

在课程改革中培养面向未来的高素质教师队伍

张民生

当今世界正经历百年未有之大变局,中国正处于中华民族伟大复兴的关键时期。站在两个百年的交汇处,我们这一代教育人的重大历史使命,就是要着眼教育发展,为中华民族崛起奠定人才基础。国家之所以进行义务教育课程改革,是因为课程在育人工程中处于核心地位,是国家的育人蓝图。

一、新义务教育课程改革带来新的机遇与挑战

1. 克服课程改革的“衰减现象”。上海从1988年开始一期课改,随后又推进二期课改,至今三十余年,取得了不少成效(如上海在PISA中的表现)。大家对课改的理念高度认同,但对课改的效果认同度相对较低,这是从理念到实践的“衰减现象”。理念是先进的,但从接受理念到转换为行动需要时间和过程。这个过程中如果有丰富的资源、强有力的专业指导、全社会的协同,特别是教师队伍的支撑,那课程改革的落实就能“不折不扣”,甚至还可能有创新。但是,当时我们的行动有些滞后。这次改革,希望能够让改革理念直达一线,希望能够不衰减,甚至有增值。

2. 体现上海高站位、强落实的特点。上海是国家教育综合改革实验区,在实施新课程改革中,应该有怎样的态度、深度和高度?上海教育改革要与上海城市定位相匹配。20世纪80年代,上海基础教育提出“先一步、高一层”,这就是要改革争先、水平争高。20世纪90年代,上海提出“一流城市,一流教育”。今天,我们仍然要用这样的态度对待新课程改革。重视研究是上海的特色。在上海,不仅高校、教育相关部门对教育有深入的研究,而且一线的校长、教师开展的群众性教育科学研究和教学研究(教研),也先行于全国且有很强的影响力。同时,我们坚持“三个面向”,在课改中不断汲取先进理念,借鉴有价值的改革举措,不断进取。

3. 在成事中成人,在成人中成事。在改革中要把队伍建起来。上海的教育功臣、先进校长和教师无一不是在教育改革实践和学校发展中成长起来的。他们走在前面,推动了教育事业的成功,也促进了个人发展。对学校 and 教师而言,改革是最大的机遇,要把自身成长与改革紧紧地关联起来,主动识变、应变与求变,在积极投身改革中实现自身发展。

二、培养面向未来的高素质教师是重中之重

1. 教育要面向未来,首先教师要面向未来。基础教育是为人生奠基的教育,培养的学生要在若干年后才进入社会。因此,培养理念、目标、要求等相对现实而言应当是超前的。课程的基本立足点就是“立足现实,面向未来”。立足现实就需要继承当前所有适合未来的理念和做法;面向未来就是要将对未来的研究化为对今天教育变革的具体要求。

以育人为目标的课程改革是宏大的,涉及2亿多学生,数十万所学校。时间上也是从当前开始,不断前进,没有终结点。课改又是微观的,涉及每一个课堂、每一个学生、每一个家庭。就具体而言,课程改革涵盖育人目标、课程方案、课程标准、教材、教学、评价,等等。所有这些,都在于落实。那主要靠谁?靠一千多万一线教师。没有面向未来的高素质教师,新课程改革的要求就不可能实现,培养面向未来的高素质学生就是一句空话。

2. 科研能力应作为高素质教师的核心能力。培养高素质教师是推进课程改革的重中之重,是基础、是前提、是保障、是动力。人的能力(素养的核心)是在解决真实问题(课题、任务、项目等)的过程中培养和成长的,而挑战性的问题更能激发创新动力。实施新课程,对教师而言就是挑战性任务。在做中学、学中思、思中做,如此螺旋上升,既成改革之事,又成改革之人。

今天的教师出自原有的教学体系,近年来不断受到改革潮流的冲击与推动。当前,改革方向已经明确。教师的首要任务是改变和提升自己,还要作为主力去探索实施新课程方案,二者是“同时”的,这对教师的挑战很大。对此,我认为要着重提升教师的研究能力,有了这个能力,教师才会有推动改革和提升自己的动力,同时也会有解决具体改革问题的能力。

总之,在这次新课程改革中,要紧紧咬住队伍建设不放,在成人、成事中互相促进,在伟大变革中磨练出一支伟大的队伍。

(作者系国家教育咨询委员会委员、上海市教育委员会原副主任,本文转自《上海教育科研》2022年6期)

目录/ CONTENTS

奉贤教育科研

(月刊)

2022 年第 9 期,总第 284 期

顾问 倪闽景 陆建国 包蓓英
张娣芳 庄锦荣 蒋辉藻

编委会主任 陆 琴 施文龙
编 委 高国弟 陶 立 周 英
万国良 陈颖婕 徐莉浩
蒋东标

主 编 施文龙
副 主 编 周 英 蒋东标 张竹林
编辑部主任 张竹林(兼)
编辑部副主任 胡引妹 宋 华 张美云
责 任 编 辑 张美云
栏 目 编 辑 卢维兰 朱赛红 沈忠明
宋志红 钱 红 龚雨佳
谢怀萍

本期执行编辑 宋志红
特 约 编 辑 何 文
美 术 编 辑 顾 婧
出 版 日 期 2022 年 9 月 28 日

《奉贤教育科研》编辑部

主 管:奉贤区教育局
主 办:奉贤区教育学院
编辑部地址:上海市奉贤区南桥镇菜场
路 1132 号
邮 箱:fxjkyb@126.com
电 话:021-57425776
邮 编:201499

卷首语

1/ 在课程改革中培养面向未来的高素质教师队伍 / 张民生

新成长教育

4/ 教育学院在线教育期间指导服务工作调研报告

/ 蒋东标 张美云

10/ 教研中心在线教育指导服务工作调研分析报告

/ 庄骏 刘亚梅

德育视点

15/ 致敬功勋·续写梦想 / 张竹林 诸丹萍

——以高一年级的“梦想”主题教育课为例

18/ 全局观的协同合作 / 钱彩群

——全员导师制下心理教师的作为

21/ “心”支点助成长 / 顾佳

——全员导师制背景下初中心理教师职能发挥

学科教研

25/ 统编教材背景下初中语文革命传统作品的教学实践探

究 / 蒋思凡

——以六年级语文上册《狼牙山五壮士》为例

30/ 初中数学在线教学中由“教学设计”向“学习设计”转变

的实践探索 / 张娟

FENG XIAN JIAO YU KE YAN

34/ 初中几何教学中“实践操作”与“几何说理”有机融合的策略 / 华诗蕾

——以七年级“等腰三角形的性质”教学为例

39/ 基于“空中课堂”2.0 的小学中高年级数学在线互动教学的实践与思考

/ 许妙丽

43/ 运用思维导图开展小学英语单课教学设计的思考与实践 / 蒋威

——以小学三年级牛津教材 3AM4U1 Insects(Period1)为例

50/ 在线教学背景下初中物理作业设计的研究与思考 / 顾雨薇

——以沪教版初中物理八年级下册第五章“热与能”为例

58/ 项目化学习在初中道德与法治线上教学中的实践运用 / 周静

——以“共定小区公约,守护封控生活”项目化学习为例

63/ 链接历史知识,传承中华优秀传统文化 / 王晓岚

——小学道法课堂教学的实践策略

科研之窗

67/ 浅谈基于问题解决的跨学科教学设计 / 钱凤英

73/ 2011 版和 2022 版义务教育“体育与健康”课程标准的比较研究 / 杨清风

幼教星空

76/ 根据幼儿园教师特点分层分类推进教师专业研修 / 张谊

81/ STEM 理念下“快乐纸玩”引发幼儿深度学习的有效策略 / 张丹莉

86/ 民俗文化融合户外角色游戏新探索 / 鞠翠萍

他山之石

90/ 欧洲中小学如何培养数字原生代 / 黄慧娟



教育学院在线教育期间指导服务工作调研报告

奉贤区教育学院 蒋东标 张美云

摘要:“教育学院在线教育期间指导服务工作调研”面向全区中小学幼儿园开展,回收有效问卷 3598 份,调研结果显示:在线教育期间研训员提供丰富的指导服务,有效帮助教师克服困难;教师对研训员专业支持满意率高,但仍然有提升空间;教师专业发展需求较多元,研修活动要以需求为导向。为促进教育学院指导服务工作更加彰显持续性、针对性、融合性、系统性等特征,应推动线上线下有机延续,应基于真实情境解决真实问题,应努力追求多职能协同融合,应不断发挥出自组织的功效。

关键词:在线教育 指导服务 自组织

2022 年 3 月,奥密克戎肆虐,根据疫情防控有关部署,为确保广大师生安全和健康,3 月 12 日起,上海市中小学全面启动线上教学。教育学院研训员保持在院上班至 3 月 25 日,后随着全市实施疫情防控分区分类、网格化管理,开启居家办公模式。为进一步了解在线教育期间学院各中心对基层学校的服务支持工作,更好地把握学校需求,以利于不断改进工作,为学校与教师提供更精准有效的指导服务,学院拟定了“教育学院在线教育期间指导服务工作调研问卷”,请学校管理者、教研组长、备课组长、年级组长、班主任协助完成。问卷构成、调研过程、调研结果和结论如下文所示。

一、调研概述

(一) 问卷结构

本次调研所使用的问卷是吸收四大中心建议后由院长统整设计开发而成,问卷内容包括教育学院研训员在线教育期间提供的指导服务内容、教师对研训员在线教育期间提供指导服务的满意度和教师在线教育期间服务需求三方面以及教师人口学信息,由 16 个封闭式问题、2 个开放式问题组成。笔者运用 IBM SPSS 24.0 对问卷进行同质性信度检测, α 系数为 0.867,标准化值为 0.762,说明问卷信度高。

(二) 调研施测

调研通过问卷星进行,开放时间为 2022 年 4 月 19 日—25 日。本区中小学幼儿园全部参加。最终回收问卷 3635 份,其中有效问卷 3598 份,无效问卷 37 份。有效问卷中调研对象的工作单位分布、职务分布、授课学科分布、授课年级

分布如表 1 所示:

表 1 教育学院在线教育期间指导服务工作调研问卷参与者基本信息

人口学信息		数量	人口学信息		数量
学段	幼儿园	937	职务	校级正职	89
	小学	994		校级副职	166
	初中	482		中层正职	158
	九年一贯	900		中层副职	195
	高中	285		教研组长	638
授课 年级	一年级	334		备课组长	772
	二年级	338		年级组长	302
	三年级	362		班主任	1825
	四年级	360		其他	107
	五年级	356	学科 分布	语文	863
	六年级	275		数学	521
	七年级	262		英语	474
	八年级	260		思政、历史、地理	217
	九年级	285		物理、化学、生物	158
	高一年级	128		科学、信息技术	100
	高二年级	127		艺术	154
	高三年级	92		体育	156
	学前教育等	952		学前教育、其他	955

在数据分析上,对于封闭式问题的数据,使用 IBM SPSS 24.0 进行统计分析;对于开放式问题,使用 Nvivo 12 进行词频分析。数据分析中注重定量数据与质性数据之间的关联,并以此为基础形成调查结果和对策建议。

二、调研结果

(一) 研训员在线教育期间提供的指导服务内容

1. 听课情况

在线教育期间,四大中心的研训员都不同程度地参与到听课活动中,76.3% 的教师确定学科教研员在线教育期间听过课,超过 50% 的教师确定其他研训员在线教育期间听过课。

2. 研训活动

在线教育期间,研训员组织过不同类型的研训活动,95.5% 的教师指出学科教研员在线教育期间组织过教研活动,83.8% 的教师指出其他研训员在线教育期间组织过专题活动。对于教研

活动的收益,94.9% 的教师认为有不同程度的收益,其中 78.8% 的教师认为收益大;对于其他专题活动,82.8% 的教师认为有不同程度的收益,其中 62.4% 的教师认为收益大。

3. 教师困扰与支持

在线教育期间,困扰教师的现象很多,总的来说,网络卡顿是困扰教师最严重的选项,随后是师生互动性差、管理学生作业难,紧接着是教学任务重、信息技术不熟练。

对于严重困扰教师的现象,研训员多能给予支持,帮助教师度过难关。总的来看,排名前三的困扰现象中超过 70% 能得到研训员支持。

就各种问题获研训员支持的比例来看,“学生心理疏导难”获支持的比例最高,无论是作为最严重的困扰还是次严重、再次严重的困扰,教师获得支持的比例均超过 80%;随后是缺少教学或学习资源、教学任务重、信息技术不熟练等困扰,获得支持的比例均接近 80%。



(二)教师对研训员在线教育期间提供各类专业支持的满意度

1. 研训员提供的各类专业支持

在线教育期间,四大中心的研训员根据岗位职责和个人专长,为教师提供了各种专业支持,其中超过80%的教师获得过学科教学(88.0%)、教师培训(84.3%)、教学常规管理(83.0%)方面的支持,超过70%的教师获得过师生心理健康(79.4%)、信息技术(78.8%)、家庭教育指导(78.6%)、教育科研指导(78.1%)、德育管理(76.3%)、班主任工作(75.9%)方面的支持。

2. 教师对研训员提供各类专业支持的满意率

对于研训员在线教育期间提供的上述各种专业支持,教师的满意度较高。以上题选择“是”接受过各种专业支持的教师数为分母,以本题选择“满意”各种专业支持的教师数为分子,计算二者之间的占比,发现教师对各种专业支持的满意率处于86.0%到91.8%之间。

3. 教师对研训员专业支持表示满意的维度

结合学院四大高地建设和四大服务功能定位,本次调研请教师从主动性(敬业)、专业性(精益)、持续性(专注)、创造性(创新)四个方面对研训员给予的专业支持进行满意度评价。结果显示,近60%的教师对四个方面的满意程度选择“高”,近20%的教师选择“较高”;仅略多于20%的教师选择“一般”“较低”“低”。具体来看,对研训员专业性(精益)的满意率最高,79.5%的教师选择“高”和“较高”;其次是主动性(敬业),78.9%的教师选择“高”和“较高”;再次是持续性(专注),77.8%的教师选择“高”和“较高”;最后是创造性(创新),77.0%的教师选择“高”和“较高”。本题目为逆向设计,即选项

是从低到高设计,目的是减少教师做问卷时的思维定势和情感因素,增加调研数据的客观性。近80%的教师选择“高”和“较高”,很大程度上表明教师认可研训员的专业支持。

(三)教师对研训员在线教育期间提供指导服务的需求

1. 教学支持需求

为提高教学效率,调研问卷请教师选择在线教育期间最需获得的教学支持内容,每位教师选择不超过三项,结果显示,互动体验、教学设计、教学或学习资源是教师在线教育期间最需获得的三项教学支持。

2. 德育支持需求

为提高德育质效,调研问卷请教师选择在线教育期间最需获得的德育支持内容,每位教师选择不超过三项,结果显示,心理健康教育与辅导、家教指导能力、班级管理方法是教师在线教育期间最需获得的三项德育支持内容。

3. 教科研支持需求

为提升教师的研究能力,调研问卷请教师选择在线教育期间最需获得的教科研指导内容,每位教师选择不超过三项,结果显示,论文写作、课题开题等指导、长三角征文撰写是教师在线教育期间最需获得的三项教科研指导内容。

4. 信息技术支持需求

为提高在线教学效率,调研问卷请教师选择在线教育期间最需获得的信息技术支持内容,每位教师选择一项,结果显示,教学互动技术是教师在线教育期间最需获得的信息技术支持内容。

5. 区级培训支持需求

为持续促进教师的专业发展,调研问卷请教师选择在线教育期间最希望获得的区级培训支持项目,每位教师选择不超过三项,结果显示,选

择“信息化能力提升专项培训”的教师人数遥遥领先,信息化能力提升专项培训成为教师在线教育期间最需获得的区级培训支持项目。

6. 个性化的支持需求

为更全面了解教师在线教育期间对学院指导服务工作的需求,弥补上述封闭式问题可能带来的限制,问卷设计了开放题请教师填写具体需求及建议。详细阅读 3598 位教师的回答,删除“无”“很好”“满意”“继续保持”“非常完美”等诸多无明确建议的内容,最后保留有效回答共计

448 条,共计 6600 余字。运用 Nvivo12 对这些回答进行两字以上词语的词频分析,名列前茅的词汇是“教学”(101 次),随后是“指导”(84 次)。由此说明教学方面的相关指导在教师需求中的重要地位,但“教学”一词内涵丰富,需要结合教师在封闭式问题中的选择进行考量。对这些回答进行四字以上词语的词频分析,也能看出教师对指导活动内容、价值方面的一些期待。(见图 1)



图1 在线教育期间教师个性化指导服务需求

三、主要结论与思考

(一) 主要调研结论

1. 研训员提供丰富的指导服务,有效帮助教师克服困难

在线教育期间,学院四大中心的研训员尽可能为教师提供各种指导服务,帮助教师克服在线教育教学中遇到的各种特殊困难,他们虽然不承担在线教学任务但并未懈怠。首先,四大中心研训员均参与到听课活动中,学科教研员自不必说,超过半数的教师提到发展中心、信息中心、培训中心也有研训员参加了听课活动,且不少研训员听课后会给予教师反馈。其次,研训员通过组

织教研活动、专题活动等为教师提供指导服务。绝大多数教师认为这些活动具有现实意义,参与者有不同程度的收益。再次,对于在线教育期间困扰教师最严重的现象,四大中心研训员多数情况能给予专业支持,如网络卡顿是困扰教师最严重的现象,其中有些问题超出了研训员的能力范围,但仍然有超过七成的教师得到研训员的支持;而对于在线教育期间少数教师面临的学生心理疏导难的现象,虽然不是困扰所有调研对象的最严重问题,却直接关系到学生的身心健康与安全,这些教师超过八成获得了研训员的支持。研训员的上述指导服务,对于帮助教师克服在线教



育期间遭遇的各种困难,顺利开展在线教育教学具有非常积极的作用。

2. 教师对研训员专业支持满意率高,但仍然有提升空间

在线教育期间,学院四大中心的研训员坚守岗位职责,为教师提供各种专业支持,稳步推进各条块工作,教师的满意率较高。首先,八成的教师获得过或知道研训员在线教育期间曾给予过学科教学、教师培训、教学常规管理方面的专业支持,七成的教师获得过或知道研训员在线教育期间曾给予过师生心理健康教育、信息技术、家庭教育指导、教育科研指导、德育管理、班主任工作方面的专业支持。其次,对于研训员提供的上述专业支持,八成以上的教师表示“满意”,对于班主任工作、学科教学、德育管理和教育科研指导的满意率更是超过九成。教师对研训员的专业性(精益)和主动性(敬业)的满意率略高于对持续性(专注)和创造性(创新)的满意率,不过幅度在77%到79.5%之间,差距不大。从上面这组数据来看,还有20%左右的教师未获得过或不知道研训员在线教育期间曾给予过各类专业支持,超过20%的教师对研训员的专业性、主动性、持续性、创造性的满意度“一般”“较低”和“低”。20%这个区间正是研训员提供专业支持时从服务对象到服务品质有待提升的空间。

3. 教师专业发展需求较多元,研修活动要以需求为导向

在线教育仍在继续,为提高教学效率,提高德育质效,提升教科研能力,促进自身专业发展,教师对学院四大中心提出了多样化的指导需求,为研训员组织相关活动、提供指导服务指明了方向。首先,教师需要的指导服务内容涉及众多方面,有重要且紧急的内容,如在线教育期间最为

困扰教师的教学互动及其技术、教学或学习资源,以及在线教育期间直接关系到学生身心发展的心理健康教育与辅导等;也有重要但不紧急的内容,如关系到教师长远专业发展的教科研能力提升等。其次,从教师所选指导服务内容来看,占比从高到低的前五项分别是:信息化能力提升专项培训(71.2%)、论文写作(62.5%)、心理健康教育与辅导(59.1%)、互动体验的教学支持(53.8%)、家教指导能力(53.0%),仅此五项指导服务内容是超过半数教师选择的。这五项内容具有较高的复杂性,需要教师长期的深度学习,并将相关知识、技能转化为内在的素养,比如教师选择最多的信息化能力提升专项培训并非局限于课件制作技术、视频拍摄技术等,互动体验的教学支持也不能与教学互动技术划等号。研训员需要深入分析教师需求所包含的具体内容,才可能提供有针对性的研修活动。

(二) 相关思考

教育学院研训员在线教育指导服务工作呈现出持续性、针对性、融合性、系统性的特征。为了继续深入彰显这四方面的特征,思考如下:

1. 应推动线上线下有机延续

线上指导服务是线下工作内容与方式的延续,线下诸多常规性工作往往是经反复验证的有效方法,在延续线下原设定主题内容的同时,方式上的听课反馈、教研或专题研讨活动组织、巡课视导蹲点、经验分享等依然可以以线上方式进行。但在线状态下,形式上固然仍可延续,但质效上应该结合线上特点进行改进,既要利用线上听课巡课覆盖面更广,研训活动能够跨越时空、出席对象与人数更加灵活等优势,又要克服互动相对受限、活动投入度较难控制等问题。结合调研中了解到的教师对指导服务的建议,线上的研

训活动在时间控制、内容精选、资源供给、流程设计等方面还要进一步优化,听课巡课后的必要的个别化反馈还要更及时精准。

2. 应基于真实情境解决真实问题

针对性就是要解决真问题、满足真需求,前提是了解真情境。在真实情境下的解决真实问题这也应该是我们研训员的核心素养。问题与需求哪里来,既来源于静态的调研数据的获取分析与沟通访谈,更来源于在真实常态的听课观课与教研活动参与中动态的发现问题洞悉需求。目前来看,线上的听课与活动参与、活动组织都做得很好,但洞察分析恐怕还要进一步提升意识与能力,尤其更要善于将两者结合,适当的做一些问卷调研,把动静中获取的真实问题与需求作为我们确立的研训工作重点的起点,如此才能最大程度的避免在我们的调研中部分老师反映的形式主义、表面文章、“不仅给你有的还要给我们要的”等问题。线上指导的针对性还体现在对已知的薄弱学校、学校中的薄弱学科、学科中的薄弱教师的个性化服务与支持。

3. 应努力追求多职能协同融合

协同融合是教育学院一直在追求与实践的工作机制或要求,这一次部分教研员以一己之力呈现出了这个职能。一些教研员既给了教师学科教学的指导,也给予了教师心理的疏导,还给了信息技术上的支持帮助,这种多职能融合对不少教研员实际是常态。做到多职能融合需要具备相对宽阔的专业基础,但更是思想境界的体现,研训员至少都应具备这样的自觉意识与努力方向。有时多职能发挥尽管在专业能力上可能不完全具备,但至少在某种工作形式上可以体现,比如听课,应成为所有研训员的基本职能行为,教育学院所有对教师成长的支持最直观或重

要的标志是帮助教师能站稳或站好讲台,这是教师的安身立命之本,而这也是衡量我们工作有效性的最重要标准。不了解把握课堂的教研、德研、科研、培训与信息技术等,至少都是在隔靴搔痒。当然多职能协同更多的还是要依托研训员之间以及部门间的协同融合,如前述教师对“互动体验的教学支持”项目的需求,就需要多部门共同聚焦,在协同融合中加强研究指导,一同帮助老师解决真问题。

