,萎靡不振。而且,每次一回到寝室,看着自己的椅子就会不由自主地想象各种恐怖的场景:自己在熟睡,对周围的一切浑然不觉,这时候有人悄然进入自己的寝室偷偷拿走了自己的东西……如果这个人是对自己的,那她以后会不会对我做出点什么呢?而每次上厕所的时候她都心惊胆战,仿佛发现脏校服的那最后一格厕所间会跳出妖怪来把自己吞了,越想越害怕,越想越焦虑,渐渐地影响到了自己正常的学习生活,无奈之下,她只好找到了班主任,班主任便她



带到心理辅导室。

### 三、评估与诊断

#### 1. 诊断依据

经过对祁同学心理状态的全面,我认为她的问题应该属于一般心理问题,依据是她的问题发生在2个月内,具有情境性、偶发性,无病理变化,内容尚未泛化,思维合乎逻辑、人格无明显异常,心理社会功能各方面受到的影响不是很大,有强烈的求助愿望。

#### 2. 鉴别诊断

虽然祁同学也表现出各种焦虑、恐惧和抑郁症状,但并不符合其中任何一个病症的诊断标准,因此可以排除器质性病变、精神病、神经症性等严重心理疾病。

但祁同学所遇到的心理状态又有一定的人格因素,因为跟其交往中,我发现她是个比较敏感、且追求完美的人,特别在意自己在他人严重的形象。

### 四、咨询目标的制定

根据以上的评估和诊断,同求助者进行协商,确定如下咨询目标:

近期目标:鼓励祁同学走出这次遭遇的阴影,克服恐惧和焦虑的情绪,重新投入学习和生活当中,防止心理问题进一步恶化。

最终目标:引导她认识到自身性格中的缺陷,进一步完善自己的性格,在此次事情中获得心理的成长。

### 五、咨询方案的制定

#### 方法和原理:

祁同学在遇到被偷衣服这件事情后之所以会有这么强烈地反应,产生焦虑和恐惧的情绪,甚至影响到自己的正常学习和生活,主要是因为她存在的某些不良认知观念引起的,她认为必须

自己在所有人当中塑造一个完美的形象,害怕得罪别人,不喜欢自己。因此本案治疗的重点在于改变来访者的不合理思维方式,因为认知过程是行为和情绪的中介,不良情绪反应应该从认知中寻找原因,在配合一定的放松训练给予调整和一些必要的生活、学习指导、不良情绪和行为随之可以得到改善。所以本案运用的方法和原理主要有:合理情绪疗法、支持性疗法和放松训练。

### 六、咨询过程和策略

#### 1. 第一阶段,咨询关系的建立和诊断评估

##### (1)任务:建立咨访关系

(2)过程:第一次咨询的时候,祁同学的父母也紧随其后,我向他们告知咨询的保密性原则后单独与祁同学进行咨询,认真听了她的叙述,通过真诚的交流和支持和她建立了良好的咨访关系,得到了她的信任,安抚了她这几天较紧张的情绪,较全面真实地了解了她的基本情况,对她的问题形成了初步印象,确定了主要问题,为下一阶段的咨询奠定了良好的基础。

在听了祁同学对事件的前后过程的描述,了解到她此时此刻的心理状态:焦虑、害怕之后,我又与她的父母做了一次谈话,从侧面了解了她平时的性格特征。她父母反映她平时是个蛮内向而且敏感的孩子,父母对她的期望都挺大的,她也总是希望做到让父母满意。来访者侧面生活资料的收集让我对个案的处理多了一份了解和自信。

#### 2. 第二阶段,心理帮助和领悟

(1)任务:进一步加深咨访关系,通过对被偷这件衣服引发情绪反应帮助到她认识到引发自己情绪的原因是自身不合理的信念,进而引出合理情绪疗法的理论的应用。

##### (2)过程:咨询谈话摘要

咨询师:这两天怎么样?还会紧张害怕吗?

来访者:嗯,还是一直会想这件事情,注意力没法集中到学习上。

咨询师:那你在分心,害怕的时候心里在想什么呢?

来访者:我一直在想,是谁拿了我的衣服,我最近是不是得罪什么人了,越想越害怕,怎么办啊?

咨询师:嗯,可以理解,任何人遇到这种事情都会有点受不了,而且学校好像还没查出是谁拿的。

来访者:查不出来的啦,上次也发生过几次同学的钱包被偷的事情,都不了了之的。

咨询师:看来这种事情还不是一两次,也是在睡觉的时候被偷吗?

来访者:好像有一次是的。不过那个人为什么要拿我的衣服,又不值钱,还扔到厕所里。可我想来想去,我最近没得罪什么人啊!(话题又回到衣服被拿这件事情)

咨询师:那么这件事情也许也是个偶发事件呢?并不是针对你的。

来访者:那那个人为什么只拿我的啊?

咨询师:你平时觉得自己人缘怎么样?朋友多吗?最近有没发生什么特别的事儿?

来访者:我朋友不是很多,不过有几个蛮要好的,因为我比较内向,但我想不起来谁会对我做这样的事情。哦,我想起来了,那天体育课,和我一个比较要好的女生,一直对我勾肩搭背,还一直要把我按倒在地上,我当时觉得有点烦躁就用力推开了她,她当时很不开心地走开了,我想会不会是她?

咨询师:那她在发生这件事情之后的对你的态度有变化吗?

来访者:好像没啥变化吧,不清楚。不过我那天就是推开她,她就有点不开心了,生气了。

咨询师:你好像蛮害怕别人生自己的气?

来访者:(沉默了一会儿)好像是吧。

咨询师:那你认为要有一个良好的人际关系,应该做到什么?

来访者:受欢迎吧,别人就喜欢你,愿意跟你玩。

咨询师:的确,一个受欢迎的人会有很多人愿意和你成为朋友。不过,一个人,有可能做到让全世界的人都喜欢你吗?而你是不是又喜欢着全世界所有人?

来访者:不可能吧,有些人我也不太喜欢的。

咨询师:是的,所以我们也不可能让全世界的人都喜欢自己,而且,真正的友谊也不会因为你在朋友的心目中不够完美而令你们的友谊受损。

来访者:老师,你说的很有道理,但我总是在想我是不是让谁不开心了,所以想报复我。(错误观念)

咨询师:正因为你心中对自己的形象有完美主义的要求,你害怕自己在别人心目中做得不好,所以在你的衣服被偷之后才会有现在的种种情绪反应。

来访者:是的,听老师这么说,我觉得我真的是这样的,我总是害怕别人对自己的看法不好。

咨询师:很高兴你那么快就认识到自己的问题,那么我们可以一起努力,慢慢地改变自己的想法,好吗?

### (3) 家庭作业

向她简要介绍了 ABC 情绪理论的原理,希望她回家后自己收集相关资料,结合日常生活写出事件 A 和结果 C,应急自己的想法 B 进行分



析,找出不合理的部分,并写出可以替代那些 B 的合理信念。

### 3. 第三阶段 理性重塑

(1) 任务:巩固咨询效果,进一步摆脱不合理的信念和思维方式,能将这次事件所学到的应用到日常学习和生活当中去,增强自己的心理能量,正确处理人际关系,提高自信心,更好地适应社会。

#### (2) 过程:咨询谈话摘要

来访者:老师,其实我现在大概知道是谁了?

咨询师:你确定吗?现在还害怕吗?

