

上海中考改革:激发学校活力,促进学生成长

杨振峰

2021年3月16日,上海市教委公布《上海市高中阶段学校招生录取改革实施办法》,宣布从2022年起,本市高中阶段学校招生录取工作分为自主招生录取、名额分配综合评价录取和统一招生录取三种类型。这项改革的亮点在于“名额分配”,将上海委属、区属的实验性示范性高中招生计划的50%~65%分配到区、分配到校。其实,早在2016~2018年,上海市教委就进行了广泛调研和座谈,还进行了数据模拟,然后才形成文件,中间修改了很多稿。这次发布的实施办法,是对2018年文件的细化。上海中考改革的初衷,就是进一步推动初中均衡发展,降低社会上弥漫的教育焦虑,最终促进学生在相对宽松的环境中健康快乐成长。

1. 引导家长做符合教育规律的事

教育的过程,就是一群人影响另一群人的过程。教育除了传授文化知识,还传播社会化的规则和做人的道理,培养团队合作的能力,是一个实现生物性的人转化成社会化的人的过程。如果一个孩子在童年失去了感受幸福的能力,未来也很难走远。为什么用政策的方式引导民众?因为我们在研究教育规律的基础上,形成教育的道理,但因为无法做到向每个家长讲解这些道理,于是就通过政策来引导。

2. 引导学校走“做大蛋糕”的思路

对学校来说,不能再走“切蛋糕”的老路,而是要走“做大蛋糕”的新路。如果走“切蛋糕”之路,结果就是你多拿一定意味着我少拿,因为优秀生源就这么多。而“做大蛋糕”,是从丰富教育内涵的角度来提升教育质量,促进每个个体在纵向上实现更好发展,这才是我们期待的目标。从对学校产生的效应来看,这项改革将直接影响高中和初中,间接影响小学。我们的初衷就是希望孩子们能够按照身心发展和教育规律,快乐学习,全面发展,自然成长。

3. 尊重创新人才培养,兼顾各校实际

这项改革的一个基本核心,是每一所初中都有机会。但是,均衡不等于绝对平均。我们既要通过政策引导来追求资源的均衡,也要兼顾历史和现状。如委属的四所学校长期以来承担着培养拔尖创新人才的国家任务,自招比例高。如果名额分配到校,可能面临在目前初中不均衡的情况下,招到分数很低的学生。我们考虑到现实情况,一方面要给一点分配到校的名额,让高中提高因材施教能力,另一方面要考虑到突然“一刀切”的风险。总的来说,主要是考虑到政策的接口性,以免美好的出发点可能伤害了孩子。当高中本领练强了,就可以接受有教无类的挑战;随着初中教育质量的提高,也不会再出现输出分数很低的孩子到了优质高中学不下去的情况。出于同样考虑,在这次改革实施办法中设定了最低控分线,一方面考虑到学生和学校发展的情况,另一方面考虑改革初衷的实现度。

4. 改变同质化人群,让学生看到多元社会

当下社会弥漫的教育焦虑,是经济社会发展的阶段性和城市人群构成决定的。新上海人已经成为焦虑的主力军,这个群体中的大多数是外地来沪的优秀者。同质化的人在一起,信息交流又如此畅通,信息太对称了,他们不甘子女“平庸”,于是天天焦虑。我从来不认为一个普通的工作者和一个领军人物,后者一定更幸福。适合自己才是最好的。总有声音抱怨政府建的学校不够用,其实在上海一个学生入学平均有1.17个学位可以满足他,那么为什么冷暖不均,会出现结构性的资源不足?就是非理性的择校造成了扎堆。同质化的人群,同质化的目标,以及同质化的路径,就会造成内卷。所以,我们先将同质化的人群调节为异质化的人群,让孩子体验多元和谐的学校生态。过度内卷的环境不利于创新人才的培养,如果教育是为了生长,为了让每个孩子增值,就不会内卷。

淡定宽松的环境,才能造就张扬的个性、独立的思考、自由的灵魂、创新的活力、健全的人格、合作的生态。学习就应该是自然生长、自我增值,为迎接充满挑战的未来世界而练就解决问题的能力,始终心系国家和民族。

(作者系上海市教委基教处处长,转自《上海教育科研》2021年4期)

目录/ CONTENTS

奉贤教育科研

(月刊)

2021年第5期,总第268期

顾问 倪闽景 汪黎明 陆建国
袁 园 庄锦荣 蒋辉藻

编委会主任 陆 琴 施文龙
编 委 褚继平 高国弟 顾 军
周 英 张 弘 万国良
陈颖婕 徐莉浩 蒋东标

主 编 施文龙
副 主 编 周 英 蒋东标 张竹林
编辑部主任 张竹林(兼)
编辑部副主任 胡引妹 宋志红 宋 华
张美云
责 任 编 辑 张美云
栏 目 编 辑 沈忠明 何 文 卢维兰
钱 红 朱赛红 孙盛夏
谢怀萍 杨晓武 龚雨佳

本期执行编辑 卢维兰
美术编辑 顾 婧
出版日期 2021年5月28日

《奉贤教育科研》编辑部

主 管:奉贤区教育局
主 办:奉贤区教育学院
编辑部地址:上海市奉贤区南桥镇菜场
路1132号

邮 箱:fxjkyb@126.com
电 话:021-57425776
邮 编:201499

卷首语

1/ 上海中考改革:激发学校活力,促进学生成长 / 杨振峰

德育视点

4/ 德育五项修炼 促进专业成长 / 刘 桑

——研训融合促进班主任专业成长案例

7/ 研探路,训践行,铸匠心 / 尹罗琦

——班主任“家庭教育指导”校本研训案例

学科教研

10/ 巧用“阅读链接”,激活阅读教学 / 王琳

13/ 从文本语言学习到语用能力培养的教学探索 / 周菁

16/ 混合式教学提升低年级小学生语文朗读能力 / 陈晨

19/ 依托数学综合实践活动 提高学生问题解决能力 / 郁燕

——以“小小规划师”综合实践活动为例

22/ 变式练习在初中几何复习教学中的应用 / 赵红

——以“特殊平行四边形复习”为例

26/ 基于核心素养的初中物理单元教学设计与实践 / 张鹏

29/ 在英语综合运用课中培育高中生思维品质的教学实践

/ 林舒迪

34/ 指向学科核心素养培育的高中地理问题驱动教学法

/ 宋书成

——以“滑坡和泥石流灾害”为例

FENG XIAN JIAO YU KE YAN

=====

科研之窗

38/ 大数据驱动下阅读指导综合课程建设的深化研究 / 张祝文

44/ 项目驱动视角下提升区域小学自然骨干教师跨学科活动设计能力的实践研究

/ 褚克斌

=====

特殊教育

51/ “新成长教育”理念下特殊学生的教育对策 / 姚缘

=====

幼教星空

56/ 在角色游戏中培养大班幼儿解决问题的能力 / 施佳男

60/ 海纳童心 趣享自然 / 单丽

——幼儿园“海趣”特色课程的开发与实施

64/ 在游戏体验中培养小班幼儿的规则意识 / 王虹蕾

=====

学校专栏

67/ 思维导图在小学语文中高年级教学中的有效运用 / 鞠晓慧

71/ 设计课堂趣味活动,提升数学核心素养 / 乔晨元

74/ 基于学科核心素养的小学英语课堂评价策略 / 范芳芳

78/ 浅谈小学体育课堂中攀岩运动发展 / 倪浩楠

82/ 小学数学在线项目化学习案例研究 / 宋静怡

——以四年级《折线统计图》为例

=====



德育五项修炼 促进专业成长

——研训融合促进班主任专业成长案例

奉贤区洪庙小学 刘 桑

摘 要:“德育五项修炼”是学校德育处根据学校师资实际情况,结合市、区级班主任队伍建设要求提出的校本化研修方案。研修内容综合考虑教师成长需求、当下教育热点等,通过理论与实践相结合的模式,帮助教师提升德育专业素养。教师在研修过程中,逐步实现从新手教师、成熟教师、骨干教师,一直成长为品牌教师的阶梯晋级。本文以一个班主任的成长案例,展现“德育五项修炼”引领班主任教师专业成长的做法。

关键词:德育五项修炼 教师专业成长 班主任队伍建设

洪庙小学以“志者竟成”为校训,激励每一位学生、每一个家庭、每一位教师拥有梦想,并朝着甜蜜的梦飞翔。教师是学生学习的榜样,教师的一言一行对学生有着指导性作用。学校注重班主任队伍建设,面向班主任开展问卷调查、访谈,了解班主任对自身专业发展的需求,结合学校师资的实际情况和学校对班主任的培养要求,设定“德育五项修炼”具体内容。“德育五项修炼”的内容不是一成不变的,它伴随着班主任们的成长、时代的发展而完善,每学年更新一次。本学年的“德育五项修炼”内容包括温馨教室创建、主题活动设计、偶发事件处理、个别教育和家校沟通。学校通过“小主任,大论坛”、“师徒带教”、“集团结对”、“理论研修”等实施途径,切实开展班主任“德育五项修炼”研训活动,促进班主任团队专业成长,提升班主任们的专业素养。

一、案例背景

洪庙小学地处农村远郊,教师流动性大,不少在教学及班主任工作方面有突出表现的老师因为考虑到子女读书、交通便利等问题,逐渐调至市区、城区。学校班主任工作团队缺乏专业的领头人,教师德育能力素养差距颇大,青黄不接。临近退休年龄的班主任教师对班级常规管理、家校沟通等方面有方法、有经验,但他们缺乏创意和活力,面对学校各种活动,他们望而却步,渐渐地,整个班级也变得呆板,缺乏朝气;年轻教师充满教育热情,但缺乏班主任工作经验,面对性格不一的学生、特殊情况的家庭、偶发事件的发生……他们有心而无力,常常像无头苍蝇到处撞,复杂的班主任工作让他们心力交瘁,有的年轻老师甚至在学期末向学校德育处提出不想担任班主任工作的请求;班主任师资有限,学校班主任

流动性大,许多教学能手却未必能够胜任班主任工作。

为了提升教师的育德能力,学校提出“德育五项修炼”,将班主任专业成长划分为四个阶梯,即:新手教师、成熟教师、骨干教师和品牌教师。阶梯的划分与教师的年龄无关,根据教师能力的综合素养,通过自评、他评、校评总分排序而定。在划分了教师阶梯后,学校通过调研,问需于班主任们,结合当年度学校德育工作重点设置五项修炼内容。每一学年的五项修炼内容是随着教师需求、时代发展而变化的。班主任们在理论学习、经验分享、实践操作的过程中,不断学习工作方法、积累宝贵经验,逐步从新手走向成熟、骨干乃至品牌。

二、案例描述

(一)初当“主任”,热情澎湃

高老师是二年级的数学备课组长,她平时为人踏实,对待教学工作一丝不苟,是同事、学生、家长公认的好老师。去年,与她搭班的语文老师兼班主任怀孕了,由于身体原因,钱老师在开学初请假在家休息。二(1)班少了班主任,综合考虑班级师资情况,学校决定让教学经验丰富的高老师担任班主任工作。当我找高老师,告知她情况时,她一口便答应了当班主任的工作。

“高老师,你担任二年级两个班级的数学教学工作,这回又要加一项班主任的工作,辛苦你了。”

“感谢学校领导信任,我一定全力以赴。”

高老师对教学工作的专业,对教育事业的热情,让我放心,我想,她准能行。

(二)亲力亲为,干劲十足

开学第一周,高老师所带的二(1)班情况良好,课间休息时,高老师总是叮嘱孩子们文明游戏,并时不时去看看孩子们课间的活动情况;每次学生用餐时,都能看到高老师的身影,她指导

学生有序排队、安静用餐,哪怕轮到副班管理的日子,她也会去看一眼孩子们的用餐情况;放学后,班级需要做到“三清三关”,我巡查校园时,总能看到高老师忙碌的身影,她指挥学生排桌椅、扫地、擦瓷砖,有时还陪着孩子们一起干……

“高老师,你做班主任可真认真。”

“你把二(1)班管得很好,孩子们越来越懂事了。这个月的明星班级肯定是你们班了。”

高老师露出了灿烂的笑容,同事和领导的认可,让她干劲十足。

(三)工作琐事,焦头烂额

周三的傍晚,我作为值日教师检查各班三清三关情况,凌乱的桌椅、有铅笔屑的地面、还没有关的电脑和投影……这是二(1)班吗?今天是怎么回事?上周次次“三清三关”满分的班级,怎么成了全校最乱的班级了呢?

原来,第二周开始,学校各种会议、教研组活动、区级各类活动都启动了,高老师顾此失彼,班级的行为规范一落千丈。她忙得焦头烂额,常常看到她从办公室与教室来回奔走的身影。

(四)“主任”论坛,经验分享

看着高老师的愁容,“德育五项修炼”之“温馨班级建设”带来了福音。根据高老师的情况,我邀请了“温馨班级建设”中“小干部管理”工作做得最好的李老师担任本周“小主任,大论坛”的主讲。周五的班主任会议上,李老师分享了她的“偷懒”妙招,她将班级中的各类事务分给同学们管理,按需设置班级小岗位,如“午餐静音师”、“黑猫小警长”、“地面美容师”等,她们班级的小岗位不是固定的,无论是岗位的设置还是担任该岗位的学生都是流动的。这样既减轻了老师的工作负担,又锻炼了每位学生的班级管理能力。

李老师的分享点醒了“把自己困在班级中”的高老师。高老师恍然大悟,她学习李老师的方



法,果然学生的自主性更强了,温馨班级的建设迈开了一大步。“德育五项修炼”让高老师不再闭门造车,优秀班主任的经验分享,让高老师觅得工作锦囊,班主任工作更加得心应手。

(五)主动学习,促进成长

“德育五项修炼”的形式是丰富的,不仅有理论的学习,更有实践的探索。“主题活动设计”是本学期的研修内容之一,学校希望班主任老师带领学生开展“法布尔”小队活动,让孩子们亲近自然,收获知识。

转眼,轮到二(1)班开展活动了,高老师着急了,虽然她教学经验丰富,但做班主任,还是头一回,用她自己的话来说“管理班级工作还有点捉襟见肘”,对于班级活动的开展更是“大姑娘上轿——头一回”。以何主题开展?如何开展活动?学习单如何设计?何时开展为佳……高老师一连抛出了许多问题。看着她着急的样子,我给她推荐了“德行千里”、“STEM 教育联盟”等微信公众号,还让她主动请教班主任师傅阮老师,希望她自主阅读学习,多请教师傅,别焦虑。

让我欣喜的是,高老师有着活到老,学到老的钻研精神。她不仅发挥自身学科优势,将数学知识融入其中,让孩子们采摘橘子,计算橘子的总数,再根据全校班级数,计算每班可以分配的橘子数量。她还融入了桔子“公母”的探究、橘子皮贴画、橘子皮泡茶等美术、劳技、养生等元素。二(1)班在高老师的带领下,完成了一次有意义的主题活动,孩子们用劳动分享快乐,感受丰收的喜悦。高老师出色地完成了“德育五项修炼”之“主题活动设计”的研修任务,在实践探索中取得了零突破,她逐步从一名新手班主任向成熟班主任迈进。

三、案例反思

有了成功的体验后,高老师开始主动学习,她会在闲暇之余到图书馆借阅德育相关书籍,会

主动申请到集团校参与班主任工作室培训,会向其他班主任,甚至比她资历浅的老师讨教班主任工作的方法……高老师按照“德育五项修炼”的内容开展研修,她的成长有目共睹。

学校通过理论学习、集团联盟、专家讲座、校级“小主任、大论坛”等渠道,对每位教师开展“德育五项修炼”,要求每位教师在一学年中完成温馨教室创建、主题活动设计、偶发事件处理、个别教育和家校沟通五个方面的学习和考核。一年后,高老师从“新手班主任”晋级为“成熟班主任”。学期末,她主动提出如果学校需要,她愿意继续担任班主任的想法,她打趣地说:“我还有两个阶梯分值欠佳,我还想参加下一轮的研修,我得朝着骨干和品牌班主任的目标迈进呢!”

高老师的例子是近年来学校班主任培训的缩影,学校通过德育五项修炼,以系统化、项目化和课程化的培训,促进每个阶梯的教师成长,将教师对教育事业的热情化为可操作的具象培训,打造班主任梦想团队,让教师肩上有责任、心中有大爱,在学习和实践中提升班主任专业素养。

人人都是德育工作者,但每位教师的育德素养不同,没有实践操练的培训永远是纸上谈兵,“德育五项修炼”让班主任们在理论研修、主题研讨、实践操作的过程中快速成长。基于学校青年教师众多,国家开放二胎政策的情况下,如何积极扩大补充学校德育工作队伍,让更多的教师参与到“德育五项修炼”中,以满足新形势下学校德育工作的需要,亟待我们研究和探索。“德育五项修炼”的内容指标如何更精准地定位不同阶段教师的成长需求,也需要我们在实践中不断提炼和完善。

(文字编辑:胡引妹)

研探路,训践行,铸匠心

——班主任“家庭教育指导”校本研训案例

奉贤区塘外小学 尹罗琦

摘要:基于学校80%以上农民工子女家庭教育现状,以及教师在家庭教育指导中的困惑与难点,如班主任在家庭教育指导中责任感不强、缺乏家教指导专业知识与技能等现实问题,学校从项目设计、系统规划、课题引领、以研促建、实践演练,以行促进等方面出发,开展班主任“家庭教育指导”校本研训的探索与实践,铸就班主任“匠心”精神,全面提升班主任专业化水平。

关键词:班主任 家庭教育指导 校本研训

一、情景再现

星期五放学后我照例去值日,刚到校门口就看见一位平时很认真负责的年轻班主任在向家长告状:孩子作业不写、懒散、学习不自觉还经常捣乱影响其他同学……家长开始倒像个孩子一样,一脸委屈地陪着笑脸,后来不知怎么竟恼羞成怒,当着众人的面扇了孩子一巴掌,班主任好像也被吓到了,下意识地摸了一下自己的脸,无助地向我这边看起来……我刚想上前劝阻,突然接到了校长室电话,让我马上过来有急事,顾不得调解我先奔到校长室,原来是一位非常有经验的老班主任,被我们学校唯一一个高知的海归家长投诉到教育局:班主任和家长昨天发生了冲突,家长反映班主任素质非常差、管理无方、班风极差等,要求开除该班主任……突如其来的两件事,一下子让我缓不过神来,按说这个老班主任很有经验不会发生这样的事情,年轻班主任平时

认真负责怎么今天也自取其辱呢?

事后我找两位班主任了解情况,年轻班主任承认自己考虑不周,方法不当,但更多地是在抱怨家长不会教育;年老的班主任则很委屈,碰到这样自以为是的“高智”家长只能自认倒霉。接踵而来的两件事,让作为德育主任的我联想到平时班主任们的抱怨:乡下的家长多是问题家长,要么打骂、要么不管、要么溺爱、要么偏袒……难道这些家长就不能改变么?班主任在家庭教育指导中应肩负着怎样的责任?班主任该如何有效地开展家庭教育指导呢?学校能为家长、班主任提供哪些帮助呢?

二、案例分析

从家长层面来看,由于学校地处城乡结合处,80%以上的生源是外省市来沪务工人员子女。这些家庭普遍存在着:经济条件、居住环境较差;家长学历较低、家庭教育观念落后、家庭教



育方式简单粗暴;绝大多数家长从事长时间重体力的工作,无力管教孩子;加之个别市区转过来的“高知”家庭、本地生源家庭本身就是单亲或者问题家庭居多。

从教师层面来看,教师家庭教育责任感不强,认为大多数家长知识水平低,教育孩子的观念跟不上时代要求,听不懂教师建议,不愿与其沟通;另外教师缺乏专业的家庭教育指导知识与技能,使得教师在家庭教育指导实践中常常有心无力。

基于家长们的家庭教育现状以及教师在家庭教育指导中的困惑与难题,我发现学校缺少专门针对家庭教育指导的培训,需要搭建一个促进班主任专业发展、促进家长自我提升的平台。

三、研训实践

《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中明确指出学校在家庭教育指导中肩负着重要作用,具有指导、服务、办好家长学校的责任,因此学校将家庭教育指导作为重点规划项目,以研训融合的方式,全面提升教师家庭教育指导水平。

(一)项目设计,系统规划

本着全面推动家校共育工作,以提升家长的家庭育儿水平和教师的家庭教育指导力为目的,学校将家庭教育指导工作,作为新三年发展规划的重点项目,并聘请专家参与顶层设计与整体规划。

学校将家庭教育指导项目打造为2018学年学校支点计划项目实施,将争创上海市家庭教育示范校作为阶段总目标;明确了学校家庭教育指导的年段目标,成立了由校长任组长的项目领导小组,由德育主任任组长的项目工作小组,由镇教管办、社区人员、家委会成员以及全体班主任参加的项目实施小组,并邀请区教育学院德育研究室专家指导,组员责任分工明确,计划条理清

晰,确保了项目稳步实施。

(二)课题引领,以研促建

学校积极搭建平台,引进优质资源,申报并成为了“全国信息化家校共育试点校”,并成功申报了国家级课题《家校合作的国际化经验与本土实践研究》子课题《信息化背景下乡镇随迁子女学校家庭教育指导对策的实践研究》,在课题的引领下以研促建。

依托课题引进了“中国家庭教育报”、奉贤区“家长慕课”、“贤城父母”等网上学习平台。家长们可以免费参与平台上的任何活动,学校重点并组织全体教师、家长在线学习“中国家庭教育报”平台上,每周一15:00—24:00专家视频直播讲座,(讲座由全国知名教育专家,针对不同年龄段家庭教育具体问题,进行专题讲座)每次讲座后,班主任组织家长开展线上学习体会交流分享活动,每月德育处挑选一个热点话题,组织全体班主任研讨家庭教育指导对策,每学期学校组织全体教师开展家庭教育指导课交流展示活动。

除了理论学习之外,研究团队还开展了“塘外小学家庭教育现状调查分析”,在此基础上开发了《塘外小学家庭教育指导校本课程》,课程分为通识课程与针对性课程。通识课程是必修课程,主要根据学生的年龄特点及家长在不同时期应肩负的不同责任为依据,面向全体家长,每学年一次全覆盖式培训,要求家长必须参加。个性课程为选修课程,分为“问题”系列课程和“自主阅读”系列课程。

“问题”系列课程,以各家庭教育过程中比较棘手的问题为抓手,如“单亲家庭”、“祖辈教育”、“情绪密码”等。课程提前预告,家长自主选择,开展针对性课程指导。“自主阅读”系列课程以学校推送的相关教育内容为主,作为选修材料供家长们自主阅读提升。

(三) 实践演练,以行促进

专业是教师立身之本,对家长的指导也同样需要专业,在理论支撑的基础上,教师还要在面对不同家长时,有随机应变和针对性指导的能力,因此德育处每月组织班主任开展实践演练,共研共进。

实践演练固定在每月班主任培训时间,以班主任家庭教育指导中实际困难为抓手,以年级为单位研讨对策,以情景再现、智慧分享的形式,每月解决1-2个实际问题;每学期班主任撰写家庭教育指导案例,汇编成案例集;每学年全体教师分小组家访,深入全部学生家庭,了解家庭状况、感受家庭氛围,提出更有针对性更有效的教育建议。在研学践的融合中,班主任不断提升家庭教育指导能力。

学校还加强家委会建设,建立家委会工作室、完善家委会章程、印刻家委会专用章、鼓励家委会骨干成员参加区家庭教育指导师培训学习等,以点带面让家委会带动全体家长进步。另外针对爸爸在家庭教育缺位较多的情况,在家委会组织下,开设“爸气十足”爸爸成长营,由各班级比较活跃的爸爸组成,通过和联盟校“爸爸俱乐部”开展活动、自编自演小品、创办家校联系报纸等形式全面提升家长的家庭教育水平。

四、案例反思

家庭教育决定着学校教育的起点和水平,决定着社会教育的基础和发展趋势。班主任在家庭教育中的专业指导力及工匠般的精神,是学校家庭教育工作发展的内在动力。因此,学校在发现问题后,通过研训践融合的方式,一定程度上满足了教师和家长成长需求,不断提升了班主任家庭教育指导水平,逐渐转变家长的教育观念,家长的配合度、满意度也不断提升,从而促进学生的全面发展。但在研训践融合的过程中也发现一些问题:

第一,在家庭教育中还普遍存在着“父性”教育缺失、心理健康教育及树立担当祖国未来建设者的使命感和为祖国而学习的崇高理想信念引导不足,这也将是我们下阶段要研训的方向。

第二,家庭教育教材不太适应社会形势发展的要求。目前市面上关于家庭教育的书籍内容比较陈旧,不太适应社会形势发展的要求,内容的选择也缺乏系统性;尽管学校已经开发了校本课程《塘外小学家庭教育指导校本课程》,但自编的内容缺乏深度,不适合各层次家长的需求,降低了家长学校的吸引力,一定程度上影响了家长上课的积极性。

第三,家庭教育队伍不够壮大,在传统的观念中,学生的任何事宜都是要班主任与家长去沟通。面对全校500多名家长,班主任只有16位,这与家庭教育工作的需要是很不匹配。因此,要转变其他科任老师的家教观念,加强全员家庭教育指导的培训与实施。

我们相信正是因为学校地处农村的特殊性,孩子们身处农村随迁家庭的特殊性,因此农村学校更加需要家庭教育指导。把家庭教育指导作为班主任“匠心”精神的一项重要工作来抓,我们将孜孜以求,坚持不懈。教育工作任重而道远,对家庭教育的探索永远在路上……

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司. 中小学德育工作指南[Z]. 北京:教育科学出版社,2017.
- [2] 张竹林. 又一种教育智慧[M]. 上海:华东师范大学出版社,2018.
- [3] 王君瑶,吴淑芳. 教师家庭教育指导实务[M]. 上海:上海社会科学院出版社,2018.

(文字编辑:宋华)



巧用“阅读链接”，激活阅读教学

奉贤区泰日学校 王 琳

摘要：从三年级开始，统编教材在部分课文后设计安排了“阅读链接”，提供与课文内容相似或语言形式相似的短小篇章或片段，旨在引导学生拓展阅读、对比阅读，扩大阅读视野，激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力，丰富语文素养。本文从“阅读链接”的编排特点出发，提出用在课前，引发阅读期待；用在课中，辅助文本理解；用在课后，开展自主阅读的教学策略，以更好地实现“阅读链接”的教学价值。

关键词：小学语文 阅读链接 阅读教学

小学语文统编教材一大编写特点是：教科书围绕“人文主题”和“语文要素”双线组织单元。从三年级开始，教材在部分课文后设计安排了“阅读链接”，提供与课文内容相似或语言形式相似的短小篇章或片段。“阅读链接”并不是单纯的阅读材料，而是课文的自然延伸，加强了语文学科的“工具性”和“人文性”，旨在引导学生拓展阅读、对比阅读，扩大阅读视野，从而激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力，丰富语文素养。那么，如何有效地运用好“阅读链接”，使其助力语文阅读教学呢？笔者在教学实践中做了如下探索与实践。

一、用在课前，引发阅读期待

阅读期待是一种读者在对文学作品体验之前就已经存在的心理期待结构。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出：“提倡多角

度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。”可见，在阅读教学中，教师要重视学生的阅读期待。部分“阅读链接”补充了作者的生平、写作风格、文章的写作背景等，是连接学生与文本的桥梁。我们在课前导入时充分利用这座“桥梁”，可以帮助学生更好地理解作者的写作意图，打破学生与文本之间的阅读障碍。

《祖父的园子》是萧红《呼兰河传》的节选，由于学生不了解小说的前因后果，不了解萧红其人其事，就较难理解她所要表达的对祖父、对美好事物的依恋和怀念。课后“阅读链接”是《呼兰河传》的结尾，恰恰表现出了这种情感。因此，课堂教学中我们打破常规，导入时先让学生读一读课后“阅读链接”，说一说从中获得哪些信息？体会到什么？学生通过“阅读链接”了解

到:萧红童年时与祖父一起在园子里生活,如今她很怀念园子里的一切,很怀念已逝去的祖父。这一层情感因素唤醒了学生的阅读期待:“小萧红与祖父在园子里的生活是怎样的呢?她又为什么如此怀念祖父和园子呢?”带着这种期待,学生在学习课文时就能更好地体会到小萧红在园子里快乐自由的生活,以及她与祖父之间浓浓的祖孙情。

二、用在课中,辅助文本理解

“阅读链接”的有效运用,能充分调动学生的发散思维,促进学生更好地与文本对话,帮助学生理解文本。

(一)整合信息,突破重点难点

“阅读往往是需要知人论世的。”而这一点恰恰是小学生最难掌握和理解的。选入教材的课文多是文辞兼美的作品,甚至是名家名作,它们相对来说思想深邃,内涵丰富,学生与这些文本之间有一定的距离,感悟时也易流于表面。如果我们充分利用“阅读链接”,帮助学生迅速地进入阅读情境,就能为更好地解读课文找到一个扶手。

《桂花雨》一课,单单读课文最后母亲的话“这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花”学生可能不易读懂,因此结合课后“阅读链接”——琦君《留予他年说梦痕》中的两小段文字,相机补充有关琦君经历的资料,再引导学生围绕“难道杭州的桂花真的比不过家乡院子里的桂花香吗?”展开讨论。在阅读与讨论中,学生开拓思维,就比较容易理解母亲比的不是香味的浓与淡,而是感情的深与浅,闻着桂花的香气,思念的却是故乡和亲人。对“阅读链接”进行整合处理,提取关键信息,达到辅助学生理解文本重难点的效果,进而提高学生学习的效率。

(二)入境朗读,深化情感体验

心理学认为:情感是认知活动的启动、发展和维持的动力,没有情感,就没有智力。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“情感如同肥沃的土壤,知识的种子就播撒在这块土地上。”由此可见,在学习过程中情感体验是重要组成部分,借助语文教学的情感因素,加强语文的感染力,能促进学生的思想与情感品质同步发展。部分课后“阅读链接”就提供了有效的情感体验平台。

《圆明园的毁灭》课后“阅读链接”提供了与其情感基调一致的《七子之歌(节选)》和《和平宣言(节选)》,在学完课文最后一个自然段时,结合时代背景资料引入“阅读链接”,入情入境地朗读这组诗歌,引导学生体会两者在表达情感上的相似之处——一方面抒发了作者对祖国的赞美以及对祖国统一、和平的呼唤,另一方面表达了对帝国主义列强侵略的憎恶。同时,结合“阅读链接”,整合本单元课文,加强朗读,深化了学生对文本的理解,丰富了情感体验。

(三)举一反三,进行知识迁移

语文课除了要上得精彩,还要注重知识的迁移。如果学生不能举一反三,进行知识的迁移,学到的知识就不能灵活运用,思路就拓展不开,学习兴趣就不会高。通常,我们会在课后练习中进行知识的巩固和迁移。但其实,部分“阅读链接”同样提供了知识巩固与迁移的平台,教师只要运用得当,必起到事半功倍的教学效果。

《军神》一课教学重点是“从描写人物动作、语言、神态的语句中体会人物的内心”,课后“阅读链接”安排了小说《丰碑》的片段,我们在教学时可引导学生自由阅读,并尝试用上本课学到的方法,找出描写军长动作、语言、神态的句子,阅



读并体会军长“着急——生气——愤怒——惊呆——肃然起敬”的心理变化,从而感受军需处长舍己为人的崇高精神。如此,将课堂学到的人物描写的知识进行了巩固、迁移。

(四)对比原文,激发深度阅读

“有比较才有鉴别,有比较才有思考”,比较是深度学习的思维方式。而对比阅读是把内容上或形式上有一定相似点的文章加以对比并分析地进行阅读,是一种比较适合高年级学生的阅读行为,有利于加深对文章思想内容、人物形象、结构层次、写作技巧和语言特色等方面的理解,从而激发学生深度阅读。

《威尼斯的小艇》是美国作家马克·吐温的写景散文,语言优美,形神兼备,课后“阅读链接”分别节选了朱自清的《威尼斯》和法国乔治·桑的《威尼斯之夜》。学完课文后,让学生进行对比阅读,思考比较三位作家描写威尼斯时在表达方法上的异同点。学生在阅读交流中可以感受到:三位作家虽然观察威尼斯的视角不同,但都写到了小艇,都有静态和动态描写,都表达了对威尼斯的独特感受。教师接着进一步引导学生发现:描述同一个景物,不同的表达方法,可以有不同的体验。这就加深了对课文内容和写法的认识。

三、用在课后,助推自主阅读

语文课程的一个重要理念是:鼓励学生在课内外大量阅读,掌握多种阅读方法,具备独立阅读的能力。正如叶圣陶先生所说:“得法于课内,得益于课外”。《义务教育语文课程标准(2011年版)》提到:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。”并且规定小学生课外阅读的总量不少于145万字。但在教学实践中,我们发现学生的阅

读量实在太少,很大一部分原因是学生不知道怎样挑选合适的书籍。而部分课后的“阅读链接”恰恰能给学生提供课外阅读书目,促进学生开展自主阅读。

五年级下册第二单元为四大名著单元,四篇课文中,《草船借箭》是改写,其余三篇皆为原著的节选。经改写后的《草船借箭》通俗易懂、情节丰富,学生阅读积极性很高,课后“阅读链接”提供了《三国演义》原著片段,对应课文第8、9自然段。原著片段语言带有一定的文言色彩,虽篇幅短小,却展现了惊心动魄的“借箭”过程。教学中,通过课文与“阅读链接”原著片段的比较,谈谈阅读感受,并且以一篇带整本,鼓励学生自主阅读《三国演义》。如此,以点带篇,以篇带篇,由篇到书,达到整本书阅读的拓展,逐步增加学生的课外阅读量。

“阅读链接”在整册五年级教材中虽然为数不多,且居于文后,毫不起眼,却是不可忽视的教学资源,作用也不可小觑。教师应当认真研读“阅读链接”,用好“阅读链接”,让“阅读链接”为语文阅读教学添翼,更有效地提高课堂教学的效率,真正实现“阅读链接”的教学价值。

参考文献:

[1]常前红.借力“阅读链接”推进深度阅读[J].小学语文教师,2020(10):30—32.