4. 应不断发挥出自组织的功效

学院这个系统的指导服务功能要更好彰显,应进一步发挥自组织功效。自组织功效的呈现有几个基本条件,一是开放性,二是自由度,三是协同性。系统要素的协同性方面在上已有强调,而开放性与自由度,在我们的指导服务中还应该进一步显现。开放性表现在系统能够主动的与外界进行信息与能量的交流乃至交换,不仅用于维持系统的基本运行,更是在发现与外界的差异甚至是差距中获取不断发展进化的动能与势能。我们的指导服务要及时有效的与行政与基层对接同步,同时也要及时把握了解市级部门的要求与兄弟区县的有效做法,在开放中不断进化;自由度指系统要素在遵循基本规则与目标的前提下能够基于外界环境的变化与要求自主的选择寻求最佳的连接方式,从而在更大程度上获得创新与变异的可能,这就要求我们的指导服务支持工作不能停留于基本任务的完成,在基于学科、学段、学校实际的前提下,不管是中心、学段、条线还是研训员,都要具备独立思考的品质及其自主创新的能力,在自主选择中获得引领发展的自由。

(文字编辑:何文)



教研中心在线教育指导服务工作调研分析报告

奉贤区教育学院 庄 骏 刘亚梅

摘 要:为准确把握学校需求,深入了解在线教育期间教育学院教研中心在研究、指导、服务和管理方面的工作,基于学院拟定“教育学院在线教育期间指导服务工作调研问卷”的结果反馈,按照整体概述、各中心巡课及教研对比、教师的问题描述及反馈、教师需要教研中心的支持反馈、复学学校的指导需求及建议反馈进行详细分析,并以此制定教研中心后续工作策略。

关键词:教研指导服务 在线教学 问卷调研

为准确把握学校需求,深入了解在线教育期间教育学院教研中心在研究、指导、服务和管理方面的工作,以期对学校与教师提供更精准有效的指导服务,学院拟定了“教育学院在线教育期间指导服务工作调研问卷”。

本次问卷发放时间是2022年4月20日,参与调研的对象是各中小学幼儿园党政正副职、中层管理者及教研组长、备课组长、年级组长、班主任,采用问卷星的方式填写和收集数据。

一、问卷调研的背景意义

疫情防控期间,在市教委和区教育局的领导下,为指导服务好中小学教师在线教学,教育学院教研中心深入了解全区在线教学实际,优化在线教研形式,提升在线课堂质效。教研中心在前期学科线上教研、在线听课、蹲点教研、“贤师在线新课堂”等活动的基础上,进行集中线上巡课

活动、集团或联盟体大备课组蹲点巡课活动、跨区联合教研活动等创新型在线教研活动,观测教师在线教学的技术手段与能力,并给出在线教学的亮点、问题与建议,以报告方式及时反馈到学校。为进一步优化教研中心在线教学的研究、指导、服务和管理工作机制,经由学院统一部署,以问卷调研的方式,依据数据分析,基于实际问题给予学校专业的指导,制定后续工作策略,以此改进教研中心指导服务工作。

二、问卷调研的结果反馈

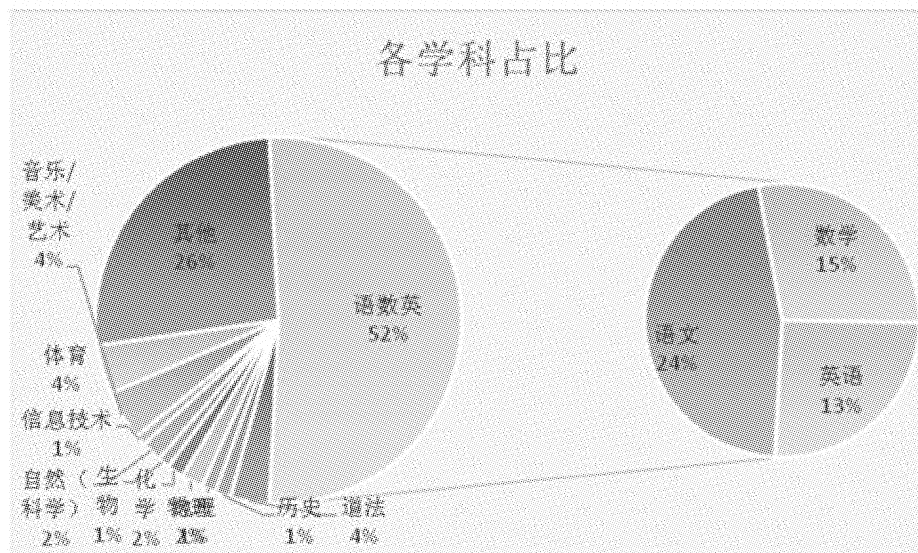
(一) 问卷整体概况分析

本次问卷调研共收到3635份问卷,参与对象超过全区中小幼专任教师的一半。

问卷中学科类型共14个,分别为语文、数学、英语、道德与法治、政治、历史、地理、物理、化学、生物、自然(科学)、信息技术、音乐/美术/艺

术、体育及其他,各占比如图所示,学科占比前三依次为语文、数学、英语,故将语数英合并为“语

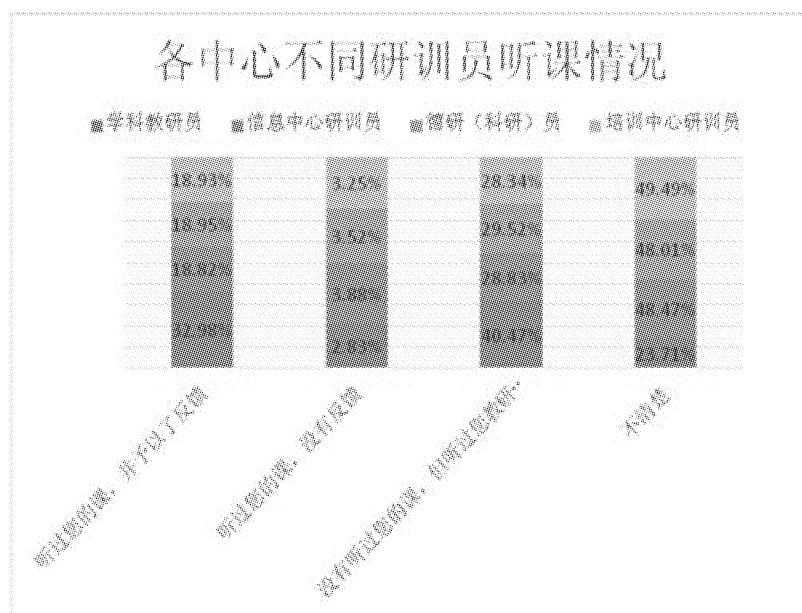
数英”,其占比为 52%。



教师在线教学年级中,小学在线教学教师数最多,1787 人,占比 42%;初中次之,1119 人,占比 26%;高中 360 人,占比 9%;其他 954 人,占比 23%。从年级分配上来看,三年级人数占比最多,为 8.79%;高三占比最少,为 2.25%。

(二)各中心巡课及教研对比

从各中心研训员听课情况的反馈来看,教研中心认真完成了预定任务,其中在听课并反馈、听教研组课的正向选项中占比最高,达到最大范围的听课频率;在听课并未反馈、不清楚等反向选项中占比最少,最大程度降低无效听课的频次。



从学科教研员组织教研活动情况来看,对于学科教研员有 78.73% 的教师认为主题切合当前实际且高效,参与者受益大,只有 4.54% 的教师认为没有组织过相关活动,而 16.23% 的教师认为其他研训员没有组织过相关活动。

(三) 关于教师的问题描述及反馈

对在线教育工作造成影响的程度,教师认为排名前三的是网络卡顿、师生互动性差、管理学生作业难,而且前三的问题 75% 的教师得到研训员的支持。教师的实际获得或了解研训员曾

给予的专业支持方面,排名前三的是学科教学、教师培训、教学常规管理,可见教研中心对于基层学校的指导覆盖的广度和调研的深度。从教师的满意度来看,排名前三的仍是学科教学、教师培训、教学常规管理,也说明基层学校对教研中心的专业指导的认可。从研训员给予专业支持时,学校的满意度反馈来看,超过一半的教师认为满意度高,但也仍有 8% 的教师在主动性(敬业)、专业性(精益)、持续性(专注)、创造性(创新)等方面存在满意度低的情况。



(四) 关于教师需要教研中心的支持反馈

按照教师反馈的急需程度,排名前三的是互动体验、教学设计、教学或学习资源。各学段、学科情况不同,反馈不同,分别以学段、学科汇总进

行罗列。

学段按照幼儿园、小学、初中、九年一贯制(强校、品质提升校)、高中进行分类罗列。对工作影响最严重的排名前三的是网络卡顿、管理学

生作业难、师生互动性差,其中网络卡顿对幼儿园和小学的影响最严重,管理学生作业难对初中、九年一贯制、强校、品质提升校的影响最严重,师生互动性差对高中的影响最严重。对于影响最严重的环节,得到教研员支持的教师人数占比 74.03%,在学科教学得到教研员支持的教师人数占比 87.9%,其中强校 84.44% 的教师得到教研员支持,95.56% 的教师在学科教学得到教研员支持。教研员给予的专业支持满意度高达 79.67%,其中初中满意度达到 85.37%。各学段一致认为最需要获得支持的是教学设计、互动体验、教学或学习资源、作业管理。

学科方面,我们按照语文、数学、英语、道德与法治、政治、历史、地理、物理、化学、生物、自然(科学)、信息技术、音乐/美术/艺术、体育进行统计。对工作影响最严重的排名前三的仍是网络卡顿、管理学生作业难、师生互动性差,管理学生作业难对语文、数学、英语、化学、历史、生物的工作影响最严重,网络卡顿对道德与法治及政治、体育、自然、音乐/美术/艺术的工作影响最严重,师生互动性差对物理、地理、信息技术的工作影响最严重。对于工作影响最严重的环节,得到教研员支持的教师人数百分比是 74.03%,在学科教学方面,得到教研员支持的教师人数占比 87.9%,其中 84.18% 的体育教师得到体育教研员支持,97.6% 的道德与法治及政治教师在学科教学得到教研员支持。教研员给予的专业支持满意度 78.26% 到 90.57%,其中化学满意度达到 90.57%。各学科一致认为最需要获得支持的是互动体验、教学或学习资源、教学设计、作业管理。

为进一步深入研究,按学段及学校类别详细研究数据,我们发现学科的各学段数据差异较

大。以数学学科为例,小学、初中、九年一贯制对工作影响最严重的是管理学生作业难,强校工程校对工作影响最严重的是信息技术不熟练,品质提升校、高中对工作影响最严重的是师生互动性差。品质提升校 100% 的数学教师得到教研员的支持,在数学学科教学得到教研员支持的教师人数占比 100%。初中数学满意度高达 89.42%。

(五)关于学校的指导需求及建议反馈

基于教师提交的开放题答案,大致分为以下几类:多数教师认为各种条线任务量大,希望少些形式主义,减轻教师的教育教学负担,活动少而精,多关注教师的心理健康;教师希望多一些教学示范课、家庭教育指导和线上资源共享;学前教师希望增加学前教育的指导;不少教师希望尽快提高教师家庭的网络设备性能及提供在线教学的设备,避免网络卡顿的现象,提高线上教学质效;教师对教研中心工作予以充分肯定,教研员们用心指导线上教学,认真负责,工作有创新,形式丰富多样。

(六)关于复学的学校需求及建议反馈

基于教师提交的开放题答案,大致分为以下几类:多数教师认为少一些检查及补交材料,减轻教师及学生的压力;希望做好线上线下的衔接工作,多给一些线下的实践指导,提供实用的教学指导及资源,特别是毕业班的指导;给予学生复课的心理疏导,更多关注教师及学生的心理健康;提升并更新网络信息技术设备;教师对学院指导工作的肯定,愿线下教学继续保持线上期间的工作态度。

三、基于调研的教研中心后续工作策略

(一)提高教育站位,强化责任意识

在线教育中深入进行研究、指导、服务、管理,在特殊的时空中培育学科,培育教师是疫情

对教研员带来的挑战和机遇。我们必须充分认识到自我的责任与基层的需求,提高教育站位,增强服务意识,提升服务水平,在调研分析后树立典型,发现差距,以期在后续工作中取得整体提高。比如数学学科全学段满意度高,要鼓励教研员总结经验并予以宣传推广。

(二)探究数据背后,优化工作内容

相对来说,技术手段支持并非教研中心强项,而互动体验、教学设计、教学或学习资源是调研中教师急需教研员支持的三个痛点。基于这样的判断,中心后续对教研员提出“三个支持”要求,包括:①教研支持,围绕提升在线课堂的互动体验水平主题开展教研活动,通过经验分享和项目探究等手段归纳方法提炼策略。②资源支持,归类汇总整理学科在线教育的案例资源、课件资源和作业资源。③按需支持,关注相对薄弱以及学科发展需要重点扶植的教师和备课组进行个性化辅导。

(三)深化“四好”研究,促进教师成长

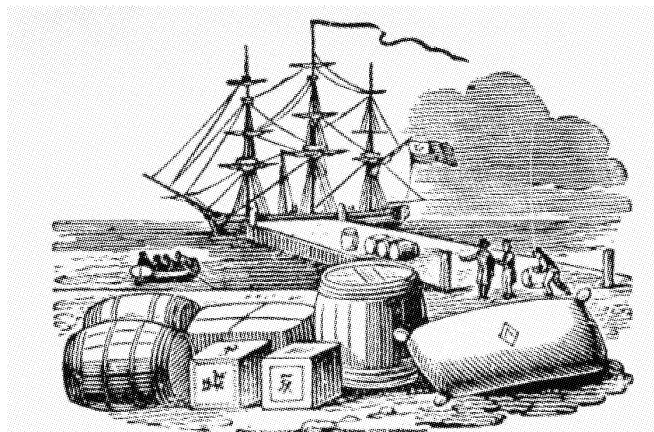
深化“好教学、好管理、好资源、好教研”四

好研究,特别是在在线教学的学业管理和资源使用方面汲取并推广优秀经验,让服务从满足基层预期到超越基层预期。研究在线听课听什么,改善巡课质量,主张基于问题和主题的,有策略、有序列、有深度的巡课与反馈。研究在线作业做什么,开展作业设计、布置、批改和反馈研究,适当减轻师生负担,提升作业质效。研究在线教研研什么,开展在线教研研究,寻找在线与“双新”交叉点的教研专题,组织跨学科教研观摩学习,以项目学习和同侪学习促教师成长。

(四)强化两线衔接,绸缪复学安排

对回归线下教学后的教学与教研开展预设研究,总结在线教学的有益经验反哺线下教学。组织教研员撰写复学教学建议,对学科教研的形式内容,对学科教学需要弥补和强化的要点进行梳理。蹲点若干备课组,参与复学计划拟定,确定复学教研活动的设计。

(文字编辑:何文)



致敬功勋·续写梦想

——以高一年级的“梦想”主题教育课为例

奉贤区教育学院 张竹林 奉贤区曙光中学 诸丹萍

摘要:本课以致敬国家功勋获得者袁隆平、吴孟超等英雄模范、身边榜样的事迹为切入,围绕“梦想”这一关键词,阐述了如何在高中主题教育课中从目标确立、行为选择、价值引领等视角入手进一步运用好英雄模范人物材料,从而增加主题教育课的教学实效性。

关键词:主题教育 英雄模范 梦想 价值取向

习近平总书记在2019年国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上说过:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋”、“和平年代同样需要英雄情怀”。高中是青年学生树立人生梦想的重要阶段。青年学生需要确立怎样的梦想?如何有效运用英雄模范的事迹正确引领青年学生确立梦想?如何正确处理个人梦与国家梦之间关系,并将努力逐梦付诸实践?带着这些问题,本节课通过设计一系列学生活动引导缅怀功勋事迹,同时,在教育教学中,教师对如何有效运用英雄模范事迹,做好青年学生价值观引导、行为选择有了更深刻的实践与思考。

【教学设计与实施】

(一)教学目标

通过学习英雄模范事迹,使青年学生明确人生目标和人生梦想对个人成长的重要意义。通

过致敬袁隆平、吴孟超等英雄模范人物,感知英雄功勋的优秀品质,学会将个人梦与伟大复兴的中国梦相结合,提升家国意识、责任担当,将个人梦想与民族复兴梦相统一。通过一系列情境和案例,明确青少年向功勋致敬什么,倡导主流价值观,通过制定合理的目标和行动计划,引导学生将个人梦想付诸行动,学会知行合一。

(二)教学重难点

理解学习英雄模范事迹,认识“梦想”的本质,厘清“梦想”与“理想”及“阶段目标”和具体行动的关系;通过个体感知转化到梦想本质的转换,体会个人梦想与国家复兴的中国梦的辩证关系;提升家国意识、责任担当,形成将个人梦想与民族复兴梦相统一的价值取向和行为品格。

(三)教学过程

课堂导入:总书记讲话,“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先



锋,和平年代同样需要英雄情怀。”

设计意图:运用总书记讲话开宗明义引出主题,为本节课奠定教学基调。

环节一:学习英雄模范杰出事迹·树立正确的学习目标

教师活动:播放视频资料,“杂交水稻之父”、中国工程院院士袁隆平、肝胆外科专家、中国科学院院士吴孟超经典片段。

学生活动:讨论分享,围绕两位功勋人物的生平事迹,探讨功勋人物身上具备的高尚品格、精神品质。明确要向英雄模范致敬什么。

设计意图:通过英雄模范的事迹引导学生学习影魔,树立正确清晰的学习目标;激发学生探究学习动机。

环节二:感悟英雄模范高尚品格·正确处理个人梦与国家梦

教师活动:课前收集学生加三科目选科表;补充青年袁隆平、青年吴孟超逐梦经历文本资料。

学生活动:简述个人选科理由;结合事迹材料,对比分析青年袁隆平、青年吴孟超是如何做到将个人梦想与中国梦相统一。

设计意图:有此即彼,通过进一步分析英雄模范的逐梦轨迹,感悟英雄模范的高尚品质,联系实际,引导学生学会辩证理解个人梦与国家梦的关系。

环节三:体悟英雄模范行为实践·提炼逐梦的必要条件

教师活动:补充袁隆平给本区中学生的题词;播放视频资料,90岁的袁隆平在田间研究杂交水稻、96岁的吴孟超亲自上手手术台片段;神舟十二号成功发射,宇航员聂海胜三次入太空执行探测任务;逆行援鄂的抗疫校友周东花;女承母

业,周东花医生之女,2020届毕业生黄暄报考医科大学等事迹。

学生活动:学习不同领域英雄模范事迹以及身边的榜样人物的事迹,分小组讨论追逐和实现个人梦想需要具备的必要条件;师生齐读袁隆平写给母亲的信件,感受院士感恩母亲的质朴情感、领会家庭教育对成就个人梦想的积极作用。

设计意图:分析英雄模范、榜样人物高尚行为背后的原因,体悟英雄模范正确的价值观和家国情怀,引导学生联系实际,为自身确立正确的人生目标和个人梦想。

环节四:践行英雄模范价值理念·行动落实个人目标

教师活动:引导学生结合本节课学习内容,制定个人暑假每日学习作息表,并付诸行动。

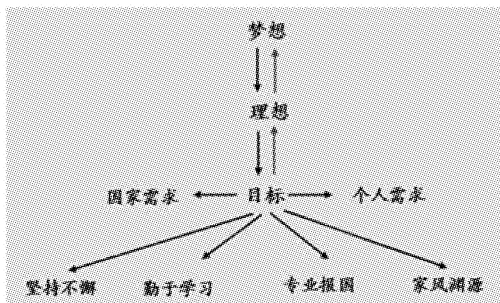
学生活动:结合个人实际,制定个人暑假每日学习作息表,进一步分享个人如何坚持并督促自己完成作息计划的举措。

设计意图:以英雄模范的具体行为引领自身的行为实践,通过努力用行动落实个人的小目标向逐步实现个人梦想不断前行。坚定信念,做严于律己,敢于追梦的青年一代。

课堂总结:以总书记的讲话“每一代人有每一代人的长征路,每一代人都要走好自己的长征路。”为结束语,鼓励学生以英雄模范为榜样,心系祖国发展和人民幸福,将自己的梦想与民族的复兴梦相结合,将小我置身于国家这个大我之中。

设计意图:首尾呼应,情感和教育升华,号召学生用心怀“国之大者”的信念,以“我将无我,不负人民”之行动,在实现个人梦想的道路上,勇敢担起民族复兴的中国梦。

(四)板书设计



【教学反思】

1. 创设真实情境,实现情感共鸣

习近平总书记曾多次强调每个人都有自己的梦想,我们的国家也有自己的伟大梦想,那就是“中国梦”。实现中华民族的伟大复兴能否实现,和每一个青年人的梦想也息息相关。在教育活动中,教师需要以敏锐的眼光观察生活,捕捉生动的事迹,通过有效的手段融入课堂情境中,从而激发学生真实的情感体验,才能引导学生将教育内容和情感价值内化于心。本节主题教育课中,教师选取了大量英雄模范的各个方面的真实事迹,提炼与教育主题相关的内容,将之有效转化为主题教育课的教学资源,以真实情境激发学生情感共鸣,做到紧扣主题。同时,还设计了师生共读院士写给母亲的家书,在袁隆平院士一句句质朴的话语中体会院士身上浓浓的感恩之情,让英雄模范的大情怀转化为每一个学生都拥有的真情感,更容易让学生融入这种情境,比单纯坐而论道的说教效果更真实有效。

2. 运用多元手段,达到深度教育

课堂上,学生是学习的主体。教师采取的一系列教学方式、教学手段都是为了激发学生的主体意识。40 分钟的课堂时间是有限的,因此,教师需要借助丰富的视频资料、图文素材,借助这些多媒体手段“拉长”教育的时空,营造一种沉浸式的教学体验,将教育素材与有效教学形式相

结合,能够更好地服务教育内容,在有限的时间内尽可能实现教育的深度,让英雄模范的教育效果不仅仅停留在表面,更深入到学生内心,实现理想信念、社会主义核心价值观教育目的。如,分享袁隆平 90 多岁在田间地头劳作的场景、吴孟超院士 96 多岁高龄坚持在手术一线、因长时间手术而造成手指的变形等的视频片段,感人的片段在播放的同时让学生仿佛置身那个场景,深入激发学生的思考,有效实现了价值观的导向作用,引导学生更深层次地体悟两位功勋人物身上的闪光点,学会用劳动与奉献实现人生目标,实现人生价值。