来访者:还可以吧,但我选择相信她就是那个恶作剧吧。如果我因为这件事情影响了生活更不好。

咨询师:很高兴你能这么想。

来访者:我看了老师让我看的 ABC 理论了,也许我做不到每个人都喜欢我就像我也有不喜欢的人一样,不过我尽力就行了,我之前总是给自己下“必须”的命令,好像有点过了。

咨询师:希望你以后不管遇到什么事情都能想起我们这次谈话的内容,相信对你处理人际关系会很有帮助的。

### 七、咨询效果评估

1. 来访者自我评估:通过几次的咨询,我觉得内心的杂念少多了,上课和平时都不会一直去想这些事情了,情绪也明显好转了,爸妈对我放心多了。以前我可能对自己的太苛求了,通过这次事件我知道了人不可能让所有人喜欢,自己问心无愧就行,这件事情会一直在我回忆里,但不会影响我的生活。

2. 咨询师评估:通过回访,咨询已基本达到目标,来访者能对自己的问题有了一个清晰的认识,并表示愿意在以后的生活和学习中加强对自

己心理能量的加强,情绪有一定缓和。而且我从本学期开始任教她们班的心理课,再次接触,发现她已经完全摆脱了上学期的阴影,和同学谈笑风生。

3. 班主任和家长评估:班主任和家长均反映,她的情绪比之前好了很多,又回到了以前的学习状态,而且似乎比以前开朗了点。

通过以上评估,可以认为这次的咨询效果还是比较显著的。

### 八、自我反思

1. 处于青春期的高中生有着比其他年龄阶段更加敏感的心灵,是各类问题多发的阶段,一个小小的心理问题有可能泛化成心理障碍,影响其一生,而本个案在来访者问题尚未泛化转化成心理障碍的时候便得到了及时处理,避免了更多问题的发生,因此班主任在发现学生心理问题的敏锐性上是值得重视的。

2. 在分析心理问题的产生原因的时候,不单单要解决表面的问题,例如本个案,解决的途径不在于帮助来访者纠结某个人拿她衣服的原因,而是要通过她对这件事的反应,看到更深层的原因,看到问题产生的根源才能更好地帮助她摆脱困境。

#### 3. 不足与展望

通过这次个案,本人深感作为一名咨询师,应该具备许多素质,如何和来访者有同理心、如何清晰的理解来访者的问题(释义)、如何提高自己的谈话技术等等,都是在今后的咨询生涯中,本人应该不断追求的内容。

(文字编辑:卫霞)

# 一例初中生亲子关系冲突的辅导案例报告

奉贤区育秀实验学校 杨 阳

## 一、来访者基本情况

小金,女,13岁,初一年级学生。小金的家庭条件较好,父亲入赘。3岁时,父母离异,她和母亲居住,至今未见过父亲。她在五年级以前,外婆也和她们居住在一起。妈妈是公司的总经理,为人强势。母亲对小金要求较高,比较严厉。当母亲气极的时候,会拿鸡毛掸子打她,甚至用针戳。之后小金会与母亲冷战,一般都是小金先和母亲讲话。最近一次她离家出走,躲在小区绿化中,后被家人找到,母亲对此非常焦急。小金感觉和母亲相处不融洽,母亲过于严厉,她不知如何与母亲相处,不敢和母亲说话,于是她离家出走,不愿继续上学。

## 二、评估诊断

### (一)依据

从小金的成长过程看,父亲缺位,加上母亲因工作繁忙而造成家庭教育观念缺失,小金和父母几乎毫无沟通。母亲对她来说只不过是满足物质要求的人,外婆的溺爱,让小金在学习、生活方面也养成了一些坏习惯。

小金母亲在教育孩子的过程中,一直简单粗暴,忽略了与孩子真正的沟通与了解。结果导致小金越发地不敢与母亲进行沟通,与母亲的相处

变得尴尬起来,母亲也无法了解小金的真实需求,甚至使得小金萌生了逃离家庭的念头。

此外,父亲形象的缺位,使得小金变得越来越没有自信心和安全感,失去了学习目标和动力,最后只能逃避自己的学习和生活。

父母离异对小金造成伤害,小金母亲事业比较成功,用小金的话讲就是“女强人”,小金父亲是入赘的,自小金三岁父母离异后,她再也没有见过父亲。母亲毫不隐晦地在小金面前数落父亲的不是,仿佛小金对父亲产生的怨恨会给她一些感情上的慰藉。但是,在孩子面前贬低父亲,其实也是对孩子的一种伤害。

### (二)评估诊断

通过对小金较为全面的了解,小金的问题属于一般的心理问题,主要存在焦虑情绪和逃避行为,她离家出走,不愿继续上学的念头与亲子关系冲突有很大关系。

### (三)咨询目标

根据评估和诊断,并与小金进行协商,确定了如下咨询目标:

1. 引导小金合理排解情绪上的困扰。
2. 引导小金和母亲融洽相处,真诚沟通。

## 三、过程记录



(一) 第一次咨询:

1. 目标:建立咨访关系,初步评估诊断。

2. 过程:小金一开始是与同学一同来心理辅导室的,之后我向她们告知心理咨询的保密性原则,单独与小金进行了咨询。在认真倾听小金倾诉,并与她真诚地交流后,得到了她的信任,同她建立了良好的咨访关系。我安抚了她,较全面真实地了解了她的基本情况,对 her 的问题形成初步印象,确定了主要问题,为下一次的咨询奠定了良好基础。

在听了小金的叙述之后,我已经基本了解了她此时此刻的心理状态:焦虑、紧张、对与母亲关系不和感到担忧,并与她约定第二次咨询的时间。

之后,我又与她平时熟悉的同学做了一个交流,从侧面了解她平时的性格特征,行为表现。

(二) 第二次咨询:

1. 目标:进一步加深咨访关系,引导来访者合理排解困扰,帮助她认识引发自己情绪的原因是自身的不合理信念,进而引发合理情绪疗法的理论的应用。

2. 过程:与小金的会谈中,我结合问题行为做出初步分析,让小金了解问题行为的成因:①自我的思维方式、认知观念使她形成了对自我的高度要求,形成了完美主义,这对与母亲的相处起着阻碍作用。②大大咧咧的性格特征让她往往达不到母亲对她的期望(成为淑女等)。③没有真正理解母亲,没有体会到母亲对她的爱。④正处于青春期,情绪多变。在这种想改变又未能改变,想摆脱又无力摆脱的困境中,出现了心理的矛盾和冲突。

咨询谈话摘要:

小金:我怎么也达不到妈妈的要求,我什么

都比不上别人。

咨询师:你觉得自己怎么做也无法达到妈妈的要求,那么你能否具体说说看你的妈妈对你有什么样的要求呢?

小金:我妈妈让我要做个淑女,我也尽量去做,可是我的性格就是比较大大咧咧,没办法像个淑女一样。

咨询师:你认为怎么样才称得上是淑女呢?

小金:淑女的话,就是……就是……,我也说不上来,反正肯定不是像我这样。淑女的话,就是比较矜持吧,不像我这样大大咧咧。

咨询师:恩,很好,这是你认为的“淑女”,还有吗?

小金:其他想不到了。

咨询师:那么妈妈眼中的“淑女”是怎么样的?

小金:就是希望我别像男孩子一样,我太调皮了,小时候很容易受伤,她希望我文静一些。

咨询师:恩,很好,妈妈希望你文静一些,其实她更担心的是你会受伤,不希望你受伤。你刚刚讲得很好。

……

小金:我不想上学了,想现在就离开家独立生活。

咨询师:你拿着初中毕业证书,准备去做什么工作?

小金:(不语)……我的梦想是当演员。

咨询师:你有梦想很好,但你为此做过什么努力没有?你想考哪所大学?

来访者:我想考中戏。

咨询师:你想报考什么专业?有了解过如果考进去需要什么条件吗?