[2]卢萍.阅读教学中信息链接的策略[J].小学语文教与学,2018(9):34—36.

(文字编辑:钱红)

从文本语言学习到语用能力培养的教学探索

奉贤区奉城第一小学 周 菁

摘 要:语言建构和运用能力,是学生语文核心素养的重要内容。小学低年级学生正处在语用能力培养的起始阶段,要遵从学生认知基础和认知规律,让学生通过对文本语言表现形式的感受、比较、模仿和创编,学习语言表达,培养语用能力。

关键词:阅读教学 文本语言 语用能力培养

语言建构和运用能力,是学生语文核心素养的重要内容,这种语用能力的培养,需要学生在语文学习中的大量阅读积累与领悟。对小学低年级学生而言,文本语言的表现形式往往对他们语用习惯的养成,以致语用能力的培养产生深刻影响,至关重要。反观我们以往的阅读教学,教师很容易仅仅重视学生对文本内涵的阅读理解,而未能充分运用文本语言表现形式培养学生的语用能力。由此,教师应站在为学生语用能力奠基的角度,在阅读教学中引导学生联系文本内容,对文本语言表现形式进行反复渐进地感受、比较、模仿和创编,积累对于语言表达的认知和经验,从而逐步习得语用能力。在此,本文结合小学低年级语文阅读教学,谈一些粗浅的实践体会。

一、让学生感受文本语言表现的顺序

在阅读教学中,教师首先要指导学生理解文本内容说了什么,以及所蕴含的思想、情感,使课堂有血有肉而充满生活的灵动。在此基础上,引

领学生透过文本语言表现形式本身,深入到关键的词句上,体味作者独特精妙的语言表达,激发对语言表现形式的兴趣,感受到语言表达是要有顺序的。

例如,统编版《语文》(五·四学制)二年级课文《雾在哪里》,文本的段落结构有共同点,在描写雾的变化时都是先写雾说了什么,再写雾把什么藏了起来,最后写雾带来的变化。文本的语言也很有特点,都用上了“于是”、“无论……都……”相同的词语、相同的句式,既让读者感受到雾的淘气可爱,又为读者想象雾来时的景色提供了依托。

在教学中,我让学生通过细读、品读,找找各个段落有哪些相似之处,引导学生从发现雾来时景色发生的变化,到慢慢感受大雾笼罩下世界一片朦胧的奇妙景象,并从文本生动有趣的语言表现中理解雾的特点。接下来,我恰到好处地总结作者的表达方式,使学生明白作者是按照雾的先说后做到最后“把什么东西都藏起来”的顺序来



描写雾景的。

师:课文中有两段话长得很像,就像一对双胞胎。有哪些地方很像?

生:都有“我要把……藏起来”。

生:有相同的词语“于是”。

生:最后都是“都看不见了”。

师:这两段的第一句写的都是雾说了什么,那第二句呢?

生:把东西藏了起来

师:对,雾怎么说,接着他就怎么做了。那第三句呢?

生:都看不见了。

师:是呀,雾来时景色发生了什么变化呢?

生:无论是海水、船只,还是蓝色的远方,都看不见了。

生:霎时,四周变暗了,无论是天空,还是天空中的太阳,都看不见了。

师:不管是近处的海水、船只,还是远处的景色都——看不见了。无论是无边无际的天空,还是天空中那轮太阳,都——看不见了。

师小结:你们瞧,这两段话都有三句话,都是先写雾说了什么,再写雾做了什么,最后写雾带来的变化,句子里藏了这么多秘密,真有意思!其实,这两段的句子样式是相同的,都是按照顺序的,我们以后在语言表达时就要像课文那样按照一定的顺序。

二、让学生比较文本语言表现的差异

在阅读教学中,教师要在让学生感悟作者用语之精妙,领悟文本语言所蕴含意义的同时,通过变换文本中语素和词组的次序、替换意思相近的文字、增减文字等方法,留给学生充分比较的时间,思考并发现文本语言表现的差异。

例如,沪教版第五册第七单元课文《葡萄是

酸的》由三则寓言构成,讲的却是一件事情:狐狸吃不到葡萄却说葡萄是酸的。三则寓言分别是不同作者的作品,所呈现的语言风格也是各具特色:第一则伊索的写法短小、精炼、直白;第二则列夫·托尔斯泰的写法简练又不失生动;克雷洛夫的写法细腻、情节生动。教师在教学时要注意引导学生在比较作者各自风格的语言文字中发现不同作者不同特色的语言表达方式。

在教学中,我引导学生通过细读和比较,选择自己喜欢的一则寓言,并说说理由。每个学生都有自己的选择,也能表达自己的不同看法和感想,而学生通过比较、交流,感受到了不同的文本语言表现的不同特点。

师:你们一定发现了三则寓言写的时候有什么不同的地方,请你们再来细细地读读课文,说一说。

生:第一则寓言最短,第三则最长。

生:第二则寓言比第一则寓言狐狸说的话变多了。

生:第二则寓言里面写葡萄的句子也变多了。

生:第三则寓言写狐狸的话最多,也很有趣。

生:第三则寓言里面写的葡萄让狐狸的眼睛和牙齿都发亮了。

生:第三则里还多了狐狸的动作。

……

师:同学们,真会发现!第一则寓言写得很短小,但道理说得一看就能明白;第二则寓言写得也是简单明了,但比第一则要具体形象一些;第三则寓言把葡萄与狐狸描写很具体形象,也特别有趣。那么你们最喜欢哪一则寓言?并且说一说你的理由。

生:我喜欢第三则,因为写得最好玩。

师:语言很生动,读起来充满趣味,具体形象,就像我们写作中要求的那样,要写得具体。

生:我喜欢第一则,因为一看就懂了。

师:虽然写的篇幅很短,但是同样把故事讲清楚了,把道理也讲清楚了,让人看了就明白,一目了然。

生:我喜欢第二则,他有的地方写得多,有的地方写得少。

师:简洁但又不失生动,就像我们写作时要求的详略得当。

师:三则寓言的三位作者描写从简单到复杂,对同一篇内容的不同写法,但是各有特点。这里,老师特别喜欢第三则语言,因为不管是语言、动作,还是心理活动,都描写得十分具体形象,更能吸引读者,我们在学习说话、写文章时最好把要写的对象观察仔细,尽量写得具体一点、生动形象一点。

三、让学生借助文本语言进行模仿创编

感受了文本语言表现的顺序、比较了文本语言表现的不同,只能够作为提升语言表达能力的必要条件,并不就是说明学生可以自如运用这些学到的语言表现形式,还需要让学生不断地通过模仿和创编的练习来真正习得。因为从语言表达的模仿到创编,其实就是把他人的语言表现形式进行吸收内化,并迁移、转入自己的语言表现系统,这对于学生学习语言表达极为重要,也相当必要,但这个过程需要不断的练习。

由此,我在阅读教学中一定会借助文本语言表现形式设计一些不同层次的语言表达练习。以课文《雾在哪里》阅读教学为例,我结合课后练习,为学生设计了能够展开想象的练习说话环节:

淘气的雾还会飞到哪里,把什么藏起来了

呢?它来到海上,来到公园,还可能来到你想到那个地方,它会怎么说,怎么做?那里的景物又会有什么变化?

淘气的雾来到()。“()”于是,它把()藏了起来。无论是(),还是(),都看不见了。

学生自由练说,挑战得星(见表1)

表1

借助图片,依托文本仿说	☆
借助图片,展开想象仿说	☆☆
展开想象,进行大胆创编	☆☆☆

这样的练习,首先通过搭建支架,进行留白处理,不仅可以加强学生准确运用文本语言表现形式的意识,又能保证学生能够自由展现语言表达的空间;其次要求层次和梯度,先让学生直接根据课文资源学习运用文本语言进行表达,然后挑选了与学生生活贴近的环境,让学生尝试想象说话,最后鼓励学生在熟悉运用文本语言的基础上大胆创编,举一反三,吸收内化,提高语言表达能力;再者是注重学生情感,言为心声,就是营造和调动能使学生受文本语言启发而联系生活感知的情感激发氛围,鼓励学生的语言表达动机和欲望,把自己的心声自由、生动地表达出来。

总之,在阅读教学中,教师要充分解读教材,充分运用文本语言表现形式,结合学生的生活认知和学习经历,引导学生在感受文本语言表现的顺序、比较文本语言表现的差异、借助文本语言的模仿创编过程中,学习、积累语言表达认知基础和经验,继而使学生的语用能力得到有效培养。

(文字编辑:钱红)



混合式教学提升低年级小学生语文朗读能力

奉贤区教育学院附属实验小学 陈 晨

摘 要:朗读能力是语文核心素养之一,朗读在提升学生语言能力中有着不可或缺的地位。重返线下课程后,教师可以巧借线上优质资源和线下丰富的活动资源进行混合式教学,帮助学生大胆表达,让学生的朗读能力得到提升。

关键词:混合式教学 小学语文 朗读能力

朗读既是语文素养,也是学习方法。有效的朗读可以激发学生的探索欲望,通过对知识的记忆、想象和迁移,加强对文章的理解,进而提高学生的语言能力、写作能力、文学鉴赏能力,全面提高语文素养。然而,部分教师在实际教学中,对于学生朗读的安排比较随意,布置学生朗读的目的不够明确,学生为了读而读,看似热闹的课堂,学生的朗读水平并没有实质的提升。因此,疫情结束回归课堂后,该如何改变传统朗读教学方式,巧妙融合线上线下优质资源,提高学生朗读能力,成为语文教师需要思考的重要问题。笔者通过实践发现,教师在课前利用“空中课堂”等优质资源,借助“晓黑板”等平台,让学生明确朗读要求,带着问题和思考去朗读,更能激发学生朗读的兴趣,帮助学生大胆流利地表达,进而将课本知识迁移至具体的语言情境中,大大提升了学生的朗读能力。

一、焕发自信大胆“读”

《语文课程标准(2011年)》指出,低年级的学生需要学习“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”“空中课堂”的名师录播课为线下学习提供了借鉴思路。例如:在《小蝌蚪找妈妈》中,人物对话比较多,其中蝌蚪、鲤鱼、青蛙、乌龟语气各有不同,要求学生朗读时贴近这些动物的语境和语速。小蝌蚪天真可爱,语音清脆悦耳,由于找妈妈心切,因此语气急切。乌龟的话要读得舒缓,强调“不是,两只大眼睛、披着绿衣裳”。青蛙看到自己的孩子很高兴,说话时候带着笑意,语气中充满慈爱。

1. 发布任务,课前朗读

教师可以将“空中课堂”录播课中的录音对话截取下来,利用晓黑板 app 发布朗读作业,目的是让学生能借助视频模仿这些动物的语气语调。教师通过检查学习任务,充分了解学生的朗

读情况,为之后的课堂教学作准备。

2. 及时反馈,调整朗读

教师可以针对学生语音、语速、情感上的问题提出改进意见,学生根据收到的反馈,调整后再上传。对优秀作业,教师也要给出具体的评价,例如:你的声音响亮、咬字清晰;你能读准字音,感情丰富;你读出了文中人物的心情,真不错!通过及时反馈,学生能明确知道该从哪些方面改进朗读,在日复一日的师生互动中,提高朗读水平。

3. 同伴交流,课中表达

在课堂教学中,教师可以按照前期朗读得分“高”“低”搭配,合理分配朗读小组,以同伴互助的方式进行组内试读,并且在课堂巡视中给予适时指导。在朗读“达人”的带领下,“小组竞赛”的氛围中,原本朗读“不达标”的学生也能大胆模仿他人的语气语调进行朗读;一些不愿意开口的学生也能被带动起来,渐渐自信起来,焕发朗读热情!如《一封信》一课,本课对话较多,既要读出妈妈和露西说话的不同语气,又要注意读出前后两封信中露西的情感变化。我也采用了这样的模式:发布任务——及时反馈——课中表达。在家里朗读的时候,学生可以和妈妈一起配合,在妈妈的鼓励下朗读。教师也会根据学生的学情进行反馈,适时指导朗读,如:表现难过的时候把语速放慢,语调稍低沉一些;表现开心的时候语气要快一些。这样,平时一些声音较轻的同学也会积极主动起来,在课堂中能自信大胆地读。

二、激发兴趣生动“读”

“空中课堂”的课是精品,其中的“标准答案”让基础薄弱的学生造成思维上的跳跃,不利

于教学目标的达成。如果在线下教学阶段能从学生的学情出发激发兴趣,那么学生的活动成果也会得到优化。

如,二年级下册《绝句》中“窗含西岭千秋雪,门泊东吴万里船。”为了让学生产生朗读的兴趣,可以在“晓黑板”布置任务:明明是诗人坐在窗前,看到终年不化的积雪,为什么要用“含”而不用“看”、“瞧”这些字呢?经过学生讨论,学生说出虽然作者是在窗前看到的景色,但这些景色好像在窗子里一样,所以用“含”这个字。如此景象仿佛是镶嵌在窗框中的一幅画,所以“含”字用得特别巧妙。此等美景就在眼前,也表达了诗人心情的舒畅。在课堂教学时,再为学生补充资料,《绝句》是杜甫听闻“安史之乱”平定后,心情愉快所作。这也更使杜甫报国的志向有了重展的机会,特别难得。学生了解这些后读起诗句来更加有兴趣,不至于平淡无味。

《曹冲称象》一课,读好人物的语气是关键。教师可以在“晓黑板”布置“角色扮演”的作业,要求学生读出人物的语气。比如,曹冲的话要读得自信、胸有成竹;官员的话要读好对话中的问句。教师可以以课本剧表演的形式展开朗读教学,一部分学生扮演曹冲,一部分扮演官员,来了一场争锋相对的“称象”表演,这样学生的朗读欲望被激发,朗读也变得生动有趣。

《寒号鸟》一课讲的是学生喜欢的民间故事。教师也可以通过课本剧形式,激发学生的兴趣,引导学生通过分角色朗读理解内容,体会喜鹊劝告寒号鸟时着急的语气,以及寒号鸟两次不听劝告得过且过的心理,从而明白故事里蕴含的道理。

学习《狐假虎威》这一课时,课本剧演得更



是得心应手。由于学生之前已经有了极大的兴趣,所以他们自备了很多道具,有人扮演“老虎”,有人扮演“狐狸”,还有人扮演其他“小动物”。学生在理解词语的基础上进行表演,用表演的形式将“读”内化,生动地表现了老虎和狐狸当时不同的表现。学生的朗读越来越自信,朗读自然而然事半功倍了。

三、迸发智慧流利“读”

表1 “有趣的动物”口语交际评价单

能讲清楚某种动物 共()☆	能讲清楚有趣在哪儿 共()☆	吐字清楚,音量适中 共()☆
能做到☆☆☆		
有时能做到,偶尔做不到☆☆☆		
做不到,还需要再努力☆☆☆		

经过“晓黑板”展示后,根据教师和学生们的评价,选出了本次口语交际中最受欢迎的几位同学进行面对面的语言交流,这比线上交流更生动,教师指导也更有效。教师还利用课前两分钟预备铃的时间开展“演讲与口才”秀,提供学生展现自我的机会。不仅如此,还可以鼓励学生挖掘生活中的材料作为“读”的素材,比如,可以读一个笑话,读一个成语故事,也可以读一段时政新闻,特别是有关于“疫情”的故事,学生可以根据“疫情”故事,自己制作PPT课件,边读边讲。学生不仅在口语训练中建立了将书本知识迁移到生活中的意识,还能自主探寻,智慧地选择读的内容、读的形式,最终达到流利地“读”。

后疫情时代,混合式教学将变得常态化、普遍化,作为传统课堂的辅助教学,它将帮助学生真正实现大胆说、自信说、流利说。“空中课堂”抛砖在前,教师应该挖掘更优质的线上教学资源并有选择性地融入自己的课堂,真正有效地将

读的最终目的是用来口语交际,以“读”促说,以“说”促学,让学生真正能表达自我。《口语交际:有趣的动物》一课,教师可以指导学生从不同角度介绍动物的有趣之处,如“外形、习性、能力”等。任务发布之后,所有学生可以进行观看收听、及时评价,有不明白的地方,其他学生可以有礼貌地提出。

“混合”变成“融合”,达到“其乐融融”的效果。

参考文献:

- [1]马晓楠. 基于混合式学习的小学生语文朗读能力提升研究[D]. 桂林:广西师范大学, 2018.
- [2]王秀. 部编版小学低段语文朗读教学研究[D]. 沈阳:辽宁师范大学, 2020.
- [3]许婷婷. 混合式学习模式下的小学高年级语文口语交际课初探[J]. 上海教育, 2020(Z2):144.
- [4]张婧怡. 巧借混合式学习提升语言表达能力[J]. 上海教育, 2020(Z2):131.

(文字编辑:杨晓武)

依托数学综合实践活动 提高学生问题解决能力

——以“小小规划师”综合实践活动为例

奉贤区恒贤小学 郁 燕

摘 要:提高学生的问题解决能力需要让学生综合运用已有的知识和经验,经历自主探索和合作交流,解决与生活密切联系的、具有一定挑战性和综合性的问题的全过程。而综合实践活动正是以问题为载体、学生自主参与的一类自主学习活动,是提升学生问题解决能力的重要途径。本文结合实例,分别从构建问题情境、问题驱动教学、提供模型支架、优化问题解决等方面探索出行之有效的策略,从而提升学生问题解决能力。

关键词:小学数学 综合实践活动 问题解决能力

数学课程标准指出:“要让学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析,解决生活问题。”并将应用意识作为小学数学的十个核心素养之一。应用意识就是强调数学和现实的关系,数学和其他学科的联系,如何运用所学到的数学去解决现实中和其他学科中的一些问题,这正是问题解决能力的体现。数学来源于生活,又服务于生活。数学学习不单单是学会数学知识,如何去运用所学的知识解决生活中的问题是更加重要的。但是,提高学生问题解决能力仅仅依靠课堂教学,会受到时间和空间的限制,不能完整经历发现问题、分析问题、解决问题的全过程。而综合实践活动可以将时空的界限打破,将课内外结合起来,经历完整的问题解决过程,提高学生

的问题解决能力,从而实现“不同的人数学上得到不同的发展”的理念。本文就以笔者执教的区级数学综合实践活动展示课“小小规划师”为例来进行阐述。

本节综合实践活动课是以校本课程“文游小园丁”为蓝本,并以沪教版数学教材中“平面图形的面积”等数学知识为载体,融合自然学科中“植物种植”的相关知识,通过测量长度、计算面积和计算总价等方式,融入创新设计、言语表达、动手操作等作为辅助的一项具有综合性、实践性、开放性、思考性的实践活动。活动过程包括了前期调研、实地测量、绘制地形图、设计方案、方案修改等,让学生通过对相关知识的运用,深刻感受合理规划土地的重要性,灵活运用所学

的数学知识解决问题,提高学生问题解决能力。

一、构建问题情境,激发学习兴趣

亚里士多德说过:“思维是从疑问和惊奇开始的,常有点疑点,常有问题,才能常有思考,常有创新。”数学由于自身抽象的特点,数学课堂变得枯燥乏味。而综合实践活动是以问题为载体、学生自主参与的一类学习活动,它的首要环节就是设计问题情境。一个好的问题情境,可以调动学生学习的主观能动性,激发他们的内在潜能,勾起探究问题的欲望。因此,在基于问题解决能力培养的综合实践活动中,教师可以从教学目标出发,选择与目标相符合的真实情境,从中提取有效的问题进行探究。

例如:在三年级第二学期“谁围的面积大”一课的学习后,学生对于“铺地砖”的题目掌握得不太理想。而学生正在参加学校的“文游小园丁”综合实践活动,于是,我结合“文游小园丁”设计了“小小规划师”的实践活动,邀请学生帮忙规划学校菜园,在实践运用中巩固所学的数学知识。在活动中,首先播放视频,回顾学校“文游小园丁”的花絮,以此引出问题,“自然老师在为下一期的‘文游小园丁’活动做准备方案,可是遇到了一些困难,想请你们帮忙规划菜园。利用500元经费,能怎么规划菜园呢?注意规划要合理、美观、节约。”根据这个问题,学生讨论了起来,有的说要考虑怎么种,有的说要考虑菜园的大小等等。

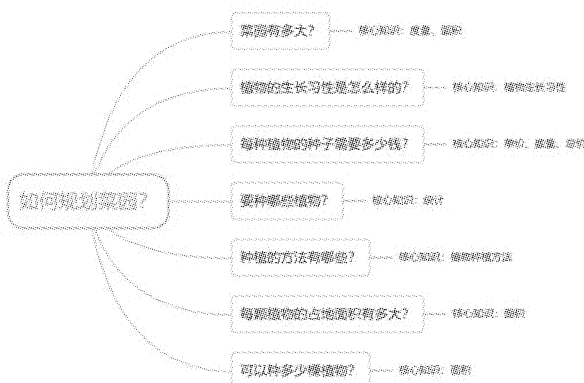
上述案例中,教师着眼于学生的实际学习情况,选择了贴近学生生活又感兴趣的情境来设计数学综合实践活动。再借助问题引领的形式,大大激发了学生的学习兴趣和问题意识。

二、问题驱动教学,明确核心概念

综合实践活动的驱动问题是指在教学中能

整合教学目标和内容,还能促进学生思维的问题,并且整个活动过程都紧紧围绕该问题进行展开。在驱动问题统领综合实践活动下,应充分考虑学科知识内部之间的关系、不同学科知识之间的联系,设计一些子问题,让学生不断深入,探究驱动问题,明确核心概念,增强学生解决问题的信心。

例如:“小小规划师”活动中,引出核心驱动问题后,对于如何进行菜园的规划,学生其实还是迷茫的。因此,教师就请学生小组讨论,思考交流,“我们要先知道哪些相关信息才能进行菜园的规划呢?”引导学生分析问题。经过小组讨论,对驱动问题进行了分析,提出了“菜园有多大,要种哪些植物,种植的方法有哪些,每颗植物的占地面积要多大,可以种多少棵植物,每种植物的种子价格是多少,植物的生长习性是怎么样的”等一系列子问题。经过分析,学生知道了虽然规划菜园要考虑植物数量、种子价格、面积等信息,但最终的活动核心还是面积,要利用大面积除以小面积的知识计算可以种植的植物棵数。



上述活动中,教师适时引导学生分析驱动问题,根据驱动问题提出了一系列相关子问题,降低了难度,更指明了解决问题的方向,也明确了活动的核心概念是面积。学生也在分析问题的过程中,增强了解决问题的自信心,促进了问

题解决能力的培养。

三、提供模型支架,自主解决问题

学生的数学能力不仅仅体现在其掌握数学知识的多少,更体现在是否能运用数学知识和数学思维去解决实际问题,以及形成学习新知识的能力。此外,综合实践活动需要学生联系不同学科的知识去解决问题,难度不低。有的学生知识迁移能力欠缺,很难将不同学科、领域之间的知识联系起来,因此,设计数学综合实践活动时,可以提供一些学习支架,让学生小组合作,自主探究,把数学知识融入到要解决的问题中,促进应用意识。

例如:“小小规划师”中,学生小组合作,自主尝试,设计菜园规划模型。以绿色KT板代表菜园模型,以KT板边长的1cm表示菜园边长的1dm,以三种颜色的工字钉分别代表三种蔬菜,自主设计菜园的规划模型。有的小组根据组内同学的喜爱,只种植了空心菜,利用大面积除以小面积的知识,算出可以种266棵空心菜;而有的小组则考虑到植物的习性,种植了空心菜,一茬接一茬,可以收获更多的蔬菜,经济效益可以更高,并且利用菜园剩下的面积种植大蒜,提高利用率。



上述案例中,不同小组根据不同因素,运用所学的知识,设计出了不同的规划模型。在解决过程中,学生收集信息、整理信息、解决问题,体验了完整的过程,更好地理解、掌握、内化所学的

数学知识,提高了运用数学知识解决生活问题的能力。学生也能感受到数学并不是枯燥乏味的,而是和我们的生活是息息相关的,数学来源于生活,更服务于生活。

四、搭建评价舞台,优化问题解决

综合实践活动具有开放性,学生在实践过程中可能会遇到各种问题,解决方法也不尽相同,往往没有标准答案。因此,它的评价不能像平时数学书面作业的批改,仅仅用“√”或“×”来标记,或者简单地给予等级,要考虑学生完成的质量、过程中的参与度等等,对活动的整体过程进行综合考量。

例如:完成菜园规划模型的展示交流后,教师引导学生围绕从“美观、合理、节约”这三个维度进行互评。如绿叶小组,他们种植了100棵卷心菜和78棵空心菜,共花了278元。在评价时肯定了他们的成本控制得比较低,很节约,但也给了他们改进建议,可以利用剩余面积种大蒜,提高利用率。除了互相评价菜园规划模型外,每位同学还要根据自己在活动中的表现,完成自评表。

《我是小小规划师》评价单

班级 姓名 学号

评价内容		自评
项目		
学习兴趣	积极参与小组合作	☆☆☆
	合理分工,主动承担任务	☆☆☆
学习习惯	能正确表达规划方案	☆☆☆
	能整理好学具	☆☆☆
学习成果	能制作简单的菜园规划模型	☆☆☆

上述活动的评价,是根据学生在解决问题过程中的真实情况进行客观评价。对于学生的成果,对优点给予赞扬,对其不(下转第55页)



变式练习在初中几何复习教学中的应用

——以“特殊平行四边形复习”为例

奉贤区汇贤中学 赵 红

摘 要:初中几何复习课的教学要围绕特定的教学目标,通过设计一系列的变式练习,将散状的知识合成体系,以便学生更透彻地把握几何图形的性质。在几何复习课教学中应用变式练习,关键要以理解数学、理解学生为前提,分段设置变式练习,以达到训练学生数学思维为主旨的真实课堂。

关键词:变式练习 几何教学 复习课

几何复习课是通过对几何知识进行阶段性的梳理,优化数学思考方法,促进思维的多样性和严密性,提高思维品质的过程。变式练习通过变换原问题中的条件、形式或结论,而不改变问题的实质,从而让学生在从不同角度、不同方面思考问题的过程中获得对数学问题深入的认识。在几何复习课的课堂教学中,通过变式练习的有效设计,将数学知识串成一条线,使得杂乱无章的知识形成体系,整个过程可以逐渐地增加学生的认知负荷,逐步地提高学生的数学能力。现以八年级第二学期“特殊平行四边形复习”为例,浅谈几何复习课中变式练习的有效设计。

一、教学背景及目标分析

本节课是一节几何复习课,主要通过新旧知识之间的联系与沟通,使学生的认知结构不断扩

大、发展和完善,引导学生养成科学的几何复习方法,在获取知识和基本数学思想方法的过程中,培养创新精神和解决问题的能力。因此,本节课的教学目标设置为归纳、梳理特殊平行四边形的性质和判定等相关知识;理解特殊平行四边形之间的联系,形成知识体系,领会数学知识之间的相互联系;在解决问题的过程中,掌握基本的数学思想方法,提高学习能力。

二、变式练习的教学片断分析

片断 1:梳理特殊平行四边形的性质

问题 1:已知,如图 1,在平行四边形 ABCD 中,对角线 AC 与 BD 交于点 O, $BD = 6$. 如果 $\angle AOB = 60^\circ$,能计算 AB 的长吗?

变式 1:如图 2,如果平行四边形 ABCD 是矩形,能计算 AB 的长吗?

变式2:如果 $AC=4$,能计算 AB 的长吗? 如图3,如果平行四边形 $ABCD$ 是菱形,能计算 AB 的长吗?