3. 借助微小切口,激发家国情怀

高一学生即将升入高二年级,面临新高考改革制度下高考“加三”科目的选择。选择什么样的加三科学会影响个人未来专业的学习与职业生涯。个人梦想应与自己的分阶段目标相联系,需要立足个人兴趣爱好,国家和社会需要。教师在最后联系实际的环节设计时,借助学生“加三”选科这个小切口,循序渐进地激发学生思考如何正确地选择自己加考地科目,以及其和未来就业地关系。如,通过对比两位英雄模范在特殊年代,面临国家粮食饥荒、肝胆医学技术远远落后与国外的困境,毅然确立了“禾下丹心,在稻谷下乘凉”的梦想以及“肝胆技术,走向世界”的志向。引导学生联系自身,将自己的高考选科科目与自己实际、自身兴趣联系的同时,更要长远地将其和祖国需要结合,激发学生家国情怀,让学生学会用实际行动将个人的发展与国家的前途和命运紧紧联系在一起,国家的需要就是自己的方向。

(文字编辑:何文)



全局观的协同合作

——全员导师制下心理教师的作为

奉贤区华亭学校 钱彩群

摘要:心理教师站在教育生态系统的角度看待全员导师制,从系统视角出发,整合多方资源,发挥角色作用,做好联络者,不断促进个人专业成长,并协助学校培养好导师,让导师成为学生和家庭的点灯者,照亮学生的成长之路。本文从系统视角找准站位,协同合作做联络者,深耕理论做好专业,相得益彰生命成长四个方面,阐明心理教师如何在全员导师制中发挥专业作用。

关键词:全员导师制 心理教师 协同合作

导师要成为学生的良师益友,为学生的成长保驾护航;导师要建立协同合作的家校关系,促进家校合力培养健康的人才;导师要指导家长有效的亲子沟通,促进家庭良好氛围的建设。全员导师制是师生间的双向选择,一个个选择的背后,也是一份份沉甸甸的责任和信任。导师们需要不断地更新教育理论,补充知识的盲区。心理教师将自己的角色嵌入到全员导师制的系统中,解决教师在全员导师制中棘手的问题。心理教师将心理工作嵌入到学校发展的规划中,为学校决策提供方向。

一、系统视角 找准站位

心理教师要站在教育生态系统的角度看待

全员导师制,将全员导师制实施纳入学校整个系统中,让全员导师制为学校的发展夯实基础。从全局观的角度看,心理工作是学校大德育的一部分。心理教师从系统视角出发,整合多方资源,发挥角色作用,实现在多方资源之间的联动和协同。

(一)影响领导的决策

心理教师要了解学校三年发展的规划和近期发展的需要,回应领导的需求,将心理工作计划放入到全员导师制的体系中,与学校的深度发展融合,促进学校治理体系的优化升级。

心理教师与领导关系不仅是上下级关系,更是彼此成就的关系。在与领导的沟通中,理清学

校发展和导师制融合的工作计划。我们处于整个系统中,人与人之间是相互影响的,每个人于任何一个人都是关系性的存在。我们需要创造一个平等视角,以导师制为关注点,明确表达建议而不是意见。当领导采纳了心理的工作计划,心理教师也更好地为学校发展服务。

(二)与教职员工融合

心理教师要具备影响力,但又不是站在舞台中央的主导力量,而是时而跟随左右,时而引领,时而守望,时而托举般影响力。当导师们遇到困惑时,心理教师温暖的存在,可以抱持导师们的烦恼、焦虑和抱怨等情绪,并引导导师找回自己的力量,看见自己的烦恼、焦虑和抱怨等情绪背后积极正向的期待及新的自我认同。

心理工作是牵一发动全身的工作,关键时刻还会涉及到学校的门卫、总务处教师、体育教师、卫生教师等等。心理教师努力将学校所有的导师和职工纳入到心理体系中来,为教职工排忧解难的同时,也有利于更好地开展心理工作。如:在学校的危机网络中,将卫生教师、体育教师、门卫等纳入,开展危机干预的培训时,也邀请门卫和保洁工作人员也共同参与培训,提高危机识别的意识。

二、协同合作 做联络者

在全员导师制实施的过程中,导师遇到困难有很多共性地方,收集共性问题,及时向上反馈,协调资源,做好联络者,协助全员导师制更好在学校中发挥作用。

(一)反馈导师的困惑

全员导师制全面铺开时,导师关怀和辅导学生时,普遍出现了知识储备不足的困难。比如学

生的学习困难与导师的本学科不一致,如何指导学生学业进步?面对有心理问题的学生,如何掌握谈话技巧?面对个别家长的不配合,不愿意导师到家庭中家访,导师该怎么做?面对领导的要求,导师该怎么做?面对已经确诊有心理问题的学生,在关怀学生和指导家庭教育怎么做更恰当?面对繁重的学科工作与导师工作之间平衡等。心理教师收集导师遇到的困惑,通达到学校的决策层,让决策层了解全员导师制实行过程中遇到的实际困难,在决策时考虑全员导师制教师培训课程建设方案,增强制度支持。

(二)联络专家的知识

心理教师在平时的培训中注意收集专家的资料,对专家所擅长和导师遇到的共性困惑,与学校决策层建议,邀请专家进行专业的培训。比如家庭教育的指导、学生和家沟通技巧辅导、生涯规划的辅导、如何提升内驱力的指导等等,遵循学生的身心发展规律,提高导师的育人能力。心理教师努力做好领导与专家之间的桥梁,导师与领导之间的桥梁,职初教师跟经验丰富教师之间的桥梁,让知识和经验更好服务家校共育,共同呵护学生成长为心怀远大抱负,有知识、有品德、有作为的人才。

三、深耕理论 做好专业

学校发展需要优秀的导师,导师成长也需要心理教师的助力。导师不仅习得学生和家长的沟通技巧,还有提升导师的职业幸福感和自我认同感。导师就像种子,培养好导师,就可以陪伴更多的学生。心理教师做导师的点灯者,让导师通过与学生和家庭的沟通成为学生和家庭的点灯者,照亮学生的成长之路。



(一)为导师服务

心理教师要成为导师的导师,做好导师的心理保障的服务。为导师做减压的团体辅导、自我探索辅导、生涯规划等,减轻导师的压力,梳理导师的自我成长,让导师更好成为自己。我校为全体导师根据不同的职业生涯年龄,开设了临近退休教师的“动力工作坊”、成熟期教师的“蜕变之旅”以及青年骨干教师的“青年教师的生涯发展辅导”活动,用活动的方式为导师们提供生涯规划的样本。心理辅导室为导师们提供系列的减压课程和探索自我的课程,供导师们自由选择感兴趣的主题参加。

(二)指导学生家庭与导师的沟通

心理教师通过微讲座的形式来指导导师与学生、家庭的沟通,比如说情绪管理、危机识别、生涯规划、学习潜力的激发、对自我的认识、亲子沙龙等等,为导师提供各类的资源,指导导师与学生进行更好的沟通。如通过各种形式开展《让快乐回归》、《父母的陪伴是给孩子最好的教育》、《易怒父母如何管理好自己情绪》等微讲座。心理教师也可以经常进行团体辅导的示范,以减轻非主学科教师和非班主任教师与学生的沟通的工作量。如《Hi,我的李焕英们》、《考试,我想对你说》、《你是我的英雄》等亲子沙龙。

四、相得益彰 生命成长

心理教师是在人群中守望学生成长和导师心灵的人,只有用专业的知识和豁达的人生态度,陪伴导师、家长和学生更好地成长为自己。随着全员导师制的开展,加强合作、相互支持、协同育人的观点不断深入,更需要心理教师不断地生命专业成长。

(一)直面生命成长

生命成长中,逃避总比面对容易。在生活中试图逃避的那个自我,在心理辅导中日复一日催化,总有一天会原形毕露。我们没法逃避痛苦,而拯救我们的不再是需要任何道理或技巧,只有直面的勇气。心理教师个人的成长中卡点(原生家庭、创伤、亲密关系等),会在心理辅导的过程中再次出现,心理教师只有勇于直面问题背后更深层次的心理机制,才能突破成长的痛,遇见自己。

(二)厘清边界议题

虽然总有导师期待心理教师是哆来A梦的魔法口袋,有什么问题都可以找心理教师要到解决方案。但有时也需要承认一下自己的无力,放下全能感。诚实是困难的,特别是教师都想要做点成绩来的时候。要成长为一名优秀的心理教师,需要学习专业知识的同时,厘清边界的议题:辅导边界;人际关系边界;联系方式的边界;时间的边界;多重关系的边界等,清晰的边界让导师们相信自己被恰当对待的,让领导更信任心理教师的专业,也保护了自己的职业生涯。

全员导师制优化了师生关系和家校关系,促进学生健康快乐成长,促进导师和心理教师专业成长。学校的心理工作与全员导师制度的协同合作,更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的理念,更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。愿每个心理教师把心理工作嵌入到学校的整体发展中,在工作中实现自我价值。

(文字编辑:何文)

“心”支点助成长

——全员导师制背景下初中心理教师职能发挥

奉贤区金水苑中学 顾 佳

摘 要:初中学生正面临着从儿童向成人过渡的重要时期,原先的学校德育模式忽视了学生个性与情感需求。全员导师制的内涵为“全员育人、全过程育人、全方位育人”,令教师看到每一个学生,为学生提供一层新的社会关系,增强社会支持。心理教师通过参与全员导师制的工作,可努力深化与其他教师的协同合作,优化教师与家长之间的家校沟通,积极构建和谐温馨的师生关系、家校关系和亲子关系,为提升学校育人工作的实效性做出贡献。

关键词:全员导师制 初中心理教师 职能发挥

马斯洛需要层次中提出,年龄处于初中阶段的孩子,属于“爱和归属”阶段。12-15岁的年龄,同时具有儿童的稚嫩及对于成人的向往,正处于从儿童向成人过渡的重要转折期。他们对于自我有了更深的认识,对于教师、家长的权威性产生了反抗及质疑意识,但同时,又不具备真正独立的能力。学生在此阶段心理上陷入迷茫,既期待更深的社会支持,又羞于直白表露情感。因此,给予学生有效的社会支持,具有能够使得他们平坦度过青春期迷茫的重要意义。全员导师制的实行满足了初中生的这一情感需要。

全员导师制在导师制的基础上发展而来,其内涵为“全员育人、全过程育人、全方位育人”,旨在通过全员参与、全面育人、丰富活动、导师引

领的模式,促进每一个学生个性化发展,令教师成为“思想上的引领者、学业上的指导者、生活上的帮助者、心理上的疏导者、生涯上的规划者”。

这对教师提出了更高的要求,需要教师看到每一个学生的需求,不仅是学业,也包括人格塑造、情感支持等方面更深入、更充分、更全面的教育和引导,为学生提供一层新的社会关系,增强社会支持。在此背景下,心理教师的育人职能愈发凸显。

心理教师作为学校心理健康教育的承担者、策划者以及学生心声的倾听者,需要通过自身的专业能力与素养积极推动学校全员导师制的实践,进而为学生的健康成长构建良好的氛围。



一、目前学校德育工作实施困境

学校德育即对学生进行思想、政治及心理健康等方面的教育,包含三个要素,即教育者、被教育者及教育内容。学生的心理健康是德育工作中不可或缺的重要部分。但是,目前学校德育工作的实施面临着一些困境。

(一)学生们 vs. 学生,个体关注 vs. 集体关注

当下,由于离异家庭增多、同伴交往矛盾、升学压力等诸多原因,学生的心理咨询需求日益增加。然而,根据我校心理咨询记录,比起严重的厌学、抑郁等问题,大多数来寻求心理咨询帮助的学生,所面临的是关于同伴交往、学业压力等发展性和适应性的问题。虽然学校开设心理课,但都是以团体心理辅导为主,不能全面有针对性地进行个别辅导。因此,学生的个性化问题难以得到全面关注,缺乏对特应性问题的关怀和引导。

(二)德育工作=班主任、道法、心理老师

经过学校问卷调查,发现除班主任、道法教师及心理教师外,仅有 15.9% 的教师每周在课堂以外的时间会与特定学生进行 5 分钟以上的聊天、交流,即其他教师对学生的心理健康教育参与度较低。就算是与学生进行沟通,也大部分是和学生讲道理,告诉学生“什么可以做,什么不可以做”,忽略了对学生出现德育问题深层次原因的思考,也忽视了学生个体的个性与情感需求。

“校园无小事,事事见教育;教师无小节,处处是楷模。”德育工作的良好开展需要全体教师的积极努力,若教师之言行为雨露,学生的心灵就是需要被滋润的田地,润物细无声,才能健康茁壮成长。

二、全员导师下心理教师职能发挥的目标

(一)心理教师角色职能分析

1. 学生的导师

心理教师既是学校心理教育的承担者、策划者,也是学生心声的倾听者。他们通过团体辅导、个体心理咨询等方式了解学生存在的问题,通过专业的方式加强引导。因此,与心理教师结对的学生往往是存在心理困惑、需要重点关注的学生,以导师的身份走近学生,加强与结对学生沟通互动,通过专业的技能,组织策划各种导师活动,在潜移默化中为学生的成长保驾护航。

2. 导师的导师

心理教师除了担任学生的导师以外,作为学校心理健康服务体系中的专业人员,需要成为导师的导师,做学校全员导师制实践的培训者及支持者。

作为培训者,心理教师需要引进或开发对其他导师的心理健康教育培训课程,提高全体导师对学生心理状态的关注意识,更好地理解学生的需求。此外,作为支持者,心理教师需发挥自己的专业能力,为导师与学生、家长的沟通提供专业支持,例如协助策划能够促进导师与结对学生良性互动的活动等。

(二)心理教师职能发挥的目标

1. 在心理教师指导下,令导师对学生进行个性化的辅导,通过共情、倾听等心理技巧走近学生的心灵深处,提升学生对教师的信任。亲其师,方能信其道。“优秀的教师一定有良好的学生群众基础。”研究表明,师生关系可分为三类,即亲密型、一般型、冲突型。在对于学生的心理健康成长上,亲密型师生关系给学生带来了显著的积极影响,而与之对应,冲突型师生关系对学生的心理健康发展有显著消极影响。

2. 激发学生的内在潜能,促进学习习惯养成,使学生在德智体美劳各方面都得到发展的同时,个性优势也得到展示与发挥。

3. 帮助导师树立新的教育教学理念,将德育工作实施作为每位教师日常工作的一部分。时代在变化,教师的理念也需要得到及时的更新,促进个人德育专业水平的提高。

三、全员导师下心理教师职能发挥的措施

(一)参与教师培训,促进观念转变

心理教师或心理学专家通过对全校教师进行培训,介绍《教育心理学》《儿童心理学》等相关心理学知识,令教师进一步更新、深入对中学生心理的发展特点的认识,习得与学生沟通的技巧。此外,还可以通过校园橱窗、线上微信推送等形式,进一步宣传相关的心理学理论。

除了理论培训外,促进全体导师参与学生活动。以我校本年度心理月活动为例,心理教师设计多项导师参与的活动,如令结对学生匿名提问烦恼,由导师作为“过来人”,为迷茫的灵魂指引方向等,在实践中运用理论,更好地与学生沟通,走进学生的内心,推动师生关系良性发展。

(二)坚持“以生为本”,实施精准指导

1. 通过精准排摸,明确学生指导要求

在心理教师指导下,我校全体导师通过对学生外显的情绪和兴趣,与同学、教师和家人的人际关系以及学业状态等社会功能、躯体的症状以及一些涉及言语、行动的危机信号中观察学生思想动态和心理健康水平,并跟进了解问题较为严重的学生家庭情况,包括家庭基本情况、父母的教养方式、学生的成长经历等,进而确定需要重点关注的学生和家庭,根据心理健康干预指示图,层层上报,加强预警,令学校及心理教师等及时关注,降低预防危机发生可能性。

2. 开设相应课程,注重技能训练

(1)开设心理活动课

心理活动课是初中心理健康教育实施的重要手段之一,以团体辅导的途径,进行情绪、学习、自我认知等方面的教育。心理活动课较其他学科,强调学生的课堂体验,在体验中宣泄复兴情绪、增强自我适应能力及团队协作能力等,尤其是心理活动课中的表达性艺术,引导学生在安全、自由的环境下,借助绘画、舞动、心理剧等形式表达内心、放松身心。此外,由于初中心理活动课大多在六或七年级开设,其他年级可考虑定期开设心理健康讲座。以我校为例,心理活动课开设在六年级,每周每班一节,其他年级则分主题每月开设讲座,七年级的主题是学习与关系,八、九年级的主题是情绪调试与学习。

(2)开设心理社团

在社团活动中,可融入不同年段学生心理问题较高频出现的实际情况,开展心理健康探究活动,提升学生自主解决问题的意识和技能。如我校心理社团成员中有各班的“心理气象员”。通过学习心理专业知识,提升“心理气象员”的情绪觉察能力,提升自我认识和情绪调节能力的同时,及时关注班中存在心理困惑的学生,使导师及时介入干预。

(三)参与家校沟通,优化协同育人

1. 参与家访,关注特殊学生

全员导师制提出了全新的家校沟通模式,导师的基本职责之一就是做好家校沟通。在全员导师制背景下,全体教师参与家访。家访前心理教师参与教师家访培训。在新时代发展中,千姿百态的家庭带来了家庭结构的多元,智慧的沟通技巧有助于家校的有效沟通。心理教师在培训中依据不同年龄段学生的特点及家庭的不同类型,



预设沟通主题,比如如何从心理、习惯和学习等方面引导学生转换角色,做好新学期开学准备,帮助学生顺利度过开学适应期;家长如何增强亲子之间的有效沟通,促进家庭和谐发展;家长如何理性看待考试,解读学生情绪等。

此外,心理教师设计“家庭反馈表”,定期进行家访并填写反馈表,使班主任和导师可以及时了解 and 全面评估学生的家庭关系,从家庭成员的互动状况中判别学生的心理健康状态。

2. 家校合力,助力学生成长

为促进学生健康成长,整合学校、家庭与社会的德育资源,形成三大教育合力很重要。心理教师参与学校开展的家庭活动,给予家长普适性指导和个性化精准指导。比如,进行家长讲座,线上“行知家教苑”微信推送等活动。感受家长的真实需求,看到家长的内在渴望,针对学生的

问题与家长追本溯源,探讨问题背后的原因,合力采取有效的教育方式,使家长与孩子建立和谐关系。此外,在居家学习期间,心理教师通过开展线上亲子沟通讲座等方式,提供亲子沟通锦囊。开展线上亲子活动,促进导师与家庭的沟通互动。

综上,全员导师制推动“全员育人”,对心理教师而言,是工作进一步开展的良好机会,心理教师通过参与全员导师制的德育工作实施,可努力深化与其他教师的协同合作,优化教师与家长之间的家校沟通,积极构建和谐温馨的师生关系、家校关系和亲子关系,希望能为学校育人工作的实效性做出贡献。

(文字编辑:何文)

(上接第 92 页)国家的毕业证书体现了数字素养的评价结果,但只有保加利亚、马耳他和罗马尼亚 3 个国家所有学生的毕业证书都呈现了数字素养的相关信息,其余 20 个国家的学生只有参加了数字素养相关课程学习并参加了相应考试,其毕业证书上才显示数字素养的评价信息。

高中毕业证书体现的数字素养评价信息通常包含学生数字素养的评价结果或考试等级、学生学习的具素养域、数字素养的学习时间等,但不同国家有较大差别。大部分国家和地区的高中毕业证书都列出了学生数字素养的评价结果或考试等级,罗马尼亚、挪威等 4 个国家和地区还列出学习时间或学习的具体领域,只有法国和塞尔维亚仅列出数字素养项目,证明学生接受了数字素养教育。

在小学和初中阶段,学生的数字素养评价信

息通常体现在学校的年度评估报告中,在多数情况下,其内容包含了学生数字素养或与其相关学科的分、等级或成绩等信息。

需要注意的是,数字技术虽然深刻影响着社会生产生活各方面,但数字技术不可能凭一己之力决定人类的关系和社会的发展,也不能被工具化以达成某个目标,乃至解决一切教育问题。数字技术不是只有利没有弊。中小学课程中增加数字素养内容、评价,不必然导致学生数字素养的提升,实施数字教育还需要更多的政策支持,也需要联系数字教育活动所依赖的社会、政治、经济和环境等因素,在更广阔的背景中理解数字技术与教育的关系。

(文字编辑:宋志红)

统编教材背景下初中语文革命传统作品的教学实践探究

——以六年级语文上册《狼牙山五壮士》为例

奉贤区尚同中学 蒋思凡

摘要:革命传统作品是初中语文统编教材的重要组成部分。阅读革命传统作品,不仅能培养学生的语文阅读能力,而且对弘扬民族精神、激发爱国热情有积极意义。本文从初中语文革命传统作品的教学现状出发,以《狼牙山五壮士》为例,从五个角度阐述对初中语文革命传统作品教学的实践探究:问题导入,激发学习兴趣;联系背景,理解革命人物;聚焦表达,体悟革命精神;指导朗读,浸润革命情感;拓展延伸,传递爱国情怀。

关键词:统编教材 革命传统作品 初中语文

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出“语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的优势。”可见,阅读革命传统作品,不仅能培养学生的语文阅读能力,而且对弘扬民族精神、激发爱国热情有积极意义。

统编教材将落实社会主义核心价值观、进行革命文化的熏陶作为教材编写的重要指导思想,汇编了大量革命传统作品,设置了革命传统主题单元,安排了革命传统名著和以革命传统为主题的综合性学习活动。然而,革命传统作品的创作时间距今久远,与学生的日常生活有一定距离,学生在心理上有一定的陌生感,难以真正理解文章想要表达的思想情感。如何调动学生学习革

命传统课文的积极性?如何让学生准确、深刻地理解并认同革命传统课文的思想内涵?本文立足初中语文统编教材,以学生为主体,以《狼牙山五壮士》为例,阐述对革命传统课文的教学实践与思考。

一、问题导入,激发学习兴趣

布鲁纳曾说:“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣,要想使学生上好课,就得千方百计点燃学生心灵的兴趣之火。”可见激发学生的学习兴趣是革命传统课文教学的第一步。

《狼牙山五壮士》是学生在小学阶段学过的文章,因而导入环节,笔者摒弃了冗长的导入语,直接让学生根据标题进行提问,再说说预习课文后产生的疑问。看到标题,学生纷纷提出疑问:狼牙山在哪儿?五壮士是谁?而预习课文后,学



生则对五壮士跳下悬崖的原因、作者称五个战士为五位壮士的原因及班长在有一颗手榴弹的情况下改用石头攻击敌人的原因等存有困惑。

问题导入的形式启发了学生的思维,激发了学生的求知欲望。同时,在交流互动中,既让学生自主解决了与课题相关的问题,初步了解了狼牙山的地理位置及险峻地势,又有助于教师把握学情起点,以学生的疑问作为教学着力点,引导学生带着疑问去学习课文,主动求索。

二、联系背景,理解革命人物

革命传统课文与学生的日常生活体验存在较大差距,学生读起课文来不免感到困惑,难以对革命历史人物的英勇事迹产生共鸣。教师应充分利用课文中包含的背景资料,适时补充相关资料,还原革命人物,拉近生本距离。

因此,在《狼牙山五壮士》的教学中,笔者设计了“五个战士在什么样的情况下接受了掩护群众和连队转移的任务?”这一问题,引导学生边思考边齐读第1段。学生能抓住“日寇集中兵力,向我晋察冀根据地大举进犯”,读出敌人

来势汹汹;抓住“一个多月”、“向龙王庙转移”,读出七连作战时间长,已抵挡不了日寇的猛烈攻势,从而得出结论——此时五个战士面对的是敌众我寡、掩护任务危险艰巨的情形。在此过程中,笔者发现学生对“晋察冀根据地”、“游击战争”不甚了解。于是,借由纠正“晋察冀”的读音,笔者相机引导学生关注课下注释②,了解晋察冀根据地在军事上的重要地位,并补充游击战争的资料。借助课文中的关键语句和课下注释,学生初步了解了课文的时代背景。在接下来的学习中,学生能将人物置于特定的历史背景中,更好地感受五个战士完成掩护任务的艰难,把握五个战士同仇敌忾的心理和英勇顽强的人物形象。

此外,笔者还选取了教材“积累拓展五”作为课后作业:抗日战争时期,中华大地上涌现出许多像“狼牙山五壮士”一样可歌可泣的英雄人物,请小组合作搜集相关资料,并推选代表向全班学生介绍。为便于学生搜集、记录相关资料,笔者设计了“英雄人物卡”。

英雄人物卡	
人物姓名:_____ 出生年月:_____ 牺牲年月:_____	人物画像
资料来源:_____	
主要事迹:_____	
我的心得体会:_____	

(表1)

这项作业既突破了课堂时间的限制,指向课外,引导学生自行搜集相关史料(包括文字、图片等),又能调动学生阅读其他抗日英雄故事的兴趣,为后续学生阅读同一历史时期或同类型文本奠基。

三、聚焦表达,体悟革命精神

革命传统课文承载着立德树人的重要意义,同时也承担着落实语文要素的重任。教师应在有效落实语文要素的同时,帮助学生更真切地感受革命人物的精神品质,把握作者的写作意图。

(一) 关注写作手法

《狼牙山五壮士》是一篇在人物描写方面着

墨较多的记叙文,其写法特点是个体刻画和群像描摹相结合。由于六年级学生是初学此种写法,因而在学生自读第2段,抓住关键语句和标点符号分析、交流后,笔者将描摹群体表现的句子标红,将刻画个体表现的句子标蓝,引导男女生合作朗读,并直接小结“在描写的过程中,作者先描摹了五个战士这一群体的表现,再刻画了五个战士痛击敌人的表现,这就是群像描摹和个体刻画相结合的写法。”由此,学生对该写作手法有了初步了解。

同时,笔者有意将同样运用该写法的第4、5段和第2段联系起来作为一个整体加以分析、比较。以问题“选择绝路后,战士们又是如何与敌人战斗的?同样是写与敌人战斗的表现,第4、5段和第2段在写法上有什么相同和不同之处?”让学生在充足的阅读时间内,反复品悟描写五位战士动作、语言、神态的语句,并用直线划出描摹群像表现的语句,用曲线划出刻画个体表现的语句。抓住本文的写作手法,比较不同段落中个体刻画和群像描摹的不同方式,加深了学生对“个体刻画和群像描摹相结合”这一方法及其表达效果的理解,在学生心中树立起了各有特色的革命英雄个体形象和团结默契、信念一致的革命英雄群体形象。

(二)揣摩情节冲突

大部分学生都能通过分析、品读描写五壮士言行的语句,体会他们英勇无畏的精神。因此,笔者将教学重点落在了学生阅读时一掠而过的第三段,即课文情节冲突处,设计了如下问题,以加深教学的深度和效度:

1. 胜利完成掩护任务后,五位战士又面临了一个怎样的新情形?面对这样一个情形,他们有什么样的表现?