小金:还没想好,不知道有哪些专业。

咨询师:你回去以后再好好想想以后的大学、专业、职业。妈妈对你有较大的期望,只是可能她的方式简单粗暴,但你要知道妈妈是爱你的。

通过这次面谈,确立了来访者的咨询目标,发现了来访者的一些不合理信念:自己做什么都达不到母亲的要求,什么都比不上别人,如果说错了,做错了,会被母亲责骂,可能又会和母亲冷战,母亲不爱她。

3. 家庭作业:向小金简要介绍情绪 ABC 理论的原理,希望她回家后自己收集相关资料,结合与妈妈之间发生事件 A 和结果 C,对自己的想法 B 进行分析,找出不合理部分,并写出可以替代那些 B 的合理信念。与小金约定下周周五中午来心理辅导室。

#### (三) 第三次咨询:

1. 目标:寻求家长的支持,希望得到家长的配合。训练小金与母亲交谈。

2. 过程:在第二次咨询之后,我与小金母亲取得了联系,获知之前小金的离家出走使其非常痛苦、焦虑,但她并不理解小金到底为何要离家出走。我和小金母亲进行了沟通,和她讲述了小金的真实内心想法,小金其实最缺乏的正是安全感,并且由于母亲工作太忙碌,管教方式过于简单粗暴,使小金与母亲之间关系尴尬,产生了冲突。我希望小金母亲能够改变管教方式,多和小金沟通。小金母亲答应了。

周五中午,小金如期来到心理辅导室,我们对上周的作业展开讨论。小金说如何与母亲沟通,她感到很困难,不知该如何与母亲开始讲话,对此我强化了对小金的训练,告诉她一些可行的

方法。例如:①早晨主动与母亲说早安;②每天吃晚饭时,主动和母亲讲讲一天学校中发生的两件事;③周末和母亲一起去商场/超市购物。但是,小金还不太敢与母亲交流,我让她把我当作她母亲,我们进行模拟,讲一件今天学校发生的事。经过多次模拟之后,让小金回去尝试与母亲这样沟通。

3. 家庭作业:小金每天早晨与母亲主动说早安,每天吃晚饭时说两件事学校发生的事情,周末与母亲外出购物一次。并约定下周周五中午来心理辅导室。

#### (四) 第四次咨询:

1. 目标:理性重塑,巩固咨询效果,进一步摆脱不合理的信念和思维方式,能将这次事件所学到的应用到日常学习和生活中,增强自己的心理能量。

2. 过程:与小金探讨了最近一周与母亲之间的关系,并进一步探讨她近期收集的不合理信念的事件。小金报告经过一周与母亲主动沟通之后,关系改善了。周日晚上与母亲去逛了商场,还吃了一顿大餐。关于和母亲在吃晚饭时讲一件事,虽然一开始有些困难与尴尬,但是发现母亲很愿意听,现在每天吃晚饭的时候能讲好多事情,还能够和母亲谈心。

小金说,在上次咨询之后,回去和妈妈谈了一次心,说自己以前不懂事,不懂她的辛苦,并向妈妈道歉。后来,看到妈妈在微信朋友圈里发了好多话,说觉得女儿长大了,懂事了。

#### 咨询谈话摘要:

咨询师:你最近和妈妈的关系怎么样?

小金:我们关系变好了。

咨询师:那很好,和妈妈关系变好感觉怎么



样?

小金:我很开心啊,能够向妈妈袒露心声的感觉很好。

咨询师:那你是怎么做到和妈妈关系变好的呢?

小金:我在那次咨询之后,回去和妈妈谈了一次,我说自己以前不懂事,不懂她的辛苦,向妈妈道歉。后来,我看到妈妈在微信朋友圈里发表了一些内容,就是觉得女儿长大了,懂事了。

咨询师:你通过小小的道歉,就能让妈妈那么感动,现在可以和妈妈袒露心声了。女儿和妈妈就该是这样的。

小金:是啊,我最近心情也好多了,我对学习也充满了热情。

咨询师:看到你这些变化,我很高兴,希望你以后继续努力,母女之间需要沟通。

#### 四、个案评价

##### (一)来访者本人和其他人的评价

小金情绪明显好转,自述“我很开心啊,能够向妈妈袒露心声的感觉很好”。

同学说:“之前小金好像总有什么心事,现在她情绪稳定,心情好转了。”

##### (二)心理老师评估

通过回访,了解小金目前状态稳定,精神面貌较初访时大有好转,对学习充满了热情,可以和母亲说说心里话,母女之间不再像以前那样客套、尴尬,关系好转。咨询基本上达到预期目标。

#### 五、自我反思

##### (一)无条件积极关注来访者

心理学家罗杰斯认为,在心理咨询中应当对来访者无条件积极关注。无条件积极关注不是对一切都无条件接纳,不是必须同意来访者的不

良行为,也不是要咨询师放弃自己的价值观。无条件积极关注指的是,无论来访者的品质、情感和行为怎么样,咨询师对其都不做任何评价和要求,并对来访者表示无条件的温暖与关怀,尊重与接纳。在整个咨询中,我对于来访者始终给予无条件积极关注,能够耐心地倾听来访者的主诉,适度同感并与来访者共同确定咨询目标;能够通过会谈,有效收集与来访者心理问题有关的资料、信息,并进行分析评估,提出可能的心理咨询思路。

来访者是一名正处于青春期的初中生,来访者的情绪体验强烈,而且有着敏感的心灵。有人把这个时期的孩子称为正处于“疾风骤雨的时代”。青春期带来了种种发展的可能性,既是发展的危险期,也是教育的关键期。由于生理的发育带来了青春期心理的巨大变化,青春期的孩子情绪不够稳定,具有两极性,并且情绪体验比以前更为强烈,具有冲动性和爆发性。所以,在咨询中对来访者进行无条件积极关注,让她更有安全感,感受到温暖与关怀。

在心理咨询中,咨询师对来访者进行无条件积极关注,能够建立良好的咨访关系。良好咨访关系的建立,是咨询有效的良好开端。咨访关系良好,来访者就能够和咨询师相互配合,这种咨访联盟的建立能够帮助来访者用更加合适的方式做事。当来访者感受到咨询师对其的尊重与接纳,会帮助其提高自信心和自尊心。在咨询中,我与来访者的咨访关系建立良好,在后来的心理咨询过程中,来访者对我比较配合,所以最后能够取得良好的咨询效果。因此,对来访者无条件积极关注对于能否建立良好的咨访关系尤为重要。

## (二) 妥善利用家长资源

心理咨询中,咨询师不仅需要关注来访者目前的情绪、行为、表现,还需要去了解背后的原因。在学校中对学生进行咨询,也需要了解学生的成长史,及家长是如何教育孩子的。有这样一句话,“一个问题学生背后总有一个问题家长。”家长简单粗暴的教养方式,忙于工作无暇顾及孩子,或者其他的不良教育都会导致孩子产生问题。例如,简单粗暴的家庭教养方式中长大的孩子,很可能会产生自卑的心理;忙于工作无暇顾及孩子的家庭中长大的孩子,很可能会成为行为偏差生。因此,在对学生进行咨询时,有必要了解其家庭及教养方式。

为取得良好的咨询效果,可以妥善利用家长资源。在我的咨询中,如果只是对来访者小金进行咨询及行为训练,显然无法达到咨询目标。因为如果家长仍旧是以原来的教养方式对待小金,我想小金是无法改变的。因此,我与小金的母亲进行了沟通,据了解小金母亲确实有了很大的改变。由此看来,借助家长的力量有助于

(上接第 54 页)才能在取长补短和自我更新中得到发展。同样,这样的特色创建活动对学生而言,是否符合所有学校学生的特质?是否在其它不同学校一样会受到学生的欢迎,并促进学生的成长呢?在具体的开展过程中又会碰到怎样的困难?有没有更科学、合理的解决方法?……这些问题一样督促我们不能停下研究与探索的脚步。