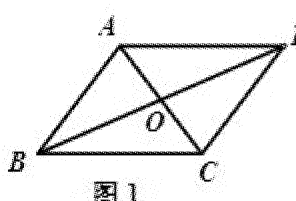


图1

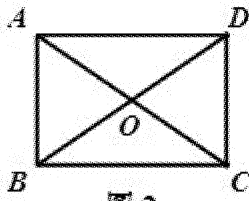


图2

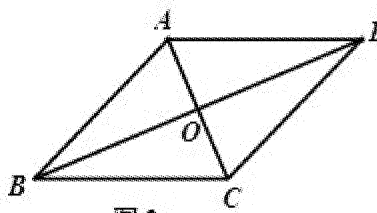


图3

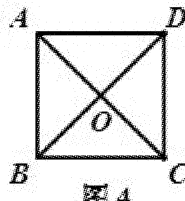


图4

分析:这一组练习一个变式对应一个知识点。变式1是回顾矩形的特殊性质;变式2是回顾菱形的特殊性质;变式3是回顾正方形的特殊性质。矩形、菱形、正方形是特殊平行四边形,它们除了具有一般的平行四边形的所有性质,还有一些特殊的性质。利用特殊平行四边形的简单计算为载体,通过与平行四边形的比较,根据条件的简单变式,引导学生感受并发现特殊图形的特殊性质带来的特殊效应。同时达到梳理知识点的目的。

片断2:复习特殊平行四边形的判定

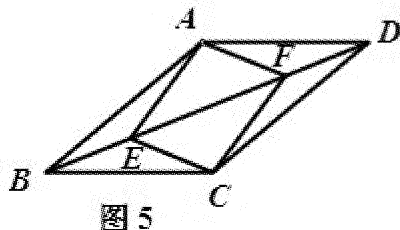


图5

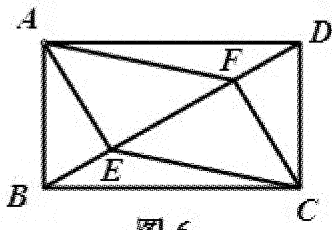


图6

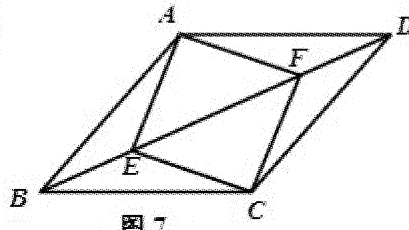


图7

分析:本题主要是复习特殊平行四边形的判定。原问题2是从“边”、“角”、“对角线”三个方面帮助学生复习平行四边形的判定方法,并且通过不同方法的比较选择,从“对角线”方面着手证明本题最为简单,同时也为后面变式的应用做好铺垫。

接着改变条件,将“四边形 $ABCD$ 是平行四边形”改为“四边形 $ABCD$ 是矩形”,呈现变式1,然后让学生感受改变的条件为证明最后的结论

变式3:如图4,如果平行四边形 $ABCD$ 是正方形,求 AB 的长。

问题2:如图5,在四边形 $ABCD$ 中,点 E 、 F 是对角线 BD 上的点,且 $BE = DF$,联结 AE 、 AF 、 CE 、 CF 。若四边形 $ABCD$ 是平行四边形,判断四边形 $AECF$ 是什么图形? 并说明理由。

变式1:如图6,若四边形 $ABCD$ 是矩形,判断四边形 $AECF$ 是什么图形? 并说明理由。

变式2:如图7,若四边形 $ABCD$ 是菱形,判断四边形 $AECF$ 是什么图形? 并说明理由。

变式3:若四边形 $ABCD$ 是菱形, $\angle ABC = 60^\circ$, $\angle ABE = 2\angle BAE$ 。判断四边形 $AECF$ 是什么图形? 并说明理由。

有没有提供有用的条件。通过思考发现,矩形 $ABCD$ 的对角线相等,没有为平行四边形 $AECF$ 提供特殊的条件,因此图形有所改变,但最后的结论依旧没有改变。

然后改变条件,将原问题改为“四边形 $ABCD$ 是菱形”,呈现变式2。由于菱形具有“对角线互相垂直”的特殊性质,使得平行四边形 $AECF$ 的对角线也互相垂直。因此得出最后的结论“四边形 $AECF$ 是菱形”。

最后,在变式 2 的基础上,添加条件“ $\angle ABC = 60^\circ$, $\angle ABE = 2\angle BAE$ ”,呈现变式 3。引导学生在菱形的基础上,通过对角线来证明正方形,同时复习了正方形的判定方法。

通过这组变式练习,不仅回顾了特殊四边形的判定方法,也帮助学生理解特殊四边形之间的共性与个性。根据特殊图形的特殊性质得到需要的条件,从而判定特殊的平行四边形来解决问题。最后,引导学生将这组变式练习综合起来看,虽然每个变式练习的大环境都不相同,但关键取决于对角线有无特性,从而将题目串在一起,把知识连成片,帮助逐步形成推理的思路,自觉探究数学的内在规律性。这样的变式练习,不仅有效的达到了复习的目的,而且教会了学生解决问题的方法,有助于提高几何推理论证能力。

片断 3: 综合应用特殊平行四边形的性质和判定

问题 3: 如图 8, 在菱形 $ABCD$ 中, G 、 E 、 F 、 H 分别是 AD 、 AB 、 CD 、 BC 边上两点 (G 不与 A 、 D 重合, H 不与 B 、 C 重合, F 不与 C 、 D 重合, H 不与 B 、 C 重合), $DF = EB$, 联结 EG 、 GF 、 FH 、 HE 。

当线段 $AG =$ _____ 时, 四边形 $GEHF$ 是平行四边形, 证明你的结论。

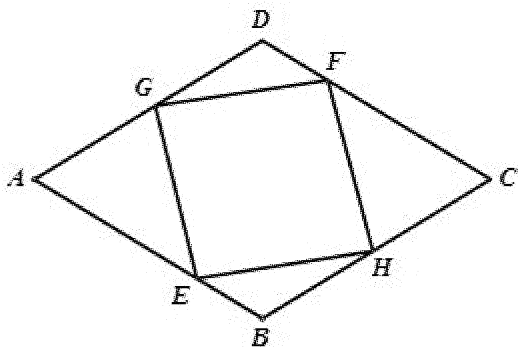


图 8

变式 1: 在上一小题的条件下, 当线段 $AG =$ _____ 时, 四边形 $GEHF$ 是矩形, 证明你的结论。

变式 2: 在变式 1 的条件下, $DE \perp AE$, 当 $\angle A =$ _____ 时, 四边形 $GEHF$ 是正方形, 证明你的结论。

分析: 本题通过开放条件, 综合应用特殊平行四边形的性质和判定, 先由性质得出条件, 再根据条件和判定方法写出证明过程。通过本题提升本节复习课的难度, 进一步提升学生逻辑推理能力。可能一些学生解决本题时有较大困难, 因此通过补设台阶, 由最一般的平行四边形开始, 通过变式到最特殊的正方形, 难度逐渐增加, 在提升学生能力的同时, 照顾到不同层次学生的需要。

借助几何画板的动态演示, 帮助学生理解问题, 通过结论的变化引导学生探求条件的设置, 不但可以有效复习特殊平行四边形的判定方法, 而且能够提高学生分析问题、解决问题的能力, 使几何推理能力在无形中长进不少。

三、变式练习设计的实践反思

(一) 变式练习设计要以“理解学生”为出发点

“理解学生”是指以学生原有的知识和经验为教学活动的起点。学生是数学学习活动的主体, 因此教师要从学生已有的认知水平出发, 设计与学生的已有经验、学习基础和思维特点相匹配的教学活动, 使学生能够内化数学知识, 深化数学内涵, 从而使不同的学生在数学上获得不同的发展。本节课中, 问题 1 及其变式的设计, 用到的主要模型和方法是一脉相承的, 因此借助问题之间的联系, 有目的地寻找相类似的方法与技巧解决即可。这个问题的解决就是在学生已经掌握了如何分别判定矩形、菱形、正方形的方法的基础上, 结合变式练习, 不仅复习了如何判定矩形、菱形、正方形, 更多的使学生体会到了三种

特殊四边形之间的区别与联系,从而更加深化对特殊四边形的认识。

(二)变式练习设计要以“理解数学”为着力点

“理解数学”是指清楚数学知识的本质、结构及其与相关知识的联系,它的关键是准确把握数学概念、定理、法则、公式等逻辑意义,把握知识之间的多元联系,能挖掘数学知识所蕴含的科学方法。数学的知识点不是孤立存在的,而是有机联系的整体。尤其在复习课中所涉及的知识点,并不是单一的,而是将几节课的知识点整合在一起。那么在以变式练习为载体的复习课中,教师在设计变式练习时,要以“理解数学”为着力点,只有把握好每节课知识点的数学背景、在教材中的地位、与前后知识点的联系、其中蕴含的数学思想等,教师才能将知识点与练习题一一对应,在设计系列化的变式练习的同时整合数学知识点为知识模块,确定恰当的教学目标与合适的教学策略。本节课中,对于问题2和变式1、2、3的设计,不仅复习了矩形、菱形、正方形的特殊性质和判定方法,而且培养了学生自主探究数学规律的习惯。在问题2中,既可以通过全等证明,也可以通过对角线证明结论,这里就涉及到方法的择优。在变式1、2、3中,将原题的大环境“平行四边形”分别改为“矩形”、“菱形”,引导学生将这几个变式练习综合起来看,虽然每个变式练习的大环境都不相同,但关键取决于对角线有无特性,从而将题目串在一起,把知识连成片,帮助逐步形成推理的思路,自觉探究数学的内在规律性。

(三)变式练习设计要以“理解教学”为增长点

数学教学不仅仅是把结论教给学生,而是让

学生经历自己寻求知识产生的过程,在探索过程中,逐渐了解概念、寻求规律,获得结论。尤其是复习课在学生完成某知识块的学习后开展的温故性的学习认知活动,因此不仅要复习知识点,更要帮助学生优化知识结构,培养数学思想方法,提升解决问题的能力。因此,变式练习设计要以“理解教学”为增长点,要以思维递增的形式设计,前面的问题就像一根引线,在教学过程中,教师要鼓励学生大胆地点燃引线,从而点燃思维火花。本节课中,问题3的三个小题,就是符合这样一个循序渐进的教学规律。第1小题是比较基础的,作为“引线”,大部分学生都能解决,用这样一个基础题做好铺垫,为学生注入学会的动力;变式1是在第1小题的基础上,改变结论探求新的条件设置,思考需要更进一步,为下一小题的解决起到启发和迁移的作用;变式2的难度最高,但有了前两个小题的分层推进,对于那些能力较强的同学,更能激发他们探索难题的积极性。

著名数学家波利亚认为:“一个专心、认真备课的老师能够拿出一个有意义但又不复杂的题目,去帮助学生发掘问题的各个方面,使得通过这个题,就好像通过一道门户,把学生引入一个完整的理论领域。”教师在复习课中,进行一系列的变式练习的引导,不仅能很好的将揭示知识的本质,还能关注到不同层次的不同学生,使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(文字编辑:谢怀萍)



基于核心素养的初中物理单元教学设计与实践

奉贤区华亭学校 张 鹏

摘 要:初中物理单元教学是物理学科核心素养落实的重要途径,它解决了以课时为单位的物理教学难以聚焦的问题,既能够串联主题式的物理单元教学,又能按照步骤有序地开展系列教学活动。初中物理学科核心素养主要包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面,它集中体现了物理学科的育人价值,即明确物理教学的内容和要求,明确了培养学生科学思维、科学探究能力要素,明确了科学本质和社会责任。本文提出基于核心素养的初中物理单元教学设计与实践,为初中物理单元教学设计提供实践案例。

关键词:初中物理 单元教学设计 核心素养

单元教学设计是指以一个单元学习内容为整体,统筹、规划,既能够串联主题式的物理单元教学,又能按照步骤有序地开展的系列教学活动。单元教学设计坚持立德树人根本任务,它既不是照搬拾取课程标准的宏观设计,又不是单独一个课时的微观教学设计,它把相互联系的、可以促进知识结构形成的、发展学生科学学习方法的内容进行梳理整合,完善知识的逻辑结构、学生的认知结构、活动和作业结构。基于以上的阐述,笔者认为单元教学设计解决了学什么、怎么学的问题,学到什么程度、还可以怎么学的问题。物理学科核心素养主要包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面,它集中体现了物理学科的育人价值,即明确了物理教学的内容和要求,明确了培养学生科学思维、科学

探究能力要素,明确了科学本质和社会责任。因此,本文将围绕核心素养的初中物理单元教学设计进行研究。

一、渗透中华优秀传统文化,丰富物理观念教学

在物理课程教学中渗透培养核心素养有益于学生的个人终身发展并且帮助其适应社会发展,也是将来为国家、民族、社会贡献力量的必备品格和能力。因此初中物理单元教学设计可以围绕物理学科核心素养的,与时俱进、系统地设计我国科技发展和文化符号,逐步培育学生家国情怀和国家价值观,为学生树立中国的科技自信、文化自信、价值观自信。

例如在“密度”单元教学设计时,以“改变物体密度”为教学设计主线,分别通过“减小物体密度”、“增大物体密度”展开教学。减小物体密

度教学中,介绍中国楚汉时期霸王项羽“举鼎”故事(图1):据史料记载,当时工匠铸造这个鼎用了0.03立方米青铜,霸王项羽把该鼎举起来了。在教学中设置问题:这个青铜鼎的质量是多少?在电视剧中,扮演项羽的演员举起的“铜鼎”质量又是多少?演员最多可以举起30千克的重物,根据密度



图1 霸王举鼎

知识,导演怎么解决这个问题?显然,在本单元教学设计中,渗透了中国历史人物,在无形中渗透了家国情怀和历史文化教育。从物理学角度分析,扮演项羽的演员举起的“铜鼎”显然是经过处理的:通过保持鼎的体积不变,减小制作鼎的材料密度,来减鼎的质量。从而实现演员举起“铜鼎”。增大物体密度教学中,援引“杂交水稻之父”袁隆平(图2袁隆平)研究水稻材料,设置问题:



图2 袁隆平

从物理学角度分析继续提高水稻产量可能的方案?引导学生思考,亩产水稻丰收,需要提高亩产水稻的体积,从而增大亩产收获质量。也可以尝试研究在单粒稻谷密度不变情况下,提高单粒稻谷的体积,实现亩产质量提高。

二、链接社会参与内容,提高学生科学探究能力

我国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,社会参与是其中重要内容之一。虽然初中阶段学生在知识储备、解决问题能力等

方面不完备,但是物理单元教学设计中渗透社会参与主动性培育,在鼓励学生发表对社会的理解和看法同时,帮助学生了解人与自然、人与社会的关系,逐步建立社会参与解决问题的意识,提升社会参与解决问题的能力与水平,明确物理知识本质和社会责任。例如在初中“声音”单元教学设计中,可以围绕解决生产生活中噪音污染问题进行着手设计。将声音产生的条件与控制噪声的方法与教学内容有机融合,同时引导学生分析声音具体的特征,此为声音单元教学设计的结构化处理(图3)。其遵循的就是让学生对社会问题提出建设性想法,提升其社会参与主动性。“声音”单元教学时,在探究处声音产生的条件之后,提出问题:既然知道了声音产生的条件,那么噪声是声音吗?能不能利用“声音产生条件”的知识,控制生产生活中的噪声?生活中除了噪声,还有乐音,他们的特征相同吗,具体有哪些特征?围绕这样的问题主线展开声音单元教学。

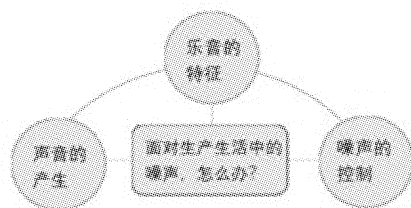


图3 声音单元教学设计结构图

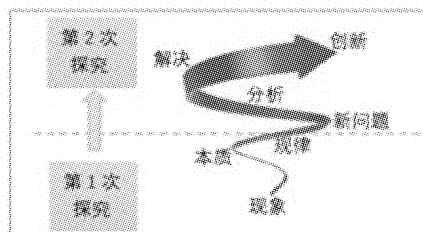


图4 单元教学设计螺旋上升探究模型

例如在“光”单元教学设计中,教学内容具有概念性质集中、内容丰富、结构清晰的特点,在单元教学设计时,应该朝着提升学生科学探究能

力努力,培养学生物理学科核心素养。教学设计初次完成对光的反射规律、光的折射规律、凸透镜成像规律、平面镜成像特点等的探究,接着可以设计第二次探究(图4),主要以探究解决日常生活中玻璃幕墙反射光带来的光污染问题、探究解决近视眼、远视眼矫正问题等。以上单元教学设计不仅可以激发学生科学思维,提高学生探究能力,还提升了学生社会参与性,可以为物理学科核心素养的渗透提供不错的教学载体。

三、创设真实物理教学情境,促进学生深度科学思维

物理学科核心素养中的科学思维培育是激发学生对物理现象由形象思考、感性认识到分析综合、抽象概括、质疑思辨达到理性思考、抽象认识的要素之一。物理单元教学设计,就需要创设真实的物理教学情境,融入真实科学思维教育,



图5 赵宏博在滑冰

再如“初中物理综合题专题复习”课中,出示一则真实社会新闻情境:湖南省怀化市把居民的机械电表更换成智能电表之后,用户所缴电费激增。有的两口之家一个月用电1300多度、电费1000多元,有的家庭每月电费由100元激增到200元。提出问题:“电力部门的解释(原因一):手机充电导致用电量增加。电视台调查后的解释(原因二):供电电压过高,导致用电增加。”这

把单元内物理概念、物理规律、物理本质通过判断、归纳推理、质疑批判等方式进行整合设计,增强学生分解解析问题的能力,提升学生的思维水平。例如在“力”单元教学设计中,创设我国花样滑冰运动员赵宏博滑冰的情境(图5),分析其受力情况,引入重力和摩擦力,创设中国国家跳水队运动员田亮跳水情境,分析其在水中受到的浮力情况,然后展开受力分析。把“判断—建模—归纳推理—质疑批判”科学思维贯穿重力、摩擦力、浮力的教学中(图6)。根据力的知识,判断地球上的物体受到重力、接触物体间可能有摩擦力、液体(气体)与浸在其中的物体间有浮力。对三个力进行分析,要建立分析模型图。对三个力的作用效果进行观察分析,归纳出力的两个作用效果。对“要让物体运动,必须有力?”进行思考,学习牛顿第一定律等知识。

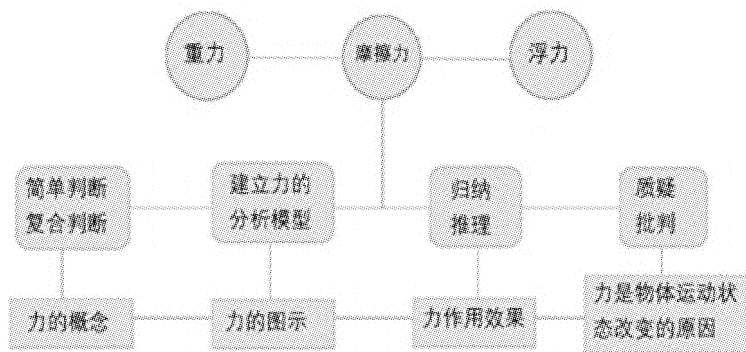


图6 科学思维逻辑图

是导致电费增加的原因吗?两个真实问题提出后,激发了学生的思考,可以说是引人入胜,学生都希望能够知道电费激增的原因。带着这样的问题,对情境中涉及的电能表、电功、消耗电能等物理量进行分析、求解,再通利用对比、判断、推理等科学思维,最终得出“电表在非额定电压下工作,导致计量不准”的结论(图7)。物理知识的形成来源于自然,来源于生(下转第59页)

在英语综合运用课中培育高中生思维品质的教学实践

上海市奉贤中学 林舒迪

摘要:思维品质的培养是高中英语教学的重点和难点之一。本文基于英语综合运用课的课型,探索通过情境导入、提炼观点、以读促写来建构有效学习活动的路径,将思维品质的培养融入英语综合运用课中,并提出具有可操作性的教学策略。

关键词:高中英语 思维品质 英语综合运用 课堂教学

联合国教科文组织发布的《面向 21 世纪高等教育世界宣言:观念与行动》中强调,21 世纪教育方式改革的目标是培养批判性思维和创造性。《普通高中英语课程标准》提出英语学科核心素养,并首次将“思维品质”明确列为英语课程的培养目标。思维品质是指学生在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平,它显示英语学科核心素养的心智特征。在英语学习中,学生的思维活动无处不在,英语学科的独特性使得思维的逻辑性和批判性较为显著。无论学生是进行口语或书面表达,语言文字背后体现的是人的思维。在表达性技能方面,不少高中生主要依靠“念”和“背”来训练,致使思维能力和语言能力发展水平不高。针对学生的问题,教师在教学过程中,需要以主题意义为引领,鼓励学生运用所学的语言和结构,多说多写,促进其逻辑性、批判性、创造性方面所表现的能力和水平。

一、在英语综合运用课中培育高中生思维

品质的教学路径

上外版英语教材中的“综合运用(Moving Forward)”板块基于单元内的阅读和视听语篇的语言输入内容,以语言产出为导向,着力培养学生的口语和书面表达能力。学生在综合运用的学习过程中,需要整合相关信息,进行不同层次的思维训练。例如,在通过听、看、读获取信息的过程中,进行观察、感知等训练;在理解加工所获取的信息过程中,进行比较、分析、推断、归纳等训练;在输出和传递信息时,进行建构、评价、创新等思维训练。

本文基于上外版英语教材必修第二册(1B) Unit 2 综合运用课(Moving Forward)的教学实例“Feeding Homeless Cats: Helping or Hurting?”,探讨说写融合的表达性技能课中提升学生思维品质的教学路径。

(一)情境导入,激活发散思维

基于主题语境的课堂导入有助于直入主题,

激活学生的已有知识,较为自然地进入学习情境,同时让学生明确学习的重点。“头脑风暴”是利用集体智慧集思广益的方法,这可以触发学生已有的生活经验。此外,学生在多元化的观点交流中,能够突破思维定式,从不同的视角考虑问题,培养创新性思维。

【教学片断】1BU2 英语综合运用课上,教师

围绕“流浪猫”这一话题设置学生对话的情境,学生思考自己是否会喂养流浪猫,并阐述理由(图1),从而在语境中激活思维。在学生进行头脑风暴讨论前,教师提供小组讨论的口语表达策略,构建语用知识;在头脑风暴时,教师为学生提供一些相关照片,鼓励他们从多视角考虑问题,并解释自己的看法。

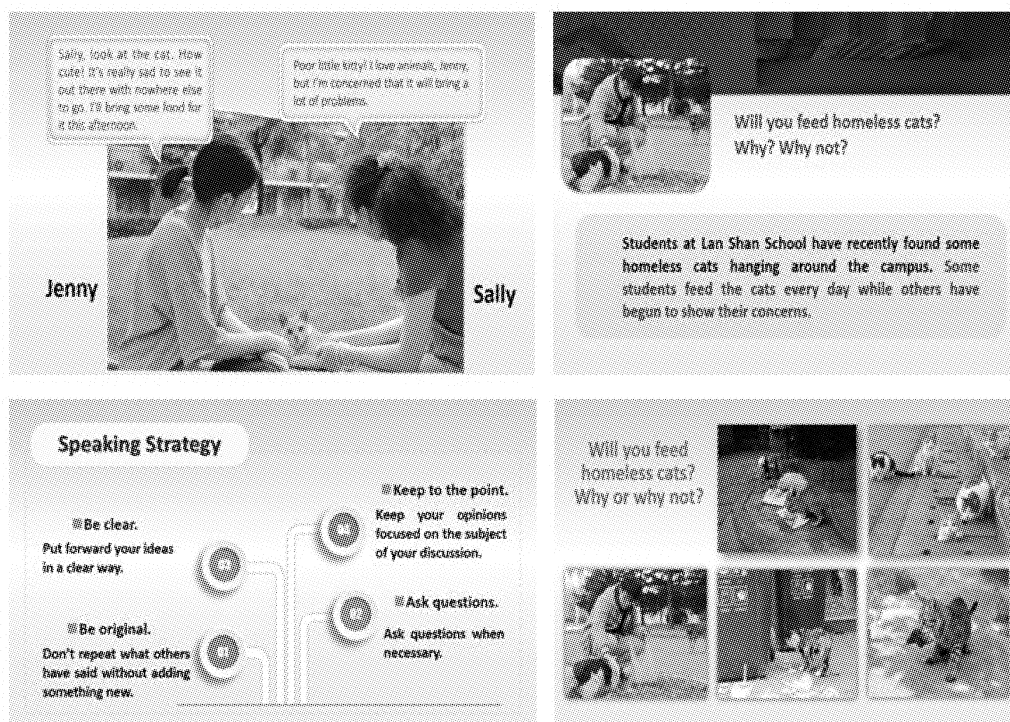


图1 情境导入,激活发散思维

(二)提炼观点,培养逻辑思维

通常,学生在“头脑风暴”中产出的零散句子或者词组之间的逻辑关系较不明确,选词较为随意,语法错误较多,部分内容会有重合或者中文表达痕迹较重。因此,教师需要提供帮助,带领学生对产出的内容进行梳理和规整,提升思维的逻辑性。在师生梳理信息的过程中,教师可以根据学生的回答进行追问,了解学生真正的想法,帮助学生批判性地分析问题,拓宽学生的思维广度,丰富学生的知识储备,挖掘写作素材。

教师根据学生的口语输出内容,在板书上分类呈现恰当的表达,在指导学生完成信息梳理的同时不漏痕迹地规范和丰富相关话题语汇。学生在教师的指导下深入思考写作内容,为下一步构思写作结构做好准备。此外,教师鼓励学生从多角度分析问题,讨论并分享思考的过程,在互动中提升了学生思维的逻辑性和缜密性。

【教学片断】在关于喂养流浪猫的综合运用课上,学生通过小组讨论能够获取对待喂养流浪猫的不同看法,以关键词组的形式写在学案上。

教师带领学生一起梳理各种看法,鼓励学生澄清或说明自己的观点,挖掘原因或证据,比较主次信息。例如,当学生拒绝喂养流浪猫并提出流浪猫可能会威胁人的健康时,在教师的追问下,学

生会补充说出流浪猫会携带病菌、抓伤人后会造成感染等问题。教师有意识地在黑板上分为两栏写出喂养流浪猫的利与弊,并以规范的形式写下,帮助学生整理思路(表1)。

表1 教师梳理、提炼观点

Pros (helping)	Cons (hurting)
be kind to ...	a threat to people's health
provide food to protect them from being starved to death	dirty and noisy
develop a sense of duty	scratching or infect people
...	distract students from ...
...	...

(三)以读促写,建立思维路径

阅读素材是写作之源,教材内容更是如此,教师需要充分运用教材内容。教师通过互动体验带领学生快速捕捉语篇内容、主要写作手法,帮助学生感知、理解文本,建立思维路径,搭建写作框架,这可以培养学生的语篇分析能力,也为

学生理解语篇类型、语言特点、建构语言和段落支架作铺垫。这是建立逻辑思维、完成写作的重要一步,能促进学生锻炼逻辑性思维。此外,师生共同制定写作检查表,内化所学知识,能让学生对语篇结构和特点有更加直观、深入的理解,训练学生的反思性思维能力。

Figure 2: Reading to promote writing, building a thinking path

The figure illustrates four panels showing how to analyze a text for writing purposes:

- Top-left panel:** Shows a text about zoos. It includes numbered steps for analysis:
 1. Underline the statement of this paragraph.
 2. The writer supports his statement by giving explanations and examples
 3. The supporting details are
 4. Circle the words and expressions that hold the text together and connect ideas.
- Top-right panel:** Shows the same text with 'Linking words' highlighted, such as 'however', 'therefore', 'as a result', 'in addition', 'on the other hand', 'although', 'whereas', 'yet'.
- Bottom-left panel:** Shows the same text with 'Determiners or pronouns' highlighted, such as 'this', 'that', 'he', 'she', 'they', 'him', 'her', 'them', 'these', 'those'.
- Bottom-right panel:** Shows a 'Writing Strategy' box titled 'Using cohesive devices'. It defines cohesive devices as words and expressions that hold a text together and connect ideas. It lists common types of cohesive devices and provides examples:
 - Determiners and pronouns:** This, that, he, she, they, him, her, them, these, those...
 - Linking words:**
 - Adding similar ideas: in addition, another reason is, moreover, furthermore...
 - Contrasting ideas: in contrast, on the other hand, on the contrary, although, whereas, yet...
 - Giving examples: for example, for instance, to illustrate this...
 - Explaining results: as a result, therefore, consequently...
 - Sequencing: to begin with, next, finally, secondly...
 - Providing explanations: going to, because of, partly...
 - Drawing conclusions: in conclusion, to sum up...

图2 以读促写,建立思维路径



【教学片断】教师复现本单元(1BU2)主阅读语篇中关于支持动物园的语段节选,通过任务链引导学生分析文本结构特点,例如快速阅读段落、划出主题句、分析论证方法、找出论据,了解作者的写作思维路径。接着,学生圈出语段中的衔接手段(cohesive devices),学习各类连接性表达,并了解文章是如何保持一致和连贯的(图2)

(四)互动评价,提升批判性思维

写作实践能够较清晰地呈现自己发散性和逻辑性思维的结果。学生在写作和评价中可以训练他们的写作策略、口语表达策略和自学能力,逐步实现对语言知识的内化,促进语言运用

的自动化,这是应用实践类活动。学生根据评价表评价自己和同伴作文,能培养写作中的读者意识。学生推选优秀作文并向全班展示,能激发同伴评价的热情,使合作学习在写作教学的课堂中真实有效地发生,这是需要学生进行赏析与评价的迁移创新类活动。对写作输出的评价与赏析有助于发展学生的批判性思维能力,提升学生作文语言的得体性和连贯性。

【教学片断】学生完成段落写作后,反思写作评价表上的内容(表2),圈划自己作文中的主题句、连接手段等元素,检查自己所写的段落是否做到了观点清晰、论证详实、内容连贯。

表2 写作反馈表

Checklist for Opinion Writing
1. Have I made my statement clear?
2. Have I provided enough examples and explanations to support my statement?
3. Have I used proper cohesive devices to link my ideas smoothly?

接着,学生进行小组作文互评交流,根据教师设定的易操作的同伴评价量表,推选组内最佳作文,并由组长进行展示、点评。课后作业一为学生根据教师提供的更详细的写作评价表上的内容修改作文,检查语法和书写规范,丰富句式变化,补充论据等;作业二为学生开展换位思考,从动物的角度思考是否需要被喂食,写下观点及理由。

二、在英语综合运用课中培育高中生思维品质的教学策略

思维品质的培养不是一蹴而就的,需要教师有意识、有计划、有重点地将思维能力的训练融入课堂的语言实践中。教师可以从以下几方面入手,提升综合运用课上“思维品质”的指导实效。

(一)注重单元设计,针对性训练思辨能力

学生之间存在差异性,他们的思维品质不是同步发展的,因此教师需要以课程标准为依据,并以教材单元为载体,根据学生实际的思维品质水平进行整体设计与调整,在培养学生思维品质时有针对性地在日常教学中渗透教材单元中“思辨”板块的训练。例如,在上外版教材1BU2单元中“思辨训练(Critical Thinking)”板块技能训练为“换位思考(Seeing things from a different perspective)”,教师可以在单元的各个课时活动、作业中进行渗透,鼓励学生从不同视角思考问题。在综合运用课教师布置课后作业,进行适当的拓展延伸,鼓励学生尝试从不同的角度去看待和思考问题,探索“流浪猫是否愿意被喂养”这一话题,与教材单元中的“思辨”板块训练换

位思考的内容相呼应,落实单元整体教学的理念,训练学生的思维品质。

(二) 凸显活动体系,分步骤提升语用能力

教师可以基于英语学习活动观,组织具有综合性、关联性、实践性和渐进性的活动,在指导学生分析阅读语篇的过程中,帮助他们体会文本逻辑推进的方式和逻辑架构的缜密性,并一起探索话题素材之间的关系,在整理信息的过程中训练学生的分析能力。例如,教师可以增加语言实践活动,并在各类活动中有效介入:在头脑风暴环节,教师通过创设情境激活学生思维,为学生提供思维空间,通过设问促进学生同伴交流并且从多角度思考问题;在阅读活动中,教师运用语篇分析手段,引导学生从语境、信息、结构等层面分析文本,探索文本内在关系;在信息整合环节,教师需要带领学生批判性地思考自己产出的语言内容,筛选、分类、完善相关表达,从而促成观点的形成。

(三) 借助思维工具,显性化培养思维品质

思维导图、概念图作为思维工具,能有效影响思维抽象活动,提高思维效能,延伸思维深度。因此,教师可以借助思维模型或思维工具帮助学生把说与写的表达逻辑可视化,通过互动体验帮助学生丰富对事物的认识,并最终实现提升学生构建富有逻辑性文本的能力。在阅读文本时,学生通过绘制思维导图能够理清文章思路,更深入地解读文本;在写作构思阶段,头脑风暴的活动形式更是有助于思维的发散和创造,激发了学生的写作潜能,提升了写作兴趣。

三、小结

思维品质的培养不可纸上谈兵,教师需要结合实际情境,基于教学内容,考虑学生的认知水平和学习能力。学生的学科核心素养的发展离

不开教师的引导和指导,因此,教师要不断更新自己的教学理念和教学信念,把培养学生的必备品格和关键能力作为自己的教育目标,重视思维品质的培养,多设计开放性问题,鼓励学生发表观点,课堂活动多设计讨论,深入挖掘阅读材料,引导学生进行深层次分析,引导学生从不同的角度分析问题。

参考文献:

[1] 鲁子问. 英语教育促进思维品质发展的内涵与可能[J]. 英语教师, 2016(5): 6-12.