2. 假如你是四个战士中的一员,在班中马宝玉下决定前,你可能会想些什么?

通过回答第一个问题,学生不难发现此处五位战士表现之反常——他们已顺利完成了掩护任务,按理可以归队。但面临通往主力转移方向和通往狼牙山顶峰两条路的选择,他们却选择紧跟在班长身后走向狼牙山顶峰,选择牺牲自己的生命将敌人引上绝路。对学生来说,生命是宝贵的,他们难以理解五位战士此时的选择。基于此,笔者抓住课文中的关键词句引导学生思考:既然是走上绝路,班长马宝玉为什么斩钉截铁地说了一声:“走”?战士们为什么热血沸腾?通过分析“斩钉截铁”和“热血沸腾”这两个关键词,学生们可以感受到班长马宝玉下命令时的坚决果断和战士们对班长所做决定的强烈认同及舍生取义的决心。

紧接着通过第二个问题,让学生根据“假如我是____,面对眼前的两条路,我心里想:____”的句式,联系语境,补白文本。在动情讲述战士内心独白的过程中,学生渐渐沉潜到语言文字深处,最终明白了:在五位战士的心中,集体利益远比个人生命更为重要。为了保护群众和连队主力,牺牲自己的生命是值得的。

(三)把握人物称谓

革命传统课文的教学中,教师不仅需要引导学生通过关注写作手法、把握情节冲突来感知革命人物形象,还需要把握称谓变化来读懂作者蕴含在字里行间的思想感情。

课堂导入环节,不少学生对作者称五个战士为“五位壮士”的原因提出疑问。于是,笔者便从学生的困惑处入手,搭建支架,帮助学生分析、探究作者对五壮士称谓变化背后的原因。通过阅读,学生极易发现称谓变化始于课文第4段,

那么作者为什么从这一段起称五个战士为“五位壮士”？为了降低学生的认知难度，笔者先引导学生思考“壮士”这一称谓的含义，然后比较五位战士前后两次掩护群众和主力转移行动背后的原因、战士们精神境界和战士们表现。通过小组讨论，学生逐渐意识到：在前一次作战时，面对敌众我寡的情形，五个战士有勇有谋，胜利完成了上级交代的掩护任务；而这一次作战时，面对生死抉择，尽管没有上级命令，他们主动走上绝路，牺牲生命保护群众；面对弹药用尽，无路可退的情形，他们更是将生死置之度外，与敌人殊死搏斗。可见，他们的表现已不是普通战士的表现，他们高度的革命觉悟和崇高的精神境界也不是普通战士能达到的。此时，学生自然能推断出“五位壮士”这一称呼背后融入了作者由衷的崇敬和赞赏。

四、指导朗读，浸润革命情感

新课程标准明确指出：“阅读教学要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”因此，教师应有意识地引导学生进行反复朗读、多形式朗读，让学生充分品味语言文字背后折射出的革命精神和英雄气概，激发学生的爱国热情。

《狼牙山五壮士》第3段的教学中，学生找到了“为了不让敌人发现群众和连队主力，班长马宝玉斩钉截铁地说了一声：‘走！’一句，抓住‘斩钉截铁’一词，感受到了班长马宝玉面对选择时的坚决果断，但指名朗读时却出现了无感情朗读的现象，究其原因，一是学生羞于通过朗读来表达情感，二是学生缺乏朗诵技巧，无法读出情感。针对此种情况，教师可出示改句“班长马宝玉斩钉截铁地说了一声：‘走。’指导男女生分角色朗读原句和改句，随后示范朗读，以自己声

情并茂的朗读来感染学生。通过多形式反复朗读，学生发现读原句比读改句的语气更强烈、语调更高昂，感受到原句班长简短的语言和感叹号背后饱含着高昂的斗志和对人民深切的爱，更意识到了他身上具有坚定的信念和崇高的革命觉悟。此时，再让学生齐读原句，学生便能走进人物内心，用心去读，动情去读，读出班长态度之坚决，命令之果断。

在学生充分悟读的基础上，教师还可适时引入媒体资源，如在教学尾声播放《狼牙山五壮士》跳下悬崖的影视片段，调动学生的多种感官，使之身临其境地感受五壮士当时面临的情形，体会他们相继跳下悬崖的举动和壮烈豪迈的口号声背后视死如归的精神及对敌人刻骨的仇恨、对共产党领导下战斗必将胜利的信心。随后，当学生回归文本，再次朗读品味时，内心对五壮士的敬佩之情和爱国热情得以充分激发，达到以读促情，以情促读良性循环。

五、拓展延伸，传递爱国情怀

革命精神的感染和熏陶不应局限于课堂，而应与语文综合实践活动结合。为此，我校语文教研组共同策划、组织了以“读红色经典，忆百年峥嵘”为主题的读书节活动，开展了红色经典阅读微报告、红色主题书签设计、为英雄人物赋诗等系列活动。

其中“为英雄人物赋诗”活动，每班推选一至三名学生参与现场创作。参赛学生认真阅读现场提供的创作材料（课文、插图及其他革命英雄人物的事迹），仔细观察插图中革命英雄人物的神态、举动，感受他们身上崇高的革命精神，并在校尚善诗社严老师的指导下，完成了红色主题诗歌的现场创作。接着，开展了为期一周的诗歌展评，学生们可在展板前品读并票选出最欣赏的

诗作(每人最多可选6首作品),作品票数前三名的选手获得“尚善小诗人”称号。这一活动既展示了学生学习革命传统课文后的精神感悟和文学创作成果,又深化了学生对革命英雄人物和革命传统课文内涵的理解。学生们在用诗句形式歌咏英雄人物的过程中,正以革命英雄人物的精神引领自我成长,传递了浓浓的爱国情怀。

附:学生诗一首《忆五壮士》

朱启凡

执行任务斩钉铁,危急之下重任担。

弹尽砸枪举磐石,掩护部队将敌歼。

深情遥望别群众,笑看敌人向上攀。

谷底沉眠英雄躯,英勇跳崖人人传。

革命传统课文是初中语文课程的重要内容,能培养学生的语文阅读能力,让学生通过革命先烈的事迹,感受到革命志士的英雄主义气概,从而铸就坚韧向上、追求理想的品质,激发爱国热情。作为教师,我们应充分发挥语文学科在革命

传统教育方面的独特作用,从学生实际出发,适时补充背景资料,增进学生对革命传统课文的亲近感;从学生的困惑处着手,搭设支架,引导学生深入领悟革命人物的精神品质,体会作者的思想感情,进而产生情感共鸣。通过实践活动,使学生更深层次地受到革命文化熏陶,传递革命情怀。

参考文献:

[1] 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2011.

[2] 晏涵,庄桂成. 革命传统题材课文的教学现状及策略分析[J]. 文学教育,2021(4).

[3] 胡根林,彭晓. 共情才能更好地传承——谈初中革命题材类课文的教学[J]. 语文建设,2021(8).

(文字编辑:钱红)

(上接第75页)目标的设置要基于核心素养,教学内容要针对核心素养,教学情境与方法要利于核心素养,学业质量与学习评价要考评核心素养。每一个环节都不能脱离核心素养,并重视不同要素或环节之间的相互联系,从而形成完整的核心素养培养体系。要改变学习目标设置技术化、教学内容碎片化、教学情境与方法单一化、学习评价简单化的倾向,每一个环节均根据核心素养的要求进行设计和实施,就能促进学生核心素养的形成。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M]. 北京:

北京师范大学出版社,2022.

[2] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2011.

[3] 义务教育体育与健康课程标准修订组. “健康第一”以体育人——义务教育体育与健康课程标准(2022年版)解读[J]. 基础教育课程,2022,(10):74-80.

[4] 季浏. 对我国20年基础教育体育新课改若干认识问题的澄清与分析[J]. 上海体育学院学报,2020,44(1):21-30.

[5] 严小英. 2001年版与2011年版体育与健康课程标准的比较研究[J]. 体育视野,2021,(8):81-82.

(文字编辑:沈忠明)



初中数学在线教学中由 “教学设计”向“学习设计”转变的实践探索

奉贤中学附属初级中学 张 娟

摘 要:为提高学生线上数学学习的效果,需要灵活多样化的互动和活动,让“屏幕”有黏性、有温度。教师要有“教”为“学”服务的理念,将“教学设计”转变为“学习设计”,激发学生学习兴趣,帮助学生做好学习准备。本文结合在线教学案例,从以了解学生的学习现状为目标设计“前置练习”,以体现学生的学习经历为目标开展“项目活动”,以拓展学生的学习时空为目标设计“延伸作业”,以动态评价学生的学习成果为目标设计“课堂检测”四个方面介绍线上数学教学实践中的一点经验。

关键字:线上教学 初中数学 教学设计 学习设计

“教学设计”是根据课程标准的要求和教学对象的特点,将教学目标、教学重难点、教学方法、教学环节等诸要素有序安排,确定合适的教学方案的设想和计划。其重点在于“教师如何帮助学生达成学习目标”,是教师课前设定的课堂教学行为。它是教师预设促进学生学习的条件与情境,突出“教”的过程。“学习设计”是基于对学习任务、学习对象、学习目标、学习方式、学习策略等的分析,为学生的学习活动制定的学习计划、方法和过程。其重点在于“学生主要依靠自主学习达成学习目标”,教师的帮助是在学生自主学习的基础上进行,并以促进学生学会学习为目标。“学习设计”与“教学设计”相比,更注重“学生立场”,尊重学生之间的差异,重视学

情诊断,把学习差异也作为学习设计的资源,强调学生的学习主体地位,将教师的课堂行为定位在支持与促进学生学习。

当前的教学要为未知而教,为未来而学,要让教学触及学生心灵,要让学习真实发生。将“教学设计”转变为“学习设计”,能让教师把关注点与着力点放在学生学习活动的设计与安排上,用一个个或独立或关联的学习活动架构起一节课的整体设计。在这样的课堂里,学生们都能获得平等的学习,能全程全员尽情参与学习。课堂不再是部分优等生占据学习机会、其他学生成为被动看客的地方,而是促进每一位学生深度学习的地方。

在线数学教学面临的首要问题就是如何提

升学生的参与度,为此,各大在线教学平台都提供了更全面更多样化的灵活互动方式,以解决“教师的多讲授少互动,学生少活力、少参与,教学内容似乎与学生无关”的问题,可见,在线教学更要重视由“教学设计”向“学习设计”转变。

一、以了解学生的学习现状为目标设计“前置练习”

根据维果茨基的“最近发展区”理论(图

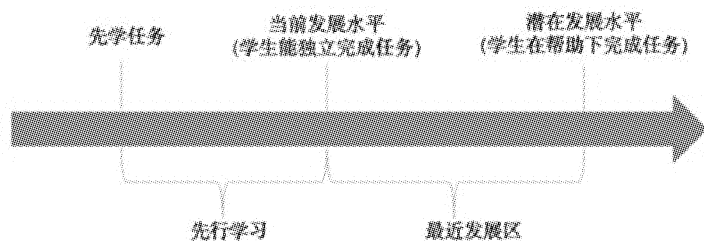


图1 “先行学习”与“最近发展区”示意图

案例:“长方体的再认识复习与小结”

本节课是沪教版六年级第二学期第八章的内容,作为章节复习课,学习长方体的相关知识,以及线线、线面、面面的位置关系,并知道检验直

1),从学生自己能解决问题的当前发展水平,到,在教师和同伴帮助下达到的潜在发展水平间的区域为“最近发展区”,学生“先行学习”属于在当前发展水平的最近发展区之前的学习。学习设计基于“学为中心”的思想,以学习任务设计为要点,把课前学生“前置练习”的设计,教师在充分了解学生现状后,设计预习环节,就属于“先学任务”。

线和平面以及平面和平面位置关系的方法。通过课前布置的“前置练习”,借助在线工具反馈,了解学生较薄弱的环节。各小组题目的编写都是基于较薄弱的环节设计,让学生更有参与感。

学习设计(片段)	设计意图
一、学生以小组形式梳理思维导图 课前准备:各小组课前在小讲师的带领下以思维导图形式梳理本章的知识点。 (1)3组学生展示思维导图并由小组代表(小讲师)以视频形式介绍梳理思路。 (2)教师下发答题卡,学生进行小组互评,通过在线投票选出最佳的思维导图。 (3)教师评价,并总结运用思维导图梳理知识脉络的方法。	通过课前梳理思维导图,构建单元框架知识,系统地学习本章知识;以小组形式进行梳理,培养学生团队合作意识。
二、学生以小组形式完成课前练习 课前准备:各小组出示课前已备习题,小组长总结本组学生掌握较弱的知识点,并阐明出题思路。 (1)各小组领取各自题目任务,并完成相关练习。 (2)各小组派代表进行题目解析并提炼相关知识要点。 (3)教师播放视频:生活实践中检验面面位置关系的操作方法,归纳知识体系。	以小组为单位,进行课前的题目准备以及课中的小组探究。在题目准备时学生可以对整章知识进行初步梳理;在课中探究时进一步对自己查缺补漏,形成成熟的知识框架体系,充分发挥学生在教学过程中的主体地位。

影响学习效果重要的因素,以了解学生的学习现状为目标设计“前置练习”,让学生通过课前准备明确课堂学习的内容,尽可能让学生自主解决学习中的问题。

二、以体现学生的学习经历为目标开展“项目活动”

“教学设计”突出教师在课堂活动中的主导和控制作用,“学习设计”强调学生的学习主体



地位,将教师的课堂行为定位在支持与促进学生
学习。

案例:“校园地摊贸易集市前期准备工作 (选取销售产品)”项目活动

活动背景:李克强总理在山东烟台考察时表示,地摊经济、小店经济是就业岗位的重要来源,是人间的烟火,是中国的生机。为了响应李克强总理“大众创业,万众创新”的号召,培养学生学会运用数学的思维思考现实世界,学校决定在疫情结束可以返校后开展“校园地摊贸易集市”活动。为使活动顺利举行,现开展地摊集市前期准备工作。

这一线上项目活动作业分三节课完成,活动过程如下:

第一节课活动①:地摊经济的前世今生。提示学生可以从以下几个方面进行资料检索:地摊经济(贸易集市)的由来;我国不同历史时期地摊经济(贸易集市)的形式;国外地摊经济(贸易集市)的概况及影响;恢复地摊经济的必要性(社会、经济等方面)。要求以小组为单位,在课堂20分钟内完成小组分工检索,并整合资料。

活动②:小摊位,大智慧——市场调研员。要求以小组为单位设计调查问卷,了解班级同学的需求;每组把问卷数据利用电子表格软件制作统计图表,进行产品需求分析确定各小组摊位的主营业务产品,各组上传报告。

第二节课活动:小摊位,大智慧——小小设计师。要求各组学生根据确定的摊位主营业务产品制定销售策略,绘制摊位销售海报;准备校园地摊贸易集市前期准备工作的展示交流。

第三节课活动:小摊位,大智慧——小小CEO。要求各小组派代表交流展示“校园地摊贸易集市前期准备”,全班以投票形式确定班级最

佳销售产品。每组汇报说明时间控制在6~8分钟。根据各班各小组表现,由数学教研组整体评选、颁发团队奖“电子奖状”。

在第一、二节课中,学生分小组借助钉钉开展视频或语音讨论活动,借助网络查找所需材料,借助绘图软件制作海报和ppt,借助问卷星完成数据分析,借助共享文档等技术工具合作完成报告,借助跨学科知识完成统计绘图等等。在学生讨论的过程中,教师下沉到各活动小组旁听、指导、鼓励。三个小组根据问卷调查,确定了地摊销售的物品,包括文具、美食和创意手工。第三节课进行各小组项目作业的成果汇报,在这个作业过程中,学生们充分运用了数据的搜集、分析和统计,运用了销售中的打折、成本、盈利率、亏损率及方程(组)、不等式(组)的数学知识。通过这一数学项目式作业,学生以团队的形式完整地体验提出问题、规划方案、修订方案、解决问题、形成成果、展示交流、评价改进阶段。

好的活动设计是让学生经历活动过程,感悟用所学知识解决生活中问题的方法,激发学生学习数学的兴趣。

三、以拓展学生的学习时空为目标设计“延伸作业”

从设计内容上看,学习活动设计先于教学过程(导学)设计,通过学习资源(包括情境)与学习任务(支架)的设计,促进学习的真实发生。

案例:“长方体”单元教学

沪教版六年级第八章“长方体”这一单元的教学,笔者设计了“制作长方体”的“长作业”活动,目的是让学生通过经历“搭”一个长方体的过程,了解长方体的元素初步感受长方体各元素的特征。由于疫情居家物资紧缺,很多平日里寻常的制作工具也很难买到,学生们智慧利用了家

中的吸管、筷子、铅笔、木棒或者用纸卷成硬细棒作为长方体的棱;用橡皮泥、胶带、纸团或者小番茄作为长方体的顶点。有过宅家经历的人们肯定可以理解在那段“水果匮乏”的疫情时光里,看到这样的长方体,老师和孩子们也都忍不住口水,好想吃掉这个长方体啊!虽然我布置的是时间为一周的“长作业”,学生们却十分积极,能提早完成并上传“制作长方体”的照片,不得不说这样的活动也让我们的数学课越发接地气了。

在讲长方体棱与面、面与面的位置关系时,笔者请学生利用家中材料制作了“铅锤线”、“合页型折纸”、“长方形纸片”、“三角板”检验工具。上课时,笔者请同学们在自己卧室中找到要检验物品的位置关系,比如有的同学要检验自己写字台的边所在的直线是否垂直于地面,有的要检验房门所在的平面是否垂直于地面,有的还要检验自己之前制作的长方体模型中的棱是不是平行于某一个面。在线课堂中给出学生活动时间和空间,学生们拿着自己制作的检验工具在家中开始检验,大多数孩子愿意打开摄像头,与老师和同学们分享自己检验的过程,也愿意打开麦克风说一说检验的步骤。

由于是让学生在自自己的房间活动,用所学数学知识检验自己房间的家具是否符合安全标准,笔者隔着屏幕,看到学生们忙起来的样子,反思此活动环节的设计较线下理论教学的形式更具操作性和趣味性。

四、以动态评价学生的学习成果为目标设计“课堂检测”

从学习评价上看,“学习设计”更强调学生立场,尊重学生之间的差异,重视学情诊断,把学习差异也作为学习设计的资源。

案例:在线单元前测与后测

在期末复习阶段,我们数学备课组围绕本学期四个单元的内容分别设计了前测和后测小练习,题型只有填空和选择,每个小练习只有十道题目。前测安排在每个单元复习前,教师借助问卷星将小练习电子化,再通过问卷星收集数据评价分析,帮助教师在上复习课前了解学生对本单元知识的掌握程度,从而设计好这一单元的复习。类似地,后测发生在本单元复习教学结束后,通过问卷星收集数据评价分析,帮助教师了解复习效果,对于没有达成的学习目标再进行补救。问卷星作业可直接在线答题,题目设计又以巩固基本知识为目标,难度不大,时间不长,在15分钟内可以完成。学生在完成问卷后,可立即收到自己的分数(也保护了学生分数评价的隐私),并可查看错题情况及正确解析,大部分学生可以自行完成订正,同时问卷星自动生成检测报告,供教师、学生分析掌握情况,为学生提供错题集,让“教学反思”有方向有目标,从而更好地促进在线教学质量的提升。

关于学习本质的研究结果早已证明,在可控的范围内,即时、有针对性的评价、反馈或指导对提升学生学习效果至关重要。

总之,由“教学设计”向“学习设计”转变,教师在课堂中的主要任务不是讲课,而是组织学生学学习,组织学生开展学习活动,当学生在学习中遇到困难时,教师要进行指导和帮助。做好初中数学“学习设计”更需要教师认真把握好教材、做好课程标准的研读、分析学情,对学生学习活动的各个环节精心设计,这样才能使“学习设计”真正起到引导学生自主探究,提高学生自主学习能力的作作用。