爱因斯坦说:“只有大胆的思辨而不是经验的堆积,才能使我们进步。”“识百草 促成长”中医药文化实践班集体特色创建活动只是一个有

心理咨询的效果。当然,在与家长的沟通中,还应注意沟通的艺术,如尊重家长,真诚沟通等。

## (三) 咨询师应具备的素质

通过这次个案,我深感作为一名咨询师,应该具备良好的综合素质,如知识、经验、技能等。

此外,在心理咨询中,咨询师需要掌握心理咨询技术,如倾听、释义、空椅子技术、水晶球技术等。当再次回顾自己在本次心理咨询中的谈话时,我感到自己的谈话技术需要提高。有时候,我提的问题让来访者很难回答,有时候意思表达也不够清晰。在清晰理解来访者问题这方面,我也有待提高。不断实践与锻炼,我想能够在咨询技术方面取得进步。

心理咨询师是一个需要终身学习的职业,需要广泛涉猎各个知识领域,需要学习训练更多的理论与技术,可以说,心理咨询师一直在学习的路上。通过此次个案,我也深刻感受到,要做一名心理咨询师,就得时刻“在路上”。

(文字编辑:卫霞)

力的德育探索,它在一定程度上有了积极的影响,但是,它的适切性、迁移性、发展性等都有待进一步的思考与探索。在不断反思的基础上,我们探索前进,才能不断丰富和发展班集体特色的创建方法,才能实现学生个体的成长和班级德育目标的实现。我希望有更多的班主任尝试用以上的方法去实践,用润物无声的高尚情怀去滋养学生心田,用真知灼见的认真思辨去完善教育方法,力求做到学生和教师的双赢成长。

(文字编辑:杨晓武)



## 团辅活动在高中生职业生涯规划中的实践运用

奉贤区致远高级中学 姜海霞

高中阶段是职业生涯规划的源头,对学生今后的发展起着重要的引领作用。北京市教育科学研究院曾经做过一个调查,调查结果表明:42.1%的大学生对所学专业不满意;如果可以重新选择,65.5%的大学生表示将选择别的专业。这就说明高考填报志愿的时候存在一定的盲目性和缺少计划性。因为没有生涯规划,我校的学生在学习上缺乏目标,没有学习动机,不知为何而学,严重影响了学习态度和学习成绩。从而直接导致在选择高校以及专业选择上非常被动,专业满意度不高,更影响着学生将来的职业选择乃至其一生的发展。

引导学生开展职业生涯规划是学生发展的现实需要,及早进行职业生涯规划能够帮助学生更好的了解自身的优势及缺陷,使自己有针对性地学习、提高,筹划未来,实现个人目标。为此,致远高中专门成立了生涯规划中心组,由校长、副书记、德育主任、教导主任、年级主任、班主任、心理教师共同参与。制定了生涯规划指导方案,从课程、生涯测试、讲座、论坛、课题、职业体验、生涯资源库等几方面为抓手,建立全面的生涯教育立体网络,为学生提供专业化的生涯规划指导。

为了更好地开展学生生涯规划工作,更准确

地了解学生对生涯规划的认识,生涯规划小组编制了一份职业生涯规划问卷调查,了解致远高中学生生涯规划现状、困惑和需求。调查发现,有1/4的学生对自己的性格和兴趣不太了解,半数的学生对自己的职业能力不清晰,超过40%的同学不了解自己喜欢的职业到底是怎么回事,甚至不知道自己喜欢什么职业。将近60%的学生不关心职业信息,65%的学生根本不知道自己适合往哪些方向去发展,超过80%的学生对找到适合自己的工作没有信心。总体来说职业生涯规划意识薄弱,对职业生涯规划处在非常迷茫的状态。学生学习缺乏目标和动力,35%的学生对高校的选择毫无目标,按照成绩能上哪所就上哪所,在高校、大学专业的选择上非常被动。同时我们发现,学生对于职业有着刻板化印象,比如“教师工作轻松又有寒暑假,收入不错”、“公务员就是拿着高薪一张报纸一杯茶”、“医生很有钱”等,这些刻板化印象一直影响着学生的生涯规划。

帕森斯指出,在生涯选择过程中,我们需要了解自己,包括个人的能力、兴趣、资源等其他特质,同时也需要了解工作的性质、工作环境、酬劳、发展前途等因素,做到人、职匹配。经生涯规划小组对调查问卷结果进行分析讨论后策划了

《生涯微课堂》团体辅导主题系列活动。《生涯微课堂》作为生涯教育立体网络的其中一环,尝试从对生涯规划感兴趣的同学入手,通过团辅活动,促使学生更准确的了解自己,提高学生生涯规划意识,有针对性的对学生做生涯职业规划指导,帮助学生明确目标,确定未来职业发展方向,以点带面提高整个年级乃至整个学校学生的生涯规划意识。同时,将团辅活动中产生的过程材料收集起来并制作成微课的形式在全校进行宣传,切实提高学校学生的生涯规划意识和能力。

学校购买了包含霍兰德职业个性自测、MB-

TI 的专业心理软件,以及职业指导工具箱,利用这些工具帮助学生了解自己职业能力、兴趣、价值观等资源。通过学生自主职业体验以及制作生涯微课堂视频两条途径,改变学生对职业的刻板化印象,从而帮助学生更准确客观的了解各种职业。学生采访拍摄一系列由家长、老师、毕业生、在校生等组成的职业经验视频,根据职业类型进行分类后,剪辑制作成金融类、服务类、教育类、行政类等各个领域的《生涯微课堂》。这些材料又可以供全校学生学习,学生可以在校园网上查询并观看。

次数	活动目标	活动内容	活动对象
1	建立团队、彼此认识、统一团体目标	通过大风吹、签名会等活动迅速熟悉彼此,确定团队目标	团辅学员
2	进一步促进彼此熟悉,了解喜好,探索梦想	《星空日记》、我的梦想交流	团辅学员
3	了解自我,初步思考职业规划	霍兰德职业个性自测、MBTI 测试、报告解读	团辅学员
4	全面了解自己的职业兴趣、能力、价值观	指导教师利用职业指导工具箱对学生进行一对一的职业能力、兴趣、价值观的测试,出具报告并进行职业指导	团辅学员
5	制定职业规划书	学生制定职业规划书、提出问题并分享	团辅学员
6	解决学生职业生涯共性困惑,学习职业生涯规划经验	职业生涯规划家校论坛,学生分享自己的职业规划,提出职业规划中存在的困惑,家长解答并分享职业成长心路历程	团辅学员、学生家长
7	职业体验	学生根据自己制定的规划书,联系相关单位,进行该岗位的职业体验,并采访各行业人士,拍摄关于职业介绍、职业选择、自身经验介绍、职业建议等为内容的视频,完成职业体验报告	团辅学员、家长资源、职业体验基地



8	进一步完善职业生涯规划	交流职业体验感受、团辅收获,完善职业生涯规划书	团辅学员
9	团辅结束	后期制作微课程,剪辑视频,在全校中做宣传	团辅教师、技术人员

学生感言实录节选:

刚进入高中,对前方的路还很迷茫没有规划的我,在这个团体辅导活动中,认识到了规划的必要性和重要性,并且确立了自己未来的奋斗方向和目标,使自己走的每一步都更加坚定。

高一(1)班 黄同学

对于没有任何规划经验的我来说,老师让我们写自己未来的规划时,我竟一时无从下笔,过了好久才把自己的兴趣和理想职业写上去。我以前从来没有好好规划过自己得未来,总是顺其自然的走我人生的路。在这个团体辅导活动中,让我有了许多感悟,了解了自己以及自己适合的职业类型。