[2] 王旭碧, 罗晓杰. 例谈思维品质视野下学生概要写作能力的发展途径[C]. 徐浩, 屈凌云. 聚焦英语学科核心素养:《普通高中英语课程标准(2017年版)》的解读与实施. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018: 344-353.

[3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

(文字编辑: 张美云)





指向学科核心素养培育的高中地理问题驱动教学法

——以“滑坡和泥石流灾害”为例

奉贤区曙光中学 宋书成

摘 要:依托真实情境,设置有逻辑关系的问题,驱动学生以感性认识为基础逐步形成理性认识,能有效提升学生的地理思维品质,培养学生的地理核心素养。本文以“滑坡和泥石流灾害”为例,采用问题驱动教学法,从区域认知水平、综合思维能力、地理实践活动和人地协调观念等方面,探索提升学生地理学科核心素养的有效教学设计。

关键词:高中地理 学科核心素养 问题驱动教学法

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》课程理念明确指出,通过学生地理核心素养的培养,落实“立德树人”的根本任务。学科核心素养是学科育人价值的集中体现,学生通过学科学习逐步形成正确价值观念、必备品格和关键能力。地理作为一门探索自然规律、彰显人文素养的学科,应从学科特点出发,以地理核心素养培育为主线,体现学科育人价值。培养学生的地理核心素养,关键在于地理课堂,采用何种教学模式至关重要。

问题驱动教学法是以建构主义教学理论为基础,以学生为主体,从教学内容出发,在不同的情境下设计逐渐深入的有效问题,以问题为核心规划学习内容,驱动学生探究并解决问题进而提高能力、获取知识的教学方法。问题驱动式教学,通过创设相关的问题情境,构建合理的问题

链,将地理课堂各个环节有逻辑地串联起来,激发学生解决问题的积极性,提升课堂教学的有效性。在分析和解决问题的过程中,建立与问题相关的知识结构,激活学生的地理思维,提升学科核心素养。下面以中国地图出版社《高中地理拓展》(试用本)的第二篇“自然资源与自然灾害”中的专题9“自然灾害与防灾减灾——滑坡和泥石流灾害”的教学为例,展示问题驱动的教学方法在地理课堂中的应用。

一、归纳灾害特征,提升区域认知水平

区域是地理知识的重要载体,基于区域情境的地理原理学习,可以在具体的、生动的情境中设计问题,让学生归纳自然灾害的形成条件和分布规律。

(一)在区域情境中,分析灾害形成的条件
在这一环节播放“四川茂县滑坡泥石流灾

害”视频,设计问题的情境,分析在四川茂县这一特定区域的地质灾害形成条件,再进一步归纳地质灾害的形成条件。这一教学过程中(见表1),2020年夏季南方暴雨在多地引发滑坡和泥

石流灾害,在社会上引起广泛关注,让学生对地质灾害产生了学习的兴趣。区域材料选取社会热点问题,有助于引发学生对国家和社会重大问题的关注,体现学科的育人价值。

表1 灾害形成的条件环节教学设计

教学环节	教学过程设计	教学环节设计目的
灾害形成的条件	【展示概念】滑坡、泥石流。 【播放四川茂县滑坡泥石流灾害视频】 【问题1】滑坡和泥石流的形成,分别需要哪些条件?	以真实的观察体验为背景,在观察的基础上概括形成条件,为探究灾害形成的原因分析提供思路。

在网友拍摄的视频中,震天动地的声响、湍急的水流、惊险逃生的居民,感官的刺激震撼而深刻,学生形成自然灾害的直观认识。西南地区是我国地质灾害频发区,与其气候、地形、地质等自然条件和不合理的人类活动密切相关。选取四川茂县作为综合分析的案例,有利于调动学生的学习积极性,促进学生在真实情境中形成对区域的认知。

学生观察视频中四川茂县的区域情境,初步获取了当地的地形地势、气候、地质、植被等方面特征的信息,指出与地质灾害形成的相关因素。在这一问题的思考过程中,为后续灾害成因分析提供了一些区域背景的直观材料信息,学生初步形成了区域的感性认知。

(二)在区域情境中,判断灾害的时空分布

在这一环节展示四川茂县的图文资料,设计问题的情境,分析在四川茂县这一特定区域的地质灾害多发的地区和季节(见表2)。这一教学过程中,学生观察图文资料中四川茂县的区域情境,获取了当地的相关信息,判断四川茂县地质灾害的时空分布特征。选取四川茂县作为综合分析的案例,利于学生进行知识的迁移运用,从四川茂县小尺度地区,推广至更大空间尺度范围,推测其他国家或地区的滑坡泥石流灾害的时空分布特点。这一教学过程中,学生对地质灾害的分布特征,既有空间又有时间的认知,同时,对地质灾害(某种自然现象)在时空的变化和区域的范围有了比较清晰的认识。

表2 灾害的时空分布环节教学设计

教学环节	教学过程设计	教学环节设计目的
灾害的时空分布	【展示四川茂县图文资料】 【问题2】判断我国滑坡和泥石流灾害多发的地区和季节?	扩大空间尺度,由具体到抽象,认识我国滑坡泥石流灾害的时空分布特征。

二、利用问题驱动,提高综合思维能力

以指向性明确、符合学生认知发展的驱动性问题为教学主线,能激发学生的学习自主性,促

进学生思维的发展,引导学生走向深度学习。依托四川茂县的情境,设置了两个问题:“茂县滑坡泥石流灾害多发的原因有哪些?”“可以采取

哪些减轻灾害的措施?”问题驱动的教学将课堂教学各个环节有逻辑地串联起来,驱动学生进行思考与探究,使学生的思维训练由浅入深,提升了思维的品质。在思考问题时,还需要从不同的角度、不同的地理因素等方面去思考,体现地理环境的整体性(要素关联)和空间观念(区域特性)等。

(一)在区域情境中,实现要素的综合

引导学生从多个地理要素分析滑坡、泥石流灾害的成因,培养综合思维。灾害形成的原因是多方面的,对各地理要素的综合分析,对应地理

学研究的综合性特点,是认识地理现象成因最基本的方法。

在探究“茂县滑坡泥石流灾害多发的原因有哪些?”时(见表3),需要学生结合四川茂县的图文资料,分析其自然地理环境的特点,进行多个要素(如地貌、水文、气候、植被与土壤等自然要素和人类活动等)相互关系的综合研究,并且与地质灾害发生的条件发生关联。对学生的要求比较高,能提高思维的缜密性和逻辑性,提升思维的品质。

表3 灾害形成的原因环节教学设计

教学环节	教学过程设计	教学环节设计目的
灾害形成的原因	【展示四川茂县图文资料】 【问题3】茂县滑坡泥石流灾害多发的原因有哪些?(探究活动一)	综合多个因素分析滑坡泥石流灾害的成因,培养综合性思维。从实践上升到理论,提高归纳能力,学会此类问题的分析方法。

(二)在区域情境中,实现地方的综合

问题3的设置,目的是综合区域特性,引导学生因地制宜提出防灾减灾措施,提高实践能力。在问题3的探究过程中,对地方的综合分析对应了地理学研究的区域性特征。通过对四川茂县地质灾害防灾减灾措施的提出(见表4),

获得人类面对自然灾害时的地方性解释。并且,学生可以结合所给资料从灾害发生的多种原因去思考灾害防治的措施,多个角度发散性的思考,让个体找到充分表达的空间。学习过程中学生深度自主建构知识,发表自己对问题的看法,提升了思维品质。

表4 灾害防治的措施环节教学设计

教学环节	教学过程设计	教学环节设计目的
灾害防治的措施	【展示四川茂县图文资料】 【问题4】可以采取哪些减轻滑坡泥石流灾害的措施?(探究活动二) 【展示灾害防御和灾后救援等图】	根据灾害发生的原因,因地制宜提出防灾减灾措施,提高实践能力。分析人类活动对灾情的影响,辩证地看待人地关系,深化人地协调意识。

三、实践体验拓展,深化人地协调观念

地理学是一门实践性很强的学科,地理实践力包括地理实践活动的技能和方法、在实践活动

中表现出来的科学精神、意志品质。自然灾害深受人类活动的影响,在分析灾害的成因和提出防灾减灾措施时,要认同人地协调对可持续发展的

重要意义,形成尊重自然、和谐发展的态度。

在实践拓展这一环节的教学过程中(见表5),要求学生借助所学知识和地图等地理工具,通过观察秘鲁滑坡、泥石流灾害的图文资料,获取当地的地理信息,如秘鲁的地形地势、气候特

点与气候变化、地质地貌等自然条件,尝试分析地质灾害形成的原因,提出灾害防治的措施。这样,通过实践体验,逐步将某种地理现象的认识和判断内化为一种意识、态度和精神。

表5 实践拓展环节教学设计

教学环节	教学过程设计	教学环节设计目的
实践拓展	【展示秘鲁滑坡泥石流灾害图文资料】 思考:从自然条件分析秘鲁多地发生泥石流灾害的成因有哪些?秘鲁可采取哪些措施应对山洪泥石流等自然灾害?	迁移运用,提高分析和解决问题的能力。

人地协调观是地理教育最为核心的价值观念,通过审视人类活动,引导学生正确认识地理环境与人类活动之间的相互关系。以茂县滑坡泥石流灾害为例,研究人类活动对灾情的影响,指出毁林开荒等不合理的人类活动也会加剧灾害发生,而适度的人类活动又能减轻灾害,如进行地质灾害监测预警、加固山体、退耕还林等。学生从人类活动对地理环境的改善和破坏两个方面进行深入思考,辩证地看待人地关系,分析和解决人地关系矛盾问题。

因此,有关自然灾害的教学,可以梳理出“自然灾害——原因分析——防灾减灾措施”的教学线索,采用问题驱动的教学方法来解决相关问题。可以某一区域的背景资料为情境案例开展研究,通过对这一区域自然地理环境特征的分析,形成该区域的自然地理特征的基本认知;分析自然灾害发生的原因,提升学生多要素综合思维和对区域特性的认识;在对某一区域的背景资料的分析过程中,应用地理工具,获取地理信息,在实践体验的过程中,从行为内化为一种精神,提高学生的地理实践力;在分析自然灾害的原因

和提出防灾减灾的措施时,思考人地关系的本质,用可持续发展的观念来解决人地矛盾。采用问题驱动的教学方法,在解决问题的过程中,提升学生的地理核心素养。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2018:3.
- [2] 刘晶, 赵鹏. 基于核心素养培养的区域地理教学设计[J]. 中学地理教学参考(下半月), 2020(1):36-39.
- [3] 张永莹, 党为民, 杨利娜, 等. 从区域比较中获得地理原理的教学方法[J]. 中学地理教学参考(下半月), 2020(2):44-45.
- [4] 王婉霞. 核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践[J]. 素质拓展, 2019(12):65-66.

(文字编辑:张美云)



大数据驱动下 阅读指导综合课程建设的深化研究

奉贤区育秀实验学校 张祝文

摘要:阅读素养关系到孩子个人未来的发展乃至国家社会经济的进步。我校将大数据技术与阅读指导深度融合,实现精准性指导突破,增强阅读指导的有效性,贴近学校阅读指导综合课程建设的需求,贴近课程改革的时代主题,切实提升学生的阅读素养,为学生终身发展奠基。

关键词:大数据 阅读指导 综合课程

阅读素养,是未来社会人才必备的素养,是孩子学习和成长的基本要素,是实现社会发展和精神发展的基石。2010年起学校以提升学生阅读素养为宗旨,开展了《阅读指导综合课程建设的实践研究》,将阅读指导与三类课程、与学校活动整合,构建了阅读指导综合课程体系,实现了由“单学科指导”向“多学科指导”的突破,成果获上海市首届教学成果一等奖。怎样测评阅读素养?怎样分析阅读指导实效时还能洞察阅读与指导的需求?我们开展了《大数据驱动下阅读指导综合课程建设的深化研究》,旨在通过构建校本化的阅读指导数据平台,开展基于数据支撑的阅读指导,实现由“经验性指导”向“精准性指导”的突破。

一、大数据驱动下深化阅读指导综合课程的

基本认识

(一)大数据与深化阅读指导综合课程的结合点

大数据技术为深化阅读指导综合课程提供了新思路,我们将其作为一种数据驱动,用本校学生的阅读数据和教师的指导数据来推动阅读指导综合课程的建设;利用技术驱动,采集、存储相关阅读指导数据,评测阅读素养;通过需求驱动,借助数据平台,及时了解师生的需求,实行精准性阅读指导。

(二)厘定阅读指导的数据类型与对应功能

围绕“阅读与指导”把数据分成“阅读数据和指导数据”两大类,每类数据又分成若干类,每类数据在阅读指导中都有相应的作用(图1)。

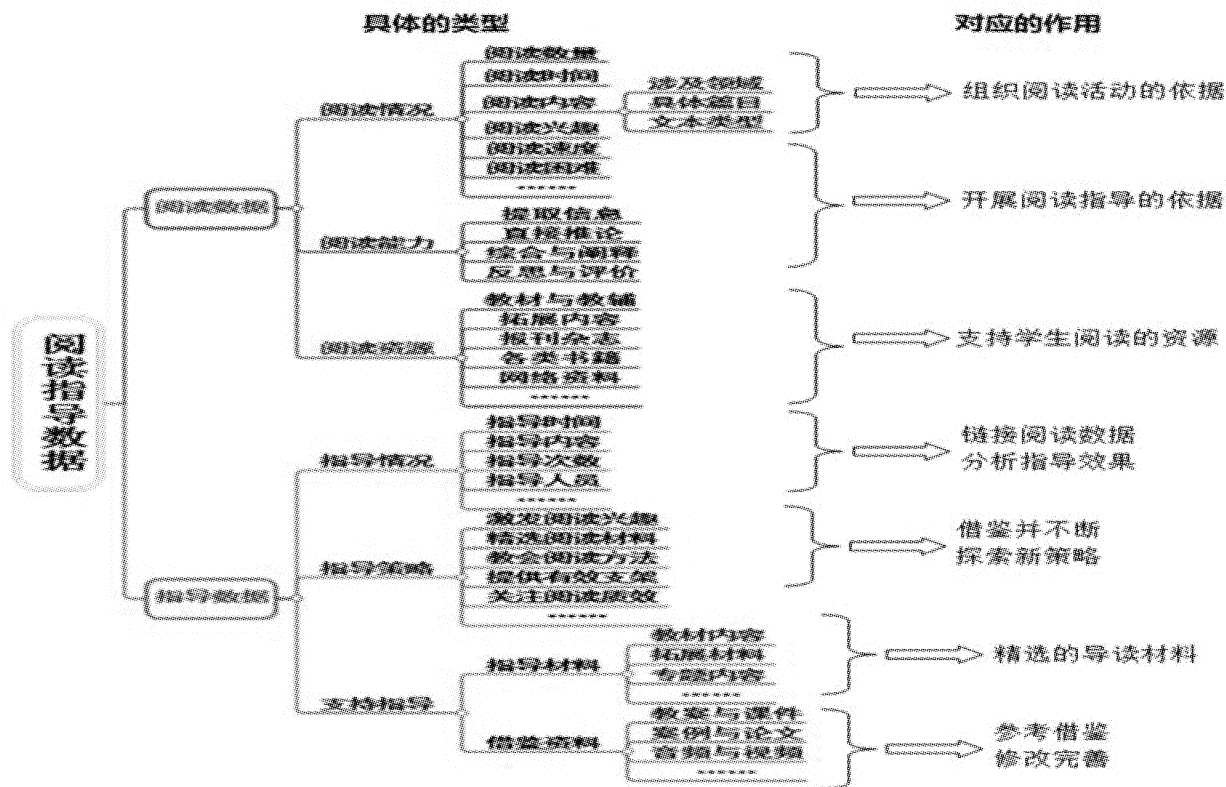


图1 阅读指导数据类型

二、阅读指导综合课程数据平台的校本构建

(一) 建设目标

构建融“阅读、测试、指导”为一体的阅读指导数据平台,能如实记录阅读与指导的数据、精准分析阅读与指导的情况、即时灵活测评学生阅

读素养、依据需求提供相应指导课程。

(二) 主要模块

数据平台主要有“资源中心、育秀课程、阅读活动、阅读交流、校本资源、家长阅读”六大模块,各模块功能见下表。

模块	主要功能
资源中心	为师生、家长提供电子书籍,链接学校图书馆纸质书单信息,提供一些视听资源,丰富阅读资源,拓宽阅读渠道,为师生、家长开展阅读活动提供保障。
育秀课程	主要借鉴中文在线研发的“分级阅读平台”,能如实记录阅读与指导的数据,借助阅读检测推动学生的深度阅读,通过大数据技术分析阅读指导情况、测评阅读素养,为教师开展精准性的线下阅读指导提供依据。
阅读活动	展示学校组织的各项阅读活动,如读书节、经典阅读、专题阅读、亲子阅读……
阅读交流	主要是师生、家长阅读后,随机发表阅读感悟、图书推荐、书评等。
校本资源	是存储阅读指导综合课程建设经验的资源库,包括阅读指导资源(教案、课件、录像课、微课、教学案例、专题论文及项目研究成果等)和阅读活动资源(音频、视频、照片及阅读感悟等)。
家长阅读	主要是向家长推荐家庭教育方面的书籍,提供家庭教育的优秀案例等。



(三) 阅读指导系统

数据平台构建实现了“线上线下”一体化指导的目标,教师和学生(家长)有各自账号进入平台完成阅读与指导任务,其流程:①教师发布阅读任务,编制检测题;②学生接受阅读任务,找书阅读;登平台留下阅读轨迹,记录阅读情况,完成相关测试题进行阅读测评。期间教师跟踪了解学生的阅读情况。③平台利用数据技术快速分析学生阅读情况,生成阅读报告;④教师查看阅读报告,分析阅读指导效果,为后续开展针对性阅读指导的依据。

三、大数据驱动下开展精准阅读指导的方法策略

(一) 数据推动阅读活动

1. 大数据营造书香校园

在大数据的驱动下,学校积极设计并组织丰富多彩的阅读活动,引领教师充分利用数据平台,推荐阅读书籍,发布阅读任务,给学生带去一份份使人愉悦的阅读大餐,引导学生在快乐阅读中增长知识,丰盈精神世界,营造了书香校园。

2. 检测题促进深度阅读

“育秀课程”最为显著的特点就是让学生完成阅读任务后,上平台完成相关的测试题,这就促使学生进行深度阅读。因为浏览式的、泛泛的、不对所读内容做深入思考的浅阅读,是无法完成测试题。

3. 排行榜激励学生阅读

“育秀课程”模块能跟踪学生的阅读轨迹,并对学生的阅读篇目数、答题数进行统计,并分级进行排序,有阅读量排行榜、答题数排行榜,这将会激励孩子积极开展阅读活动,营造了你追我赶的阅读氛围。

(二) 数据引领阅读指导

大数据驱动下的阅读指导有别于一般意义上的阅读指导,它强调用数据说话,因此我们更新教学理念,建立数据观念,实现阅读指导策略的转型。

1. 强化数据支持

在开展阅读指导前,先了解相关的阅读指导数据,从数据中了解学生的阅读情况,从数据中清晰学生的阅读能力,从数据中找准学生的阅读困难,从数据中寻找阅读指导的方法,在数据的引领下实施针对性的阅读指导。

如当发现学生阅读量过少或减少时,可以在平台上发布阅读任务,组织学生开展阅读活动;当发现学生对自己所教的学科阅读较少时,教师可以根据教学实际,推荐相关的学科拓展阅读内容,激发学生的阅读兴趣;当发现学生对某种类型的文本(如表格、图片等)阅读有困难时,教师可以着重加强这种类型文本的阅读指导;当发现学生某种阅读能力欠缺时,可以着重加强指导与训练;当自己不知如何指导时,可以学习借鉴别人的经验。

2. 善于捕捉数据

数据哪里来? 在实践研究中老师们发现可从以下途径获取阅读指导数据:

(1) 学校阅读指导数据平台

学校构建的融“阅读、测试、指导”为一体的数据平台上有丰富的阅读指导数据,它是教师获取阅读指导数据的主要渠道。如“资源中心”模块:图书点击量是学生阅读数量、阅读兴趣的数据;“育秀课程”模块:有学生未领取任务、已完成任务、我的书架、我读过的、我的作品、我的心愿单,这些都是学生阅读情况的数据;在阅读统计中有阅读行为统计、阅读基本情况(阅读量、答题情况)统计、阅读宽泛度(知识领域分布、文

本类型分布、阅读题材分布、阅读情景)、阅读能力分析,这些都是支持教师开展针对性阅读指导的数据;“校本资源”中有很多优秀的阅读指导教案、课件、录像课、微课、教学案例、专题论文等,这些数据能供老师们学习参考。

(2) 辅助教学的信息化工具

随着网络的迅猛发展,辅助教学的信息化工具不断涌现,它是以大数据为技术基础的应用,能如实记录教与学的真实情况,故也是获取阅读指导数据的途径。如理化生“数字化实验室”能真实记录学生的实验操作过程,自动生成一些实验数据让学生分析,这就留下了阅读指导数据,教师可以根据学生的实验操作情况分析学生的实验是否规范,寻找学生对实验现象、实验数据的分析是否科学等。

(3) 学生平时练习本和试卷

学生解题的过程其实就是阅读的过程,所以练习本、练习卷上同样记录着学生阅读的数据,它也是我们实施精准性阅读指导的依据。只是这些数据的分析缺乏现代信息技术的支撑,需要教师用传统的方法进行统计、整理、分析。

(4) 课堂教学中生成性数据

课堂教学中有教师的讲解、学生的回答,有例题的探索、习题的巩固,有教材的导读、学生的交流,其实它是一个阅读与指导交替融合的双边活动。在这个过程中也有很多阅读与指导的数据,只是有些数据是口语交流,具有即时性,需要我们善于捕捉,及时保存。

(5) 学校活动中的相关数据

学校开展的活动中也有很多阅读指导的数据,如雏鹰假日活动中的专题阅读与指导、科技节中的科学阅读与指导,暑期重走红色之路中的红读活动等,这些阅读与指导的数据我们也应关

注,及时梳理、储存,为后续阅读活动的设计与组织、实施针对性指导提供依据。

(三) 精准解读数据

数据只是信息的表现形式和载体,因此我们要精准解读数据,把加载于数据之上有含义的信息挖掘出来。

1. 关注集体数据的解读

“阅读指导综合课程数据平台”和“辅助教学的信息化工具”的主要特点就是能保存每位学生的阅读数据,并能分门别类进行统计、分析,而这些集体数据往往蕴含学校、班级整体阅读情况,因此在解读阅读数据时要关注集体数据,整体把握学生的阅读情况,从而根据学生阅读数据情况,针对性发布阅读任务,推动全体学生的阅读活动。

2. 重视关键数据的解读

阅读数据很多,解读时要抓住一些关键数据。如有位老师在解读学生完成寒假阅读任务情况时,首先抓住了总体完成的情况,发现寒假中学生总体完成情况不容乐观,完成率只有54%,于是开学后延长了阅读任务完成时间,督促学生继续完成阅读任务。再查阅每本书的阅读情况,发现《父与子全集》完成情况最好,有21人阅读,16人完成阅读检测,测评的正确率也最高88%,可见这本书学生比较感兴趣,以后布置阅读任务时要关注学生的阅读兴趣。

3. 抓住关联数据的比较

在众多的阅读数据中,有些数据是有关联的,我们要抓住关联阅读数据的比较。首先关注个体数据与集体数据的比较;其次关注班级与学校整体的比较,平台的阅读统计报告中可以查看全校整体情况,也可以查看某个班级的情况,还能查看个人的情况;第三关注不同时段数据的比

较,平台能记录保留不同时段学生的阅读情况,通过对不同时间段阅读数据的比较,了解学生阅读情况及阅读能力的变化。

(四) 实施有效指导

1. 捕捉阅读问题

数据支持下的阅读指导,主要是通过分析、解读学生阅读数据,了解学生在阅读方面存在的问题。而阅读的问题往往通过分析学生的错题来发现,但值得注意的是学生答题错误,不是都是由阅读造成的,因此我们在解读数据时要善于捕捉阅读问题。

如有位教师寒假中向学生推荐了5本书,在解读某位学生阅读检测报告时发现这位同学5本书都读了,但阅读效果有参差,其中2本正确率100%,2本60%,1本80%。再聚焦到具体的题目,发现《好玩的数学》这本书他没有深度阅

读,因为4道错题中有3道属于信息提取类的,还有1道是直接推论。而在《契诃夫短篇小说集》的4道错题中,2道属于直接推论,1道属于综合与阐释,1道属于反思与评价,看来这位学生的直接推论、综合与阐释、反思与评价能力有待提升。

2. 找准阅读困难

有效的阅读指导需要教师找准学生的阅读困难,采取有效措施,开展阅读指导。如九年级化学模拟试题:某混合气体可能含有 CO_2 、 H_2O (气)、 CO 和 H_2 中的一种或几种。为验证其组成,同学们进行实验的装置和现象如图4(夹持仪器已省略,假设气体均吸收完全),由此可以确定原混合气体中一定含有 A. CO_2 、 H_2O (气)、 CO 、 H_2 ; B. H_2O (气)、 CO 、 H_2 ; C. CO_2 、 CO 、 H_2 ; D. CO 、 H_2 。

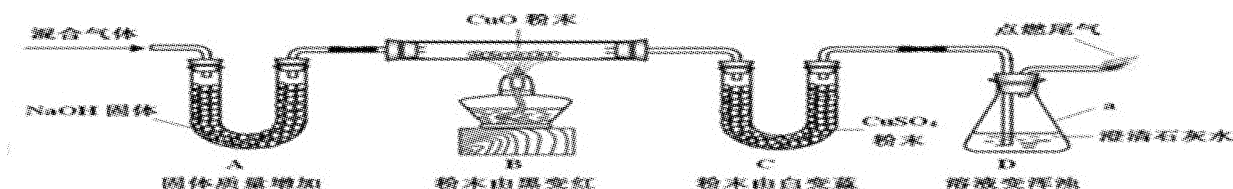


图3 验证混合气体中所含物质的实验示意图

这道题的正确答案是D,某老师在网络阅卷系统中查阅学生成绩分析报告时,发现此题班中只有8人答对,27位学生错误地选择了C,10人学生错误地选择了B。比较B、C和D选项,其中都有 CO 、 H_2 ,可以知道学生对于混合气体中存在一氧化碳和氢气掌握程度很好,因此不必对这两个物质的存在作过多的解释,这题的讲评关键要引导学生思考:混合气体到底有没有水和二氧化碳。

这道题要求学生将题干、图片和选项信息联系起来。在A中混合气体经过固体氢氧化钠时固体质量增加,学生很容易想到混合气体中可能

有水,可能有二氧化碳,故有的选择B,有的选择C。但是这些学生却忽略了题干中的“一定含有”几个字。因此在试卷讲评时,指导学生圈画关键词“一定含有”,学生就会恍然大悟。

3. 讲究指导技巧

有了数据的支撑,还要讲究指导技巧,通过导读不仅让学生理解阅读材料,还要让学生掌握阅读方法,提升阅读能力。

如在小学五年级自然“神奇的变化”一课中,“隐形墨水制作流程图”的导读(见图4),采用三部曲的方法。一是图文结合,感知操作方法:让学生图文结合说说制作隐形墨水分几步;

二是对接知识,关注操作细节:隐形墨水写的字为什么能隐形?隐形墨水有什么特点?引导学生再读流程图,明白在具体制作中有些细节问题有待解决,这样又培养了学生发现问题的能力;三是联系生活,解决实际问题:橙汁不是无色的,怎么办?毛笔上有遗留的墨汁,怎么办?家里没有酒精灯,怎么加热?总之,通过隐形墨水制作流程图的导读,助推学生对科学知识的深入理解。

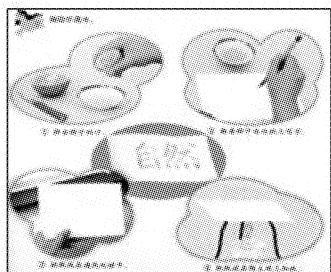


图4 隐形墨水制作流程图

4. 善于运用数据

数据运用应贯穿阅读指导教学始终:在阅读指导教学规划时,教师要对阅读指导数据进行研究,分析阅读特点,清晰阅读困难,思考指导方法;当阅读指导教学启动后,教师借助利用大数据技术,或创设适宜的阅读情境,或提供阅读材料,或启迪学生思维,或拓宽信息来源渠道,帮助学生突破阅读瓶颈,提升阅读品质;当阅读指导教学结束后,教师要运用数据进行对比分析,了解学生的阅读结果,清楚教师指导的效果,为后续再指导提供依据。

如有位信息技术学科教师在教学“初识SmartArt”一课中,课前进行了一次小调查,检测学生“文字信息图示化”的阅读能力。调查结果很不理想,材料阅读中关键字提取的正确率只有50%,能用正确图示表示关键字关系的也只有30%,而学生绘制的图示从类型的选择、内容的

完整性、结构、布局等方面来都存在问题,从中看出学生“文字信息图示化”的阅读能力较低,而这将会影响SmartArt的学习。针对调查中的问题,教师着重开展了材料的导读,之后再进入SmartArt制作的教学,课后对全体进行再调查,结果对文本中关键字提取的正确率达到90%以上,所绘制的图示类型、内容完整性、结构、布局等方面都有明显改进。信息科技学科离不开软件操作的指导,更离不开对文字、数据、图片及相关功能的阅读指导。数据支持下的阅读指导更具针对性,切实能提升学生的阅读能力,也为提高学生的信息素养提供有力支撑。

大数据开拓了阅读指导新模式,数据支持下的阅读指导已成为我校课程教学的一大特色。我们会继续研究,努力创新,积极实践,使学校不断走向新发展,让育秀学子在面对未来的挑战中实现新成长!

参考文献:

- [1] 赵婧. 基于大数据的课程资源建设:趋势、价值及路向[J], 课程·教材·教法, 2015(4):18-23.
- [2] 何蕴毅. 大数据背景下教育变革的思考与实践[J], 教育信息技术, 2014(12):13-15.
- [3] 翁肇桢. 书海扬帆——阅读指导课程建设的实践研究[M]. 上海:教育出版社, 2013.
- [4] 上海市教育委员会教学研究室. 学校课程计划编制实践指南[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.
- [5] 温红博, 辛涛. 阅读素养:孩子面向未来的基础能力[N]. 中国教育报, 2011-03-17.