(文字编辑:朱赛红)



初中几何教学中 “实践操作”与“几何说理”有机融合的策略

——以七年级“等腰三角形的性质”教学为例

奉贤区实验中学 华诗蕾

摘要:“实践操作”与“几何说理”是几何教学中的两种基本方法。初中的几何学习能力发展中,通常都是从“实践操作”到“几何说理”进行过渡,学生通过直观体验感受图形的运动和变化,再通过逻辑推理进行证实。“实践操作”与“几何说理”的有机融合可以促进学生几何学习能力的发展,是助推学生数学素养提升的关键。

关键词:实践操作 几何说理 几何学习能力

几何教学在初中数学课程中占有重要地位,是培养学生空间想象能力、逻辑思维能力、创造能力、分析和解决问题能力的源本。荷兰学者范希尔夫妇经过理论和实践两方面的长期探索,指出学生的几何思维存在5个水平:直观(Visualization)、分析(Analysis)、推理(Inference)、演绎(Deduction)、严谨(Rigor)。学生在进行“实践操作”过程,如:“折一折”、“看一看”、“拼一拼”、“量一量”等体验式学习中,进行直观的实验活动,才能理解抽象内容。但是,在研究图形形状、大小和位置关系时,由于涉及的题型较复杂,不能仅仅只依靠直观实验的方式,更需要的是抽象性的方法:“几何说理”,即在理性思维的

基础上,将假设的情况通过已知条件和公式来进行逐步推理,从而得出结果。

从实验几何到论证几何,需要从“形”到“质”的思维转变,需要熟练进行“文字语言”、“符号语言”和“图形语言”之间的转换,更需要从形象思维,直觉思维向逻辑思维的飞跃,上升了一个新的高度。因此,将“实践操作”与“几何说理”进行有机融合,将实验几何过渡到论证几何显得尤为重要,学生只有在经历初步的逻辑训练后,了解几何结论,规范过程和方法,知道几何说理的必要性,才能奠定论证几何的基础,促进学生几何能力的发展。下面,以七年级“等腰三角形的性质”为例,谈谈我对初中几何教学中

“实践操作”与“几何说理”的有机融合的一些思考。

一、基于“大概念”引入——知识储备融会贯通

学科“大概念”教学是建立在学科核心知识与学科本质特征基础上的一种连续整体理解事物以及积累实际经验的认知观念和结构性活动。本节课基于“大概念”引入,复习章节知识,回顾知识内容,感受知识间的联系。内容起到了承上

启下的作用,既用它作为运用全等三角形的判定和性质进行推理论证的载体,又由此对三角形的研究呈现出从特殊到一般的过程(如图1)。体会“数学概念、数学规律有很多是相通的”,使得教学过程更切合学科知识的逻辑结构,更切合学生的认知规律,也重视学生已有的知识和经验,为接下来新知的学习做好准备,促进学生理解初中数学几何知识之间的纵横联系。

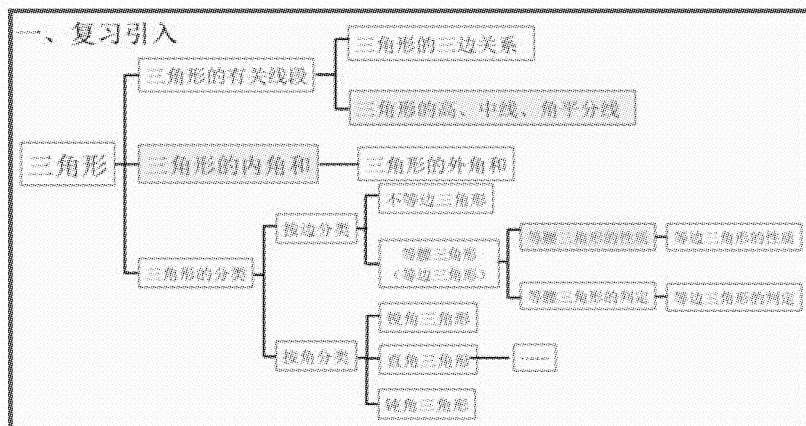


图1

二、重视“实践操作”探索——“动静结合”感知性质

学生在六年级已学习了线段的叠合、角的叠合,在七年级全等三角形的判定中,也是用叠合法来引入的。在掌握了叠合法的基础上,自然而然会想到对等腰三角形进行“折一折”、“叠一叠”,但对其说理通常无法进行完整的表述,因此,设计如下教学活动,帮助学生进行分析(如图2)。

师:等腰三角形从边上看两腰相等,从角上看是否有特殊的数量关系?

生: $\angle B = \angle C$ 。

师:在 $\triangle ABC$ 中, $AB = AC$,通过实验操作说明 $\angle B = \angle C$ 。

生:小组讨论,分享操作方法。

师:这条折痕是这个等腰三角形中的哪条特殊线段呢?

生:有的学生认为是“顶角平分线”,也有认为是“底边上的高”,“底边上的中线”。

师:能否用叠合法来说明?

如果折痕是“底边上的高”以及“底边上的中线”是无法用叠合法进行说明的,这也给了之后用几何说理来验证“等腰三角形的两个底角相等”埋下了伏笔。通过课堂教学的师生互动,把“静态的知识”通过“实践操作”的方式变为“动态的活动过程”,折纸操作活动属于实验几何内容,具有很强的体验性,符合学生的认知水平,“动静结合”促进学生自主学习,感知性质,

形成几何探究能力。

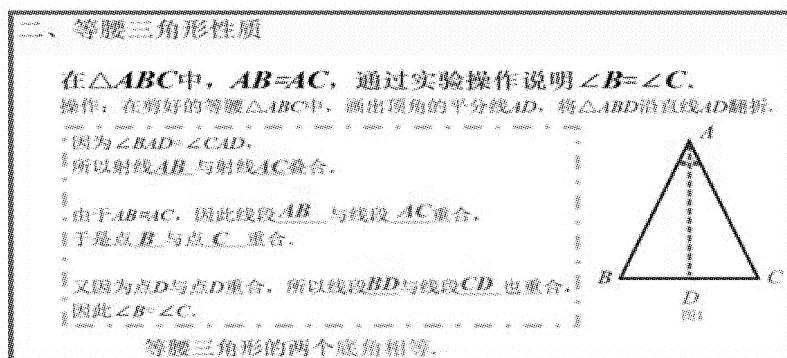


图 2

三、体验“几何说理”验证——“一题多解”

探究方法

学生已经学习过“全等三角形的性质、判定”;“角平分线意义”;“三角形中线意义”;“三角形高的意义”这些基本的几何结论,当无法解决问题的时候,可以引导学生把未知转化为已知,结合几何说理的方式说明,体会化归的数学思想(如图3)。

①问题:通过几何说理来说明等腰三角形的两个底角相等。

师:在一个三角形中,要说明两个角相等,目前还没有办法,但如果有两个三角形,我们就可以用全等三角形的性质来解决。怎样把它转化为两个三角形?

生:作等腰三角形的顶角平分线。

②归纳:等腰三角形的两个底角相等。

③问题:要说明 $\angle B=\angle C$ 还有其他添线的方法吗?

生:作底边上的高,作底边上的中线。

师:通过不同的添线方法说明的三角形全等,还能得到哪些结论?

④归纳:等腰三角形的顶角平分线、底边上的中线、底边上的高互相重合。

通过不同的添线方法说理,培养了学生“一题多解”的能力,巩固知识,增强解题能力。同时也解决了无法用折痕是“底边上的高”以及“底边上的中线”来解释实验操作结论的问题,进一步感受实验几何与论证几何的区别,体现了几何论证说理的优越性。

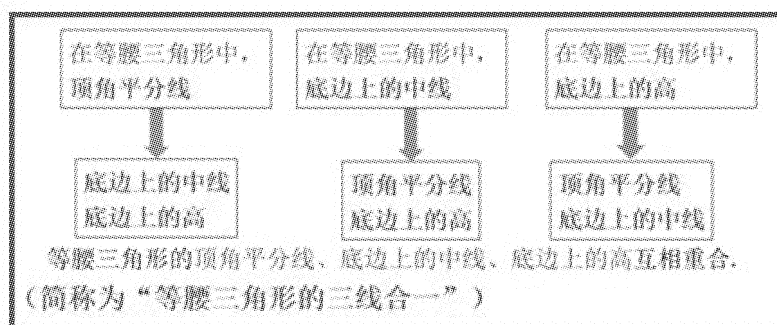


图 3

四、深化“几何性质”学习——例题变式促进感悟

教材例题有示范引领、揭示方法、展示新知、巩固新知、思维训练和文化育人的功能,多年来中考试题中多有源于教材的变式题。例题的理解与感悟,以及例题变式的探索与研究成为学生必要掌握的几何学习能力之一(如图4)。几何例题的变式,就是以基本图形为“生长点”,通过

引申、变换相关数据、条件等而得到的变式题组。培养学生对几何图形的想象能力、变换能力以及思维的灵活性和多向性,需要教师对教材例题有充分的认识,对学习目标有深刻的体会。本节课通过如下练习以及变式,整合例题,运用性质并规范说理表述的过程,进一步理解性质,培养学生的分类讨论能力,体验数学严密的逻辑性。

三、例题讲解

例题1 如图4, 在 $\triangle ABC$ 中, $AB=AC$, $\angle B=70^\circ$, 求

(1) $\angle C$ 的度数;

(2) $\angle A$ 的度数.

思考: 已知 $\triangle ABC$ 是等腰三角形, 且有一个内角为 70° , 那么其他的两个内角的度数为_____。

(3) 若 AD 是 $\triangle ABC$ 的中线, 求 $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 的度数;

(4) 若 AD 是 $\triangle ABC$ 的高, $BD=CD$ 吗? 为什么?

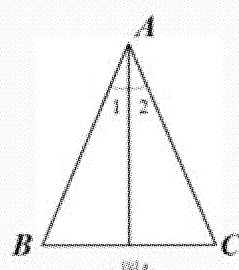


图4

在等腰三角形中若已知一个内角, 即可求出其它内角的大小.

图4

五、领悟“操作说理”融合——巧妙总结系统归纳

引导学生反思学习历程,在实践操作、自主探索、交流讨论的教学活动中,理解和掌握数学知识和技能,积累数学活动经验,发展推理能力,形成数学思想和方法。学生在课堂活动中发现在实验操作无法说明的情况下,通过逻辑推理可以说明,体现“实践操作”与“几何说理”的有机融合,感受几何说理的重要性,巧妙地总结本节

课的内容,对知识进行系统归纳。规范几何说理的解题格式,对学生作业的规范性进行一定的要求,培养学生整理知识,运用知识的能力。

①小结:本节课,学习了等腰三角形的性质,请同学们来说说,我们是怎样探究得到的呢?通过这节课,你还想学习关于三角形的哪些知识?

②作业:(1)必做题:练习册习题 14.5

(2)选做题:拓展提高(如图5)

六、拓展提高

如图6, 在 $\triangle ABC$ 中, 已知 $AB=AC$, AD 是 BC 边上的高, 且 $DE \perp AB$, $DF \perp AC$, 垂足分别是 E 、 F , 试说明 $BE=CF$ 的理由.

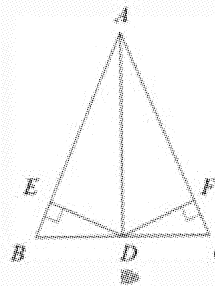


图 5

本节课基于“实践操作”对“等腰三角形”的性质展开探索。“大概念”引入,培养学生运用思维导图整理章节知识内容的能力,从而构建完整的知识体系。在动手操作的过程中激发了学生的学习兴趣,培养了学生的动手能力;学生之间小组讨论,互动交流,培养了学生的表达能力。在问题探究中引领学生思维深度参与,以“回顾概念——猜测探索——实验操作——几何说理——归纳性质——应用性质”为线索展开教学活动,锻炼和培养的逻辑推理能力,养成思考问题、解决问题的行为习惯。在七年级数学几何教学中,除了“等腰三角形的性质”一课,还有一些课程中也需要“实践操作”和“几何说理”的有机融合的学习方式,比如:“平行线的判定与性质”、“三角形的内角和”、“全等三角形的概念与性质”、“全等三角形的判定”等,在后续的教学,我们也可以用这种方式进行教学,让学生在亲身体验和实践活动中受到启发,培养学生数学核心素养,促进学生的几何能力发展。

新课标指出:除接受学习外,动手实践、自主探索和合作交流同样是学习数学的重要方式。“实验操作”和“几何说理”的有机融合,符合新

课标教学活动基本理念,不仅让学生直观地体会到了数概念及性质形成的过程,也通过严谨的说理进行了验证。

参考文献:

- [1] 陈迪春. 初中(第三版)数学教材比较研究[D]. 华中师范大学,2007.
- [2] 侯海燕. 衔接数学内容 发展抽象思维[J]. 赤子(上中旬),2017(02):212.
- [3] 鲁锁志. 浅谈操作、体验等学习活动在数学几何教学中的作用[J]. 亚太教育,2015(31):38-39.
- [4] 马彬. 立足学情 激发兴趣——以苏科版数学八年级上册“等腰三角形”的教学设计为例[J]. 初中生世界,2021(08):64-66.
- [5] 李娜. 直观实验与逻辑推理的和谐统一——和谐教学法在初中几何教学中的应用[J]. 现代教育,2018(07):20-21.

(文字编辑:朱赛红)

基于“空中课堂”2.0 的小学中高年级数学在线互动教学的实践与思考

奉贤区齐贤学校 许妙丽

摘要:在线教学,一网牵两端,老师在这端,学生在那端,隔着时空,少了面对面确认的眼神,难免会出现师生互动少、学生参与度低、自控能力差等问题。本文以小学中高年级数学在线教学为例,在第二次大规模的在线教学背景下,从线上教学中的预学、互动、作业、评价等重要学习轨迹的实施研究出发,充分阐述利用信息技术对小学数学线上教学有效实施策略的再思考与再认识,力求师生隔屏不隔爱,云端共成长。

关键词:空中课堂 小学数学 中高年级 在线教学

为应对 2022 年春天这场疫情“倒春寒”,应防疫要求,上海市中小学自 3 月 12 日起,再度开展大规模线上教学。我校借助“钉钉”平台延续“双师教学”模式,即 40 分钟的课堂教学中,学生前 20 分钟进行全市统一的“空中课堂”学习,之后 20 分钟则是任课教师负责的师生在线互动。

再次面对线上教学,教师、家长再一次焦虑不安。主要担心:孩子们居家学习,能否自觉?师生隔空教学效果如何保证?线上教学又如何实现对学生核心素养的培育等等?种种问题都对教学工作的有效开展再一次提出了挑战。基于这一现状,在 2020 年在线教学经验基础上,要想最大限度增强线上教学成效,应着重关注学生学习的现状、规律及特点,并以此为基础来构建适宜的、可行的线上教学内容,切实保障教、学、

评的有序实施和同步发展。

一、精准研读教学目标,适宜布置预习任务

线上教学时间短,课堂节奏紧张,内容精要,这些导致部分学习目标不清晰、学习信心不足的学生网课学习效率低。针对这种情况,教师首先要认真阅读新课程标准,通读教材,明确单元目标,保证教学目标与课程标准一致。其次,应充分结合学所具备的既有经验能力,制定同教学内容相关的学习任务,引导他们进行充分的课前预习,让学生带着问题与思考走进课堂,有助于他们对新知识的理解、消化、吸收。

(一)以导学案为支架

教师可以精心设计导学案,精准确立教学目标。以目标的落实为主线设计导学案,调控学生的学习节奏,帮助学生调动原有的知识与经验自主学习,充分理解新知,逐步形成知识网络。以



“条形统计图(二)”的学习为例,可如下实施导学:

(1)观察本课时主题图,说一说图意并记录自己认为重要的信息;

(2)这是一超市四种饮料上周销售统计表,从这个统计表中,你读到哪些数学信息?请记录下来。

(3)除了统计表,我们还学过更直观的方法来表示这些数据,这种方法是什么?

(4)用条形统计图表示上周四种饮料的销售情况,可以用横轴表示(),纵轴表示(),一小格表示()箱。

遵循导学案所提出的种种学习任务流程,能够在一定程度上提升学生对教学内容的有效认知,带着对新知的朦胧认识,明确了目的与方向再进入空中课堂学习,来提高学习效率。

(二)录制小视频、微课突破重难点

在预习环节当中,应充分发挥多媒体的优势作用,通过录制与新知识内容相关的小视频、微课,将新知识内容以形象化视频方式予以输出,从而增强他们的感知和学习能动性。如在学习《分数的初步认识(一)》的“整体与部分”这一内容时,利用微视频的演示,帮助学生理解抽象的概念。预习是学生自主学习意识启动的标志,是高阶能力发展的先决条件。

事实上,无论是何种教学模式,均有赖于学生实施良好的线下预习,在预习环节当中,通常较为侧重于学生的自主学习。而对教师来讲,要想最大限度保障线上教学的效果,增强学生线上学习的成效,必须要重视对其线下预习工作的引导和强化,通过借助各种先进的媒体技术手段,录制与教学内容相关的各种视频,引导学生主动进行课前预习。在视频内容的构建环节当中,要着重划分课程教学内容的难点及重点,以学生为主体,结合他们既有的学习水平、经验乃至兴趣

点等,从多方位来进行预习内容的布置,使课前预习能够同线上教学之间形成紧密的衔接、服务于教学。

二、精心设计互动形式,提高学生的参与度

就在线教学来讲,师生隔屏相望,互动受网络局限,极易导致课堂教学效果不佳,而在这种情形下,为最大限度激发学生参与的能动性,对教师来讲,就应该重视课堂互动的建设。

(一)借助交互面板,适时交流研讨

线上教学环节当中,教师应充分发挥交互面板的作用,积极引导学生在互动面板中展开相关教学问题的探讨和交流,与此同时,在具体的辩论环节当中,教师还应该针对其中所存在的问题和不足予以及时的纠正和总结。例如,教学《小数大小比较》互动时,充分利用练习资源,启发学生思考、交流比较的依据,先由学生回答,教师再适时点拨、补充,思维碰撞,如此,学生的线上学习积极性与参与度都会得到极大的提高。

(二)利用在线课堂,高效展示学习成果

在线课堂,不仅让师生、生生可见,提高了连麦的速度,而且还增添了递粉笔、递答题卡的功能。在具体的教学环节当中,教师应加大对学生的引导和鼓励,让他们借由连麦的方式来为其他学生进行某一方面知识的讲解。如在五年级一节复习课上遇到一个问题:一名身高1.4米的学生在一个平均水深1.2米的池塘中游泳有没有危险?当时学生几乎都反馈:不会有危险。问其理由,都说学生身高高出水面,所以不会有危险。这时,只见一个男孩连麦说:“我认为他们的想法不对,池塘的平均水深是1.2米,不等于每处都是1.2米,可能有的地方会高于1.2米,也可能有的地方会低于1.2米。”这时我肯定地说:“你说得太好了,大家都没想到,你是怎么想到的?”那个孩子说:“我听爸爸这样说的,去年夏天爸爸带我去钓鱼,我在河边玩,不知不觉往里

走,爸爸告诉我,那样很危险。我说河水很浅没事的。爸爸告诉我别看河边浅,里面也许就深了。表面看上去水平如镜,但河底就深浅不一了。”孩子们一下子都被说服了。由此,学生自身的知识储备量、生活经验值解决了问题,也带动了在线同伴互学的主动性。

通过该方法,一方面能够激发他们参与的积极性和能动性,另一方面还能够有效发挥学生的引导和模仿效应,从而对其他学生产生良好的积极影响作用,最大限度增强他们的学习成效。还有利用“递粉笔”的功能,可以让学生自己划出课堂重、难点,提醒同学注意。“答题卡”功能可以在互动练习中将知识点考查设计成选择题,学生答题后可以快速统计出答题结果,利于教师掌握学情。

(三)课中运用“知识胶囊”互动,培养学生的高阶思维

在线教学,也可以把课堂交给学生,搭建思辨平台。如设计“知识胶囊”制作运用等系列活动,让学生在线下自主学习的基础上,将自己遇到的问题、困惑、心得体会或重难点解析用视频等形式提前上传给教师。而对教师来讲,则应该根据不同学生所上传的内容,展开疑难点问题汇总,并在线上课堂中予以呈现,同时引导学生质疑、辩论,调动学生参与的积极性,通过这种做法来增强学生的思辨能力。如在学习《折线统计图》时,我引导学生利用新闻网站查阅资料获取数据,在近三年新冠肺炎疫情防控背景下,将奉贤区旅游特色与热议的“网红”打卡点有机融合作为教学情境,引导学生用数学的眼光看奉贤旅游的发展,感受数学就在身边。于是,就有学生提出问题:预测疫情结束后,奉贤旅游的发展趋势。借此,我就布置了一个任务:利用所学知识,思考、分析解决上述问题,并据此分析、预测作出决策,再次理解统计的现实意义。可以用图、文字、

语音或视频表现。由此,进一步激活了学生的数学思维。

因此,在线教学成效的最大化实现,必须要重视教学方式的多元化,要充分考虑不同学生之间的个体差异,选用多元的、适宜的教学路径和模式。

三、创新优化作业设计,丰富学生的学习体验

课堂教学成效如何,往往可以借作业来予以呈现。在“双减”政策以及义务教育新课标的出台背景下,作业设计要从知识本位走向核心素养本位,特别是现在疫情下的线上教学,单一的作业形式显得过于枯燥,不能有效的调动学生学习的积极性和主动性。如何通过设计课中以及课后作业来提质增效,丰富学生的学习体验是所有教师的目标。基于此,在作业内容的设计环节中,应基于减负、增效、育素养这三大视角来设计实施。

例如,设计实践性作业让学生感知数学有用。教学了“周长与面积”之后,教学了“周长与面积”之后,教师可设计“小小设计师”的实践活动作业,要求学生测量、计算出客厅的面积,再根据客厅面积铺地砖,在合理、美观、节约的前提下,计算需要买多少块。由于现在疫情,不方便到实体店去调查,建议学生去“淘宝”家居收集选择合适的地砖。教师这样的作业设计,激发了学生自主学习的兴趣,让学生会体会到数学的应用性与重要性,增强了学好数学的热情和信心。

设计开放性作业提高学生创新思维。开放性作业内容形式新颖,问题解决方法具有发散性、多样性等特点,较好地激发了学生探究、发现的意识。同样,在学习“周长与面积”后,还可以设计这样的作业:用一根长20米的铁丝围成了一个长方形,长方形的面积是多少?探究什么情况下围成的面积最大?学生在不断的思考和探



索过程中,根据自身所掌握到的具体知识经验能够得知:周长一定时,长宽越接近,长方形的面积通常就越大。这样,促进了学生思维的广度。

总之,在线作业是在线教学必不可少的一环,是教师和学生检验在线教与学效果,进一步延展教学的重要工具。在国家的“双减”背景之下,在特殊的居家学习时,通过创新优化作业设计,提高学生居家学习的效率和质量,丰富了学生的学习体验。

四、加强过程性评价,保障教学质量

无论是线上教学还是线下教学,评价贯穿于始终,通过实施相应的评价,一方面能够让教师更好的掌握学生的实际学习成效,另一方面还有助于增强学生学习的动力。借助钉钉教学平台与互联网资源平台,教师还应该构建完善的激励机制,对表现优异的学生进行奖励,例如根据家校本中的学生作业记录反馈,了解不同学生的实际学习表现,赋予学生“学习之星”、“分享之星”等荣誉称号,以此来最大限度提升他们的自主学习欲望。

(一)分享优秀作业,点燃学习“激情”

学生在完成课后作业并上传“家校本”后,教师应及时进行批改,并对各位学生的实际完成情况展开对比分析,筛选出最佳和进步最大的学生,利用钉钉优秀作业展示功能,分享到班级群,并通过个性化的评语给予他们相应的表扬与鼓励。通过这种做法,不仅有助于增强他们积极践行课后作业的能动性,同时也能够产生一定的模仿和引导作用。除此之外,教师还应基于作业批改结果,对学生展开针对性的课后辅导。

(二)问卷星调查,有的放矢明学情

每天的互动教学后,教师要罗列本节课的重难点,以问卷星形式,以班级学生为调查对象,开展调查。调查哪些知识点学生还未完全掌握或存在一定的困惑。充分了解后,设计教案,在第

二天的互动教学中有机穿插,调整讲评节奏,助力学生更好地掌握相关知识。例如,完成《画平行线》的互动教学后,教师在师生群里发起掌握平行线画法的调查。通过调查,发现近半数的学生画平行线的方法没掌握,于是就设计针对性的画平行线的作业,少而精,并自制解题视频,第二天互动教学时分享在师生群中集中讲解。学生结合教师的批改情况,在观察比较中巩固画已知直线的平行线的方法。

再有可以通过“家校本”设定完成作业截止时间,在此时间内完成的均被评为“光荣作业”,等复学后,适当进行奖励,获评“光荣作业”的次数越多,获得奖品的数量也越多。通过这种做法,既能够提升他们学习的能动性,又能够有利于提升教学成效。

事实上,不管采用何种教学方式,教师都是重要的引导者,更需要孜孜不倦的研究教学,追求教、学、评一致,提升在线教学的效率。

方寸屏幕,云上教学,少不了教师精益求精的钻研。期间,有挑战也有收获。在这段特殊的时光里,教师应积极转变自己的教学理念,探寻更为多元且有效的教学路径,不断创新优化教学方法,提高自身的素养,帮助学生获得快速成长,用温暖的心,筑起学生的云端港湾。

参考文献:

[1] 赵卫群 陈敏慧. 线上教学新认识:从“内容导向”到“学习导向”[J]. 中小学数字化教学. 2020(29):30-37.