高一(7)班 陈同学

《生涯微课堂》是基于生涯发展理论以及我校学生实际情况而特别定制的团体辅导项目。经过八次的团体辅导活动,指导教师明显感觉到学生从茫然无知到开始思考自己未来的发展,慢慢的对自己有了更深入的认识和分析。通过采

(上接第93页)导,王老师在家长们心目中成为一个暖心的老师,一个值得信任的朋友。反过来,家长们成了她一呼百应的同盟军,班级也呈现团结、积极向上的风貌。业余时间她潜心研究和学习,撰写的《建立家校的有效沟通》获得全国思想道德论文一等奖,2016年12月,她获得了学校心理中级咨询师的证书,成为学校唯一考出中级心理咨询师的教师。

访和职业体验,学生更全面的了解了社会上的职业形态,渐渐清晰了自己的目标,对自己的职业生涯规划进行规划,为自己的高考、升学、入职打下了基础。学生们都表示团体辅导过程不仅有趣,而且让自己深受启发,帮助自己找到了目标,学习上也更有动力了。

这部分学生的变化让学校生涯规划小组对该项目的未来更有信心,学校计划将在以后的每一年开展该团体辅导项目,招募更多的学生参与到《生涯微课堂》项目中来,对之前的生涯微课堂视频进行补充和更新,把历年来的材料积累下来成为我校独有的职业生涯规划资料库。

相信通过这些手段,能够以点带面促进学生进行职业生涯规划的思考,帮助学生准确定位自己,为自己制定职业生涯规划提供更多的依据。同时为学校建立职业生涯规划平台以及生涯教育立体网络提供有力支撑。

(文字编辑:卫霞)

“感谢这份荣誉,我会以百倍的努力和更加勤奋的工作态度在这块沃土上辛勤耕耘。”她表示:今后一如既往地开创家庭教育工作的美好明天。

(文字编辑:钱月兰)

## 早教指导路上的排头兵

——记上海市家庭教育优秀管理者陈蔚琴

2007年5月,奉贤区爱贝早教中心成立了。本区的早教指导开始了高起点、跨越式发展的探索之路、快乐之旅。中心主任陈蔚琴老师常说:父母是孩子的第一任老师,家庭教育的早期性、连续性和及时性,使教育更具有针对性和实效性。



为了让家长成为自己孩子的育儿专家,陈老师带领中心全体教工围绕“关注宝宝发展所需,满足家长教养所求”的教养指导理念,发挥中心优势、整合多方资源、实施教养指导、覆盖千家万户,让奉贤早教指导之路留下了坚实而成功的脚印。

中心内部每学期一期的亲子苑,家长们都争先报名。她主编的《0-3岁亲子游戏活动方案》丛书和《0-3岁亲子游戏精选》DVD,由上海教育音像出版社出版并发行,实现了区域早教指导课程“零”的突破;她创刊了《小脚丫——奉贤早教》专报,让家长在工作之余,足不出户也能接受早教指导;她筹建了“奉贤早教”网,拓宽了早教指导服务的渠道;面向全区各早教指导基地(站点)定期举办“早教指导者上岗培训班”和“各级育婴师”职业培训班,为全区打造了一支

专业化的03早教师资队伍;整合区残联的力量,她创办了“奉贤区聋儿康复中心”,对学龄前聋儿实施科学有效康复训练的同时,对聋儿家长进行康复训练的指导;为使本区农村边远地区、流动人口密集地区以及智障肢残家庭的0-3岁婴幼儿和家长也能享受到优质又免费的早教指导与服务,从2009年下半年起,她在全市首推“早教流动车农村行”项目,每月4—8次她都亲自带队送教下乡至奉贤农村的各个村(居)委,受到了边远农村家长的一致欢迎;她撰写的十多篇有关早教指导的论文分别被刊登于《教育科研论坛》、《中国社会观察》、《现代领导》、《东方宝宝》、《奉贤教育》等杂志。

十年来早教中心成绩斐然:“中国人口早期教育暨独生子女培养示范基地”、“上海市创先争优先进基层党组织”、“上海市文明单位”、“上海市教卫党委系统文明单位”、“上海市三八红旗集体”、“上海市五一巾帼奖”、“上海市教育系统关心下一代工作先进集体”、“奉贤区十佳师德先进集体”等二十多项市级以上荣誉,四十多项区级荣誉……中心还多次接待过国家、市、区以及外省市和兄弟区县领导、同行调研与参观,得到了领导与同行的一致称赞。

(文字编辑:钱月兰)



## 下个十年 依然在路上

——记上海市家庭教育优秀管理者张东华

“没有最好，只有更好！”是江海幼儿园张东华老师的座右铭。她分管家庭教育工作已有10年，致



力于园所幼儿家庭教育指导力的提升，努力完善学校、家庭、社会的“合力育人机制”。在她的引领下江幼荣获上海市“十三五”家庭教育指导实验基地、区优秀早教指导基地，她负责的03早教志愿者服务队获市巾帼文明岗、区师德建设五表率先进集体。

### 一、夯实基础 理论先行

她始终把家教培训放在首要位置，她认为：知识是基础，只有拥有丰富的指导经验才能更好地做好家庭教育指导工作。她每年安排教师参加中国家庭教育指导师、市区家教基地培训。园本培训更是融入家教沙龙、视频观摩、模拟情境，以专题案例的形式展开讨论和学习；撰写体会提高认识，真正使每位教师在实践与反思中掌握家教指导的方法和艺术。

### 二、队伍建设 长抓不懈

她积极发挥好园、班级两级家委会的作用，加大家委会参与幼儿园的管理力度。建立“家委会办公日”制度，落实“家长当一天老师”、“家委会做一天园长”常态化工作。家长志愿者更是她工作中的一抹亮点，是家校沟通和合作的一种新模式：安全护校团、爱心服务团、教育观察

团、智慧参教团。幼儿园、家庭互助同行，一起共成长！

### 三、多元融合 合力育人

她拓宽家教工作思路，以萌宝家园APP、幼儿园公众号、家访、家长会、家园联系册、幼儿园网站等为抓手，提升家园育人合力。快乐第一天、家长开放日、家长学校、社区基地、读书节、亲子阅读包传递、童话剧展演、祖孙同乐庆重阳、迎新亲子运动会、月月演小舞台等全园、班组、班级多种形式的亲子活动，加强了亲子间的沟通与情感，切实提高家庭学习、教育的质量，4位家长分获市、区优秀家长及提名奖称号。

### 四、课题研究 提升实效

她注重科研引领，在实践中提升。近3年，她指导教师充分分析家教指导工作中存在的问题并立项14个上海市家教课题开展有针对性的研究。为更好地进行辐射推广，每个课题结题后进行经验分享，在聆听、交流、对话的过程中，给大家以新的启迪。教师撰写的文章多次发表在《新课程》《奉贤教育》《奉贤报》；论文获市、区奖项若干。

家庭教育工作，任重而道远。张东华老师会继续努力，不断更新家庭教育理念，使家教工作常做常新。下个十年，依然在路上……

（文字编辑：钱月兰）



## 心系家教指导 师爱前行

——记上海市“十佳”家庭教育指导者王秀明

对待学生犹如春风和煦一般，对待家长犹如知心朋友交往。在班级突发事件



过程中能够积极的进行家访、电访等各种形式的交流，孩子们在校的表现异样时，能够第一时间与家长联系。家长们都能够在碰到问题时，第一时间想到的是向老师反映，并请求帮助。对于学生家庭中的教育问题能够切中重点，及时妥善解决问题，她就是2016年被评为市“十佳家庭教育指导者”的王秀明老师。