(文字编辑:沈忠明)



项目驱动视角下提升区域小学自然 骨干教师跨学科活动设计能力的实践研究

奉贤区教育学院 褚克斌

摘要:小学自然学科是一门综合课程,涉及物质科学、生命科学、地球宇宙科学,以及工程与技术,承担着跨学科教育实践的使命,如何较好地进行跨学科活动的实施,项目驱动不失为一条较好的途径。本课题从概念界定、内容研究、活动路径、策略实践、平台评价等方面进行探索,从而激发、提升区域骨干教师跨学科活动设计能力。

关键词:小学自然 教师专业成长 项目驱动 跨学科活动设计

时代对教育教学的要求越来越高,而随着中高考改革的发展,跨学科研究势必影响着当前的教育。小学自然学科的本身就是一门综合课程,涉及到物质科学、生命科学、地球宇宙科学,以及工程与技术,在小学自然科学教育教学中,应该有承担跨学科教育实践的使命,但如何进行较好地跨学科活动的实施,在小学阶段还没有一个很好地体系和清晰的框架。

课题基于团队的支持,进行了两次调研,涉及到概念的认知、理念,有关跨学科活动的设计、实践活动,以及对参与本课题有关内容研究的参与意愿。调查表明,目前区域小学自然骨干教师跨学科活动设计能力呈现区域项目发展不平衡、跨学科优质师资不均衡、项目驱动下的跨学科导向不明确等问题。

我们凝聚区内学科骨干教师团队的力量,借助区域 STEM 专家团队等的资源,秉持前卫性、急迫性、现实性,以项目驱动为路径,从概念界定、内容研究、活动路径、策略实践、平台评价等方面进行探索,从而激发、提升区域骨干教师跨学科活动设计能力。

一、跨学科活动素材研究,形成内容库

为提升项目驱动下的跨学科活动素材的丰富性,我们对素材进行了研究,分别以教材本身、教材拓展、以及以教材概念引领下的校本课程、特色活动的角度探寻可挖掘的素材库。

(一)以教材为载体的跨学科活动素材研究

小学自然(科教版)共有 80 个单元,教材课时有 208 课时以及 8 个自由探究活动,每个课时都是基于活动设计的科学概念认知活动,基于本

课题的研究,我们依据项目驱动,把活动任务显性化,并以思维导图的形式,以“教材内容、基本要求、单元解读、活动设计”的结构对整个10册教材以单元为单位进行了研究与梳理,强调尊重原教材,根据基本要求以跨学科活动的形式对教材所有的素材进行整理。

如图1,这是整个教材的第1册第1单元“亲近大自然”,我们在对应课程标准以及基本要求后,以整个单元的形式来呈现对课的梳理,而在“活动设计”这一模块中,以项目驱动的跨学科活动形式呈现具体的情境,并在之后的观察、寻找、交流、分享等活动中完成课时活动。



图 1

(二)以教材内容为拓展的跨学科素材研究
仅仅依靠教材所呈现的活动内容完成项目驱动下的跨学科活动,在时间上没有足够的保证,在资源上不能充分地提供支持,在人力资源上也不能及时地跟进。我们认为适当拓展,并以项目驱动进行跨学科活动可以寻找到更多的活动素材。

2020年初,突发了疫情,学生的学习生态也发生了改变。课题组决定以线下20分钟时间进行线上教学后以学科概念驱动的项目成果物化

的跨学科学习活动,经历了一学期的尝试,觉得以本课时概念认知,结合家庭与周边资源进行项目化的学习,基于每个课时形成了269个项目化学习案例,并在教师与学生的互动实践中取得了一定的成效。

(三)以教材引导下而进行的校本项目跨学科素材研究

根据不同学校所处的地理环境、人文背景、师资情况的不同,校本课程也百花齐放,呈现出多样化的特点。学生核心素养的培养需求对学

校的跨学科活动设计提出了要求,而校本课程相较于基础课程有更好的灵活性,为学校进行跨学科活动中学科的融合提供了更好的平台。其中,将学校校本课程特别是科学探究相关的课程基于小学自然学科中4个领域进行优化与实施就是进行跨学科活动的捷径。

1. 基于物质科学为主的实验研究型校本项目

实验研究是科学探究中最为常见的研究方式,通过猜想假设并实验研究变量之间的关系来得到实验结果,也是提升学生核心素养的必要活动。上海市小学自然教学基本要求指出,自然学习活动应包括通过干预和控制实验对象进行观察、认识相关科学概念的“实验活动”。教师可以基于物质科学中的众多科学概念结合本校的校本项目设计跨学科探究活动,帮助学生深入学习实践。

2. 基于生命科学为主的种养观察型校本项目

自然教材中生命科学领域是很多学生感兴趣的学习内容,校园中的一花一草都是非常不错的教学资源,甚至不少学校都有在校园内开设植物的种植课程。上海市小学自然教学基本要求指出自然学习活动应包括照料植物和饲养小动物,对动植物的生长与变化做观察的“种养活动”。教师可以结合校园的实际情况设计基于生命科学为主的种养观察性校本项目。

3. 基于地球与宇宙为主的场馆调查型校本项目

上海市有300多家科普场馆,分布在全市各个区域。基于科普场馆的学习,可以使学生在真实的学习情境中进行跨学科、实践性(探究、表达、交流)和体验性的学习,有助于学习方式的改革。上海市小学自然教学基本要求指出自然学习活动应包括有计划、有目的地收集与研究对

象相关的材料,以获取事物和现象的特征或规律的“调查活动”。在地球与宇宙领域的学习中,特别适合基于相关科学概念设计场馆调查型的校本项目。

4. 基于技术与工程为主的工程制作型校本项目

技术与工程的学习分别代表的是发明和建造的学习,体现的是做中学的理念,对于提升学生的核心素养必不可少。上海市小学自然教学基本要求指出自然学习活动应包括依据一定的科学原理进行规划和设计,做成有创意作品的“制作活动”。也就是说,技术与工程是学生在学生学习了科学知识后应用科学知识的升华,为人类的生活带来方便和舒适。教师可以基于技术与工程为主设计工程制作型的校本项目。

二、跨学科活动设计研究,形成路径图

(一)短周期项目驱动下的跨学科活动路径

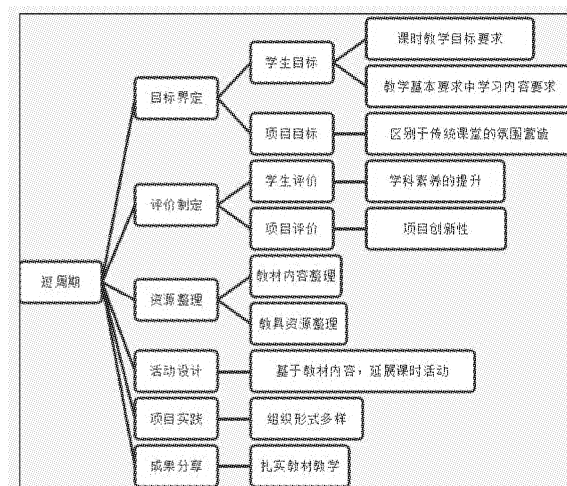


图2

1. 基于教材内容,延展课时活动

《自然》(科教版)教材是以活动的形式进行编撰的,几乎每一课时都是以“活动”来呈现,有的一课时就是一个活动,有的一课时包括了几个活动。要在小学自然学科教学中开展项目化学

习,小学自然教材其实就是一个等待教师们挖掘的“宝藏”,教材中的很多探究活动,加以适当地延展开发,就能成为一个短周期项目。

2. 问题驱动学习,开展短期项目

问题驱动,指的是在教学中通过创设合理的问题情境,引导学生提出问题,并带着问题运用已有的经验和知识去探索,在解决问题的过程中获取新知、培养能力,同时对科学探究产生积极的情感和态度。

3. 评价促进学习,做实短期项目

学习评价是教师在教学中依据一定的标准,对学生的学习表现、学习结果、学习方法、学习习惯等作出判断,使之对学生的学习产生导向、鼓励、批评、纠正、改进等作用。评价目标即学习目标,目标必须准确、清晰地加以陈述,并让学生知道。明确的评价目标是促进学习的关键。

(二)中周期项目驱动下的跨学科活动路径

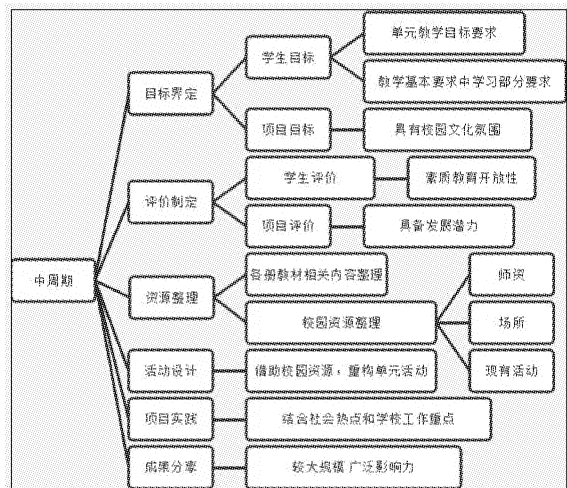


图 3

1. 梳理校本资源,提炼特色价值

中周期的项目化学习活动由于活动内容跨度更大,所以在活动设计方面可以考虑结合校本资源,如特色场所设施:阳光房、水井等,特色校园活动:科技节、年级活动等,工作重点大方向如

特色校园建设等,结合校本资源后的活动,不但能有一个更好的基础平台和曝光度,更可以将项目化学习的校本特色价值发挥出来。

2. 联动岗位管理,提升项目质量

活动规格扩大后,相应的师资力量以及管理也需要进行调整。可以将课程的各环节落实到学校各个条线、部门、学科、组长等。如教导处可以协调活动开展时的课务冲突与调整,后勤组可以落实活动需要的资源等。教师全员参与到跨学科的综合管理中,确保活动按计划有序推进的同时,也提高项目化学习在校园内的开展质量、影响面与参与度。

3. 衍生特色展示,创建校园氛围

多途径、多形式的特色作品展示可以帮助营造活动更良好的校园氛围,如学校大屏幕、校园电视台、班级班会、学校宣传栏、校园软装布置、班级布告栏等,线上还可以在晓黑板等网络互动平台、点播平台、公众号等进行展示。同时,还可以推荐优秀团体参加各级比赛,在全方位多层面的展示和交流中,项目将在大家的关注中不断成长。

(三)长周期项目驱动下的跨学科活动路径

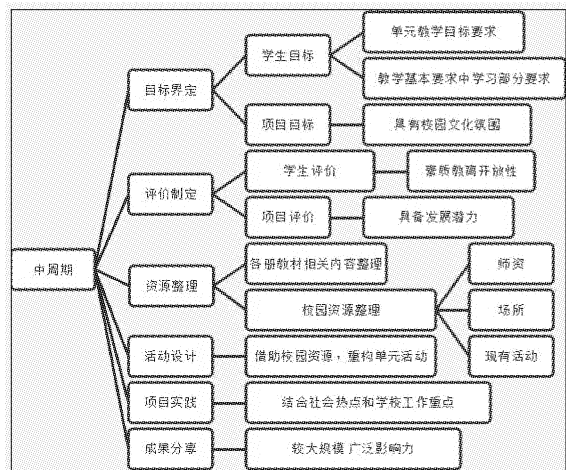


图 4



1. 提炼区域特色,助推文化传承

党的十八大以来,习近平总书记反复强调“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。”又指出“乡风文明,是乡村振兴的紧迫任务”,“我们要深入挖掘、继承、创新优秀传统乡土文化”。所以在项目化学习中融入区域特色,助推文化传承将是项目化学习辐射面更大更广的一个关键点。如奉贤非物质文化遗产众多,古桥文化、柘林板晒制盐、奉城木雕等,乃至现代的东方美谷化妆品产业园都是我们区域的特色。基于本土历史资源的项目化学习可以培养学生对家乡的认同感、自豪感、使命感,并推进文化的传承。

2. 挖掘周边资源,寻求专业指导

能够辐射区域起到示范作用的项目化学习就离不开社会的支持。挖掘周边资源,寻求专业指导就显得十分有必要。如农科站、建交委、交通队、博物馆等事业单位的社会支持,东方美谷企业、生物公司、农业公司、工业工厂等企业单位的技术支持,都确保了跨学科综合学习的需要。挖掘更多的课程资源,打通学校与社会的通道,通过走访参观、借阅书籍笔记、聘请专家指导等方式,都可以拓宽学生知识面,利于项目化学习的环节推进。

3. 立足学生实践,提升综合素养

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。在项目化学习解决问题的过程中,要注重学生自身的实践,始终关注学生的“社会性”,引导学生以小主人的身份,带着对社区发展建设的思考,从生活、自然以及社会交往中去学习,灵活运

用多学科能力,科学地探究实践、积极思考社会发展,在解决生活中的困惑中,提升整体的综合素养。

三、跨学科活动实践研究,形成策略集

为完成项目驱动下的跨学科真正学习,需要教师针对真实问题是否建构了针对问题的独特的、有机的方法体系,并在策略上进行精心研究,在研究的过程中,我们依据素材内容形成了“概念导入 课程实践”策略、“校园资源 课程创建”策略、“特色延续 课程迭代”策略、以及“课程任务 项目驱动”等策略。

1. 基于学科项目的设计研究策略——概念导入 课程实践

我们倡导的学习素养视角下的项目驱动的跨学科活动,就是学生在一段时间内对学科或跨学科有关的驱动性问题进行深入持续的探索,在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决问题,形成公开成果,并形成对核心知识和学习历程的深刻理解,能够在新情境中进行迁移。在整个项目化的学习中,学生是占主导地位的,教师是一个辅助的作用。

2. 基于校园资源的设计研究策略——校园资源 课程创建

校园资源是指学校的财力、物力、人力、设施、场地等能为学生的学习提供帮助的一切资源。校园是学生进行各类科学探究活动的重要场所。校园的自然环境、人文环境以及各类场所都是学生进行学习探究活动的宝贵资源。《综合实践活动指导纲要》指出:学校要因地制宜,因时制宜,充分开发利用各种教育资源。《小学科学(1~6年级)课程标准》提出:“校园环境和学校的一些活动场所、设施等都是实施科学课程的有效资源,学校和教师应当充分利用校园环

境中与科学有关的资源,让校园成为科学学习的大课堂。”可见,校园资源的合理利用与开发对于跨学科活动的设计与实施,对于学生核心素养的提升有很大意义。教师应想方设法地激活各类校园资源,深化跨学科活动的创建,提升学生核心素养。

3. 基于任务驱动的设计研究策略——项目任务 课程驱动

项目驱动的跨学科活动,也即项目化学习是当今最热门的教育热点,在项目化活动中,老师的教学模式和教学理念发生了变化,而是为学生提供了一个自主、合作、探究的交流平台,在这个过程中,提升学生的学习素养。各个学科都在开展属于自己学科的项目化活动,但是这样的活动并不是一蹴而成的,一个成熟的项目化活动需要设计者给予一定的任务,并驱动项目化学习的不断发展。

四、跨学科的平台研究,形成评价源

跨学科活动不是简单的多学科混合,而是多个学科思维的融合。参与跨学科活动的教师们如何更有效地、更迅捷地与彼此沟通呢?如何更全面地、更前卫地了解新的资讯呢?需要搭建多维度的跨学科活动平台。

1. 基于名师工作室的探讨交流、互补 营建平台

褚克斌名师工作室带领着一支极具凝聚力、执行力和创新力的小学自然学科骨干教师团队。在近30次的工作室活动中,加强教师业务交流,达到互补互促,相互借鉴,增进教师间的综合实践活动的交流、合作及深化课堂教学项目化改革,让小学自然学科焕发出新的生机与活力。如江山小学的蒋雨晴老师和陈亮老师进行基于四年级《声音的产生》一课开展同课异构的线下项

目化学习活动设计,分别执教《制作小乐器》和《橡筋琴》,都以问题解决为特征的课堂教学,创新情境、引发问题、布置任务、设计方案、解决问题的设计思路变革转变了课堂探究时空的变革,呈现了全新的视野。

2. 基于校际联盟体的共享研讨、实践 提升平台

区域内各学校组建教育集团,以校际联盟体的新平台,立足学科课堂,培植联盟体的学科教师,打造学科品牌,以片活动的形式,通过交流,展现各校组织教研的能力,打造联盟体教师间取长补短、互相学习的共享平台,促进教育均衡发展,深化课堂教学研究,提高课堂效率,加强区域之间教育融合发展,促进优质教育资源共建共享。如在教院附小集团联盟化的引领下,以自然大教研组的模式促进了各校优秀课程及展示的辐射,使集团内的学科建设均衡化得以显现。

3. 基于区教研活动的互动分享、提高 开发平台

开发高质量的跨学科活动离不开区域化分享平台的支撑。在以“PBL策略下的课堂生态发展”为主题的青浦、金山、松江、闵行、奉贤小学自然联动教研活动中,邀请了市自然教研员、五区自然教研员、奉贤区小学自然学科中心组成员、褚克斌名师工作室学员、奉贤区各校骨干教师、本课题组成员以及各区县骨干教师代表参加此次活动。各区县教师代表发表各自的想法,分享自己的见解,并提出自己的建议。像这样的区域化分享平台既为区域青年教师们搭建了成长的平台,互动交流更启迪了教师们的智慧,从而让教师的能力得以提高。

4. 基于省市级项目的展示创新、研究 优化平台



不同区域的教师有着各自的文化传统与底蕴,这些文化与底蕴印刻在本地教师的骨血里,会不自觉地融入到活动中。在第五届全国STEM教育与项目式学习学术研讨会上,奉贤区五所学校的教师带领各自的项目参与展评。多位来自全国各地的项目化专家为与会教师做了精彩的主旨报告,从不同层面、不同角度阐述了各自对项目化学习的理解与认识,给与会教师带来一场场精神上的饕餮盛宴,也给教师们带来新的资讯和新的认识。

在两年多来的研究过程中,我们的团队互补、吸收、提升,逐渐形成一个良好的发展态势。而且我们欣喜地发现与本课题研究的主题“项目化学习”正得到官宣,并引发了较大反响。基于这样的现状,我们已经入手项目化学习的研究,着手小学自然“学科项目化学习”的设计与思考。希望我们这样的想法能实现“以人为本,全面发展”的教育理想,做到教师的专业化发展、挖掘教材承载的丰富育人价值、以学生的终身发展为根本、创设和谐教育环境,只有这四个

要素共同发挥应有的作用,才能共同促进学生的全面健康发展。

参考文献:

- [1]夏雪梅.跨学科的项目化学习[M].北京:教育科学出版社,2019.
- [2]徐淀芳.单元教学设计指南[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3]韦钰.以大概念理念进行科学教育[M].北京:科学普及出版社,2016.
- [4]顾志跃.小学“科学”学与教的研究[M].上海:上海三联书店,2011.
- [5]陈如平、李佩宁.美国STEM课例设计[M].北京:教育科学出版社,2018.
- [6]刘月霞.深度学习 走向核心素养[M].北京:教育科学出版社,2019.

(文字编辑:沈忠明)



“新成长教育”理念下特殊学生的教育对策

奉贤区星火学校 姚 缘

摘 要:在普通学校中,“特殊学生”作为一个与众不同的群体,需要教育工作者采用恰当的方式去促进学生成长。本文将在“新成长教育”背景下,研究如何以人为本,促进其个性成长。在保障其接受义务教育权利的基础上增强此类学生的综合素质培养,找准处理其与正常同学之间关系的方法等,在为特殊学生的教育提供新的思路。

关键词:特殊教育 新成长教育 教育对策

国务院办公厅转发了教育部等部门《关于进一步加快特殊教育事业发展意见》(下文简称《意见》),《意见》中强调,要继续提高残疾儿童少年义务教育普及水平,全面推进随班就读工作,扩大随班就读规模。可见在我国特殊教育改革过程中,国家对于普通学校中特殊学生的培养十分重视。

在2020年秋季学期,我担任一(4)班班主任,在班级中有两名特殊学生。其中一位女生叫小A(化名),她活泼好动,生活自理能力很差,刚进学校不会正确上厕所,没法清楚回答老师提出的问题,不认字也不会写字,有时甚至会没经过老师同意自己离开座位、跑出教室。另一名男生叫小B(化名),他性格内向,有一定的智力缺陷,没办法与人正常沟通,只能用简单的词语或肢体语言进行表达,同样不具备自主阅读和写字的能

力。在课堂中,他从不听讲,而是会间歇性地唱歌或大声重复相同的词语,影响课堂纪律。面对教师的批评与教育,他也并不能理解。好在父母对他十分用心,在家中反反复复指导他学习读写,识字基础尚可。

一、选对方法,促进特殊学生“新成长”

(一)以人为本,尊重个体差异

特殊学生离开家庭来到学校,心理上会对教师产生极大的依赖。教师在座位、排队等各项内容进行安排时,要遵循以人为本的要求,尊重特殊学生的个体差异,从而采取更适合他们的安排方式。

座位的安排可能会影响到全班同学的听课效率,周围同学对特殊学生也会带来或多或少、正面或者负面的影响,在安排座位时要考虑到以人为本的原则。小A和小B都是属于无法正常



听课的同学,小 A 正常情况下不会大范围扰乱课堂秩序,但会干扰周边同学听讲,因此我将她安排在教室最后角落里,不容易影响到其他同学的位置上,周围自律的好学生会发生特殊情况时第一时间告知我。对于小 A 来说,即便是富有趣味的课堂视频也难以吸引她的兴趣,更不用说信息量大的语文课堂了。所以在新课教学时,她往往都处于自娱自乐或者睡觉的状态,虽然表面上浪费了课堂时间,实则减少了她对其他同学的干扰,节约了上课时整顿纪律与批评的成本。

小 B 相对小 A 而言与同学之间的交流更少,他个子矮小,生活方面也需要更多的关照和爱护,我把他的座位安排在第二排靠墙的位置,旁边安排了一位比较细心且乐于助人的女生。在课堂上,如果他突然唱歌或发出怪声音干扰课堂秩序,前排座位便于老师前去安抚他的情绪,把控课堂节奏;如果有突然站立或转过去的情况,也因为座位靠墙,并不会突然影响到后排同学视野。一年级的同学普遍会比较热情,在生活上,周边同学会给予小 B 很大的帮助,帮他拿饭、收拾餐具,小 B 要上厕所时不会举手说,周边同学看到他有异常举动时就会和课任老师汇报。小 B 能被同学照顾到,也培养了同学乐于助人、主动关爱别人的品质。

平时的排队做操,我也在小 A 和小 B 身边安排了懂事的同学,牵着手带着他们跟上队伍的整体节奏,不至于跑丢和掉队。合理的安排可以减少特殊学生对正常学生带来的干扰,增加特殊学生的心理舒适度。

(二)侧重课后,注重因材施教

教师对于特殊学生应该提出合理的要求。“新成长教育”要充分认识到人的智能多元的规

律。特殊学生不同于正常学生,他们在学校里的学习效果可能远不及正常孩子。教师在教学过程中应该明确此类学生的学习能力,采取针对性的方式进行教育教学,让教育活动更契合特殊学生的需求。

针对小 A 和小 B 这两位无法加入集体学习的特殊同学来说,我采用了“有参与,重课后”的教育方针。在课堂上,充分保障两位同学的受教育权,虽然课堂中的大部分时间他们都无法像其他学生一样专心听讲、主动思考,但遇到简单的开火车问题时,即便回答不出,我也会让他们起立重复一下,让他们感受一下课堂氛围,不至于与全班同学脱节。

对于特殊学生的教学,重点抓住课后的时间,根据他们的能力水平因材施教,安排适合他们的基础型学习内容,进行一对一指导。在教学过程中,不能只关注分数,更多的是着眼于学生的整体发展,磨练学生的品德养成和知识技能的习得。

(三)个别辅导,重视心理教育

特殊学生在进行群体学习时会遇到比较大的困难,教师在注意个别辅导的同时也要重视心理教育。特殊学生往往会因为各项表现不佳而受到其他同学及教师的忽视甚至是“反感”,作为班主任,要关注到这些问题并及时加以处理。马斯洛需求理论中的尊重需求和自我实现需求,对于特殊学生来说是比较缺失的。

1. 满足尊重需求

尊重需求包括对成就或自我价值的感觉,也包括他人对自己的认可和尊重。威廉·詹姆士曾说:“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”对于正常学生来说,取得优异的成绩或被

老师表扬能很好地满足他们的尊重需求。而对于特殊学生来说,与正常学生相比就不太能受到关注及表扬,他们的尊重需求就更难以满足。

小 A 刚开学都不能按时到教室,了解情况后我发现她在到校后往往会在校门口逗留很久,摘花、玩水,甚至直接蹲在地上不愿意进教室,她母亲也拿她没办法。初期,看见她未进班级,我总会去校门口接她进班级,大部分情况下,她是愿意进教室的,偶尔可能不愿意走,于是在每一次接她进班级的过程中,我都会一而再、再而三地鼓励她,即便没有回应,也和她讲讲上学的乐趣,每当有进步的时候便给予她表扬,渐渐地她基本能自己走到教室门口了。反反复复的自我否定和他人否定很容易让特殊学生越来越特殊、越来越自卑,一定的鼓励会给特殊学生带来温暖,也能促进他们往好的方面发展。

2. 满足自我实现的需求

自我实现需求是指能尽量满足发挥自己才能,达到自我实现。最能发挥特殊学生才能的部分不在于学习或者活动,更多的是在于一些平凡的小事上。

在班级工作方面,我并没有因为小 A 和小 B 情况特殊就不给他们安排,而是给他们安排最基础的任务。小 A 有乱扔纸屑的习惯,有一次她把纸屑弄得满地都是,为了告诉她自己犯的错误自己承担的道理,我让她拿来了扫把、簸箕,握着她的手把她脚下的纸屑打扫干净,打扫完她也多少明白了一些垃圾的正确处理方式,在几次让她学着捡起纸屑后,她也能在没有要求的情况下主动捡拾地上掉落的文具。和小 A 相比,小 B 的生活自理能力会更差一些,所以有些诸如拿饭、洗餐垫等工作我有时会请小 A 帮小 B 完成,对

于小 A 心理上来说实现了部分被需要的满足。这类需求是特殊学生较难体会到的,需要班主任和老师创设一定环境来让此类学生满足心理上的需求,这是心理教育中的重要环节。

二、家校沟通,畅通“新成长”路径

(一) 接纳不足,互动了解成长

作为特殊学生的家长,往往要面对一系列现实打击。大部分家长在意识到自己孩子不如别人初期,往往会带有不愿意接受等心理。教师除了对特殊学生进行心理辅导外,对家长的心理疏导也十分重要,教师要鼓励家长学会面对现存的问题,主动接纳孩子的不足,鼓励孩子成长。

在上小学前,小 B 妈妈知道自己孩子与其他孩子有所差距,面对小 B 的能力不足的问题,他妈妈带其四处求医,但并没有多大的效果。在上学一段时间后,我再次去小 B 家进行家访,小 B 妈妈告诉我,她总在放学接孩子的时候听到别的孩子说小 B 在上课的时候大声讲话、唱歌等举动,她听完又着急又愧疚。我在安慰的同时告诉她要学会接受现状,并从教师的角度给她反馈:自开学以来小 B 的自控力有所改善,唱歌讲话频率有所减少;从开学时不会和我说要上厕所,到近期能用行动向我表示需求;锻炼自己拿饭放饭的能力……通过一系列的家校之间的交流,也让家长能从另一个角度了解孩子的成长。

家庭和学校是两个不同的生活场合,大部分家长往往只能看到孩子和家人相处时的表现,却很难知道孩子在学校、在社会中的表现。家校沟通便是教育中的重要部分,特别是对于特殊学生,他们在群体中的表现可能更会展现一定的特殊性,因此教师要定期与家长沟通,交流孩子在家校中的不同表现,便于全方位了解孩子的成长



情况。

(二) 积累经验, 寻求教育新方式

家长在教育学生的过程中, 往往只有一至两个样本。教师在指导家长的同时, 更重要的是对他们心理的开导。优秀学生大同小异, 特殊学生情况各有差异, 作为家长及教师, 要在探索中积累经验, 寻求帮助学生的新方式。

教师会面对各种各样的学生, 其中对于特殊学生, 作为教师及家长, 都应在各方面积累经验, 从而更好地解决遇到的问题。在理论方面, 教师要给予家长正确的理论学习方向, 家长对于此类信息的收集途径不够丰富, 教师应定期分享相关教育类型讲座与书籍, 为家长的教育提供参考。在实际经验方面, 除了要与家长多沟通孩子在校内外的情况外, 还需要教师总结教育过程中特殊学生的教育案例, 将有用的经验分享给家长, 从而少走弯路, 为家长开拓思路, 寻找合适的教育方式。另外, 对教育方式的探讨也是教育过程中的重要部分, 在特殊学生教育过程中要充满信心, 不断尝试新方法, 在探索教育新方式的过程中总结有用经验。

(三) 正面引导, 积极应对挑战

陶行知先生曾说: “人像树木一样, 要使他们尽量长上去, 不能勉强都长得一样高, 应当是: 立脚点上求平等, 于出头处谋自由。”面对特殊学生的教育, 家长与教师都需要接受巨大的挑战。对于一年级学生来说, 家庭教育十分重要, 作为特殊学生的家长, 对孩子态度不同会造成他们成长中的巨大差异, 要在教育过程中应对挑战, 用心教育。

在第一次家访时, 我来到小 A 家, 小 A 妈妈见到我第一句话便是: “老师, 我们学校能留级

吗? 我想先让她留级一两年。”小 A 家长对小 A 的教育极为忽视, 失去耐心, 加之家中还有个有自闭倾向的亲弟弟, 第二年也要上小学, 小 A 妈妈对小 A 的关心就更少了。所以小 A 在家中基本没有任何学习, 在学校里她妈妈也并没有给她过高的要求。在我对小 A 的接触中发现, 如果耐心地一对一教学, 是能坚持十几分钟有效学习的。因此对于小 A 的教育, 我主要在引导家长耐心地给孩子传授一些基础知识的同时, 增加一些课后的巩固。除了课内知识的辅导, 要更重视性格与能力的培养, 锻炼生活技能。

三、处理关系, 打造“新成长”班集体

特殊学生不光在学习体现其特殊性, 在生活中也同样区别于其他学生, 怎样处理班上其他学生对待他的态度以及各种突发应急事件, 也是班主任需要考虑及预设的事情。

(一) 重视其他学生心理教育

特殊学生展现出来的特殊性不仅教师清楚, 即使是一年级的学生也都一目了然, 因此在平时的学习与生活中, 教师都应该引导学生采取最正确的方式处理同学之间的关系。教师应重视班会和午会课, 利用这些时间多次开展心理健康教育, 告诉学生人人平等的道理, 不应该对任何人产生歧视态度, 同学之间应该要相互帮助、团结友爱, 营造一个充满爱与鼓励的集体氛围。

(二) 巧妙处理课堂突发情况

在课堂中, 出现特殊学生干扰课堂纪律的时候, 要首先稳定特殊学生的情绪, 避免其情绪进一步影响课堂秩序。教师作为表率, 不应该表现出太大情绪上的波动, 而是尽可能自然地过渡回课堂, 或者用玩笑巧妙地化解尴尬, 这样便能在不干扰课堂正常流程的同时, 展现给其他学生对

矛盾的正确处理态度。

(三) 带领学生提升班级凝聚力

“新成长教育”中提出:学生在班集体中的角色定位和作用发挥,是促进学生发展的有效载体,什么样特色的班集体往往会培育出什么样特色的学生群体。交友在班集体特色建设中起到重大作用,但对于特殊学生来说可能并不是一项容易的事。教师的举动也将很大程度上影响学生的行为。课间,我会经常在教室前把小 A 喊过来,和她聊聊天、说说话,如果遇到小 A 自己不能完成的作业,在我帮助她完成之外,我也会请其他同学来帮助她,在鼓励同学们互帮互助外,也培养了小 A 与其他同学之间的感情。

小 B 自理能力弱,一直是大家照顾的对象。课间我有时会来到小 B 的座位旁,小 B 会来主动拉我的手,这时我便会带着他跳一跳、动一动,听听他的语义不明的话、陪他唱唱歌,这时其他同学便也会围过来拉小 B 的手,做做简单的游戏。在早上晨跑时,小 B 不能在队伍里和大家

一起跑,我就让他站在我身边,带着他边蹦蹦跳跳,边为身边跑过的同学们加油,小 B 虽然没有加入晨跑,却也是班级活动中的一部分。

“新成长教育”坚持每一位学生具备的成长潜在性、自我发展性和多元差异性,对待特殊学生更是要坚持以人为本,教师及班主任的教育教学将为特殊学生的一生起到至关重要的作用。作为教育者,教师要始终将提升特殊学生的综合素质与能力摆在重要位置,探索并选择正确的方法进行教育教学;作为家校连结的纽带,教师要学会与家长沟通,共同探讨教育方法;作为班级的管理者和引领者,班主任要努力构建和谐融洽的班级氛围,对学生进行合理的心理辅导,构建和谐师生关系。教师要将爱融入到对特殊学生的教育中去,对每一位学生特别是特殊学生,带去人文关怀,鼓励他们健康成长。

(文字编辑:何文)

(上接第 21 页)足之处提出改进的建议,进行方案的优化。评价过程中,学生更加深刻地感受到,数学的学习不是枯燥的,是为了帮助更好地解决生活中的问题,促进问题解决能力的提升。

数学综合实践活动是学生的一个多途径、多方法、多角度的亲近数学的平台。在活动过程中,学生学会了思考、分析问题,收获了全新的数学体验,促进了问题解决能力的全面提升。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,

2011.