[2] 孙政. 小学数学“前置作业”设计有讲究[J]. 数学教学通讯. 2017(13):5-9.

(文字编辑:卢维兰)

运用思维导图开展小学英语单课教学设计的思考与实践

——以小学三年级牛津教材 3AM4U1 Insects(Period1)为例

奉贤区教育学院附属实验小学 蒋 威

摘 要:如何提升小学英语课堂教学质效是广大小学英语教师面临的重大课题,在过去几年的教学实践中,我们进行了系列“以思维导图进行单元整体分析的课堂教学实践”。本文结合思维导图在单元整体设计中的应用实践,针对思维导图在单课教学中的问题设计进行分析,力求探索出一套简单、实用、高效地运用思维导图开展小学英语单课教学设计的应用策略。

关键词:小学英语 思维导图 单课教学设计

基于教育部提出的“培养学生的英语核心素养”这一方针政策,作为一种具体的可操作的思维工具,思维导图在单课教学工作中有极其重要的意义和价值。目前,国内外已有较多关于思维导图在小学英语教学方面的研究,但其运用在小学英语单课教学设计中的实践研究却不多。笔者结合学情,从运用思维导图进行单课教学设计中的问题分析为抓手,探寻出一条具有可操作性的、高效的运用思维导图来进行提升学生英语学科核心素养的实践之路。

一、小学英语单课教学设计中的问题分析

(一)单课教学设计整理的效能问题

当前,小学英语教学中传统备课的形式大多是笔记形式,大量的书写时间和精力大大降低了

教师教学设计的效能,在逻辑的整理环节上效率较低使得思维不能清晰可见。以团队磨课为例,大多停留在重“思维的碰撞”、轻“思维的整理”,时常出现遗忘环节现象,二者没有很好地串联,以致磨课效率下降。

成因在于:教师忽视了信息化平台的便捷性和直观可视。将直观可视的信息化手段应用于教学设计中其实也是英语媒体制作的同步执行,合二为一的工作模式也是提高质效的途径。

(二)单课教学设计不成体系的问题

实践中我们发现备课过程中的逻辑关系过于分散,会导致学生思维零打细究,所学知识难以形成体系,综合语用能力不佳。以新授课为例,部分教师在设计中过于片面地教授语法,避



重就轻将原先整体性的架构打散,没有使其融入于教学中,脱离了语境和目标本身,导致学生的思维训练不能聚焦。

成因在于:教师没有合理有效地组织教学,教学活动缺乏与目标设计关联;教学设计中教师轻视了对学生思维能力的培养,学生在重复性活动中逐渐失去学习兴趣。由此可见,建立思维能力的培养体系需要对教学内容加以精心设计。

二、运用思维导图开展小学英语单课教学设计的实践案例

(一)解决对策思考

我们通过对诸多思维工具和主流媒介进行删选,通过对教师和学生大量的调查和分析,最终选择了思维导图。思维导图是由托尼巴赞于20世纪60年代提出的,思维导图是将不可见的思维运用图片、文字、表格、等形式呈现出来,使其清晰可见的过程,能够让教学目标、教学方法、教学策略、教学过程变得清晰易懂、简单易实践的思维工具。我们在对思维导图内涵价值认识的基础上,思考如何高效地开展小学英语的单课教学设计,尝试利用思维导图的直观可视性以新课程标准为指导,以单元整体设计为基础,以单课教学七要素为理论支撑,逐级设计单课教学。尝试以3AM4U1 Insects(Period1)课例为实践参考构建运用思维导图开展小学英语单课教学设计中的应用策略,探索提升教师在教学过程中落实培育学生核心素养的能力,提高小学英语课堂的质效。

(二)解决策略实践案例

在文献研究中,我们得到了诸多运用思维导图在单元整体设计中的实践经验,运用思维导图

在单课教学方面,我们也做了一些尝试。以牛津教材3AM4U1 Insects(Period1)为例,针对小学英语单课教学设计中存在的问题运用思维导图对本课时内容进行单课教学设计。

1. 以新课程标准为指导,单元整体设计为基础,设计单课教学框架

从《义务教育英语课程标准(2022年版)》来看,小学英语教学指向核心素养培育,其教学目标以语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面相互渗透。单元整体设计框架是基础,他奠定了单课在单元中的地位。因此,在运用思维导图进行单课教学设计时,应该遵循单元整体设计进行架构;结合教材新旧知识内容,以学生学情为基础;分析内容、学生解读、推进教学策略的单元整体设计为背景而精心设计。

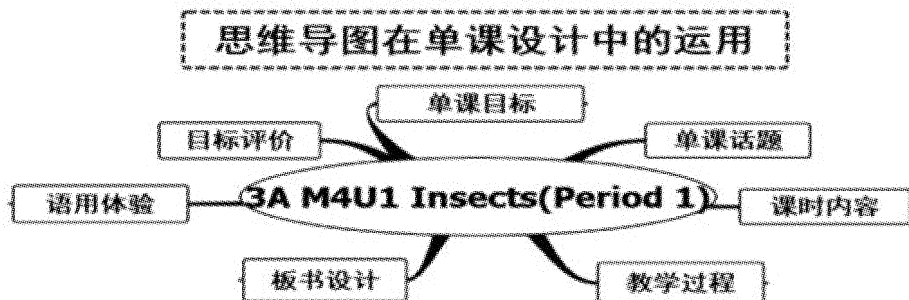
以牛津教材3AM4U1 Insects(Period1)为课例,我们可以绘制Insects单元统整的思维导图框架,从课程标准、教材分析、学情分析、单元目标设计、单课目标设计、语用体验、目标评价这几个切入口进行教学设计。通过明确了以上几个板块的单元统整,对设定Insects的单课教学框架奠定基础。

2. 以“OTCPBUE”原则为设计理念,设计单课教学内容

朱浦老师所倡导的“OTCPBUE”即代表了7种教学设计元素:O - Objective 教学目标,T - Topic 话题,C - Content 教学内容,P - Procedure 教学过程,B - Board design 板书设计,U - Use of language 语用,E - Evaluation 教学评价。基于标准的英语教学有效设计是围绕文本内容、语言、情感,做到OTCPBUE的一致性,呈现以语篇、语

境带动语言学习和语用体验,并使学生在学习过程中感到愉悦。因此,在单课教学设计中我们可

从以下几个方面着手:课时目标、单课话题、课时内容、教学过程、板书设计、语用体验、目标评价。



3. 运用思维导图逐级设计单课教学七环节

(1) 课时内容的建构

课时内容的确定需要基于课程标准来执行,同样需要依托单元整体设计。基于小学英语学科素养的背景,教学资源的整合既需要符合学生的学情又要符合发展思维的建构,培养学生的高阶思维能力。

【案例】以 3AM4U1 Insects 为例运用思维导图进行教材进行分析,分为 1A 到 2B 的已知部分和 3A 教材的新授部分。如何让这些新旧知识结合,如何将同样的题材教授给学生,观摩借鉴其他教师处理教材的方法,再结合了自己学生特点,事实证明:通过对“语言知识要素”的分析和对“语言能力活动设计”的分析越到位,教学效果也将越达意。以 3AM4U1 Insects 为例运用思维导图我做了如下分析:

语言的复现在小学英语语用能力的培养中至关重要,新旧知识的整合分析,有益于学生更好地复习旧知,吸收新授。在实践中我发现,运用思维导图在“语言知识要素”和“培养语言能力活动设计”两个维度中的设计会把语言知识勾勒得更加清晰明了,也更有利于教师在整体教学设计中对学生核心素养的培育。

(2) 单课话题的提出

单课话题的提出应从三方面考虑:语言知识、语言技能、情感态度。依托课程标准下的单元整体设计,根据学情和教材分析的内容,通过横向纵向比较,归纳这三个方面提出符合课程标准的单课时话题。以 3AM4U1 Insects 第一课时的话题提出为例。

(3) 单课教学目标的确定

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》中规定了单课教学思维目标的制定可以从以下六个方面着手:主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。其中语言技能和运用我想利用思维导图的可视性和直观性进行分解设计,力求让单课目标设计更为清晰。

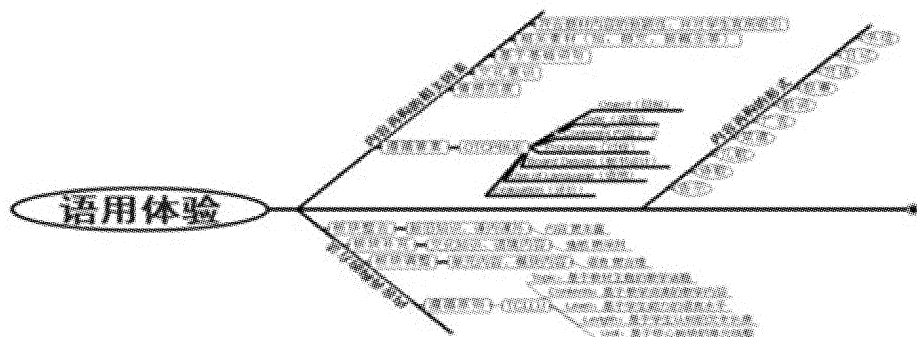
以 3AM4U1 Insects 第一课时的话题提出为例,本课时主题为人与自然,让孩子热爱大自然,其话题为 Let's find insects。我依照主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个方面展开思维导图的分解设计。在建构思维导图的过程中,运用思维导图能促进处理教学资源的方式,能快速建立起适切的教学资源。对思维导图的衍生过程和思考的方式,体现了处理信息加工的模式,是将思维显性化的一个认知过程。

这不仅结合了新旧知识的整合,还将课与课之间的联系更加紧密,使得教学内容螺旋上升,实现对学生核心素养的培育和提升。

(4) 语用体验的实施

语用是英语学科核心素养之一,是学生将学习的策略和语言的思维显性体现的过程。学生的语用思维能力,实际上也是学生把握课堂教学

内容的能力显现,运用思维导图的发散性可以帮助学生提升语用的深层思考,提升学生语用的丰富性和能力。实施语用任务我们可以从以下几个方面和角度进行思考:“内容再构的相关因素”、“内容再构的形式”以及“内容再构的方法”。



以 Insect 课例为例,文本再构遵循“OTCP-BUE”的设计要素,包含了学生所熟知的语言环境——在公园里寻觅昆虫的足迹,通过一些有趣的象声词激发学生探索的兴趣,又通过对话的形式进行小组合作,生生互动,在语言与语境的结合中升华语用的体验感,培养学生热爱大自然的文化情感,扣住了“内容再构的相关因素”和“内容再构的形式”;在文本内容的甄别上,我拟定以“TCLLU”原则为基础的教学内容,通过板块整合、补充和再调整进行创编文本,即基于了“内容再构的方法”,使得文本内容有合理性和逻辑延展性。

(5) 教学过程的设置

市教研员曾多次指出:教学过程要指向学生的思维活动。从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度着手,从学生的初步感知、到理解、到运用、到综合训练层层推进使得学

习呈螺旋上升,让学生在体验中逐步获得基础知识,锻炼基本技能,具备基本习惯、基本方法、基本意识,形成基本观念、基本策略、基本能力。对于教学思维过程的设置,我力求在不改变原先教学设计模式的基础上,运用思维导图进行单课教学的教学过程需要遵循简洁和清晰的原则,让思维导图的可视在教学过程设计的过程中体现其效能。因此,我如是设计:

(6) 板书的设计

板书是最基本的教学辅助工具,是一堂课教学内容的高度浓缩,它集中体现了教师的课堂设计意图,为学生牢固所学,提升课堂质效起着巨大的作用。运用思维导图进行板书设计要具有选择性,需要教师根据不同类型的课程内容运用不同的思维导图类型来呈现。最常用的思维导图类型是:流程图和树形图。

例如,以牛津英语 4B Festival in China 复习

课为例,教师引导学生设计思维导图式板书可分为以下三步:

首先,围绕核心主题,构建框架。教师引导学生明确本节课的核心主题关键词“The Spring Festival”,思考谈论节日话题时可能会涉及的内容,找出由中心向外散发的主干知识 month, weather, food, activity, 构建知识框架。

其次,梳理课文脉络,细化内容。在思维导图的帮助下,清晰明了的知识框架为充实及丰富话题奠定了基础,提高学生表达的技巧,引导学生放开思路,在已有输入信息的基础上提出自己的观点,重新调整和编辑新的思维导图,增添线条、箭头等形式进行相关内容的关联,使其成为一个连贯的整体。

第三,分组互动评价,完善板书。初步板书完成后,教师将学生分为四人一小组,进行相互评价和润色,集体分析修改思维导图式板书,教师适当给予引导和帮助。这种互动式的板书强调了学生在教学过程中的主体地位,与此同时,交互式的板书也让学生更好地体验了课程的乐趣,赋予了学生更多的评价权利,使思维在互评中成长,将思维导图的功能真正服务于学生。

(7) 单课目标评价的实施

教学目标内容的一致性、教学目标要求的一致性以及与教学目标认知类型的一致性跟单课教学评价中的三大要素。在评价时,我们可以根据学情、多维度地、精准地进行指导评价,选择符合学生认知的方式来评价学生的学习成果。在评价时,我们也要关注到不同的评价主体,可以有教师、同伴或是学生自己等等。因此,我们可以从课堂评价、作业反馈、教学反思三个角度加

以设计。

三、运用思维导图开展小学英语单课教学设计的实践反思

(一) 实践成效

在过去两年的实践教学中,运用思维导图进行教学设计,使得备课条理更加清晰明确,同时也节约了教师备课的时间,老师能很快速、精确地找到所要设计的内容,大大提高了备课的效率。此外,在培育学生的思维能力方面也起到了独到的实践成效:

1. 思维导图内容的生活化,满足学生学习体验

在研究中我们发现,大部分小学生还处在低阶思维阶段,生动的教学内容更容易满足学生的学习体验。我校资源联盟教师运用思维导图的思维可视性,使主题与教学内容的设计更贴近生活实际,让学生面对熟悉的内容就能深入思考,有的放矢,促进学生形象思维的发展。

例如,在 3BM3U3Seasons 的实践中,我校教师在思维导图内容的甄别上把我们四季生活中的着装应用在这一课时当中,利用衣物的区别来区分四季,并让学生延展生活中的其他思维导图分支以区分四季,推动教学目标的达成。思维导图的生活化让学生更易于接受,同时也极大地联系生活实际增强了实践体验。

2. 思维导图逻辑的结构化,提高学生思维能力

在推进教学环节的过程中,教学问题的设置起到了主导作用。为避免学生在课堂中总是重复回答无效的语言或是与本课时无关的语言,我们主张思维导图逻辑的结构化设置。在教学设



计中重视英语特殊疑问句的提问,尽量少用一般疑问句,或者可适当在一般疑问句后追问 why,使得逻辑结构化,让学生进一步加强思考。深层的问题,引领深层的思维训练,运用思维导图的解构在培养学生思维的深刻性中起着积极的作用。

例如,我校教师在 4BM1U1 What can you smell and taste? 第一课时,教师适当地在新授知识前提出思考性的树形思维导图问题: who, when, where, what。让学生预先思考,在教授新知识前有一个自己思考的逻辑过程。当学生预先带着问题进入学习时,他们的思维就不会被禁锢住。我们旨在通过教师的问题引导,挖掘学生的思维深度与广度。教师在设置问题时,做到了层层递进,以旧带新,从而让问题的思考性具有递进性,启发了学生思考,从而发展学生思维的深刻性。

3. 思维导图空间的开放化,启发学生问题探索

运用思维导图在单课教学设计中的实践应用中,老师们越来越重视对学生创新思维的培养,更多地以学生为主体性。因此,我们主张将思维导图空间开放化,在课堂中运用启发式教育,让学生多思考,多提问,多语用,真正把学生作为课堂的中心。

例如,在故事教学中,引导学生进行角色扮演。学生通过教师的启发,在角色扮演中加入自己的情感,而这些情感体现在学生的语音语调和动作表情上,甚至有些学生还会为自己的角色表演制作道具。通过这样的一种启发式教育,学生思考,并且加入自己的想法,从而帮助学生培养

了创新思维。

4. 思维导图目标的融合性,助推学生整体发展

运用思维导图的实践应用中,实际上也是教学资源、教学设计、教学实施、教学评价的多维融合。教师整合多种教学资源,在丰富的思维导图的形式与设计中,通过感官、绘制、评价等手段提高学生思维整理和激发学生思维的融合性的同时,也在助推学生的核心素养。

例如,在各年级的 Story Time 教学实践中教师利用思维导图的清晰结构让学生充分参与了故事教学中的推理、分析、判断活动,综合语用的能力得到了极大提升。与此同时,在以图导学中产生了探究精神,在以图辅学中提高了语用能力,助推了学生核心素养的养成。

(二) 存在的问题与设想

1. 思维导图的完整性与复杂性之间较难取舍

绘制思维导图时常常面临诸多技术性的问题,分支过多,思维导图略显复杂;分支过少,则没有使用的必要。末级分支的绘制过多往往会导致整张思维导图显得思考不缜密。此外,思维导图的版面较大,而电子白板投影的板面有限,思维导图无法展现完整。目前,解决上述问题,我们计划尝试将思维导图简化,只呈现二级分支及其以上的部分,然后引导学生课后完善思维导图。

2. 过于侧重理性思维的培养,情感态度的培养有些削弱

运用思维导图在小学英语单课教学设计中的应用策略实践中发现:在“知识与技能”和“过

程与方法”的运用中所占比重更多,对教学内容中的“情感态度”目标中的使用有所削弱。注重行动研究,实践后多反思,尤其是公开课的授课之后要做好经验总结是日后实践的落脚点。

参考文献:

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京师范大学出版社,2022.
- [2](英)托尼·巴赞.思维导图[M].作家出版社,2000.
- [3](英)托尼·巴赞.提高语言智能的10种方法[M].外语教学与研究出版社,2005.
- [4]朱浦.与英语新课程同行[M].上海教育出版社,2008.
- [5]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[M].上海外语音像出版社,2005.
- [6]齐伟.思维导图在教学中的应用实例[M].华东师范大学出版社,2005.