“平凡的人只是做了平凡的事。”她总是这样说。

每新接一个班级时，她总是早早地和家长联系，周末休息日对每个孩子进行普访，做好记录了解他们的生活习性及家庭文化背景。为缓解家长的入学焦虑，她会关切询问孩子情况，让家长了解孩子心理特征，帮助家长认识小学阶段的学习生活内容，做好家长的心理指导及应对措施。小小的举动，温暖家长的心，打响家校沟通第一步。

一个学年结束，她会选择一部分某些有特点的家庭进行家访，给出寒暑假辅导教育学生的方法，对一部分行为缺失的学生家长进行指导，甚至是家庭关系的协调。

班里有个小朋友，为人很热心，可是孩子们就是不愿意与他交往。没有矛盾也没有纠纷，但就是有隔阂。家长很是苦恼，向王老师发出了求助。

在一个周末的晚上，她联系了孩子的父母。走进了孩子的家。在与孩子的妈妈交谈后她针对孩子的问题，一个个找出父母在对孩子家庭教育中存在的症结，纠正方法，提出榜样示范等指导意见。2个月过去了，家长们认真落实她的指导方法。孩子转变了许多，会诚恳地与人交谈，改正了许多不足之处，也有了一些朋友。家长看到了孩子的进步非常大，也充满了信心。

她平时喜欢观察孩子的表现，发现问题。有时仅仅因为孩子的一个不开心表情，会打电话跟家长反馈，了解情况。家长们都十分惊讶她的洞察力太敏锐了，比如说早晨的确发生了一点小事，吃饭吃得慢，骂了孩子几句，孩子在学校板着一张小脸。她会耐心与家长进行意见的交流，告知家长与孩子沟通的方法。

经过这几年的努力工作与指(下转第90页)

## 教育理念成果转化为家长养育行为

——记上海市家庭教育优秀指导者尹旭东

毕业于上海市第六师范学校的尹旭东老师担任班主任已有二十五个春秋,他在班主任岗位上体验着教书育人的快乐,感受着家校双赢的满足。



他通过实践,感悟到育好学生的重要载体是家庭教育,翻阅尹老师家访记载本,让人感受到工作平凡、细致和踏实。访问记录令人情不自禁地敬佩,他的言行诠释了育人好榜样——从小事做起,从我做起。

他在家庭教育指导中践行把教育理念成果转化为家长养育行为、传递热情、表达真诚、赢得了家长的口碑,被给与了高度的评价和赞美。

### 善于发现倾听干预

他总说:“家长焦虑的是孩子成长的方向,管育孩子方法的困惑。”

从2016年2月至今,他一直担任基础班的班主任。实地家访是他的家常便饭,在家长的允许下,被访学生家访照见证了他的足迹。家访中,他总会与家长说这样的话:要以语文学科为突破口,培养孩子学习其它功课兴趣,相信自己的孩子能行。

### 给学生亲人般的爱

他践行诺言:让每个孩子都有进步,尽力扶持他踏上同龄人的节奏迈步前行。他乐于包容孩子,倾听孩子,干预孩子,让他们感知生命、学会生存、懂得生活。对学生严格训练,给亲人般

的爱。

他牢记自己的使命。2010年9月,他任教了七年级一名陈某女生,英语成绩不及格。通过尹老师两年的带教和无偿补习,她在2011年12月奉贤区级小科学家创想英语竞赛中进入复赛,同年八年级第一学期区统考中,她取得了英语87分成绩,在2012年6月八年级区调研考中,她的英语成绩是86分。

在2012年9月,她不得不回安徽老家求学,她回老家前,给尹老师留下了一张本人的青春照。考取安徽某省重点高中的她在2016年7月被一所大学录取,至今他们师生保持着联系。

### 把握需求借力指导

为了每个学生的能力得到提高,他借助家长的力量,利用学校各种平台和学生的偶发事件,力求以不教的方式“教”,注重以少劳的途径“获”,指导家长和孩子共成长。

他援助和指导外来民工子弟的家长辅导孩子牛津英语。他发送他精心编录的英语MP3录音、PPT课件、英语微课给家长,这种合理化教育理念成果转化为家长养育行为措施终于使外来民工子弟在英语方面有明显提高。

### 凝心聚力知行合一

凝心聚力正当时,携手并进燃六月,尹老师能够出色地服务家长,设身处地,立足家境,指导献策,引领学生,关注学生个性发展,去追求他们自己的梦想,实现他们的梦想,让他们每一个人拥有属于他们的故事,心想事成。

(文字编辑:钱月兰)

# 守护舌尖上的文明

——《文明餐桌 光盘行动》队活动案例

奉贤区实验小学 倪秋萍

## 活动背景

近几年来,中央一直号召“厉行节约”,新版《少先队活动课程指导纲要》中指出,要教育引导少年儿童从小学习做人。学会做人的准则,学习和传承中华民族传统美德。勤俭节约,正是我们中华民族的传统美德。

然而,根据调查,我们中国人一年却要在餐桌上浪费高达 2000 亿元的粮食,被倒掉的食物相当于 2 亿多人一年的口粮,数据十分骇人。同时,把焦点聚焦在学校,我们校园午餐的浪费现象也十分严重,很多孩子在学校吃午餐时,几乎不动筷子和调羹,一顿午饭吃不了几口,问及原因,往往是不爱吃、不好吃,满满一盘菜最终只能落得进泔脚桶的下场。

基于以上原因,我带领学校少先队员们开展了“文明餐桌 光盘行动”主题活动,以期能够引导队员认识到什么是“文明餐桌”,懂得节约是中华民族的传统美德,从而能主动响应习近平总书记“厉行勤俭节约,反对铺张浪费”的号召,做到“光盘”,养成节约的好品质,践行社会主义核心价值观——文明。

## 活动过程

考虑到少先队活动的基本途径是体验教育,结合这些目标,我们将活动过程分成四个环节,以听、演、辩、做的活动形式,让队员在实践中体验,在体验中成长,达到心与行的统一。

### 一、餐桌文明我知道

我在活动伊始,便向队员们提出了这样一个问题:什么是文明?并请队员们进行交流。通过播放队员事先采访校园内的伙伴、老师以及工作人员而制作的“文明大寻访”视频录像,我们得到了各种各样的回答,这些回答大致可以概括成——交通文明、礼仪文明、安全文明等,并由此引出活动主题——午餐文明。

### 二、榜样力量引我行

为了让队员们对餐桌文明有更具体的了解,加菲猫小队的队员们为我们讲述了“毛主席教育女儿珍惜粮食”和“一袋干粮”两个故事。毛主席和“一袋干粮”都是队员所熟悉的人物和故事,这些人的故事队员们听来形象、具体,能够起到引导作用,明白餐桌文明就是从节约一粒米开始。



### 三、身边现象大家辩

当前,广大少年儿童的价值观念存在着一定的混乱,原因之一就是我们忽略了引导他们认知的活动过程,没有真正面对孩子们现实生活中的矛盾冲突,剖析他们的真实想法和困惑。由此,我引用了生活中的数据对他们进行明理导行。

主持人:下面有请小蜻蜓小队为大家讲解他们对队员午餐情况调查的结果。

队员 D:我们小队对中队的一日午餐情况进行了调查,结果如下:食堂每天提供三菜一汤,三个菜全部吃完的队员有两名,吃剩一个菜的队员有 7 人,15 名队员吃剩两个菜,10 名队员吃剩三个菜,4 名队员几乎什么也没有吃。我们整个中队共有队员 38 名,就餐情况十分不理想。

队员们:先别急着讨论,TF 小队也进行了一次调查,请他们也来和我们讲讲。

队员 E:我们 TF 小队为大家出示了另一组数据,按我们中国人口 13 亿人来算,倘若我们每天节约一粒大米,那么 13 亿人可节约多少?七千多公斤!一年可节约两千多万公斤,折合人民币三千多万元。这笔钱若按每所希望小学 100 万元算,则可盖 300 所希望小学。按每人学杂费三百元计,则可以使 10 万名失学儿童重返校园!