[2] 周翔,李树培.小学综合实践活动一种开发方略[J].现代中小学教育,2002(2):72-73.

[3] 艾常平,周萍.让综合实践活动回归生活的本真[J];综合实践活动研究,2011(11):57-58.

(文字编辑:杨晓武)



在角色游戏中培养大班幼儿解决问题的能力

奉贤区青村幼儿园 施佳男

摘要:角色游戏是幼儿园一种非常重要的游戏形式。幼儿通过角色游戏扮演各种社会角色,在游戏过程中体验角色的行为、职责,发展交往、协商、谦让、合作等各种社会技能。大班幼儿已有了丰富的想象力,他们的游戏也较小班、中班更加自主,他们乐意在游戏中尝试装扮各种角色,开始关注游戏中出现的问题,并愿意通过自己想办法来解决问题,因此大班幼儿解决问题的能力可以通过角色游戏来培养。

关键词:角色游戏 大班幼儿 解决问题的能力

幼儿经常在游戏中发生争吵的现象,特别是在角色分工、材料使用等方面。通过观察发现,大班幼儿已具有独自或和同伴商量解决问题的意识,但他们解决问题的能力还比较弱,需要教师从旁协助,提供直接或间接地支持与帮助。但这种帮助会让幼儿产生依赖性,不利于幼儿解决问题能力的培养。本文从角色游戏前的规则制定、游戏中的巧妙点拨、游戏后的交流分享以及教师积极、正面地评价等方面进行了实践探索,积累了一些实践经验。

一、游戏前的规则制定,激发幼儿解决问题的意识

大班幼儿积累了较丰富的生活经验和角色游戏经验,他们能向同伴介绍、解释游戏规则,但对规则的认知与遵守还没有达到良好理解和自

律的程度,规则对于大班幼儿来说是外在的,尚未内化。在以往的角色游戏中,一般都是教师在游戏前与幼儿一起约定游戏规则,但在游戏过程中总有幼儿因不遵守规则而引发各种矛盾。

(一)规则制定,多样表征

如:骏骏和小龙都是汽车城的小老板,小龙在摆放好游戏物品后开始大声吆喝:“快来玩,快来玩,今天有活动,汽车打折了!”她的吆喝吸引来2个小客人,他们买好汽车进入赛场后骏骏也紧跟他们后面进去了,这位小老板也在里面和小客人们一起玩的不亦乐乎。小龙见状对他说:“你是小老板,你不能玩。”但是骏骏不理她,依旧玩。小龙气呼呼地说:“老师,骏骏不会当小老板,他老是在玩。”显然骏骏老板又忘记了角色职责和游戏规则,受到了同伴的不满和“谴

责”。

类似的情况在角色游戏中时有发生,为了促进幼儿更好地理解和内化并自觉遵守游戏规则,我们鼓励幼儿参与游戏规则的制定。游戏前幼儿集体或分组商量、讨论制定不同游戏主题的游戏规则,然后将规则以绘画、符号表征等方式呈现在游戏环境中。幼儿参与规则制定能让游戏更自主,也更能体现幼儿是游戏的主人,激发幼儿解决问题的意识。

(二) 规则内化,解决纠纷

如果幼儿在规则制定后仍然没有较好地遵守规则,这时教师以客人的身体参与幼儿的游戏,适时给予幼儿隐性的提示支持。如:在美容院里,当有小客人来美容,萱萱和颖颖两位小老板因为都要抢着去帮客人装扮,于是就发生了争执。这时教师来到美容院:“你们这里有什么服务?”“可以洗头,也可以化妆。”小老板说道,“那我先洗头,再化妆吧。”这样,两个老板自然而然地进行了分工合作。一人负责洗头,一人负责装扮。接着教师又认真、细致地看贴在游戏环境中的示意图,鼓励两个小老板说说是什么意思,提醒小老板的职责分别是什么,帮助他们巩固对游戏规则的认知和理解。

当幼儿以游戏主人的身份全程参与游戏规则的制定,不仅能帮助他们更好地理解游戏规则,更能激发他们自觉遵守游戏规则的意识,奠定幼儿问题先行的基础,有效地解决游戏中出现的各种纷争。

二、游戏中的巧妙点拨,丰富幼儿解决问题的方法

(一) 生动“模仿”,习得经验

在大班幼小衔接过程中,幼儿商量玩起了

“青青小学”的游戏。在前几次游戏讨论之后,我们补充了一些材料,比如:小书包、粉笔、小、中、大队长的标志等。这次毛毛做“老师”,洋洋、祎祎和涛涛三人扮演“小学生”。玩了一会儿,洋洋跟毛毛小老师告状:“老师,涛涛跑出‘小课堂’,一点也不听话!”毛毛赶紧大喊:“上课不能跑出去!”可是涛涛还是没有回来。毛毛想了想,只见他从材料区拿出大队长的标志说:“等一会我们要竞选大队长,本领大的朋友肯定能被选上。”听到毛毛“老师”的话,涛涛脸上露出了渴望的神情,他立刻回到“小课堂”的座位上坐端正,毛毛“老师”也露出了满意的笑容,游戏得以顺利进行。

在幼儿园一日生活中,教师每天都要面临来自幼儿的各种问题,每天都要扮演“协调员”解决各种问题。在“幼小衔接”主题活动中,我们在班级举行了竞选大队长、中队长、小队长的活动,幼儿也能潜移默化地从老师身上学到一些解决问题的方法,教师的材料支持让他们将集体生活中习得的经验运用到游戏中来,尝试一起克服困难,解决游戏中的问题,丰富解决问题的方法,在游戏中获得成功的体验。

(二) 设置场景,促发合作

在游戏中教师通过简单的场景设置,引发幼儿理解分工合作、协商互助能更好地完成一个目标或一件事。如:角色游戏开始了,彤彤和菲菲要准备一起开家手工店,我赞许了她们的想法。游戏一开始她们就友好合作搬出了游戏所需的材料,整齐地摆放在桌面上。但过了很久手工店都没有小客人光顾。彤彤对制作手链这个活儿开始有点没耐心,她离开手工店去了其他店玩,菲菲喊了几次她都没回到手工店。菲菲只好无



奈的和我来告状。我以客人的身份来到手工店，夸赞说：“这条手链真漂亮，我想多买几条，可是怎么只有一条？”听到我的这番话，彤彤马上跑回来。她们商量决定由彤彤继续负责制作手链，菲菲来负责叫卖。不一会儿果然吸引了很多小客人。

显然在游戏开始时彤彤这位小老板并未明确自己的职责，游离在游戏之外，两位游戏伙伴之间的分工合作也没商量好。这时通过老师的游戏互动和点拨，帮助幼儿明确各自的角色职责，重新与同伴分工、合作、协商，增强幼儿在游戏中的责任心。简单的游戏场景设置，巧妙的互动点拨，不仅能有效解决游戏中的问题，对推进幼儿的戏也能起到积极的“催化”作用。

三、游戏后的分享交流，拓展幼儿解决问题的经验

游戏后的交流分享环节是十分必要的。在交流分享中幼儿通过回忆各自的游戏内容与情节，交流游戏中遇到的各种问题，引发幼儿积极讨论，积极思维，寻求问题解决的方法，拓展幼儿解决问题的经验。

（一）发现问题，引发思考

游戏中我们发现幼儿往往热衷于动手操作性强的角色，如：餐厅、饮料店、点心店等。这类店铺游戏常出现人满为患、互相争执的场面，即使已经商量合作制定了游戏规则，但是幼儿依然会按照自己的想法来进行角色选择。在点心店中幼儿约定好每次游戏有3个小老板和1个服务员，可当教师走进一看却发现里面有四名幼儿，他们同时都在制作点心，相互之间也没有交流。当教师以客人的身份问到：“我想买点心，谁来帮帮我？”他们四个人相互推脱，说对方是

老板，专门负责卖东西的，而自己是点心师。于是在游戏分享时教师组织幼儿共同讨论这个问题。在讨论过程中幼儿明确了点心店游戏的分工不仅要有小老板，还要有服务员和点心师，每个角色都有自己的职责任务。在后续的游戏中小儿体验不同的角色，有效加深了对不同角色职责的了解，解决了角色分工不明确的问题。

（二）交流讨论，提升经验

在游戏中教师也要善于观察、仔细观察，做到“站稳十分钟”，敏锐捕捉幼儿游戏行为的共性问题或典型情节，在交流分享时组织幼儿进行交流讨论，帮助幼儿提升问题解决的经验。

如最近小医院游戏比较冷清，幼儿都不喜欢当病人去看病，医生总是来找教师“诉苦”。针对这个问题，我带着毛绒玩具走到医院：“我的宠物狗生病了，你们能给它看病吗？”小医生赶紧回答：“可以”，我说“太好了，原来这是动物医院”。等小医生给小狗看过病，他们又自发地开始给其他毛绒动物做起了身体检查，看起了病。就这样一家“宠物医院”成功“转型”。在游戏后的交流分享中，我请小医生分享了“宠物医院”的游戏。小医生兴奋地说着“宠物医院”的游戏情况。通过交流分享将个别幼儿的游戏经验变成了集体游戏经验，也给其它主题游戏提供了积极的、创新的游戏方法，推进游戏的深入开展。

当幼儿发现问题之后就会寻求解决问题的方法，在每一次的游戏之后，大家共同对游戏进行讨论，提出改进的意见，而并不是一味地教师提出问题所在，告诉幼儿应该怎么做。交流分享也是激励幼儿发现问题的环节，在同伴们互相出主意的过程中，肯定幼儿的想法，采纳同伴的方法，让幼儿在分享交流中解决问题，得到启发，支

持游戏的深入开展。

(三) 参与游戏, 积极肯定

此外教师的积极态度, 也能帮助幼儿更自信的去解决问题。由于幼儿的情绪易波动, 只有在良好的情绪状态下, 他们才能积极地思考。因此在游戏中教师要以同伴、合作者的身份参与游戏, 而不是突兀的打断。当发现幼儿能自主地解决一个问题, 哪怕是再小的进步, 都要肯定与鼓励幼儿“你的想法真棒!”“你真有创意!”教师的肯定能让幼儿更愿意主动发现问题和解决问题。

大班幼儿解决问题的能力在角色游戏中逐渐增强。他们在角色游戏中模仿社会生活, 在规则制定中明白角色职责, 游戏过程中学习与人协商合作, 在分享交流中逐步积累解决问题的经验。这些宝贵的游戏经验也会迁移到他们的真实生活中去, 激励幼儿自主解决现实生活中的问题, 对幼

儿全面和谐的发展有着重要意义和价值。

参考文献:

- [1] 宋海梅. 如何在角色游戏中培养大班幼儿解决纠纷的能力[J]. 时代教育, 2014(20).
- [2] 刘焱. 幼儿园游戏教学论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2000.
- [3] 石敏. 在游戏中培养幼儿的主动性[J]. 剑南文学(经典教苑), 2012(11).
- [4] 徐桂华. 在角色游戏中培养幼儿运用数学解决问题的能力[J]. 小学科学(教师版), 2013(3).
- [5] 李培锐. 大班幼儿在角色游戏中纠纷解决方法的研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2012(12).

(文字编辑: 何文)

(上接第 28 页) 活。在物理教学中, 教师要巧妙地运用学生在生活中的感知, 以激发学生强烈的求知欲, 更便于物理知识的学习和理解。这样的

设计正是生动展现了“从生活到物理, 从物理到社会”的学科教学理念。

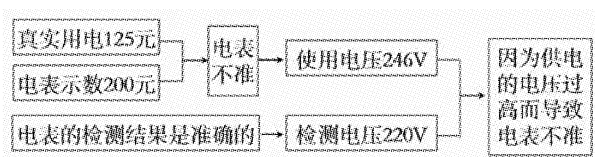


图7 电费激增科学推理逻辑图

基于物理学科核心价值观, 教师以目标价值为引领, 聚焦核心素养培养, 精心设计单元教学过程与方法, 能够促进学生主动学习、智慧学习, 在物理学习中启智、育德、审美、怡情, 实现物理教学立德树人宗旨。谨以此文分享新时代下初中物理课堂教育的改革探索, 为学生成长贡献物理教师的力量。

参考文献:

- [1] 马兰. 整体化有序设计单元教学探讨[J]. 课程·教材·教法, 2012(2): 23-31.

(文字编辑: 谢怀萍)



海纳童心 趣享自然

——幼儿园“海趣”特色课程的开发与实施

奉贤区柘林幼儿园 单 丽

摘 要:我国地处东海之滨的古海塘之边,创造性开发与利用地域优势资源,开展了十年之久“海趣”园本课程特色的实践探索。以科研为引领,开展了序列化的实践研究,构建了“海趣”特色的课程体系,包括理念目标、课程框架、课程内容和实施路径等。在幼儿园“海趣”课程特色的创建过程中,推助了教师的专业成长,优化了幼儿园课程实践,更促进幼儿在“海趣”中的多元发展。

关键词:幼儿园教育 课程开发 “海趣”课程

柘林地处东海之滨,域内悠久的古海塘是柘林人民见证大海千年变迁的历史宝典;悠长的海涛声至今仍是柘林人入眠的催眠小曲。自2009年,柘林幼儿园假地势之优,师资之殊,幼儿生活环境之利,确立以“海趣”为幼儿园课程特色。以“戏海、知海、赏海”为主要板块,以每年一届赶海节活动为特色品牌,开发园本课程。旨在培育乐观大胆热爱自然、好奇探究喜爱动脑、勇敢自信愿意表现、文明礼仪保护环境的新世纪幼儿,丰富幼儿的“海趣”体验以及激发热爱家乡的淳朴情感。在海趣特色活动的开发与实践中,幼儿园充分挖掘和利用奉贤活教育资源、本土贤文化资源、渔材料资源,积累了相关的经验与做法。课程定位明确、内容选择丰富、资源梳理清

晰,过程实施务实,实践成效显著。

一、缘起“海趣”:课程的开发背景

(一)基于区域教育发展态势

《奉贤教育事业发展“十三五”规划纲要》指出:推进贤文化整体育人模式,办好每一所家门口好学校、培育一批新优质学校、擦亮每所学校的特色名片。由此,以体现“自然、活力、和润”教育理念的学校特色创建和推进步入了良性发展轨道,呈现了一幅百舸争流的教育画卷。为了顺应区域教育发展态势,我园积极开展海趣特色项目的创建与推进,以“海趣”为自然载体,激发师幼潜在活力,促进园所、教师、幼儿和润发展,致力擦亮“海趣”特色名片。

(二)基于园所持续发展愿景

我园自2009年9月成立以来,以“崇敬自然、厚德有容”为办园理念,结合园所所处地理人文环境,一以贯之地推动“海趣”特色项目,确立了区级重点课题《幼儿“海趣”课程的开发和实践》,形成了《幼儿园“海趣”活动课程实施方案》、《幼儿园“海趣”环境创设集锦》、《幼儿“海趣”活动经验论文集》、《幼儿“海趣”特色活动方案集》等诸多特色创建成果,构建了园所、家长、社区三位一体的“海趣”特色创建框架,从“海趣”特色环境显性化、“海趣”活动开展多元化、“海趣”课程与共性课程(学习、生活、运动、游戏)融合实施,以“海趣”特色教育下幼儿个别化学习为支点,将“海趣”特色创建向纵深推进,契合我园可持续发展的愿景。

(三)基于幼儿身心发展目标

以海纳百川有容乃大为寓意的“海趣”作为特色项目,契合我园培养容人、容己、容物“三容”小达人的教育价值导向。同时,我园“海趣”特色课程内容包括戏海、知海和赏海三大板块,戏海,指与大海的亲密接触,开展观海、赶海、嬉海等系列活动,使幼儿身受海的趣味。知海,指了解海的内涵及其本身的自然魅力,对大海的自然现象和变化规律产生兴趣和探究的欲望,引导幼儿爱美护美之童真。赏海,指海的内在魅力的一种诠释,包括“讲海之事”、“唱海之歌”、“跳海之舞”、“画海之图”等,培养幼儿对自然的情感,充分体验大海与自然环境与人类生活的关系。通过这三个板块,让幼儿从小了解自己的家乡,热爱自然。“海趣”特色活动能促进幼儿在身体、情感、态度、知识、能力等方面的和谐发展。

二、根植“海基”:课程的目标定位

(一)课程理念引领实践

以《3—6岁儿童学习与发展指南》、《上海市

学前教育纲要》为指导,确立“以幼儿发展为本”的核心理念,以“海纳童心 趣享自然”统领课程理念,满足每一个幼儿对安全与健康,关爱与尊重的基本需求,并为幼儿提供平等的学习与发展机会,促进每个幼儿在原有水平上幸福成长。

“海纳童心·趣享自然”包含着:“接纳·畅享、悦纳·乐享、容纳·共享”。本着“以幼儿发展为本”的核心理念,促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展。所谓接纳·畅享:指幼儿善于接受、吸纳新鲜事物,乐于接纳、分享知识与信息,用于实践与体验,强于表达与表现。所谓悦纳·乐享:指健康、积极的生活态度,快乐、友善的待人方式,自信勇敢、诚实可信,享受自然、爱护自然,有初步的责任感。所谓容纳·共享:指愿意与同伴、成人友好的相处、交往、协作,发挥个体的积极性、主动性、创造性,更好地认识和评价自己,为适应社会生活打下良好的基础。

(二)课程目标指明方向

传承“海趣”文化,培养“三容”小达人,打造“厚德有容”的家门口好幼儿园。以“三容”小达人:即“容人、容己、容物”为导向,让幼儿热爱自然、保护自然、享受自然,使幼儿成为健康快乐、谦让诚实、活泼乐群、好奇善思、爱护环境、自信勇敢、有初步责任感的儿童。通过“海趣”特色课程的实践,形成与园所可持续发展规划相统一、园所“海趣”环境创设相协调、特色师资队伍素养相融合、幼儿身心发展相一致、家长社区参与相互动的具有一定辨识度的特色课程,进而提升本园“海趣”特色活动品质。

三、共绘“海图”:课程的框架实施

建立共同性课程与“海趣”特色活动相融合的课程体系。共同性课程面向全体幼儿,体现促

进幼儿基本发展的课程。“海趣”特色活动是以共同性课程为依据,以幼儿园办学目标与培养目标为方向,渗透幼儿园自身的特点,符合幼儿园实际情况(硬件设施,环境资源,师资条件等),又能满足幼儿发展需要的课程特色。把握好共同性课程与“海趣”特色活动的关系,二者相互补充、不断完善,逐步形成园本化的课程。

(一)课程总体框架

我园立足园本,积极探索与构建幼儿园个性

化、园本化的课程管理模式与幼儿教育方式,逐步树立课程园本化和园本课程化相互交融的课程整体发展观,形成以“海趣”园本活动为特色、选择性课程和共同性课程有机整合的课程体系。共同性课程从生活、运动、游戏、学习四大板块为切入口,与选择性课程的“知海、赏海、戏海”三大领域交互融合与渗透,并以每年一届赶海节活动为海趣特色活动的靓丽名牌。

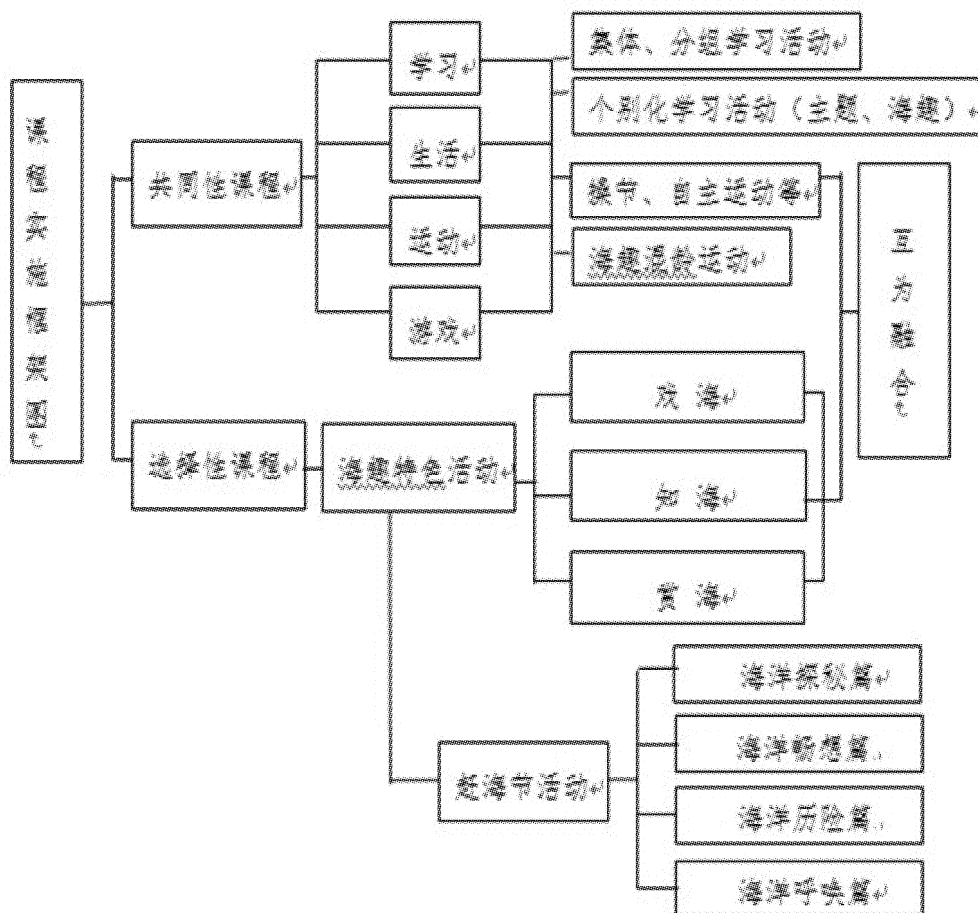


图1 “海趣”特色课程实施框架图

(二)课程实施路径

1. 优化园所环境,彰显“海趣”育人氛围

着力“一厅一室一平台”创建。“一厅”指的“海趣”多功能大厅。既有大型热带鱼的观

赏区域,又结合亲子制作、渔具展示、“海趣”亲子读本等形式呈现一定的开放性、互动性和教育性。“一室”是室内“海趣”创意室。充分利用创意室内外空间格局,侧重通过对典型“渔材料”

的开发和应用,将创意室分为浮球区、贝壳区、沙水区、泥石区,让幼儿在与材料的互动中增强艺术表现力,激发亲海、爱海、护爱的情感。“一平台”是指户外平台空间,旨在把幼儿的“海趣”创意作品搬到更为开放的户外,让户外空间的墙面、柱面、顶面都能与幼儿互动起来,成为展示幼儿成长足迹的“海洋趣味天地”。

2. 加强师资培训,提升“海趣”实践能力

一是优化队伍,注入特色创建活力。一方面,加强海洋知识通识培训。利用共建单位、博物馆、图书馆等各类资源,加强对教师的海洋观教育,丰富教师的海洋知识,蓄足“海趣”课程实践研究的知识和能力,感悟海洋文化。另一方面,开展海洋特色技能培训。开展渔乡线描画、沙画、编网等“海趣”特色技能培训,夯实教师实施“海趣”特色课程的专业素养。二是项目研修,打造特色活动内涵。依托园本教研,以“项目研修”为方式,在日常工作中边实践、边反思、边改进,力求解决在“海趣”特色教育活动中的真问题,凸显专业智慧。

3. 整合教育资源,夯实“海趣”资源保障

进一步开发、厘清立体化的“海趣”课程资源。一方面,深度挖掘与大自然、大社会息息相关的‘活’资源。包括人力资源(包含教师、家长、校外教育基地辅导员等)、自然资源(古海塘等贤文化资源、渔材料资源等)。另一方面,建立资源库:分为“电子资源”(包含环境创设、课件视频、外部资源)及“文本资源”(包含海洋知识、教学资料、资源利用)两大类资源的梳理汇总。同时,通过评价等机制提升对“海趣”资源开发和利用的效益,从而更好服务于特色课程,激发特色发展的生命力。

4. 开展多元活动,丰富“海趣”学习体验

让幼儿在活动中与大海“结缘”,以活动促发展,以特色促品质。一是以每年一届“赶海节”活动为特色品牌,围绕“海洋探秘篇、海洋历险篇、海洋呼唤篇、海洋畅想篇”四大篇章开展多种形式的活动,通过亲子互动、小舞台展示、走进社区等多样形式,引导幼儿“知海、亲海、卫海、强海”。二是开展专题教育活动。围绕节庆日、“海洋日”、“水日”、“环境日”等特殊日子,通过晨会、教学活动等形式让幼儿深入了解人与大海、与自然的关系。三是开展STEM+创意活动室等专项区室活动,通过个体探索鼓励幼儿自主探究海洋秘密、大胆创意海洋世界。

5. 融合课程实施,提升“海趣”课程品质

在与基础性课程(生活、运动、游戏、学习)有机融合的前期经验上,进一步实现与基础课程的无缝连接及补充拓展。一方面,进一步规范课程整合镶嵌模式,优化完善《遨游大海 启航心智——贤文化背景下“海趣”特色活动方案》。另一方面,拓宽创新融合途径,寻找课程的生长点。依托支点项目《“海趣”特色教育活动中,个别化学习的研究》,重组、优化“海趣”特色教育背景下幼儿个别化学习的实践成果,从而以点带面,全面推动“海趣”特色活动纵深发展。

海纳百川容乃大,童心自萌趣满园。“海趣”课程特色发轫于课程内容的自然趣味,立足于幼儿学习方式的自主启慧,依托于教育资源的多元整合,归结于我园内涵发展的特色构建,一切尚在路上。

(文字编辑:朱赛红)



在游戏体验中培养小班幼儿的规则意识

奉贤区南中路幼儿园 王虹蕾

摘要:本文以幼儿感兴趣的 game 为依托,依据小班幼儿的心理特点和认知规律,将规则意识培养隐含在 game 之中,引导幼儿在 game 中感知规则、认识规则,在 game 中增强幼儿的规则自律性和执行力,探讨了在 game 体验中培养小班幼儿规则意识的几点做法。

关键词:小班幼儿 game 体验 规则意识

《3-6 岁儿童学习和发展指南》中明确指出:“让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,发展自尊和自信,在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。”小班幼儿正处在秩序敏感期、社会规范敏感期,为此,幼儿规则意识的培养显得尤为重要。但是对于小班幼儿来说,从家庭到幼儿园(社会)集体生活还不够适应,由于生活经验积累较少,规则意识薄弱,再加上自控能力弱等原因,在幼儿园一日活动中经常会出现因不守规矩而发生争吵,或无视规则,无法建立良好的生活行为习惯。

所以,教师在教育中必须重视小班幼儿规则意识的培养,尤其是要巧妙地借助 game 来培养幼儿的规则意识,进而帮助幼儿规范、约束自身的社会性行为,从而形成良好的人际协调的合作关系,养成良好的学习、生活习惯。game 作为幼儿

喜爱的活动之一,也是培养规则意识的有效途径。所以,在 game 中教师要善于融入规则,使幼儿通过 game 活动学习、体验和感知各种规则。下面是笔者依托 game,让幼儿在 game 体验中感知、遵守规则,从而形成初步的规则意识。

一、在游戏体验中引导幼儿感知规则

小班幼儿还处于“自我”阶段,对他们来说一切行动都是无拘无束的。再有,他们刚从家庭的个性自由到幼儿园集体生活的系列规则约束,着实让他们感到困惑和难以接受。因此,小班幼儿最初建立的规则,即幼儿园一日生活的常规,是幼儿适应幼儿园集体生活所需遵守的行为规则。譬如:来园须自觉接受晨检;喝水时,能排队有秩序的接水喝,按标志取放杯子;午餐时,做到饭前洗手,饭后漱口,擦嘴;午睡时,安静入寝,脱下的衣、裤、鞋摆放整齐;game 结束后的整理,会将玩具放回原处等等。我们将生活常规融于游

戏之中,在游戏体验中感知生活规则。

如:我们发现幼儿喝水时经常会拥挤争抢,导致杯中水的外溢。针对这一情况,教师开展了“巧虎水果屋”游戏活动,先通过故事简述巧虎邀请森林小动物们来水果屋品尝美味果汁,因大家争先恐后抢果汁吃,最后,果汁都撒没了。巧虎妈妈看见了,让小动物们踩着点子,一个接一个排队接果汁。故事后幼儿扮演森林小动物体验“巧虎水果屋”排队游戏。最后,以 PPT 展示的方式,让幼儿感悟动物们排队接果汁以及快乐地喝美味果汁的场景。通过游戏活动学习、体验和感知,幼儿明白有秩序地排队做事的快乐,在游戏中懂得了排队接水的生活规则。第二天,他们喝水争抢的情景有了很大改观。

事实上针对小班幼儿,若要在短时间内记住一些规则可能比较困难,此时教师还可以发挥“想象”,利用贴纸、提示牌、小脚印等来直观形象的帮助幼儿进行记忆,也可以将各种规则编成儿歌、故事等,以此来吸引幼儿注意力,帮助幼儿在游戏中记住各种行为规则。

二、在游戏体验中帮助幼儿正确认识规则

规则也是幼儿活动开展的保障,确保幼儿自主、有序地进行各类活动。由于幼儿年龄较小自我控制力弱,很难对规则产生兴趣。因此,教师通过游戏引导幼儿正确认识规则,并逐渐产生规则意识,这样不仅让幼儿体会到游戏的乐趣,也在游戏活动中潜移默化地培养规则意识。

如:在规则游戏“丢手绢”中可以提前与幼儿制定一个“约定”,要求幼儿围成一个圈后不能随意的回头看,其余幼儿也不能给背后有手绢的幼儿任何提示,当背后有手绢的小朋友被“抓到”以后,要在圆圈中间表演一个节目,通过这

样提前的“约定”,不仅有效维护了游戏中的秩序,也保证了游戏活动的开展,而这些“约定”便是游戏的“规则”,以这种曲线式的要求来让幼儿自觉遵守游戏规则,懂得在游戏中哪些行为可以做,哪些行为不可以做,是犯规的,这样便可以帮助幼儿在游戏中懂得什么是规则,也能高效的培养幼儿规则意识。

诚然,对小班幼儿而言,在游戏活动中融入各式各样的规则,使幼儿在长期的耳濡目染和熏陶中形成正确的规则意识,可有效帮助幼儿愉快地建立规则。

三、在游戏体验中增强幼儿的规则自律性

在游戏中培养幼儿规则意识的本质目的是希望幼儿在学习和生活中的行为都可以“有规矩”。但小班幼儿的年龄特点使其对规则的理解不甚深入,若教师强行理论化的灌输,最终的教育成果只能适得其反。所以,教师需要借助游戏来增强幼儿的规则自律性。

在幼儿园自主游戏中幼儿难免会因为争抢游戏材料而引发冲突,为了更好的避免这类争抢冲突,在游戏开始时便制定一些幼儿需遵守的规则。例如:在建构区玩积木时,教师将积木随机划分为几堆,每位幼儿选择其中一堆玩耍,若需要其他幼儿的积木时可以用自己的积木交换,或者几位幼儿将自己的积木合并到一起共同完成某一件作品,在活动当中要求幼儿不可随意争抢其他小朋友的积木,若幼儿间无法达到交换共识时可以告知教师,由教师进行协调、解决。事实上,通过在游戏前制定一系列的规则可以大大降低游戏中因争抢而引发争吵,可以让每位幼儿都享受到玩积木的乐趣,最为重要的是可以在无形之中帮助幼儿了解行为规范,潜移默化中熟悉各



种规则并自觉的遵守。

在教育实践中,我们不难发现小班幼儿对规则的自律性还是相当薄弱的,需要教师通过一些隐性规则和行为提示,增强幼儿在活动中遵守规则的自律性。

四、在游戏体验中提升幼儿的规则执行力

小班阶段是幼儿萌生规则意识和形成初步规则的重要时期,幼儿园的生活是有制约的集体环境,需要幼儿执行一日生活中各环节的要求规则,这样,难免使新入园的幼儿在心理上,行为上有很大不适,如果教师一味强调要求规则,幼儿会有逆反心理,丧失规则的执行效果,唯有将点点滴滴的规则渗透在游戏中,才能使他们愉快地学会自我约束,自我控制,更重要的学会自我管理,增强规则的执行力。

把生活化的游戏融入小班幼儿的一日生活中,就会有不小的收获。例如,每次组织幼儿户外活动时,不少幼儿总是我行我素,甚至会满场地乱跑,根本不听教师的指令。我们就利用警察的红绿灯游戏,让幼儿扮演小司机,在教室整队后,教师会说:“小司机们,准备好了吗?我们上路喽”。这时,他们个个会自豪地、响亮回答:“准备好了!”,到户外活动场地时,当发现有幼儿乱奔跑时,教师就边举红牌子边念儿歌,“小汽车笛笛笛,红灯亮了,停一停”,那几个想胡乱奔跑的幼儿也就停下来了。我们还通过“我们都是木头人”、“小鱼小鱼找妈妈”等游戏,增强幼儿户外活动中排队集合规则的执行力。又如每天午餐后的漱口,教师提醒多次,但效果并不太理想,有的幼儿还是忘记或不愿漱口,还有个别幼儿敷衍了事。针对这个问题,我们就在漱口的水桶旁安置了他们喜欢的小熊维尼立体卡通

图案,要求他们吃完饭在小熊维尼的肚子上碰一下,这时,小熊维尼肚子上的播放键就会启动,并发出:手拿小杯子,喝口清清水,抬起头,闭起嘴,咕噜咕噜吐出水的儿歌,这样“游戏化”的环境让他们自然与环境对话,轻松达到了教育目的。

在游戏体验中培养幼儿规则意识,不是“剥夺”了幼儿游戏的自主性。因此,我们要正确处理好“规则意识”与“游戏自主”的关系,培养规则意识是为了幼儿更自主的有序的游戏和生活,是帮助幼儿良好习惯的养成,帮助幼儿更快适应社会生活。幼儿规则意识的培养需要基于幼儿身心发展特点以及个性化发展需求,需要结合多样化的实施策略,将规则渗透到游戏活动当中,帮助幼儿在轻松、愉快的情境体验中感知和遵守规则,进而促进幼儿社会性的发展。

参考文献:

- [1] 王建卫. 浅谈在区域游戏中小班幼儿核心素养与行为习惯的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8): 222-223.
- [2] 李霞. 如何在游戏中培养小班幼儿良好习惯的养成[J]. 中国农村教育, 2019(12): 123.
- [3] 居玲玲. 在区域游戏中培养幼儿的规则意识[J]. 教育教学论坛, 2018(26): 58-59.
- [4] 卜凡一. 浅析幼儿规则意识的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(2): 206-207.