(文字编辑:卢维兰)





在线教学背景下初中物理作业设计的研究与思考

——以沪教版初中物理八年级下册第五章“热与能”为例

奉贤区崇实中学 顾雨薇

摘要:线上教学背景下如何确保教学的高效性,这是广大教师们在疫情形势下面临的全新挑战。本文将从作业设计这一环节着手,通过丰富作业形式、提升习题品质、落实分层评价,确保在线教学背景下学生作业的高效性。

关键词:初中物理 在线教学 作业设计

2022年3月受疫情影响,上海又一次进入了线上教学模式。广大教师们不断探索着新的授课模式和互动方法,为线上教学赋能增效。而作业,作为课堂教学的一部分,也应随着教学模式的变化作出相应的调整。本案例将以沪教版初中物理八年级下册第五章“热与能”为例,与大家交流一些关于在线教学背景下作业设计与实施的思考。

一、作业设计的主要形式

1. 实验作业

实验是物理教学的重要组成部分,是落实物理课程目标,提高学生科学素养的重要途径。线上教学期间,不少学生向我表达:“不能自己动手做实验的物理课,总感觉缺了点什么”。学生的反馈让我意识到,我不仅不能因为线上教学模式的限制而丢弃实验,还应想办法填补无法真实

实验的缺憾。因此,我在本案例的作业设计中加入了实验作业,包括课前预习实验、课后巩固实验以及虚拟仿真实验。

2. 文本作业

文本类作业是指以书面形式呈现的纸笔作业,是课时作业的主要形式,也是课堂教学活动的必要环节。在“双减”政策下,尤其是在特殊的在线教学背景下,书面作业的布置更应做到“减量增质”。因此,本案例习题均基于课程标准,按照学生在课堂上的学习状况和认知能力,结合课堂教学的重点、难点和疑点,进行选择和改编。同时,为了满足不同层次学生的个性化需求,本案例将文本作业分为全体文本作业和分层文本作业。

二、各类型作业的设计意图和示例分析

1. 实验作业

(1) 课前预习实验

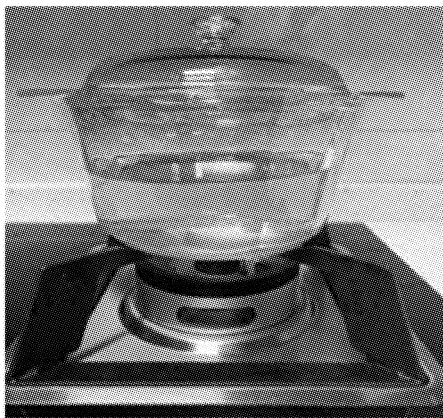
课前预习实验是在新课之前完成的,因此不需要应用新课知识。学生需要在家中寻找合适的实验器材,根据所给实验步骤完成实验,并在预习实验报告中按照要求描述现象或记录数据。

相比直接在课堂中播放情景的视频,经历预习实验的过程后,学生对实验器材会更熟悉,并且由于没有时间的限制,学生对实验现象的观察和思考也更充分。

【实验作业示例 1】

预习实验:烧水

①你选择的加热装置照片:



②用同一个加热装置烧水,先将一壶水由室温烧开,再将半壶水由室温烧开,将两次的加热时间分别记录在表格中。

一壶水由室温烧开所用的时间(秒)	半壶水由室温烧开所用的时间(秒)
260	162

③用同一个加热装置烧水,先将一壶水由室温烧开,再将一壶温热的水烧开,将两次的加热时间分别记录在表格中。

一壶水由室温烧开所用的时间(秒)	一壶温热的水烧开所用的时间(秒)
260	168

图 1

示例分析:图 1 为“热量、比热容”一课,学生完成预习实验“烧水”的实验报告。在实验过程中,学生真实感受烧水的过程,并且通过记录加热时间,明确了烧开一壶水比烧开半壶水需要的时间更长,烧开一壶冷水比烧开一壶温水需要

的时间更长。在预习实验的铺垫下,学生更容易理解“相同的加热装置,加热时间越长,物体吸收的热量越多”。用自己测量所得的实验数据来提出猜想、归纳实验结论,能够大大提升学生在课堂中的积极性。

【实验作业示例 2】

预习实验：自制冰块

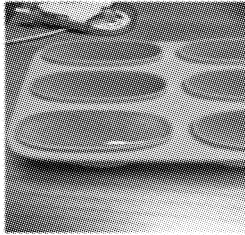
①选择一个容器装满水；	②待水结成冰。
照片： 	照片： 
观察与描述：由水结成冰的过程中，发生了哪些变化？ 状态由液态变成固态，温度降低，体积变大。	

图 2

示例分析:图 2 为“内能”一课,学生完成预习实验“自制冰块”的实验报告。通过实验,学生充分观察了水结成冰的过程,并能够结合所学的热传递知识,描述出在水结成冰的过程中,放出热量,状态由液态变成固态,体积变大的结论。本实验的感性经验可以帮助学生理解内能大小与物体的体积和状态有关,同时也为后续学习水

和冰的密度打下了基础。

(2)课后巩固实验

课后巩固实验是学习新课内容之后进行的,主要起到巩固和应用课堂知识的作用。学生需要根据实验要求选择合适的器材进行实验,观察实验现象,并应用所学知识对现象进行规范的描述或原因的解釋。

【实验作业示例 3】

课后实验：充气 and 放气（器材可选择：气球、篮球、轮胎、打气筒等）

充气过程照片： 	放气过程照片： 
描述充气和放气过程中的做功情况和内能变化： 充气的过程中，____外界____对____篮球____做功，____篮球内能增大____。 放气的过程中，____篮球____对____外界____做功，____篮球内能减小____。	

图 3-1

课后实验：充气 and 放气（器材可选择：气球、篮球、轮胎、打气筒等）

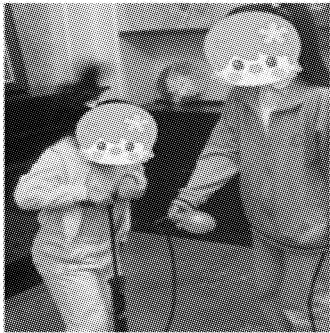
充气过程照片： 	放气过程照片： 
描述充气和放气过程中的做功情况和内能变化： 充气的过程中，<u>外界</u> 对 <u>气球</u> 做功，<u>气球内能增大</u>； 放气的过程中，<u>气球</u> 对 <u>外界</u> 做功，<u>气球内能减小</u>。	

图 3-2

示例分析：图 3-1 和图 3-2 为“内能”一课，学生完成的课后巩固实验“充气 and 放气”的实验报告。实验中，学生可以选择篮球和打气筒

进行实验，也可以选择气球进行实验。真实感受充气 and 放气的过程，更有助于理解做功方式不同，物体内能的变化不同。

【实验作业示例 4】

课后实验：隔着毛巾拿热水杯

拍摄你的实验器材：一条毛巾、一杯热水 
实验过程： ①隔着干毛巾触摸装有热水的水杯；②隔着湿毛巾触摸装有热水的水杯。 描述你的感觉有何不同： 使用干毛巾可以较为清楚感觉到水杯传来的热量，有灼痛感，使用湿毛巾时没有灼痛感。（干毛巾比湿毛巾更容易变烫）
分析原因： 毛巾的比热容相同，而湿毛巾由于加了水，比热容比干毛巾大。当水杯放出相等的热量时，毛巾吸收相等的热量。由于湿毛巾比热容大，上升的温度更少，因此会感觉干毛巾比湿毛巾烫。

图 4

示例分析:图4为“热量、比热容”一课,学生完成的课后巩固实验“隔着毛巾拿热水杯”的实验报告。通过实验,学生能直观感受到干毛巾比湿毛巾更容易变烫。应用所学的比热容知识,分析出该现象发生是因为毛巾打湿后,水杯放出的热量会被水和毛巾共同吸收,又由于水的比热容较大,所以吸热后温度升高较少。

(3) 虚拟仿真实验

当器材不易得或是微观现象难以观察时,软件中的虚拟仿真实验可以作为真实实验的补充。实验软件线上教学课堂实验演示增添了一种全新的方式。此外,学生也可以在课后登录账号,用鼠标模拟实验操作,更真实地感知实验过程。

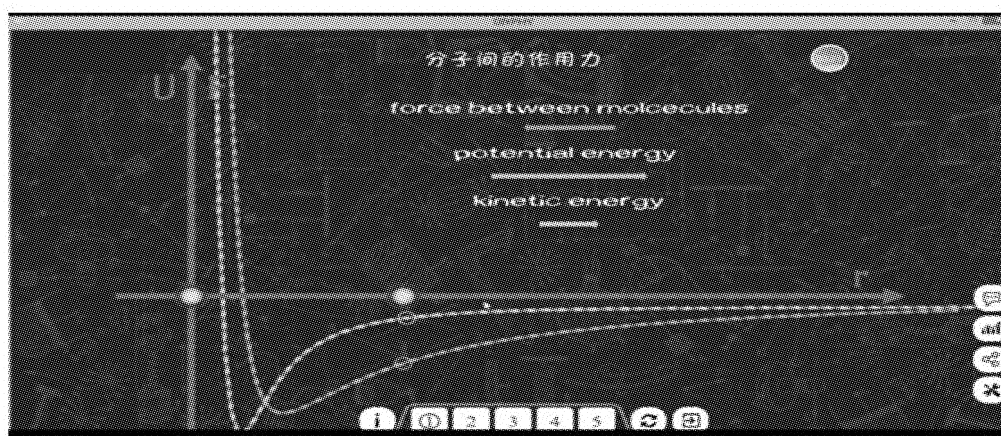


图 5-1

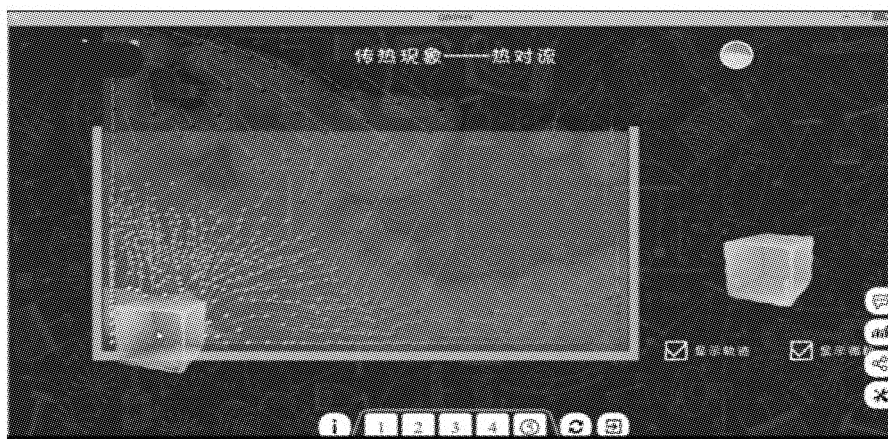


图 5-2

示例分析:图5-1为金角鱼实验软件中“分子间相互作用随分子间距动态变化”的图像,学生可以拖动小圆点改变分子间距并观察分子间作用力的变化。图5-2为金角鱼实验软件中“热对流”的实验,学生在课后通过实验软件,能够直观看放入高温或低温物体时分子的运

动轨迹,更有利于物理观念的形成。

2. 文本作业

线上教学过程中,不少教师遇到了学生课堂参与度难以监控以及搜题、抄作业现象增多的问题。针对以上问题,本作业案例也努力尝试通过对校本作业的筛选和改编,提高作业的针对性和

互动性。

(1) 全体文本作业

本案例尝试通过加强课后作业与课堂内容的关联性,利用相似题目实现即时反馈,使学生的课堂成效可视化。同时优化作业题型和问题设计,以简述、解答题等题型,做到学生解题思维的可视化。

【文本作业示例 1】

课堂例题

在相同的加热条件下,对质量相同的物体 A 和物体 B 均匀加热,它们的温度随加热时间的增加而变化的情况如图 6 所示。根据图像可推断出比热容较大的物体是(选填“A”或“B”)。

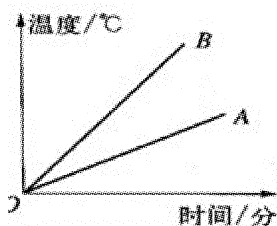


图 6

课后作业

小李同学每隔半小时分别对他家附近的气温和一个深水池里的水温进行测量,并根据记录的数据绘成“温度-时间”图线,如图 7 所示。

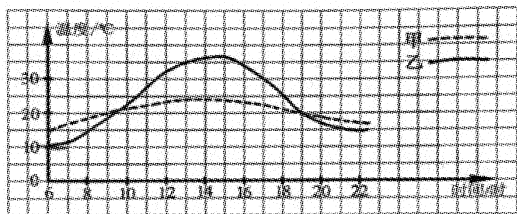


图 7

由此可知,“水温”图线为____,“气温”图线为____。(均选填“甲”或“乙”),并简要说明判断理由。

示例分析:本示例中的课后作业与课堂内容相衔接。通过课堂学习,学生知道了通过“温度

-加热时间”的图像,比较比热容大小的基本方法,并将此方法运用到判断课后作业中“水温”图线和“气温”图线的问题中。通过解决与课堂例题相类似的问题,教师便能通过学生的作答,了解学生的课堂学习效果。此外,课后作业运用了生活中的实际情景,相较于课堂练习,在难度上又有了一定的提升,从而更能体现出学生综合分析能力和逻辑推理能力。

【文本作业示例 2】

如图 8 是甲、乙物质温度变化与加热时间之间的关系图像,已知甲、乙两物质的质量相同,初温相同,加热条件相同。

①请通过作图分析,判断当甲、乙物质升高相同温度时,谁吸收的热量更多。在图中保留作图痕迹,并简述判断理由。

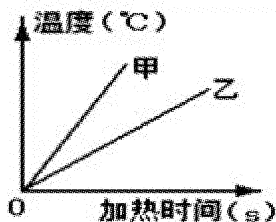


图 8

②判断甲、乙物质比热容的大小关系,并简述判断理由。

示例分析:本示例在修改前是一道单选题,侧重对结果的考察,无法体现学生的思维过程。将单选题改为简答题,既能引导学生建构解题思路,也便于教师也批改作业时更精确地定位每个学生的思维认知难点,诊断学生学习情况,提升分析讲评时的针对性和有效性。

(2) 分层文本作业

为了满足不同层次学生的个性化需求,本案例还设置了选做的分层文本作业。基础作业分层作业以“错题回炉”为主,意在培养良好学习



习惯,夯实基础;学优生的分层作业以提升思维的综合题为主,意在营造探讨钻研的学习氛围,扩大优势。

【文本作业示例3】

分层提高题

甲、乙两个杯子,盛有质量和初温相同的水,另有 a、b 两个不同材质的金属球,它们的质量和初温相同。现将 a、b 两球分别投入甲、乙两杯中,较长时间后测得甲杯中的水温升高了 6°C ,乙杯中的水温升高了 3°C 。若不计热量损失,则 a 球放出的热量 _____ b 球放出的热量, a 球的比热容 _____ b 球的比热容。(两空均选填“>”、“=”或“<”)(每人有三次请求“支援”的机会)

三次“支援”机会

①由于大小关系未知,所以无法比较两球放出热量的多少,此时你需要关注题干信息“若不计热量损失”。

②不计热传递过程中的热量损失即小球放出的热量等于水吸收的热量,相信你已经得出第一空的答案了。

③ $C_{\text{球}} = \frac{Q_{\text{球}}}{m_{\Delta} t_{\text{球}}}$ 为了比较两球的比热容,你需要分析出小球的温度变化量。对于放热降温的小球 $\Delta t_{\text{球}} = t_{0\text{球}} - t'_{\text{球}}$,两球的初温相同,两球的末温大小如何比较呢? 题干中“较长时间后”说明 $t'_{\text{球}} = t'_{\text{水}}$,有思路了吗?

示例分析:本示例为“热量、比热容”的一道分层作业。由于题目情景较复杂,逻辑推理能力要求较高,本示例设置了三条提示。让学生有游戏闯关的刺激感,以激发学生的思考动力。

三、各类型作业的批改与讲评

1. 实验作业

以感受实验过程、观察实验现象为主,教师逐份浏览实验报告,首先将优异的实验报告在上课时公开展示进行表扬,再针对实验报告中普遍存在的问题全班性讲解,对于个别存在的问题可以通过私聊予以指正。

2. 全体文本作业

使用钉钉进行作业批改,批改形式可以将等第、文字、图片标注和语音相结合。如将全对的作业选为优秀作答,在班级群置顶展示,而未通过的作业则将被打回订正,需要学生重新订正后再次提交。

3. 分层文本作业

基础薄弱学生学习自主性较弱,其作业中存在的问题可以通过语音或视频的形式逐一讲解。学优生的学习积极性高,钻研探讨能力强,教师可以提前录制详细的讲解视频发到班级群中,学生就可以随时、反复观看讲解,进行订正,对仍有困惑的步骤再一对一探讨。讲解视频可以利用钉钉群的直播功能进行录制,学生能够点击直播回放直接观看,教师也可以将已保存的直播回放通过链接分享的方式,复制链接到班级群或发送给有需要学生进行观看。同时,视频链接还有显示观看人数的功能,方便教师了解完成人数。

四、实践后的思考与总结

本作业案例已在本校八年级学生中实施,基本达成了作业设计的初始意图。

对于文本作业,通过基于课堂例题生成变式训练的方式,学生更加明确了课堂学习的重要性;通过巧妙改编题型,学生逐步养成了书写完整解题过程的习惯,分析说理能力进一步增强。分层作业的设置和讲评反馈的不同形式每个学生都能在原有基础上有一定的提升。基础薄弱的学生通过师生辅导巩固了基础知识;学有余力

的学生通过提高题的自主解答和教师讲解视频的观看,养成了生生交流探讨的习惯,营造了浓厚的学习氛围。

对于实验作业,学生始终保持着很高的积极性。课前预习实验有效降低了课堂中学生感知和理解新知识的难度;课后巩固实验有效提升了学生描述和分析实验现象的能力。通过完成实验作业,学生们养成了利用生活中的器材进行物理实验的习惯,同时,在实验器材不易得或微观现象难观察时,可以通过虚拟仿真实验作为辅助。

本作业案例虽是在线教学的背景下形成的,但是本案例中实验作业、文本作业的设计理念,后续仍可尝试沿用到复课后的作业设计中。本

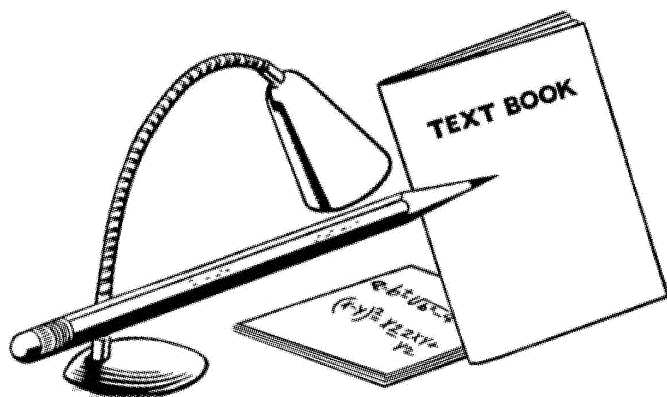
案例的实验作业聚焦课堂学习内容,形式上以完成实验、描述和分析现象为主。为了能更好地培养学生的发散思维和创新思维,还应补充与知识应用相关的开放性实验,这也是本案例在后续应用中需要加以改进的方向。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.义务教育物理课程标准(2022年版)[M].北京:人民教育出版社,2022.

[2]上海初中物理高质量校本作业体系设计与实施指南(征求意见稿)[M].上海:教育委员会教学研究室,2022.

(文字编辑:谢怀萍)





项目化学习在初中道德与法治线上教学中的实践运用

——以“共定小区公约,守护封控生活”项目化学习为例

奉贤区平安学校 周 静

摘 要:在初中道德与法治教学中开展项目化学习能有效提升学生高阶思维能力的形成和解决问题的能力,且对培养批判性思维、信息技术能力、分工合作能力和元认知能力等效果显著,是提升学生核心素养、激发初中道德与法治课堂生机与活力的有力抓手,在线上教学中同样展现出了强大的教学生命力。本文主要就项目化学习在初中道德与法治线上教学中运用展开论述。

关键词:道德与法治 项目化学习 线上教学

今年,因疫情的原因,上海市中小生于3月12日起开始居家学习。线上教学对教师的课堂驾驭能力提出了更高的要求,如何让屏幕另一端的学生们按时上线并积极参与课堂,是居家学习期间落实教学目标的大前提。项目化学习设计通过创建真实的驱动性问题,将学科核心素养转化并渗透在一系列活动任务中,让学生在形成情感交融和价值认同的同时提高创新精神和实践能力,是线上教学中激发学生参与度、提高教学实效性的有力抓手。

一、项目化学习在初中道德与法治线上教学中运用的主要作用

经过项目化学习的教学实践与研究,笔者认为,项目化学习是立足真实问题情境,以实际问

题的解决为导向的动态教学模式,能有效激发学生的主体意识和参与兴趣,引导其走向深度学习,在沉浸式体验中提升学生的批判性思维、信息技术能力、分工合作能力、问题解决能力、自我管理能力和元认知能力等,充分体现尊重学生主体,培养核心素养的教学理念。项目化学习教学模式主要通过作用于学生提升教学实效,其作用主要体现在以下几方面:

(一)助推学生主动参与,建构知识

项目化学习需要学生运用书本知识解决问题,这就形成了促使学生主动参与知识建构的倒逼机制,教师可引导学生运用思维导图或提供的工作单等支架,对书本知识进行梳理、理解、运用和反思。通过这样的过程,其印刻在脑海中的知

识会趋于理性、具体、结构化,既有利于知识的迁移运用,也不容易遗忘。可见,在初中道德与法治教学中开展项目化学习,能扭转传统教学模式下教师单方面输出、学生被动接收的教学关系,让学生在合作交流中自主探究与建构知识体系,成为课堂的主人。

(二)促进学生合作探究,提升能力

项目化学习往往以项目小组为单位进行项目任务的分工与合作。项目的开展过程中,既需要小组中的每位组员贡献力量、发挥才能,还要组员学会从全局出发,倾听、表达与换位思考,齐心协力才能顺利完成小组任务。一般来说,将小组任务进行一定的分工,明确每个组员的任务,即化整为零地实施,能调动小组成员的能动性,提高小组任务完成的效率,从而培养学生的分工与合作意识,认可团队的力量。在形成成果的过程中,也需要组员们沟通、记录、操作与调整,在这些分享与合作中,学生能加强与同伴的沟通能力以及对问题进行理性思考与分析的能力。共同的目标和小组荣誉的激励能促进学生合作探究、共同发力,使传统课堂中生生交流的缺失问题得到解决,更让学生在小组成果顺利完成的成就感中感受合作的快乐与团队的力量。

(三)激发学生思维碰撞,培育素养

由于项目化学习立足真实的生活情境,往往会涉及到一些两难或非结构化的问题,书本上并不能直接找到现成答案,所以学生之间的意见经常存在分歧,这就促使他们进行理性、科学、深入的思辨与探究。笔者认为,项目化学习过程的价值甚至远远大于项目成果的价值,因为过程中的思考能激发学生思维的火花,帮助他们通过现象看到本质,培养理性、科学的精神,促使孩子们成长为独立思考不盲从、立场正确有主见的小公

民。真实情境项目中问题的解决过程还有助于学生在数据收集与分析中提升信息技术能力,在承担项目任务中培养担当精神和社会生活的参与能力,在问题解决中培养批判性思维,在实施策略的动态调整中培养元认知能力……总之,项目化学习是考验学生对知识与技能、思维方法、情感态度价值观的理解与运用能力的综合过程,也是有效提升学生学习素养的过程。

二、项目化学习在初中道德与法治线上教学中运用的实践案例

八年级下册第四单元“崇尚法治精神”包括第七课“尊重自由平等”和第八课“维护公平正义”的教学,笔者整合了两课的教学内容,设计了“共定小区公约,守护封控生活”的项目化学习主题,来帮助学生理解“自由平等”和“公平正义”的内涵、意义和实践要求,感悟法治精神在生活中对于个人和社会的重要作用。由于疫情的原因,本项目化学习的开展全程以线上教学的形式打开,使初中道德与法治线上课堂展现出别样的风采。

(一)项目简介如下

“共定小区公约,守护封控生活”项目(图1)来源于上海疫情防控中的真实问题——封控小区中的居民如何制定自治公约,以便在疫情期间更好地阻击病毒的传播并在居家生活中有力维护居民和小区的利益。该项目在八年级实施,结合初中道德与法治课的教材内容,以“如何在生活中追求自由平等,彰显公平正义?”这一本质问题创设了“如何制定一份疫情封控小区的居民自治公约来守护广大居民的封控生活?”的驱动性问题,引导学生运用所学内容解决真实问题,实现知行合一。