主持人:队员们,这两组数据形成了强烈的反差,对此,你们有什么想说的吗?

队员:浪费可耻,节约光荣,我们要加入到“光盘行动”中,来守护舌尖上的文明。

队员们,请你们以小队为单位一起来讨论,造成午餐浪费情况严重的原因是什么?怎样做才能守护餐桌文明?

队员 A:有的队员在吃饭的时候,和坐在旁边的伙伴聊天,导致来不及吃完;队员 B:有队员

吃饭的时候不专心,饭菜掉在餐桌上、地上,到处都是,造成浪费;有的说有的队员吃饭时大声喧哗、打闹……直接影响了吃饭的效率队员 C:有的说有队员挑食、厌食,造成浪费……

主持人:感谢队员们能够发表自己的意见,要想守护餐桌文明,就一定要杜绝以上现象,就餐时做到珍惜粮食,文明用餐。可是,生活中,总归会有一些小意外会发生,请看短剧《不能吃和不爱吃》。

(短剧《不能吃和不爱吃》)

主持人:队员们,请你们在组内进行讨论,对丁丁的行为进行评价,并为敏敏出谋划策,怎样才能在不浪费的情况下帮敏敏守护餐桌文明,不浪费粮食?

队员 B:可以把虾带回家给爸爸妈妈吃。

队员 F:可以把虾给能吃的伙伴吃,自己再和伙伴换一个菜吃。

队员 E:可以让学校准备好不容易过敏的菜来替换敏敏过敏的虾。

在这一环节,队员所调查到的两组数据反差强烈,这种来源于生活的真实数据,能够使队员们直面现实,内心受到震撼,从而发自内心地愿意加入到“光盘行动”中。同时,他们也会在遵守规则的时候遇到超出预期范围的特殊情况,面临着是要遵守规则还是不遵守规则的两难困境,想尽量做到光盘,却又因为客观原因不能做到。因而,我选用了《不能吃和不爱吃》这个贴近队员生活且是队员生活中确实会遇到的两难情境题让队员进行讨论辨析,请他们就此讨论,形成道德思辨,发表自己的意见,尽量做到在不违反规则、光盘的情况下兼顾到自己的特殊情况。由此因势利导,把队员引上正确轨道,自觉纠正自

己的行为,做到文明用餐。

#### 四、文明用餐我能行

在这一环节,所有人聚集在一起,讨论中队文明用餐协议,经讨论,大家一致认为:要做到文明用餐,守护餐桌文明,就一定要做到以下几点:

(1)有序。用餐有秩序,就餐时排队进食堂,对号入座,和伙伴互相谦让。

(2)静音。就餐时保持安静,不大声喧哗、打闹,不随意走动。

(3)净盘。珍惜粮食,不挑食、不厌食,不浪费。

(4)净桌。用餐后,桌面保持干净,没有饭菜。

(5)净地。用餐时,保持地面干净整洁。

讨论协议出来后,我们制定了《中队文明用餐倡议书》,队员们在倡议书上——写下自己的名字,文明用餐,光盘行动,从我做起,守护舌尖上的文明!

这个年龄段的孩子,已渐渐能用平等或不平等、公道或不公道等标准来判断是非;一部分有了真正的自律,但仍有一大部分处在由他律向自律的转化中,需要约束,需要他人来帮助他约束自己的行为。因而设计《中队文明用餐倡议书》签订这一环节,用庄严的仪式促成孩子们的行为约束,促使他们长期坚持。且在这一环节,队员亲自参与讨论、书写、签订文明午餐倡议书,以及在队旗下宣誓,经历了领悟——实践——行动的全过程,达到了知行统一的教育目的。

### 活动反思

#### 一、少先队活动的题材需源于队员的生活

10岁,这是一个习惯养成的极好年龄。队员们把校园午餐当作“舌尖上的文明”的说法给

了我教育的灵感,让我在传统的教育活动中找到了一个新视角。我设计的活动主题从队员们身边的一个极小的生活场景——在校午餐切入点,符合刚刚带上红领巾的小队员们的年龄特点。

#### 二、文明行为的培养需遵循少年儿童道德形成规律

我们常说说明理导行,队员文明行为的产生是建立在讲明道理形成正确认知基础上的,需要队员们“知其然”,更要“知其所以然”,只有这样,才能将“文明行为”内化为队员的自觉需要。因此,活动中,我引导队员去活动、去实践、去体验,先明理,再修正自己的行为,这是活动取得成效的关键。在活动中,队员们积极参与到活动全过程,主体性得到发挥。我也通过活动,促其主动判断、正确选择。在活动之后,队员们将我们的文明午餐倡议贴在了教室内,我们在中队中评选“光盘小卫士”并为他们颁发奖章。有的队员把文明就餐协议带回了家,和爸爸妈妈一起签订了家庭文明就餐协议,更有队员制作了文明就餐书签,向社区居民进行发放……孩子们自发地将活动进一步延伸,化小、化细、化实,让我欣慰。

#### 三、文明的培养需长期坚持

文明的形成是一个长期的过程,文明行为的培养亦是一个长期的过程,因此,要将“文明”融入队员们的学习生活中,需要长期培养训练的过程。既要符合社会主义核心价值观的时代要求,又要贴近队员实际,既要把握队员成长规律,又要创新培养方法,把传统做出一种新常态。从而真正使文明的种子扎根于队员的心中。如此,我们才能有理由期待,这颗种子必将利于自己,造福家庭,和谐社会,富强国家!

(文字编辑:朱玉兰)



## 小脚丫走进社会 榜样教育在行动

奉贤区古华小学 郭莲丽

### 一、问题的发现

除了文艺明星,队员们的榜样在哪里?

那天五年级的英语课上,我们学到了“My future”一课,我让队员们一起谈论最崇拜的人、崇拜他的原因,以及对自己未来的畅想。队员们十分兴奋,纷纷述说着自己崇拜的人,畅想着自己的未来。但是,作为一名少先队辅导员的我却越听越揪心,因为队员们口中崇拜的人多是一些歌星、影星,还有很多队员甚至没有自己崇拜的人。我不禁思考,除了文艺明星,队员们的榜样在哪里?我们都知道,榜样的力量是无穷的,少先队员应以优秀人物为标杆,努力践行社会主义核心价值观,那么,我们的民族英雄、奥运选手、其他行业的优秀工作者,甚至是队员们身边优秀的人,不都应是队员们学习的榜样吗!

2014年5月30日,习总书记在北京市海淀区民族小学参加“红领巾相约中国梦——今天我入队争当好队员”主题队日活动时向少年儿童提出要“心有榜样”,因此为少年儿童树立可亲、可敬、可学的榜样,鼓励他们向榜样学习,这是辅导员的职责所在。而五年级的队员已逐渐形成价值观,也渴望走向社会接触更多的人,此时指导他们走进社会,寻找并学习身边的榜样对孩子们的健康成长无疑是非常有帮助的。那么,

如何帮助队员寻找好榜样,并让优秀的榜样起到辐射教育的作用呢?我觉得需要通过少先队活动,让队员寻访、感悟、体会并在心中树立起优秀榜样!

### 二、活动的过程

除了学校表彰,到哪里寻找身边的榜样?

(一)抓住契机抛出问题——榜样在哪里?