(文字编辑:朱赛红)

思维导图在小学语文中高年级教学中的有效运用

奉贤区育贤小学 鞠晓慧

摘要:思维导图是教师常用的课堂教学方法,本文结合小学语文中高年级教学实践,探索思维导图的价值意义、应用策略、教学实践。将思维导图应用到小学语文中高年级的教学辅导中,帮助学生进行习作的选材、构思,降低习作难度,激发学生写作的兴趣和信心,在阅读教学中帮助学生快速把握文章主要内容、理清文章脉络、把握文章主旨、开发学生思维、提高学生自主学习能力,从而为学生终身学习打下基础。

关键词:小学中高年级 语文教学 思维导图

一、思维导图的价值意义

思维导图,又叫心智导图,是一种结构化思考的高效工具,具有激发思维、记忆暂存、发散思维和集中思维的好处,它可以帮助我们理清思路,重塑更加有序的知识体系。它简单却又很有效,运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,是一种实用性的思维工具。

作为老师,整理思维导图,可以帮助自我理解,更好地为学生讲解课堂知识,还可以使用思维导图的方式进行课堂讲解,让课堂变得生动有趣,使学生的学习过程中更快了解关键知识点。作为学生,通过思维导图整理课堂知识,在知识整理汇总的过程中,既能帮助理解又能加深知识记忆,不仅培养自主学习的能力,还有利于培养

创新思维。

二、思维导图的应用策略

(一)主题突出

思维导图主题要突出,关键词的使用很重要。关键词尽量短小精炼,最好是单个的词汇或四五个字的小标题,通过关键词能快速了解课文的中心和内容。思维导图中的每一分支,要用不同的关键词表示,关键词和对应的内容要切合,最忌关键词啰嗦重复。简单地说,就是一张图能看到课文的全部,给人一目了然之感。

(二)简单明了

受小学生年龄特点的原因,学生绘制思维导图尽量简单和简化,分支不要过于太复杂。可以用简单的图画来表示,图画使思维导图富有童趣化,也可用色彩来醒目,吸引学生的注意力,但色彩不宜太繁多,否则会有喧宾夺主之感。

(三)“华”而实用

思维导图的运用一定要凸显它的有效性和实用性,不要把它当作一个华丽的教学手段,千万不要为用而用。有老师为了增加课堂教学的可看性,不惜花去大半的时间,表面看教学手段多、课堂热闹,实则华而不实,根本没有起到帮助实现教学目的的作用。思维导图的运用一定要结合文章的题材、内容和真实的教学需要。

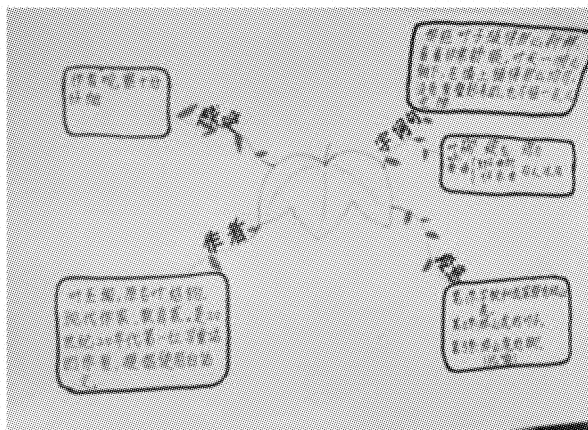


图1《爬山虎的脚》思维导图1

利用思维导图进行预习,学生围绕写作背景、作者资料、主要内容、关键字句、初读后的思考及疑问等作为小标题来绘制思维导图,在细读课文,深入感知的基础上,再列出思维导图的每一分支,展开想象绘制思维导图。在后续的课堂学习中,学生可以把感兴趣或疑惑的内容和老师同学一起分享,对思维导图进行修正和增补,进一步突出课文学习和理解的重点。课后可指导学生根据课堂所学的内容对预习时的思维导图进行完善,达到巩固所学内容,进一步加深对课文理解的效用。

如课文《爬山虎的脚》是统编教材四年级第一学期的课文,某位同学首先进行课前预习,后续经过课堂学习,对思维导图进行了完善与修改。通过他对思维导图修改的轨迹,可清晰地看

三、思维导图的教学实践

(一)运用思维导图进行新课预习

思维导图结构清晰简明,色彩鲜明丰富,把单调的预习形式,变成彩色、容易记忆和有组织性的图画,有效地将多种表达信息的方式融合,将之运用于中高年级学生课前预习,非常吻合学生认知特点,激发学生学语文、预习的兴趣,使核心素养得到提升。

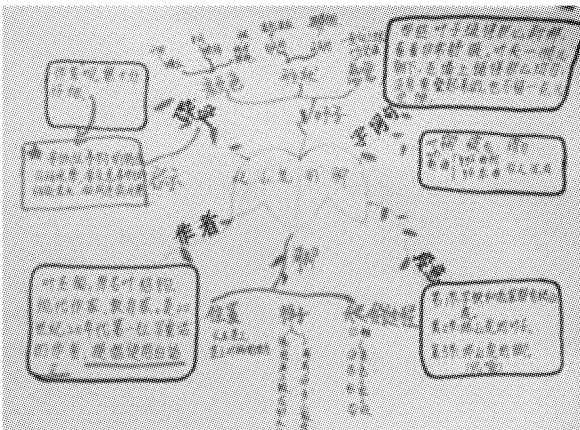


图2《爬山虎的脚》思维导图2

出该学生对课文知识点的学习更细致了,理解感悟得到了进一步提升,思维品质也有了提高。

(二)运用思维导图进行复述教学

复述,是用自己的话和课文中的词句,有条有理地叙述课文内容。复述能力对学生的语言感悟和表达能力非常有益。作为一种新型教学手段,思维导图主题突出,图示简洁清晰,能有效将思维过程可视化,符合小学生的学习特点。在复述教学中,将思维导图作为一种支架或抓手,对学生复述课文可以起到提纲挈领的作用。

如统编教材五年级上册《猎人海力布》,要求学生创造性地复述课文。这个神话故事篇幅较长,很适合运用思维导图复述课文。教学中我先让学生用快速阅读法,说说文中讲了几个故事,再用小标题概括——“救小白蛇、救乡亲

们”,把它们作为第一级分支的关键词;再简要说出每个故事的“起因、经过、结果”的内容,要求学生尽量用文中词或自己归纳,字数在四五个字,作为第二级分支的关键词;故事中有些地方蕴含着关键细节,如果没有这些细节,故事的结局可能就不一样了,所以一定要在复述时表达出来,可以把这些细节内容用关键词归纳后作为第三级分支在思维导图中列出来。比如“动物说什么话,您只能自己知道。如果对别人说了,您就会变成一块僵硬的石头”,学生用“保密听到

话”总结,这样在复述时就不会遗漏,故事情节就能环环相扣。文中很多地方留有空白,比如“海力布得到宝石后,可能经历了哪些事情?宝石怎样帮助了海力布?”,也可用关键词归纳后作为旁支列出来。最后要求学生用四字词语总结“海力布是个怎样的人”,学生们纷纷用“乐于助人、心地善良、舍己为人”来归纳,以此作为本文的主题。最后要求学生绘制成自己喜欢的思维导图。

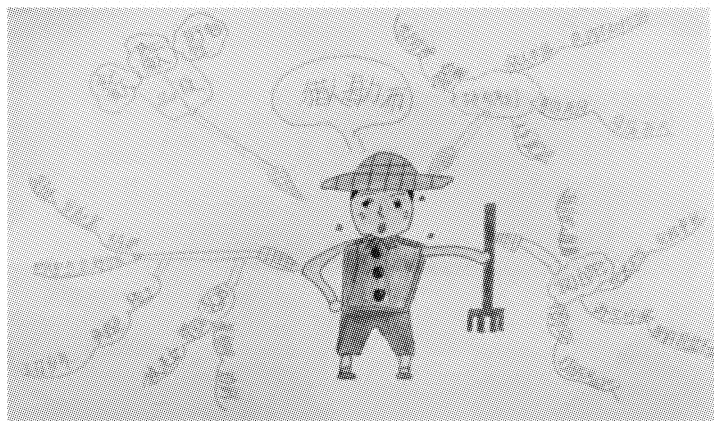


图3 《猎人海力布》思维导图

复述时,直观化的思维导图使学生容易把握课文结构,逻辑思维有序,降低了复述的难度。并且,由于故事有了细节,又加入了学生自己的想象,使得学生们创造性复述的故事十分生动。

(三)运用思维导图进行作文教学

思维导图具有脉络清晰,条线明了的特点。小学生的逻辑思维能力尚未开发完全,在写作的过程中十分容易出现前言不搭后语,记叙内容不符合写作主题等问题。学生通过思维导图的梳理以及辅助理解,能够更好地理解写作的要求,更准确地把握写作的中心思想。运用思维导图帮助学生进行习作的选材、构思,结构的设置,可降低习作的难度,激发学生写作的兴趣和信心。

1. 助学生选材

每篇习作都有一个核心内容,围绕这一内容首先确定主题,然后以此为中心辐射多个分支,各个分支用关键词列出来,就是习作要展开的具体内容。这样具体内容的确定、甄别就很清晰,所写的材料是否符合主题也就一目了然。

《国宝大熊猫》是统编教材三年级下册的命题习作,围绕“国宝大熊猫”这个主题,有学生梳理了自己想写的内容:有“大熊猫是猫吗、为什么叫大熊猫、大熊猫外形、大熊猫吃什么、为什么大熊猫的食物很少、大熊猫吃肉吗、大熊猫住在哪里、大熊猫怎么睡觉的、大熊猫的游戏、大熊猫的繁殖情况、大熊猫的运动、为什么大熊猫是国

宝”等内容,然后进行归纳整理,相同的归为一类,重复和不切合主题的删去,用关键词得出习作具体内容——名字的由来、外形、食物、生活环境、生活习性、国宝理由,把这些内容分别列在第一级分支“开头、中间、结尾”后,最后绘制思维导图。习作时学生按照思维导图中“开头”、“中间”、“结尾”的顺序写作,文章层次清晰,段落清楚,写出了熊猫特性。

2. 助学生构思

习作内容的确定并不能保证学生的习作内容丰富、描写生动,详略得当,因为很多学生在写作时,往往句式条理不清使用不当,或在外貌神态、动作、心理、修辞等忽略使用。如果运用思维导图,把想用的方法作为分支列在其后面,学生在习作时就一清二楚,还可起到提醒的作用。在句式运用时,利用思维导图对学生运用的各类句式进行归纳整理,使学生快速掌握在不同语境下的使用方法,对一些基础薄弱的学生是有帮助的。在介绍景物的变化时,一些比较基础薄弱的

同学常常会语无伦次,写的句子没有条理,让他们用“有的……有的……还有的……”这样的句式,可以使条理清晰,语言规范。

例如,有学生利用思维导图写的文章虽层次清晰,段落清楚,但是关于熊猫神态、动作、修辞手法运用的较少,没有写出熊猫的生趣,生活习性方面的内容较多,有面面俱到之感。于是在老师的提醒下修改思维导图,需要改动的地方用“关键词”标注,最后根据思维导图修改的文章详略有当,生动有趣,小作者笔下的熊猫活泼可爱。

(四)运用思维导图进行复习教学

复习教学可以帮助学生温故已学的知识技能,还可以帮助归类旧知,使知识系统化,对学过的知识形成一个系统的体系。统编教材三年级上册始,每个单元的“语文园地”中都编入了“交流平台”,单元学习结束后,教师可以在“交流平台”的教学中结合思维导图,进行单元知识的梳理,帮助学生系统地把握,梳理复习本单元课文中的内容与知识点,帮助复习教学。

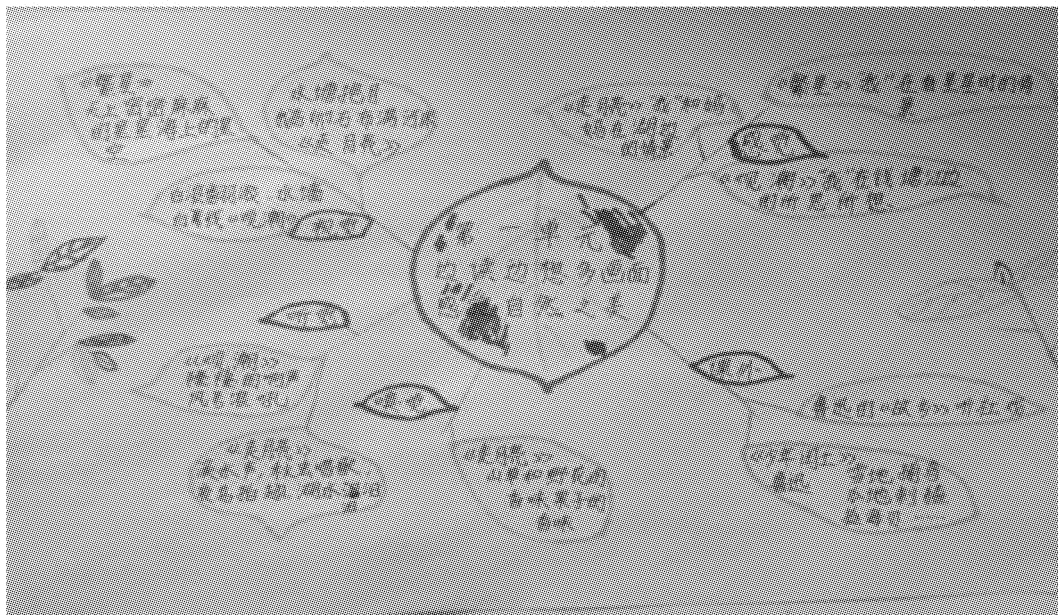


图4 四上第一单元思维导图

(下转第77页)

设计课堂趣味活动,提升数学核心素养

奉贤区育贤小学 乔晨元

摘要:小学数学教学过程中,教师应当结合数学内容来培养提升学生对应的数学核心素养,趣味活动的设计能够极大地激发学生学习的兴趣,对提升核心素养有较大作用。因此,本文将重点论述如何在小学数学课堂中设计恰当的趣味活动,让学生在参与活动的过程中提升相关的数学核心素养。

关键词:趣味活动 教学设计 小学数学 核心素养

一、引言

数学素养不仅是学生学习数学知识的能力,也是学生从数学学习中得到的方法、思维和实际应用等方面能力的综合,不仅仅只限于数学知识的学习能力。数学素养既要求学生能够知道如何学习数学知识,对数学学习充满热情,又要求学生能够从学到的知识中感悟数学思维,学会从数学的角度去思考问题。南京师范大学李星云教师根据我国社会发展水平、小学数学教育发展趋势等因素,形成了我国小学阶段所需的六个核心素养,包括数学交流、数学推理、运算能力、空间观念、数据分析能力、数学建模。根据这六大核心素养,又可以细分为数感、模型思维、几何直观、空间观念、数据分析观念、符号意识、应用意识、创新意识、运算能力、推理能力。数学素养是学生从数学学习中得到的方法、思维和实际应

用等方面能力的综合,不仅仅只限于数学知识的学习能力。数学素养既要求学生能够知道如何学习数学知识,对数学学习充满热情,又要求学生能够从学到的知识中感悟数学思维,学会从数学的角度去思考问题。

新课改明确指出,小学数学教学要让学生成为课堂教学的主体,鼓励学生对数学知识进行探索,加强学生自主学习的能力。虽然许多小学数学教师都已经转变观念,逐步地将课堂的主动权交到学生的手上,但是,受以往教学模式的影响,大多数时候仍然是老师讲得多,学生思考得少,数学概念和数学技能的获得还是更多依靠教师的讲授和灌输,学生的主动性没有得到很好的体现。作为学生,在这样的课堂中往往只是简单的获取知识,并没有真实地体验到知识形成的过程,提高数学素养更是难上加难。



《数学课程标准》要求:“要重视从学生的生活经验和情景中学习和理解数学”,而趣味活动可以看作小学数学综合实践活动的一个切入点,是以体验生活、积累经验、应用知识、解决问题为主要任务的一种学习活动,具有强烈的知识性、实践性、研究性、生活性、参与性和开放性等特点。其目的是要让学生在活动中对所学知识有所感悟,并能在实际生活中将其进行综合运用,在这样的活动教学中,教师不但要注意学生学会了什么数学知识、得到了什么结果,还要让学生在所开展活动的过程中经历观察、操作、交流、分析和整理等一系列行为,从而深刻地理解数学问题的提出、数学概念的形成和数学结论的获得。有了这样的实践基础,教师再进一步综合相关学科知识,系统而有步骤地渗透数学思想方法,从而逐步培养学生的数学核心素养。

二、设计课堂趣味活动,提升数学核心素养

(一)从真实问题情境出发设计活动,提升创新意识和应用意识

针对如何培养学生的创新意识和应用意识,我们结合项目化学习来进行数学课堂的再创造。所有数学老师按照年级组分几个项目组,分组制定项目要求,设计项目实施方案,研究如何将数学的学习与真实情境中的任务或问题挂钩,把数学知识的学习建立在复杂的、有意义的真实问题情境中,使学生投入于问题中,让学生通过小组的合作和自主探究来解决问题,从而学习到隐含在问题背后的数学知识,进而形成解决问题的技能和自主学习的能力。

比如沪教版四年级上册《圆的初步认识》一课是学生第一次深入接触到圆的相关概念,在此之前,学生对圆仅有直观的认识,而关于圆是怎

样形成的,如何确定圆的位置和大小,学生都不清楚。在进行教学设计时,我们巧妙地将“你能为课本剧画一个箭靶吗?”作为真实问题情境,引导学生围绕核心问题“怎样画圆?”展开讨论。学生在活动中通过画设计图、制作工具、讨论改进、交流展示等环节,对“圆”有了感性的认识:定点确定圆的位置,这个定点就是圆心;定长确定圆的大小,这个定长就是圆的半径;旋转一周就能得到一个固定大小的圆。通过这节课的学习,学生的数学交流能力、几何直观、逻辑推理能力、创新意识都有了很大的提升,对数学学习的兴趣也大大提高了。

(二)结合生活经验设计游戏活动,提升计算能力和逻辑推理能力

数学源于生活又应用于生活,结合学生的生活经验,设计有趣的课堂活动,不仅能够帮助学生获得知识,更能够让学生在活动中对所学的知识有感性的认识。

要想培养学生的运算能力,最重要的一点就是要正确处理好算理直观和算法抽象的关系。算理是计算的依据,是算法的基础,它相对来说是比较直观的,而算法是依据算理提炼出来的计算方法和法则,它是算理的具体体现,对于学生来说相对抽象。算理为计算提供了正确的思考方式,保证了计算的合理性和可行性,而算法保证了计算的正确性和快速性。两者相辅相成,缺一不可。

在小学阶段,计算能力是数学学习的主要能力,无论是对于新入学的一年级新生还是临近毕业的五年级学生来说,拥有较强的计算能力,能够让他们在数学的学习上轻松许多。而计算能力的培养,相对于其他能力来说,显得较为枯燥

乏味,似乎只有不断练习才能得到提升。因此,如何通过有趣的课堂活动,激发学生提升运算能力的积极性,就显得至关重要了。

比如在教授沪教版一年级上册“连加、连减”和五年级上册“平均数”时,教师可以在课堂中融入生活游戏:纸牌和夹玻璃球,让学生能够亲身经历知识的习得,不仅大大激发了他们的学习兴趣,也提高了学生的运算能力,除此之外,也使学生的逻辑推理能力得到了一定的提高。

(三)巧妙使用学具学习单,提升几何直观能力和空间观念

在十大核心素养中,几何直观和空间观念看似与小学生的思维特点“形象思维占主导,逐步向抽象思维过渡”结合密切,但如何让学生对几何图形有概念性的认识,具有一定难度。数学概念的学习是建立在学生对事物认识的基础上的,学生对于数学知识的习得除了书本,也能从学具的使用中获得。

比如在教授沪教版二年级上册“正方体的初步认识”一课时,教师可以将教材中的教学顺序根据学生的实际情况进行重构,将原本置于课堂中间环节的“搭正方体模型”前置,让学生在课前先接触正方体模型学具,对学具提出问题,接着学生通过阅读教师设计的学习任务单,明确活动要求,从而在实践操作过程中,通过对感性材料的观察、比较和分析,来感知正方体的特征。在这个过程中,教师要给学生提供充足的学具、活动时间和思维空间,让学生体会到自己解决问题的成就感,提升解决问题的兴趣,进一步发展思维能力。

再如在教学四年级上册“角的度量”一课时,教师运用折纸扇这一活动让学生将纸扇逐渐

打开,直观地感受到了角的形成过程,再结合学习单的相关内容填写,对特殊角的度数也有了感性的认识。不仅让学生感受到生活中隐藏的数学知识,更提升了学生的几何直观和空间观念素养。

三、结语

有趣的数学活动对于扩展学生视野、拓宽知识、培养兴趣、发展数学才能,有着积极的作用。在小学数学教学的过程中,教师应结合学生的兴趣爱好进行教学设计,结合希望培养学生获得的核心素养,灵活运用不同的教学方式,使是课堂氛围变得有趣又和谐,从而让学生对学习数学产生兴趣,有效激发学生的内在驱动。学生在课堂趣味活动的实践过程中能够增加成就感,增加学习信心和兴趣,激发挑战心理,提高学习积极性,进而促进学生数学才能的发展,提升数学核心素养。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育小学数学课程标准(2011版)[S]. 北京师范大学出版社,2012.
- [2] 杨文贞. 小学数学教学中数学素养培养的探索与实践[J]. 学周刊,2020(10).
- [3] 李志玲. 浅议学生数学核心素养之运算能力的培养[J]. 中小学数学(小学版),2017(22).

(文字编辑:龚雨佳)



基于学科核心素养的小学英语课堂评价策略

奉贤区育贤小学 范芳芳

摘要:小学英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力,这为小学英语教育教学工作指出了方向。小学英语教师要结合小学生的个体差异,通过拓展评价内容、促进学生多维发展,丰富课堂评价主体、构建多元评价机制,拓展课堂评价方法、提升学生核心素养等方式,提升课堂评价的实效性,促进学生英语核心素养的提升。

关键词:核心素养 小学英语 课堂评价

在《义务教育英语课程标准》中强调了以学生为本,尊重个体差异,注重教学评价,促进学生的整体发展。而小学英语学科的核心素养恰恰与这些要求相契合。在新课程背景下,学科核心素养是课堂教学的重要目标,也是推动课堂教学改革的重要因素。小学英语课堂评价的过程也是发现问题、提高能力的过程,综合、全面的评价可以有效激发学生的学习积极性,可以促进学生核心素养的发展。本文基于核心素养视角,探索提升小学英语课堂教学评价效率的有效策略。

一、小学英语课堂教学评价的现状与问题

评价是小学英语课堂教学的重要内容之一。科学和有效的评价是激发学生学习英语兴趣、提高学生英语运用能力的重要方法。然而在实际教学活动中,教师教学评价上主要存在以下问题:

(一)评价目的不够明确

依然受传统课堂评价“一切以考试为主”的

深刻影响,大多数教师在评价上过度侧重于学生对英语知识点、句式语法的掌握程度,而忽视了对学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格的评价,这样不利于学生英语学科核心素养的提升,不利于学生全方位发展,也不符合课堂评价多维发展的目标设定。

(二)评价主体不够多元

英语新课程要求课堂评价中要以学生为主体,同时提倡评价主体多元化,评价主体不再是单一主体的教师,而是由教师、家长、同伴等构成多元评价主体。但目前很多小学英语课堂教学中,教学评价仅仅是教师对学生进行单方面的评价,评价比较片面,无法全面反映学生英语学科核心素养的发展情况,也无法反馈出教师在教学中存在的疏忽和不足之处。

(三)评价方式过于单一

在课堂上,教师应该根据学生的表现,给予不同层面和视角、客观公正地评价。而不少小学

英语教师缺乏对教学评价价值的深刻认识,认为教学评价可有可无,只是为了评价而评价,喜欢采用单一的评价方式应对所有教学内容,评价的形式重于实效。这种以走过场的空洞形式进行的教學评价,导致教师在教學评价上千篇一律,使得教學评价的作用难以真正发挥出来。

二、基于核心素养的小学英语课堂教学评价策略

针对小学英语课堂评价中存在的问题,教师应立足《小学英语新课标》提出的培养学生学科核心素养的教学理念,积极地改进与调整,从而使得教学评价可以有效地提升学生英语学科核心素养,发展学生英语综合能力。

(一)拓展评价内容,促进学生多维发展

《义务教育英语课程标准》指出,小学英语课程要达到语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的目标。这五个目标正好契合英语学科核心素养中语言能力、学习能力、思维品质、文化品格四个维度。但目前小学英语教学评价过分关注知识和技能,忽视了对学习策略、思维过程、情感价值观、文化品格等方面的评价和引导,导致学生难以实现全面发展。

因此,核心素养背景下的小学英语课堂教学评价必须坚持评价内容综合化,既要重视基础知识和技能,又要重视综合素质。在课堂评价中,我们要以学生语言的能力发展及英语核心素质的提高为目标,根据课堂教学内容设立综合、全面的评价目标和评价内容,从而激发学生积极主动的学习兴趣,保护学生的自尊心和自信心,使学生成为学习的主人,促进学生核心素养的发展。

例如,在英语教学中,教师可以通过引入对学生学习态度、表达沟通能力、课堂表现、学习体

验等方面的评价内容,把学生的英语学习方面的能力与素质发展情况也纳入到评价观察的范畴,通过构建综合性的评价体系,使得学生在英语学习上的核心素养发展情况能够通过评价反映出来,更好地契合小学英语教育培养学生学科核心素养的需要。同时,更好地便于教师掌握学生英语学科能力与核心素养的发展情况,了解到自身教学方法实施的效果,优化英语教学方法。

(二)丰富课堂评价主体,构建多元评价机制

《小学英语新课标》指出“实施评价,应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。”核心素养也提倡以生为本,因此,小学英语核心素养课堂教学评价应做到多主体评价,更改以往仅以教师作为单一主体的评价方式,引入学生、家长等多元主体一起参与到教学评价中来,构建多元评价机制。

1. 师生互评,教学相长

学生作为学习主体,他们对教学的评价往往是对教学最直接的反馈。因此,学生们可以对教学过程提出一些疑问或者是一些建议。例如,小A说:“老师,你今天课堂上的过渡语讲得太快了,我都没听懂。”小B说:“老师,今天上课教的句型我没懂,能再详细讲讲吗?”通过学生的反馈和交流,学生直接对课堂评价,便于教师优化调整英语教学的方式方法,针对学生在英语学习上的难点,有针对性地采取策略给予辅导和帮助。这样的交流,更是拉近了师生间的距离,也无形中催生了学生学习英语的渴望。

2. 生生互评,竞以善学

在小学英语课堂教学中,教师的评价在教学中不可或缺,而学生直接参与的评价,让学生更有主体感。生生互评中,学生既是评价者也是被



评价者,评价他人的同时,亦是评价自己,这样的方式,让学生更直观地了解到自己的优势和不足,课堂效率也会更加高效。

(1) 给学生创造评价的机会

在小学英语课堂中,教师要创设民主、宽松的课堂氛围。在这种课堂氛围中,学生才敢说,才敢评价。在教学过程的每一个环节中,教师要以学生评价为主,多请几位学生发言,就多为学生提供一次评价的机会。

(2) 启导学生评价的方法

由于学生年龄和知识技能的制约,导致学生的评价能力不高。在小学英语课堂教学中,教师要适时地指导学生自评和互评的方法,使学生在评价中学会评价并爱上评价,从而行之有法,善于评价。

3. 家校联动,督以促学

教师还可以针对学生的学习表现情况,设计出家长对学生学习情况的评价表,通过让家长对孩子在学习态度、学习问题进行评价,搭起教师和家长之间交流的平台,让教师了解到学生在家的自主学习能力、自控能力与独立思考认知水平,家长也能及时了解学生在校的表现。通过这样地沟通交流,教师和家长间彼此了解,彼此改进,根据不同的情况,调节自己的教导或是教学方式,帮助学生端正学习态度,养成在独立环境中也能够自主学习的良好习惯。

(三) 拓展课堂评价方法,提升学生核心素养

《小学英语新课标》指出,小学英语教学要实现评价方法的多元优化,要“通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展”,这也体现了对英语学科核心素养的关注。因此,核心素养

背景下的小学英语课堂教学评价应基于学生的英语学习需要,设定形式多样、灵活全面的教学评价方式,让教学评价的形式更加契合学生能力发展的需要。

1. 丰富评价用语

小学生天生喜欢新奇的东西。教师应用丰富的评价用语来评价学生,例如“Good job! You are clever! Great! How nice! Excellent!”等。另外教师也可将评价语和体态语有机结合。如一个夸奖的手势,一个肯定的眼神,一个轻轻的抚摸等,这些无声的评价可以起到“此时无声胜有声”的效果。

2. 拓展评价维度

《小学英语新课标》指出,义务教育要“面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异”。评价要做到因人而异,要针对不同的学生采用不同的评价标准。分层评价可以让不同层次的学生都能感受到成功喜悦。例如,对于学困生,评价语以鼓励和表扬为主:“You will do it better next time!”;对于中等生,则使用激励性的话语:“You can be the best if you work harder.”使其明白今后努力的方向;对于学优生,则应体现更高层次的要求,如“It is better that you be creative.”使其不断超越自我。

3. 丰富评价方式

核心素养背景下的小学英语课堂教学评价应坚持评价方法多样性,以定性评价、形成性评价为主,定性与定量评价、形成性评价与终结性评价相结合。小学英语课堂教学形成性评价可采用多种形式,如访谈、观察、自我评价表、学生互评表、活动记录、情感态度评价表、家长监督与反馈等。此外,小学英语核心素养课堂教学质性评价可采用“成长档案”,记录学生的学习过

程及表现,帮助学生发现身上的闪光点 and 不足,更好地认识自我。教师也可以据此进行教学反思,并作出适当的调整。

4. 创新奖励形式

在评价中,教师应采用不同的奖励形式,让学生有新鲜感,从而积极地投入到英语学习中。例如,在英语教学中的一些展示性的作业,比如调查报告、制作节日卡片,可以让全班学生一起进行评价、点评,选出“动手小达人”、“最佳小记者”等奖项。小组合作活动中,通过生生互评,小组成员的优秀表现不仅能为自己所在的小组赢得奖章,也能为自己赢得属于自己的奖章。学生们自己个人积攒的奖章也能换取不同的奖励,有表扬卡,和老师午餐等,教师也可以不时地询问学生的意见,不断更新奖励形式。学生们很喜欢这样的评价与奖励方式,课堂变得有序了,更多的学生积极参加到课堂活动中了,课堂上的各种活动也更有效了。

小学英语课堂教学评价是一门艺术,它植根于正确的教育教学理念,教师应基于学生的学习、发展需求,构建科学、有效、多元的评价体系,为更好地做好英语教学工作,优化英语教学模式提供参考依据。

参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 教育部. 关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见[Z]. 北京:人民教育出版社,2014.
- [3] 丁俊华. 小学英语课堂中的多元化评价研究[J]. 中国教育学刊,2015(S1):57-59.
- [4] 宋惠芳. 浅谈小学英语核心素养的培养策略[J]. 学周刊,2017(15):111-112.

(文字编辑:卢维兰)

(上接第70页)

如统编教材四年级上册第一单元的交流平台中,读完第一个对话框,引导学生说说《观潮》一课中,哪些描写想象的语句让自己想象“看到钱塘江潮由远及近、奔腾而来的画面;读完第二个对话框,引导学生交流《走月亮》一课中,哪些语句让自己想象“听到潺潺的溪流声、秋虫的鸣叫声等声;读完第三个对话框,继续让学生想象本单元的课文中,还有哪些语句让自己想象“闻”到了味道……这一系列训练都是契合了本单元的“边读边想象画面,感受自然之美”的语文要素。接着参照单元导语,结合思维导图,列出单元学习主题与每篇课文的表达要点,然后依次列分支,每一分支的顺序可以调换,在一定程

度上实现“思维可视化”,让学生对本单元所学习的知识点与阅读方法形成一个系统的记忆体系,帮助学生更有条理地进行复习与知识点的记忆。此外,还可引导学生结合课外同类文章或书籍阅读的感受,对已完成的思维导图进行进一步的拓展,激发学生课外阅读的兴趣,提高他们的表达力与逻辑性

总之,形象直观化的思维导图帮助学生梳理了单元知识、厘清了阅读与写作思路,让他们快速把握主要内容,学会运用提取迁移的方法,提高他们自主学习的能力。同时,思维导图的开放性也给了学生更多自由的想象空间,使他们的思维更具创造特质,从而提升了语文水平。

(文字编辑:龚雨佳)



浅谈小学体育课堂中攀岩运动发展

奉贤区育贤小学 倪浩楠

摘要:攀岩运动作为“峭壁上的芭蕾”,将其引入小学体育课堂具有很多优势,它不仅能使学生在繁忙的学习之余放松身心,还能增强体魄、促进思维敏捷。将攀岩运动融入小学体育课堂具有重要意义。本文旨在研究当前小学体育课堂中攀岩运动的发展现状,探讨攀岩运动在被引入小学体育课程中存在的优势和不足,提出推动学校攀岩运动发展的相关建议,以期促进攀岩运动在我国小学体育课堂中的蓬勃发展。

关键词:攀岩运动 小学体育 发展现状

攀岩运动的好处非常多,它能增强体力、增加身体柔韧性与协调感,锻炼专注力与平衡感,还能培养进取心与自信心。但攀岩运动作为一项传统的极限运动,具有一定的危险性。原先只有小部分群体爱好者参与攀岩活动,近些年攀岩运动被越来越多的学校引进校园,用于增强学生的身体素质。目前越来越多的学校支持开展攀岩运动,许多小学正在推进“攀岩进校园”活动计划,将攀岩运动融入到学校体育教学中,以期促进青少年身体素质的和谐发展。在此背景下,探究小学体育课堂中攀岩运动发展现状,对于将攀岩运动融入小学体育课堂教学具有重要意义。

一、当前小学体育攀岩运动发展现状简述

目前,研究攀岩运动在小学体育课堂中的发展现状的学者比较少。笔者在中国知网中输入

“小学攀岩运动现状”关键词,未成功检索到相关文献。笔者又输入“小学攀岩运动”,只检索到15篇文献,可见目前该研究领域相对比较薄弱。就已有的文献资料来看,当前在攀岩运动方面的研究,主要探讨我国在攀岩运动中如何培养更多后备人才,参与攀岩运动后会对这部分儿童的身体素质、身心发育有哪些影响。对于研究攀岩运动在小学体育课堂中应用方面的文章则非常少,本文从国外、国内、优势与不足三个维度对现有相关文献作简单述评。

(一) 国外攀岩运动发展历程

攀岩运动起源于18世纪的欧洲,当时的登山者为了攀登许多终年积雪的山脉,开始进行研究攀登并最终创造出许多攀岩技术,但由于条件艰苦,使得攀岩技术还不成熟。二战中,参战国

为了能克服冰雪山脉的阻碍困难,也开始研究攀岩技术,使得攀岩运动逐渐发展。攀岩运动作为一个军事化项目,最初被苏联采用。20 世纪 50 年代,苏联人进一步发展攀岩运动,专门成立以攀岩为主的攀岩委员会,世界上的第一场攀岩比赛也是苏联人举办的。传入西欧后,法国、英国、西班牙、意大利、保加利亚也兴起了攀岩运动,西欧各国的攀岩者在世界重要比赛中都大放异彩。2016 年,攀岩运动被宣布为奥运会正式比赛项目,从此获得了进一步发展。

攀岩运动被纳入奥运会正式比赛项目后,攀岩运动教育与训练在国际上越来越受到重视和关注。当前,国外的许多中小学校也开设了攀岩课程。例如,美国人注重培养孩子亲近大自然,学校会组织学生参加攀岩等户外活动,除了学校的课程外,还有许多夏令营也会让孩子们接触攀岩活动,培养他们对攀岩的兴趣。瑞士除了作为知名的滑雪圣地以外,也是一个攀岩圣地。瑞士国内就有很多的攀岩公园、如弗利姆斯·莱克斯·法莱拉地区的攀岩公园、攀岩公园塞格尼斯博登、攀岩公园伊兰兹-施瑙斯、攀岩公园锡亚特等。瑞士的许多中小学也有开设攀岩课程,例如瑞士莱蒙国际学校、瑞士人文学校等。

(二)国内小学体育攀岩运动发展现状

我国也非常重视攀岩运动的发展,并积极将攀岩运动引进中小学教育。如今,许多小学也将攀岩运动纳入了体育课堂,青少年在学习攀岩运动方面具有很大的优势,从小学开始锻炼儿童的攀爬、跳跃、反应能力将极大的增进其身体素质。但目前,攀岩运动在小学的发展显然还不够均衡,这与每个地区的经济发展水平、资金支持、接受能力等密切相关。东部地区经济发达,许多沿

海城市的学校都配备了学习攀岩运动的先进设备,修建了专门用于攀岩的场所,还专门聘请专业的攀岩教师教授孩子们学习攀岩运动,发掘孩子的身体潜力。而在不发达的西部地区,资金技术等缺乏,使得这些地方的小学很少开展攀岩课程。已知的开设了攀岩课程的西部城市也仅有成都、重庆、贵阳等少数几个城市。

为了促进攀岩运动的发展,除了初中、高中年龄层以外,攀岩运动国家队还组织了针对小学年龄段的攀岩比赛,设置了不同的攀岩路线和比赛规则,大力推进攀岩运动在小学体育课堂中的发展。此外,还有登山协会精心组织的“攀岩希望之星活动”,此项活动受到了社会各界的广泛关注,到目前为止已经连续举办了 8 年,全国超过百万的青少年参与进该活动,活动遍及全国多个城市,使得越来越多的学生加入到攀岩这项极具挑战性的户外运动中。

(三)国内小学推进攀岩运动的优势和不足

1. 优势

政策支持,推广力度大。在全民健身的背景下,户外运动更加受到关注与重视。在中央出台的文件《国家关于加强青少年体育增强青少年体质的实施意见》中提到,要加强户外健身设施,提高青少年的身体素质,要完善对场地建设办法并制定统一的标准,有利于户外运动营地的有效管理。攀岩运动的开展也切合习总书记在全国教育大会上所说的话,“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

学生们对攀岩运动充满热情。攀岩运动作为一种能全方位训练青少年体魄的运动,正受到越来越多少年儿童的欢迎,据统计,全国参与过



攀岩运动的儿童已经超过百万人,未来这个数字必将进一步扩大。相较于传统的体育运动如跑步、跳绳、踢球等,攀岩则更加具有独特的魅力,正吸引着许多孩子们踊跃尝试。

2. 不足

攀岩基础设施较落后。攀岩活动作为一种具有一定危险性的户外活动,学校在组织攀岩体育课堂时,必须保证攀岩人员的安全性,因此其对于攀岩基础设施的安全性要求很高,而这需要资金、技术的大力支持。而某些学校在开展攀岩课程时,由于资金的缺乏,造成基础设施较为落后存在一定的安全隐患,而这必须引起足够的重视。

缺乏专业的攀岩教师。目前,广大小学体育老师群体中,专业的攀岩老师数量较少,熟练掌握其他常规运动技能(比如篮球、足球、乒乓球、游泳、健身操等)的体育老师多。有些学校为了也能开展攀岩课程,在没有专业攀岩老师的情况下,让其他课程的体育老师代课,无意中留下许多安全隐患。因此,对于攀岩老师的培训也需要相关部门引起重视。

支持程度仍然有待提高。在国内由于升学的压力,许多学校都会压缩体育运动的时间,将一部分体育课时间变成数学课、英语课等,更别说开展新兴的攀岩运动课程。很多家长也不例外,认为攀岩是“不务正业”,读书提高文化课成绩才是正道,对于攀岩运动的接受度和支持程度都有待提高。

二、推广攀岩运动融入小学体育课堂的初步思考

攀岩运动与其他的体育运动相比,既具有很多相同点,也具有自己的不同之处。相同之处,

都能够增强运动者的体魄,提高身体素质。不同之处,攀岩运动对攀岩者的要求更高,为了攀登顶峰,攀岩者需要连续完成许多惊险动作,危险性更高,但同时也更能够锻炼攀岩者的攀爬、跳跃、反应能力,更能磨炼学生们的意志,促进智力的发展。为了大力推进攀岩运动的在小学校园的开展,笔者认为可从以下方面推进:

(一) 完善攀岩基础设施

在对奉贤区所有小学进行攀岩运动现状调查后发现,有且只有育贤小学已经建造了攀岩墙并投入使用,其配备了完善的安全措施,包括多种攀岩保护器、锁扣等。其他学校体育教师也对攀岩运动抱有很大的兴趣,但是困于校内没有攀岩场所。只有具备了良好的攀岩设施,才能开展攀岩运动,以及提高攀岩的安全性。攀岩设施完备、安全性高,才能够获得来自师生、家长对攀岩运动的支持。因此,努力宣传攀岩运动的安全性,构建完备的安全措施,是有序开展攀岩运动的保障。

(二) 培养或引进更多专业的攀岩教师

推广攀岩运动融入小学体育课堂离不开专业的攀岩教师,在体育训练中,技术动作的规范性对于安全训练必不可少,切不可在发生危险事故时才来吸取教训。为此需要培养或引进专业的攀岩教师,提高他们在攀岩领域的知识能力和技能。培养专业的攀岩教师,学校可以选派相关教师参加攀岩教练培训班;组织教师到攀岩运动经验丰富的学校交流学习;鼓励阅读攀岩类相关书籍以提高其专业发展内驱力等。学校还可以引进专业的攀岩教师,聘用社会中专职的攀岩教师任教。

(三) 加强学生对攀岩运动的多种体验

要促进攀岩运动在小学体育课堂的广泛开展,必须要为更多的人接受,特别是学生、家长、老师。体育老师要结合学校的拓展课程,将攀岩课程融入普适性体育课堂,作为综合活动开展,进一步开展攀岩课堂教学。另外,将攀岩课程融入社团活动中,积极组织学生参加各类攀岩比赛,以此来激发他们的兴趣和热情。例如,在学校的体育节中可适当设置低年级横向攀爬攀岩壁小比赛,通过分层式教学与比赛,让低年级学生体会到攀岩运动的魅力,将攀岩精神融入孩子的日常生活,激发学生对攀岩的向往。

在体育课中,可以结合模仿动物爬行,在地上设置不同的点位,按照点位来爬行,可以模拟在攀岩墙上的爬行,让其在愉快轻松的氛围下感受攀岩带来的乐趣与挑战;可以结合单双脚跳,自己设置不同格子来进行跳跃,不仅锻炼了手脚灵活协调性,也为在攀岩中提前计划攀爬路线锻炼了思维能力与空间计算能力。攀岩墙上的活

动开展要循序渐进,对低年级学生可以由易到难分层教学,先进行横向攀爬比快逐渐变化成向上爬得快;爬得高;爬得距离最短。

参考文献:

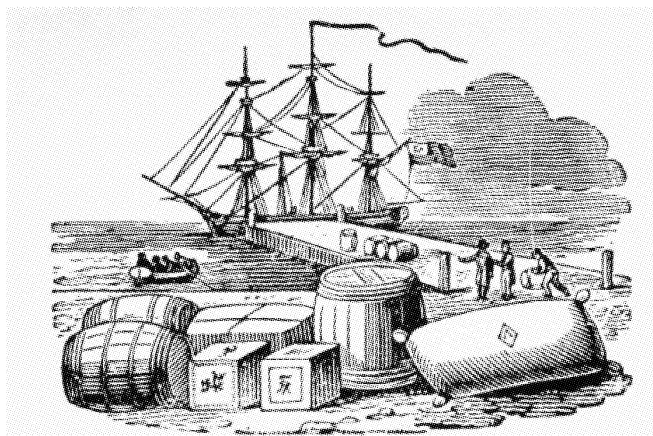
[1]傅钢强.周红伟,张天志.我国攀岩运动后备人才培养模式探讨[J].辽宁体育科技,2014,36(4):22-24.

[2]王金璐.攀岩运动对10-11岁儿童主要身体素质影响的研究[D].四川师范大学,2017.

[3]叶向阳.我国青少年攀岩运动发展现状与对策研究[J].青少年体育,2019(6):127-128.

[4]张博.青少年攀岩运动开展现状[J].青少年体育,2013(6):111-112.

(文字编辑:卢维兰)





小学数学在线项目化学习案例研究

——以四年级《折线统计图》为例

奉贤区育贤小学 宋静怡

摘要:本文以武汉疫情数据统计为抓手,引导学生开展关于折线统计图的项目化学习。以数据为观察点,引导学生用数学的眼光观察疫情,通过自主收集数据,绘制折线统计图,根据折线统计图分析数据变化情况数学活动,帮助学生通过探究、思考、交流、对比,基本掌握折线统计图的知识,培养学生的统计观念,同时形成对疫情发展状态的科学、理性认识。

关键词:小学数学 项目化学习 折线统计图

2020年新冠肺炎疫情不期而至,这迫使学生不得不采取在线学习方式。为贯彻“停课不停学”的要求,上海广大中小学教师利用“钉钉”平台对学生实施线上教学。面对面授课与线上教学,相比较而言各有利弊。居家线上学习的学习方式,可以让学生有更多的时间进行自主学习,有利于培养学生的独立学习探究与自我管理能力。学生居家线上学习,通过家人近距离接触社会和生活,也为开展项目化学习提供了空间和时间的诸多便利。

项目式学习是学生在一段时间内对与学科或跨学科有关的驱动性问题进行深入持续的探索,在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题、形成公开成果中,形成对核心知识和学习历程的深刻理解,并能够在新情境中灵活运用

所学的知识。疫情期间,我巧妙利用疫情统计,开展在线项目化学习《统计》单元的教学,取得了理想的教学效果。下面以四年级《统计》单元中《折线统计图》为例,简单说明项目化学习的设计与实施。

一、在线项目化学习案例

《折线统计图》的教学内容是折线统计图的认识、折线统计图的画法。为了增强学生解决问题的意识和能力,我将教学目标设计为以下三个方面:

★通过学习能初步认识折线统计图,知道折线统计图的特点。能从折线统计图上获取数据变化情况的信息,分析数量的增减变化情况。

★结合武汉市疫情相关数据,在观察、对比、交流的过程中,体会折线统计图在表示数据变化

趋势方面的作用,培养学生们的分析能力和合作交流的能力。

★能够运用有关新冠疫情的数据进行学习和探究,使学生进一步感受数学与生活的紧密联系,体验学科价值,增强数学学习的信心,培养爱国主义情怀。

其中,本课的教学重点是体会折线统计图的特点,能绘制折线统计图。教学难点是能根据简单的折线统计图进行简单的分析或预测。

(一)设计驱动性问题

驱动性问题是激发学生学习兴趣、实现学生自主探索和组内合作的关键性问题。它起到指导性的作用,能引导学生发挥主体能动性,在一个相对稳定的背景框架中找到多元、创新的问题解决办法,并在此基础上掌握数学核心知识与能力。

本课的驱动性问题是:如何将武汉市疫情相关数据形成图表,清晰展现武汉的疫情情况,用数据支撑信念,以理性面对疫情。

(二)项目实施

1. 情景导入,明确任务

教师结合现实生活,向学生抛出问题。新冠疫情在武汉爆发,你们知道武汉每天新增病例、重症率等具体数据吗?又如何将这些数据形成图表,清晰展现武汉的疫情的发展态势,用数据支撑信念,以理性面对疫情。

2. 收集资料,制定方案

(1)分组合作,开启项目

组织学生利用“钉钉软件”自由分组,推选组长,初步确定自己小组名称、组内成员。共分为3个小组,分别是小蜜蜂小队、蓝精灵小队、抗疫小队,每个小队各有6名队员。同时在小组分配的时候考虑到外出不便,因此尽量把住在同一

个小区的同学分在一个小组。

(2)了解情况,确立小组探究主题

组内每位成员与自己身边的亲友进行访谈,了解身边的亲友对于疫情的态度。访谈结束后,在组内商讨出一个最感兴趣的数据点进行深入研究。访谈问题例举如下:

★面对疫情,你了解多少,你心里是怎么想的?

——我知道这次疫情很严重,每天不出门工作,是比较害怕的,虽然现在奉贤地区只有1个病例,但还是要小心,尤其小孩子呆在家里,不要出去。

★武汉的情况你了解多少?

——武汉这次新冠肺炎有了好多人感染,今天又报道出来好几千,太危险了。

★你最关注与武汉疫情相关的哪些数据

——我比较关注武汉每天新增情况,而且我也比较关注上海每天有没有新增,这关系到我们自身的安危。

经过访谈后组内讨论,各小队分别确定组内绘制折线统计图的主题(见下表)。

各小队绘制折线统计图主题一览表

	学生关注的 datapoint	折线统计图主题(指导后)
小蜜蜂小队	湖北省新冠肺炎疫情情况	2020年2月20日湖北省新冠肺炎疫情情况
蓝精灵小队	2020年1月20日至2月4日武汉确诊病例人数数据	2020年1月20日至2月4日武汉确诊病例人数情况
抗疫小队	2020年2月13日重症病例数情况	2020年2月13日至2020年2月22日重症病例数情况



(3) 数据采集, 制定方案

教师与每组队员共同制定方案, 帮助学生明确各环节任务, 分别是收集数据、绘制折线统计图、宣传展示这 3 个任务, 同时教师也要提醒学生做到分工明确。随后根据每个小队确定的主题, 组内成员进行自主搜索, 收集相关数据形成文本。

小蜜蜂小队搜集了 2020 年 2 月 20 日湖北省新冠肺炎疫情确诊病例增长情况, 蓝精灵小队搜集 2020 年 1 月 20 日至 2 月 4 日武汉确诊病例人数数据, 抗疫小队搜集 2020 年 2 月 13 日至 2020 年 2 月 22 日重症病例数情况。

3. 自主协作, 具体实施

组内成员先自学与折线统计图相关的知识, 并通过线上视频的方式, 组内成员汇报自学成果, 教师根据学生汇报适当指点, 帮助学生掌握更扎实。最后学生再在小区内集中, 共同尝试根据收集到的数据绘制折线统计图。由于每组成员都是同一小区的同学, 因此集中起来也比较安全方便。

学生汇报如下:

(1) 折线统计图各要素: 横轴、纵轴、单位、名称、折线。

(2) 折线统计图中折线的变化趋势: 缓慢上升、大幅上升、不变、大幅下降、缓慢下降。

4. 教师指导, 深入探究

各小组在开展项目化学习研讨的过程中, 教师要参与到每一个小组的活动中进行观察与指导。尤其是各小组绘制图表完成后, 教师要通过

视频远程反馈指导, 引导学生深入探究。

教师指点小蜜蜂小队:

* 折线统计图与三年级学习过的条形统计图的区别。

折线统计图表示数据的变化情况, 并能通过变化趋势推测后续数据变化, 条形统计图表示数据的多少, 通过条形统计图能直观看出数量多少。

* 是否每一组数据统计都适用折线统计图?

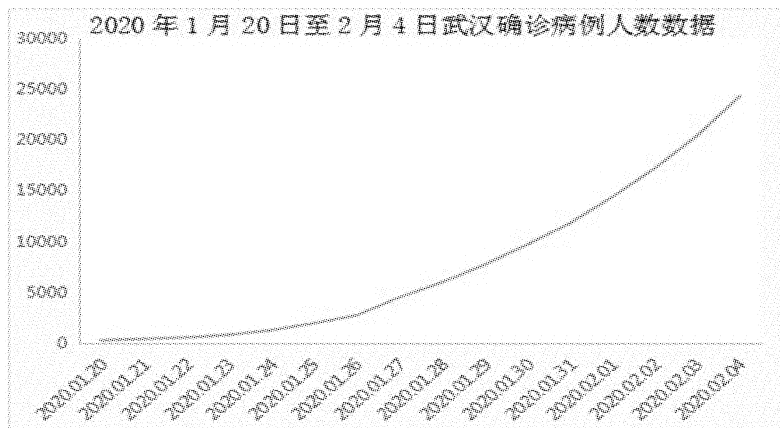
并不是每一组数据都适用折线统计图, 如小蜜蜂小队的数据是各地区间的新冠肺炎新增情况, 没有数据的变化, 因此不适用折线统计图, 更适用条形统计图。根据教师线上指导后, 学生集中绘制折线统计图。

在教师建议下, 该小队同时绘制了折线统计图和条形统计图, 经过两张图的对比发现湖北各个地区之间的新增情况是没有关联性的, 不适合用折线统计图来绘制, 更适合用条形统计图来绘制。

教师指导蓝精灵小队:

* 在折线统计图绘制过程中纵轴以多少为单位长度比较合适?

最大的数据为 24324 人, 数据比较大, 最高可以定为 25000 人, 单位长度以 5000 人相对来说比较合适, 当然也可以以 1000、2000 等作为单位长度去尝试绘制。根据教师线上指导后生集中绘制折线统计图如下:



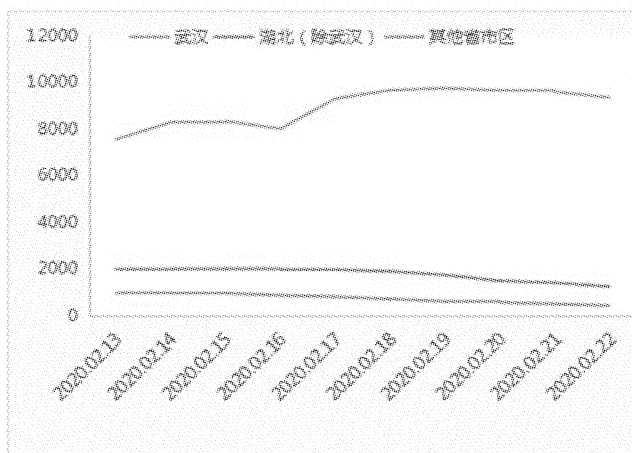
教师指导抗疫小队:

* 三个地区的数据该如何绘制在同一张折线统计图上?

将每个地区的数据连接成线,就形成了与3

个地区相关的3条折线,每一条折线表示每一个地区数据的变化情况。根据教师线上指导后生集中绘制折线统计图如下:

2020年2月13日至2020年2月22日重症病例数情况



5. 展示成果,修正完善

组织全体成员进行线上视频会议,并邀请父亲或母亲共同参与到视频会议中去,每组派代表进行展示,组员补充完善。

小蜜蜂小队以宣传海报的形式进行介绍,告诉大家不用过度恐慌,做好防护措施,外出戴好口罩,尽量少去人群密集地区。

蓝精灵小队同样以宣传海报的形式,结合2020年1月20日至2月4日武汉确诊病例人数进行汇报,虽然从折线统计图中发现确诊人数在

大幅上升,但希望在不久的将来能迎来拐点,确诊人数逐步减少。

抗疫小队以折线统计图的形式进行分析,呼吁大家防疫不能松懈,虽然重症人数正在减少,但武汉的人数依旧很多,每人做好防护措施就是为抗疫做贡献。

小组展示后,教师组织组间互助提问,进行评价和修正完善。每组学生对其他组的表现进行积分评比,分阶段统计分数,表扬先进,学生修正完善结束之后,教师进行必要的点评。



这次视频会议是学生展示自我的舞台,那么在评价时,就要更关注多元化的评价。最终将评价进行整理,评选出最佳宣传组,鼓舞学生更加积极地投身到今后的项目式学习中。

三、项目化学习的经验与反思

项目式学习的观念已逐步为广大教师所接受。一个有挑战性的项目,一个个有效的活动过程,一次次有思考的修改,学生在问题解决、决策或调查活动的过程中充分发挥了学习的自主性,增长知识的同时更提高了能力。下面结合本课教学实践谈一谈感悟与体会。

(一) 真实问题驱动,产生统计需求

在项目化学习中,驱动性问题是激发学生的学习兴趣、实现学生自主探索和组内合作的关键性问题。解决真实的现实问题是项目化学习持续有效进行的不竭动力。疫情期间,我结合疫情数据统计开展《折线统计图》的项目化学习,无疑为学生学习折线统计图注入了强大的学习动力。用与疫情相关的数据与折线统计图的教学相结合,将驱动性问题设计为“如何将武汉市疫情相关数据形成图表,清晰展现武汉的疫情情况,用数据支撑信念,以理性面对疫情。”从贴近学生的生活问题入手,产生需要统计的内在需求,学生在学习过程中能初步体会到数据在分析和解决问题中的作用和价值,为后续开展项目式学习做准备。

(二) 思考全面,合理协调组织

为了保障项目化学习的有序、有效进行,教师要思考全面,合理协调组织。疫情期间,刚开启《统计》单元在线项目化学习,我便察觉到了其中的艰难。因为许多不可抗因素,学生们无法聚集到一起来学习,沟通交流不方便。尤其是合作绘制图表环节,特别需要组员面对面地交流和

合作,因此,在小组分配的时候便要考虑到这一点,尽量把住在同一个小区的同学分在一个小组。此外,在学生借助视频讨论环节,需要组长合理分工安排任务,这需要教师提前合理引导。教师在合理安排各组活动时间后,还要参与到每一个小组的活动中。各小组绘制图表完成后,教师还要通过视频远程反馈指导。

(三) 培养数据分析能力,关注数据应用

统计单元的核心教学目标是让学生通过读图对数据进行观察,发现问题、提出问题,并能作出合理地推理判断,培养学生的数据分析能力。为了实现教学目标,我结合疫情人数统计,引导学生从简单到复杂,从直观到抽象,从初步掌握方法到形成思维习惯,逐步积累经验。就折线统计图的教学而言,不仅引导学生对比分析数据,还多维度感知数据变化的特点,体会数据所反映的趋势。让学生在一个循序渐进的探究过程中,增强数据分析意识,感悟同一统计图内,线段倾斜角度越大,变化幅度越大;线段倾斜角度越小,变化幅度越小。生活即教育,本次项目化学习还教会了学生用数学的眼光观测疫情,用数据支撑信念,以理性面对疫情。

参考文献:

- [1] 夏雪梅. 项目化学习设计[M]. 教育科学出版社,2018.
- [2] 章建跃. 核心素养统领下的数学教育变革[J]. 数学通报,2017(4).
- [3] 薛红霞. PBL下数学项目化实验教材的编写与实[J]. 教育理论与实践,2016(8).

(文字编辑:卢维兰)