那周的升旗仪式上,学校表彰了一批“最美少年”,红领巾广播里播颂了“奉贤感动人物”简要事迹。我觉得教育的机会来了。走进教室,我问孩子们:“你们知道最美少年‘美’在哪里?奉贤感动人物为何让人‘感动’呢?”队员们面面相觑,寻找不到满意的答案。“孩子们,奉贤有很多优秀的人物,他们职业不同、年龄各异,却有着很多值得我们学习的地方,可惜呀,你们不知道!”我故意卖个弯子。“老师,你跟我们说说吧!”几个平时就比较活跃的孩子忍不住开口了。“不如我们开展‘榜样大寻访’活动,你们看,怎么样?”队员们听到这一设想,立马炸开了锅,在阵阵“好呀!好呀”之后,一个个问题也随之抛来:“老师,我们去哪里找榜样?”“到了目的地先找谁,怎么采访别人呀?”“找到地方、找到人也不见得找得到值得学习的地方!”“要是找到可以学习的,又怎么整理,怎么说给其他队员

听呢?”……“大家问得很好,寻访之前,我们先分成四个小队,就你们刚才的提问来讨论讨论。”我微笑着说道。

(二)小队策划解决问题——走向社会寻找榜样

问题的思考让小队讨论顺利进行,队员们在队长的带领下共同策划行动方案,最终通过讨论和协调形成一个小队通过寻访奉贤历史寻找榜样,一个小队通过采访感动奉贤人物来寻找榜样,一个小队通过跟爸爸妈妈上一天班、干一天家务、和爷爷爷学农来找到父母、长辈身上值得学习的地方,一个小队通过观察本校优秀教职工、优秀队员的行为来寻找榜样。队员们还自己联系好家长辅导员,分头到不同的地方、采用不同的形式寻找优秀的可学之人,进行实地考察、寻访、记录和反思,还约定将寻访过程以不同的形式在之后的少先队活动课中呈现出来,表达“榜样大寻访”后的感想感悟。

(三)队课交流分享——榜样学习中形成价值观

“榜样大寻访”后,少先队活动课开始了,队员们用微电影配上《学习雷锋好榜样》这首歌展示着各小队寻访榜样的活动过程,大家静静地透过媒体,看着各行各业的榜样身上所体现出的崇高精神,回顾自己的寻访过程,用心体会和感悟着榜样的力量。

各小队以不同的形式表述自己的寻访体验:在奉贤历史及民族英雄微报告中队员们讲述了对奉贤抗日战争英雄丁锡山舍身救他人的不理解到寻访后敬佩的过程;在小品重现访问“感动人物”中,队员们的演绎走进了人物内心世界,也触摸到了那种“甘于奉献”的榜样精神;在童谣演唱父母长辈工作中的认真、生活中的勤俭

中,祖辈们在平凡的岗位上兢兢业业的敬业精神让队员们感动,也潜移默化地传承了好家风;在相声说唱讨论身边的老师和伙伴中,队员们用幽默轻松的语言述说着身边榜样的力量。

在寻访后的交流和分享中,队员们渐渐重塑了自己心中的榜样,一位队员说道:“我的妈妈是清洁工,本来我觉得妈妈很普通,但是,通过这次榜样寻访,我体会到了虽然这是一份不起眼的工作,但要干好它是需要坚持和认真的。而这种认真做好自己应该做的事情的精神就是值得我学习的。”一位队员说道:“在寻访抗战英雄丁锡山事迹时,一开始听到他中弹牺牲时,觉得他太傻了,但是通过深入了解这位英雄人物,我对他身上的“爱国之情”产生了由衷的敬佩。”于是,我要求他们拿出“榜样学习心愿卡”,写上自己心中的榜样人物名字,写上值得自己学习的地方,写上奋斗目标及榜样学习行动计划,最后将“心愿卡”挂上心愿树,并于课后根据自己的“心愿卡”进行争章活动,达成“榜样学习行动计划”即获得“小榜样章”。

整个活动由浅入深,层层推进,用润物细无声的方式引导队员走进社会进行“榜样大寻访”,让队员们在实践体验中树立了正确的价值观。

### 三、活动的反思

除了贤文化资源利用,怎样增强榜样教育的实效性?

奉贤,相传是因孔子弟子言偃来县境讲过学而名。奉贤人民历来有着崇贤敬贤的文化传统,千年文脉传承,贤韵悠远绵长,这为榜样教育提供了丰富的“贤文化”资源。上述活动中,我整合家长资源,让队员们寻找贤城最美家庭去发现平凡之美,发现简单之美,感受家长的“敬业”精



神,明白“榜样”就在身边。我还通过挖掘历史资源,让队员们了解奉贤的民族英雄,通过寻访英雄榜样,让队员们传承革命精神。由此丰富了榜样教育的内容。除了贤文化资源的利用,通过队员们的实践活动,我发现从趣味性和激励性着手,创新队员活动和评价方式,可以更好地增强榜样教育的实效性,有助队员正确价值观的形成。

(一)利用探究形式,增强少先队活动课趣味性

队员们感兴趣的课,才能使教育达到事半功倍的效果,小学生天生好奇,采用探究的形式开展少先队榜样教育,是增强榜样教育实效性的好方法。

#### 1、寻访体验探究,快乐实践

少先队榜样教育活动课中,让队员们以小队为单位,通过观察、阅读,发现问题,搜集数据,形成解释,获得答案并进行交流、体验学习,这种积极的学习过程,深受队员的喜爱。如果说,课堂教学、校园文化是孩子们的“主食”,那么这种寻访式的少先队实践活动就是孩子们不可或缺的“辅食”,而这种“辅食”不仅能让队员们在寻访中找到可学的榜样,更是符合孩子趣味的。

#### 2、课后深化探究,铸就品行

榜样教育不是一天两天的事情,它是一个长期内化的过程,在寻访体验交流后,让榜样力量内化于心,外化于行,就要重视课后的行为实践。在学生学习榜样的过程中,一定会遇到各种问题,社会上的一些不良现象也会动摇队员们学习榜样的决心。此时,课后的深化指导、队员的探究互助,能让孩子们产生从众心里,小队中互相监督、互相学习,不仅符合队员年龄特点,还让榜样教育成为长效机制。

(二)采用争章评价,增强少先队活动课激励性

少先队雏鹰争章作为少先队组织的传统形式,具有很强的激励功能,但近年来在真正的落实上缺乏争章内容的创新和争章形式的创新,在榜样教育中落实争章,能有效增强少先队活动课的实效。

#### 1、争章能引发兴趣,形成竞争机制

孩子们喜欢的课,才能引起他们的兴趣,才能起到积极的教育作用,因此,少先队活动课必须做到即有意义又有意思,要让队员们形成“比、学、赶、超”的学习氛围,那么少先队争章就是有效的方法。设计他们喜欢的奖章作为评价能起到很好的效果。

#### 2、争章能养成习惯,达到教育目的

少先队榜样教育中,设计小队展示、榜样学习心愿,并通过课后表现实现自己的“榜样学习计划”,争取“小榜样章”。争章的设计,不仅体现了童本化原则,遵循孩子心理特征实施教育,更使他们始终保持学习榜样精神的热情,我们都知道一个好习惯的养成需要21天,而争章能使教育达到长期效果,让孩子们真正将榜样精神付诸于行动。

榜样教育能让广大少先队员们实现自我教育,学会寻找正确的榜样,也是社会主义核心价值观养成的必备条件。因此,让每一位少先队员心有价值观、行见价值观,指导他们寻找正能量满满的榜样人物显得至关重要,作为辅导员,我们任重而道远。

(文字编辑:朱玉兰)