(二)项目实施过程

1. 项目课时的安排

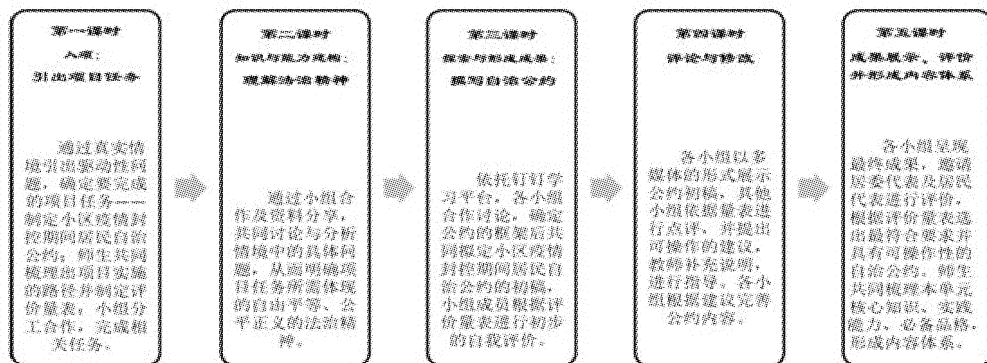


图 1

2. 学生梳理的任务

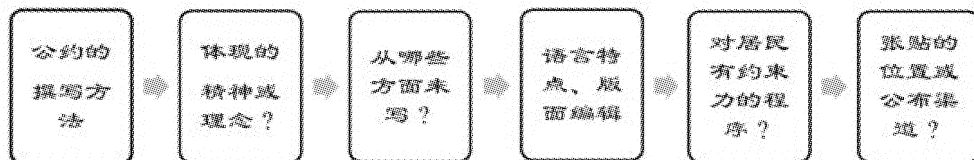


图 2

3. 入项活动的概述

首先教师以生活情境引入话题，然后引出驱动性问题：为了使广大居民更自主、自觉地在疫情封控期间遵守各项防疫措施和生活秩序，从而有效阻击疫情传播，并维护小区和居民的利益，请你制定一份疫情封控小区的居民自治公约。在师生共同确定项目任务后，学生以头脑风暴的形式讨论并梳理了本项目最终完成前所要思考并解决的关键子任务（图 2），并按照先后顺序进行排列，形成本项目的实施路径。最后将学生分成八个项目小组，并在钉钉平台建立小组群作为小组分工与合作的平台。

4. 项目实施的路径

学生自行梳理的项目实施路径具体如下：

- （1）查找公约的撰写有哪些形式？思考并讨论小区居民自治管理公约适合哪一种？
- （2）观察并分析公约由哪些主要板块构成？
- （3）讨论疫情防控期间居民自治公约要从

哪几个方面来制定？

（4）分析情境，讨论条款制定中要秉承怎样的理念才有助于大家的普遍认可和遵循？

（5）研究如何组织语言，使公约内容清晰明了且便于理解？

（6）探索该自治公约还需要经过怎样的程序才能对小区居民有约束力，从而促进居民的自我管理？

（7）讨论该制定好的公约在哪里张贴或以怎样的渠道投放，能有利于居民的阅读和认可？

5. 探索过程及成果

首先由学生个体完成三方面的收集与调查：第一：疫情封控期间小区居民最关注的哪些方面？第二：自己所在小区或其他小区，在封控管理中做得好的方面和不足之处。第三：调查小区中特殊人群或弱势群体在封控期间的困难和需求。

然后项目小组内分享组员收集与调查的信

息,并确定公约的组成部分,具体的撰写方法,涉及哪些方面的自治等问题。接着,以小组为单位,根据先前大家讨论后认可的理念撰写自治公约初稿。最后每个小组根据教师的建议进行讨论与修改,形成成果。课后学生邀请小区居民和居委会工作人员进行点评并提出建议。

以上项目化学习的推进中,项目实施路径由学生自行梳理,旨在培养学生的问题解决能力。在技术上采用钉钉软件作为教学平台,钉钉小组群作为学生讨论和课后项目分工合作平台。教师利用钉钉教学平台的聊天分组功能,将学生根据所住小区的特点进行分组,为小组讨论、教师对小组进行指导以及小组成员进行分工和合作做好准备。另外,在项目实施过程中,师生充分利用钉钉软件中的多项互动功能,对项目活动中的具体内容进行深入思考、讨论并表达观点,促进学生高阶认知能力的提升,从而有效达成了教学目标。由于该项目主题贴近学生当下的生活,有助于调动学生在电脑另一端学习时的积极性和主动性,在讨论与分享的过程中有助于学生具体、深刻地理解自由平等和公平正义的内涵和意义,从而在公约的撰写中灵活运用书本知识追求自由平等、维护公平正义。

该线上项目化学习一方面使学生尝试了教育数字化转型背景下道德与法治学科新型的学习体验;另一方面,指向问题解决的教学模式引导学生学会在面对真实的、复杂的社会生活情境时,能够综合运用学科所学内容、技能方法、思维能力等,在分析情境、提出问题、解决问题以及交流表达的过程中形成相对稳定的素养,在知识迁移运用能力的反馈上收效满意。整个过程在资源设计、情境设计、活动设计和作业及评价设计中,都充分注重学生问题解决能力的培育和高阶

思维能力的锻炼。

三、项目化学习在初中道德与法治线上教学中运用的成效反思

(一)助“课堂教学实效”焕发持久生机

根据新课标的精神,道德与法治课程要坚持学科逻辑与生活逻辑相统一,主题学习与学生生活相结合。项目化学习中的驱动性问题往往指向学生生活中的真实问题,产生的代入感能有效激发学生的探究兴趣并促使其达到深入学习的状态。另外,师生共同研讨项目实施路径,一方面有效锻炼了学生真实问题的解决能力,另一方面,该路径能作为一条贯穿教学过程的线索,将项目化学习中的活动有机串联起来,该线索使课堂逻辑清晰,过渡自然流畅,不会因为情境的切换显得生硬而给学生造成生拉硬拽的感觉。项目化学习中与时俱进的生活气息也能促进师生们在和谐的氛围中提高线上教学的互动质量并激发思维的火花,从而使线上教学焕发持久生机。

(二)为“学生主体地位”激发持久活力

项目化学习设计教学法尊重学生的主体地位,是课堂教学中激发学生兴趣和参与度的一剂良方。笔者选用与学生当下生活贴近的真实问题作为驱动性问题的来源,有效拉近了学科知识与学生的心理距离,从而激发学生的主体意识,以主人翁的态度和视角去思考和分析现象,提升其参与社会生活的能力。此外,项目化学习设计中的活动形式,比如项目小组会议中的讨论、组员共同在线编辑工作单等形式,使教学在轻松民主的氛围中一环扣一环地展开,师生之间能以平等的姿态合作与探究。

项目化学习模式搭建了思政小课堂与社会大课堂之间的桥梁,拓宽了道德与法治学习的时



空,无形中促使学生以小主人的角色实现书本内容的学以致用、知行合一,培养了学生在课堂内外观察和探索的主观能动性,也让学生在解决问题的过程中感受到成功的喜悦和自己被团队需要与认可的获得感,从而唤醒学生的主动性和积极性,凸显其在课堂中的主体地位。

(三)助“教师教学能力”搭建提升抓手

教师在项目化教学设计的实践中能有效提升自身的教学能力。首先,在驱动型问题的设计上,教师先要关注学生感兴趣又和教学主题高度相关的话题来设计能带动整个项目活动的大问题。其次,教师要巧妙地设计子问题,自己预先梳理出项目实施路径,使课堂有清晰的逻辑和明确的层次。在课堂的逐步推进中,教师不断设置学生思维激发点,以免学生在电脑终端的另一边走神,并在实施路径中将相关的教学内容和资源巧妙结合,既能巩固学生对核心知识的掌握,又能顺利推进项目的实施。这些过程中涉及大量的准备工作和对教材的梳理、学情的分析、对上课平台的各种功能的摸索。如此,教师的知识面和能力被不断丰富拓展,教师对生活的观察能力、对信息的收集和提炼能力也不断被加强,在教育数字化转型的背景中成功跟上时代的步伐。

另外,项目化学习的设计对教师课堂驾驭能力的提升也大有裨益。由于项目各环节的活动之间有一定的逻辑相关性,教师在实施路径这条主线的指导下引导学生,教学思路清晰,减少了过渡中的卡顿,也避免了在教学中直接讲解知识点而产生的突兀感。同时,在引导学生对项目任务的探讨中也有利于教师采用启发式、探究式等方法提升课堂引导能力和线上教学中的灵活应变能力,使教学焕发生机的同时促进教师自身能力和素质的提升。

(四)为“学科核心素养”提供真实养料

政治认同感、道德修养、法治观念和责任意识的提升以及健全人格的培养都是建立在对人的思想意识进行完善和改造的基础上,离不开学生本人内化于心、外化于行的过程。所以,要培养学生的关键能力、必备品格和价值观念,离不开其自身在真实问题的解决中学会正确处理与自己、与他人、与社会、与国家、与自然的关系。理论与实践结合并不断尝试与改善,学科核心素养的落实才能扎根并发芽,而在线上教学中,学科核心素养的落实更要讲究方法与策略。从实践经验来看,拓宽教学视野,以生动有趣的课堂让屏幕另一端的学生“动”起来,教师才能在线上教学中抓住学生的心,这是使学科核心素养的提升落地生根并在学生的深度学习与主动参与中汲取养料、开花结果的大前提。

项目化学习设计以学生当下和未来生活中的必备品格与能力作为兴趣激发点和素养培植点,能促使教学内容、教学方式甚至评价方式都回归真实的生活需要与社会需求,使教育能为国家培养德才兼备的人才,回归立德树人的育人初衷。此外,当学生意识到书本内容在实际中能运用并得到印证,他们对本学科的学习热情也会上涨,并在自我督促中进一步落实学科核心素养的提升,实现良性循环。总之,兼具生活化、情境化与实践性的项目化学习模式,在学科核心素养的培养上占据了得天独厚的先天优势,值得广大教师的尝试与探究。

习近平总书记指出:国内外形势、党和国家工作任务发展变化快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新,才能取得较好教学效果。项目化学习设计将道德与法治教学有机融入学生真实生活的大背景中,使课堂生动有趣

链接历史知识,传承中华优秀传统文化

——小学道法课堂教学的实践策略

奉贤区南桥小学 王晓岚

摘要:中华优秀传统文化博大精深,其中更蕴含着极其丰富生动的思想教育资源,是供青少年汲取的一项重要精神养料。在小学道法课堂教学中加强中华优秀传统文化教育,不仅是培养小学生社会主义核心价值观的重要举措,也是提升学生核心素养的重要途径。本校道德与法治教研组通过课堂实践与研究,探索如何链接历史,在小学道德与法治课堂中传承中华优秀传统文化的策略。

关键词:道德与法治 中华优秀传统文化 思想教育

中华优秀传统文化历史悠久,博大精深,是随着时代的发展不断沉淀下来的。在部编版小学《道德与法治》中高年级版本的教材中,有相

当一部分历史知识和历史教学内容,蕴含着中华优秀传统文化教育的内容。在教学中探索有效策略与方法,有效落实这些历史内容的教学,能

且与时俱进。在今后的教学中,笔者将继续在初中道德与法治教学中开展项目化学习并不断优化与完善,推动项目化学习在我校教学实践中的常态化发展,敦促自己在教学实践中切实落实新课标的教学精神与育人理念!

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[3] 陶行知. 陶行知文集[M]. 南京:江苏教育出版社,2008.

[4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).

参考文献:

[1] 夏雪梅. 项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 北京:教育科学出版社,2018.

(文字编辑:谢怀萍)



提升小学生道德与法治学科的核心素养,传承中华优秀传统文化。因此,小学道德与法治课教师在教材相关历史知识的过程中,应该积极地链接历史,开展中华优秀传统文化教育,使学生能够更为准确地理解和更好地传承中华优秀传统文化。本校道法教研组的教师们通过一段时间的教学实践与研究,归纳出以下一些可行的教学策略。

一、运用学习工具,建立时空观念,为感悟中华优秀传统文化做铺垫

时空观念是学生学习历史知识的一种重要的素养,它既是学生认识历史的观念,也是学生学习历史的方法。小学生对于教材上历史知识的了解和认识是碎片化的、跳跃式的,缺乏整体、连贯的认知,需要在教师的引导下,运用科学的思维方式和适切的学习工具(如时间轴、表格、图片等)梳理知识,建构认知,建立起时空观念,为学生感悟历史事件背后蕴含的中华优秀传统文化内涵做好铺垫。

1. 运用时间轴呈现历史事件,宏观有序地了解信息

由于小学《道德与法治》教材中的历史事件在呈现方式上存在着碎片化的特点,学生在学习时无法形成对某一段历史的连贯性的、宏观的认识,这样一来,容易影响学习效果。因此,在教学时运用时间轴这个学习工具,把一段时期的历史事件按照历史发展的进程有序地呈现出来,让学生产生整体认知,从而感受历史的宏大,能站在一定的高度来看待历史事件,从而更好地感知其中蕴含着的中华优秀传统文化。

如,在教学小学《道德与法治》五上“推翻帝制 民族觉醒”时,在学习“为了实现救国志向,孙中山和革命者们做了哪些努力?”时,教师用时

间轴,把革命者发动的十次起义的名称及结果呈现出来,让学生观察时间轴,了解起义的时间、名称、结果,形成连贯的、有序的认识,这对于学生进一步感悟革命者的爱国情怀能起到一定程度的帮助。

又如,在小学《道德与法治》五上第三单元“百年追梦 复兴中华”的教学中,教师基于整个单元的学习内容,随着上课的进程,在时间轴上面按照时间顺序,依次展示中国百年发展进程中的重大历史事件(时间、事件名称),总结提升,揭示单元主题,能帮助学生对于中国百年复兴历史有一个宏观的认识与了解,进一步引导学生感受这段历史背后蕴含的家国情怀,让学生感受中华民族百年追梦的历史,从而使学生的爱国之情更好地被激发出来。

2. 运用信息卡整理主要信息,具体地了解历史事件

由于小学生的年龄较小,缺乏对于一些历史事件的基本认识。不了解历史事件的内容,也就无法去探究事件背后的中华优秀传统文化内涵。为了帮助学生更具体地了解历史事件,教师可以运用“信息卡”这个学习工具开展教学活动,先出示某一历史事件的相关信息卡,引导学生通过阅读学习材料、自主探究等方式,在信息卡的提示下,了解这一历史事件的重点要素,从而具体地了解历史事件,在探究的过程中感悟事件背后的深刻内涵,提升自主探究的能力。

如:在教学小学《道德与法治》五上“推翻帝制 民族觉醒”时,学习“武昌起义”这一历史事件时,教师出示“武昌起义信息卡”,提出学习要求:观看视频,按照信息卡中的五个要素整理信息(时间、地点、结果、发展、影响),并归纳学习方法。学生学会了运用表格来整理信息,找出历

史事件中的一些关键要素,并在学习材料中找出相关信息整理归纳,就能对武昌起义有更清晰的认识,从而感受到先辈们立志救国、奋勇抗争的革命精神。

3. 利用地图资源,直观地了解历史事件

在开展教学活动时,想让学生对于某个历史事件产生深刻的认知和感悟,前提条件之一是要让学生有比较直观、具体的体验。一般来说,历史事件离学生的实际生活比较远,学生往往很难对某个历史事件建立具体的认知,此时就需要教师有效地利用一些教学资源,来为学生搭建学习活动的支架。地图资源,作为一种比较直观的教学资源,在小学高年级课堂教学中,能发挥出较大的作用。

如:在小学《道德与法治》五上“不甘屈辱 奋勇抗争”课堂教学中,教师设计了运用地图引导学生对比观察《马关条约》对中国社会造成严重后果的方法。首先,通过出示地图,让学生观察对比,直观感受《南京条约》、《马关条约》中我们被迫割让的领土,从而明白《马关条约》破坏我国领土主权的严重性,进而引导学生在地图上找出辽东半岛,引出3000万“赎辽费”,学生进一步感知《马关条约》对中国的危害。再通过地图,引导学生观察两个条约中被迫开放通商的城市地理位置,并进行对比,从而帮助学生直观了解《马关条约》中被迫开放的商埠深入内地,对中国造成的危害更为严重。通过历史地图,建立起学生的时空观念,有助于学生深刻感悟历史事件,感知中华民族处于被压迫、被侵略的危机之中,才能对在此历史背景下挺身而出立志救国的革命者们产生深深的崇敬之情,更深刻地感悟到中华优秀传统文化之中的爱国情怀。

二、挖掘教学资源,丰富情感体验,加强优秀

传统文化渗透

历史类的知识,和学生的实际生活离得比较远,学生不容易对这些陌生的人、事、物产生情感体验。因此,在教学过程中,教师要充分挖掘一切可用的教学资源,创造一切机会为学生提供情感体验,拉近学生和教材内容之间的距离,这样才能提高课堂教学效率,加强中华优秀传统文化在教学中的渗透,提升育人价值。

1. 活用故事资源,在活动的过程中体验

学生最早接触历史类知识,估计都是从听故事开始的。教师可以活用这些故事资源,通过读讲、对话、体验、思辨等学习活动,帮助学生立足故事、链接生活,让历史故事注入教育活力。

如:在小学《道德与法治》一上“快乐过新年”课堂教学中,教师播放了有关“年”的动画视频,让学生在观看视频的过程中体会到中华民族先人的勇敢和智慧。教师还讲述了“剪纸中的祝福”小故事,让学生们从故事里体会到红色剪纸中蕴含的美好寓意。故事讲完,教师还设计了“剪窗花,送祝福”的实践活动,让中华优秀传统文化中的传统节日内涵在实践体验中得到充分彰显。

2. 拓展信息资源,在直观的感受中提升

信息资源有图片、音频、视频、数字故事等,这些资源与学生的生活密切相关,且形象、直观、生动,有强烈的感染力。在教学中恰当、合理、灵活地挖掘和运用这些资源,能调动学生的多种感觉器官,开启学生历史性思维的大门,使学生更好地理解 and 认识中华优秀传统文化。

如:在小学《道德与法治》五上“推翻帝制 民族觉醒”课堂教学中,教师通过呈现革命者浴血奋战的视频等教学资源的呈现,使学生能与历史人物开展特殊的“对话”,在这种沉浸式的体



验中充分感受革命者们为了救国理想坚持不懈、顽强奋斗的人格修养和不怕牺牲、舍生忘死的爱国情怀。

三、利用情境思辨,反思历史史料,学习唯物史观看待优秀传统文化

小学《道德与法治》课程是要对学生进行价值引领和指导学生实践活动,从而有效落实中华优秀传统文化教育的。在课堂教学中,教师要引导学生理性地面对针对传统文化的不同观点看法,通过自主辨析的过程来重构认知。

1. 纵向比较,引导学生传承中华优秀传统文化

中华民族历史悠久,中华优秀传统文化也在历史发展过程中不断传承、积淀。教师在教学中,可以通过情境辨析的方式,进行古今纵向比较,引导学生理性地看待中华优秀传统文化,辩证地认识到:中华优秀传统文化中的某些组成部分,随着时间的变迁,有的传承,有的革新,有的融合,我们要用唯物辩证观去看待历史文化的发展,正确面对这些变化,更好地去传承和发扬中华优秀传统文化。

如,在小学《道德与法治》一上“快乐过新年”课堂教学中,当学习拜年方式时,教师提出了“是否要改变我们传统的拜年方式?”这一话题,引导学生比较过去与现在不同拜年方式的相同之处和不同之处,引领正确的价值观,让学生认识到:无论我们采取怎样的方式进行拜年,都是在向亲人朋友表达自己的祝福,我们都应该用比较合适的方式,把中华优秀传统文化中的民俗活动传承下去。

2. 横向比较,引导学生悦纳中华优秀传统文化

我国是一个多民族国家,不同的民族有着自

己独特的习俗与文化。如果学生不能对此产生比较深入的认识,那么也许就无法真正去喜爱和悦纳中华优秀传统文化的丰富内涵。因此,教师在课堂教学中,可以组织思辨学习,呈现中华优秀传统文化中的丰富内容,进行横向比较,在比较与探究的过程中充分了解与认识中华优秀传统文化的博大与包容,激发喜爱与认可之情。

如,在小学《道德与法治》四下“中华民族一家亲”课堂教学中,教师创设了教学情境,呈现出不同民族在衣食住行以及节庆活动等方面的不同习俗,引导学生客观认识各民族不同的文化差异,探究各民族在漫长的历史变革中形成不同文化的内在原因,了解各民族在生活必需品、服饰、乐器等各方面产生了互动交流,逐渐形成了中华民族多元融合的文化,从而多层面、多角度地理解中华优秀传统文化,并能发自内心地悦纳优秀传统文化。

参考文献:

- [1] 吴慧珠. 新中国小学德育课程的演变[J]. 教程·教材·教法, 2006(2).
- [2] 韩飞. 新课改下提升小学道德与法治教学有效性策略[J]. 新课程, 2018(08).
- [3] 李林. 新加坡公民教育及启示[D]. 辽宁师范大学, 2012.
- [4] 程晓梅. 小学道德与法治课堂学生思辨能力培养[J]. 名师在线, 2019(19).
- [5] 关月梅. 有效思辨感悟 活化品德课堂[J]. 中小学德育, 2013(12).
- [6] 陈光全, 鲜于文珍. 道德与法治课程性质要义解读[J]. 中小学德育, 2018(02).

(文字编辑:卢维兰)

浅谈基于问题解决的跨学科教学设计

奉贤区肖塘中学 钱凤英

摘要:基于“问题解决”跨学科教学时的教学设计与策略这一研究的主要创新点在三个方面:根据课程标准规划跨学科的主题单元、运用跨学科情境教学方法与教学模式和围绕学生核心素养优化跨学科的评价方式,以此思路推进初中跨学科教学设计,促进学生的发展,提升教师的教学设计能力。

关键词:问题解决 初中跨学科 教学设计

对初中地理和生命科学学科的跨学科主题进行规划,形成内容、能力和观念等不同类型的单元主题;运用跨学科情境教学方法,学生面对现实世界的生活情境时,发现情境中蕴含的问题,利用情境的信息分析问题、解决问题。创新课堂教学的模式,如问题解决式学习、情境融入式学习、自主探究式学习、任务驱动式学习和项目化学习等。优化跨学科的评价方式,在过程性评价时侧重于表现性评价,在终结性评价时注重思维结构评价。

一、跨学科单元主题规划

跨学科单元主题规划是教师根据课程标准,选择相关学习素材和学习方法,构建学习模块的过程。按照教学目标把相应的单元分为内容、能力和观念三种类型。

“内容”单元规划以区域地理为主线,按照地理要素分为五个主题单元,如“环境与生物”“大气与生物”“岩石圈与生物”“水与生物”“人类活动与生物”等。以生命科学为主线的内容

单元规划可以分为“生命家园”“人体健康”³两个主题单元。

“能力”单元规划根据跨学科学习的重要技能和方法等关键能力,规划形成实践单元,如“基本技能”“空间思维”“科学探究”“综合实践”等。

“观念”单元规划根据跨学科学习的各种观念、育人价值等架构主题教育单元,如地理学科的人地协调观和生命科学的生命观念等。人地协调观主要包括人口观、资源观、环境观、可持续发展观等;生命观念主要包括生物学的结构与功能观、物质与能量观、进化与适应观、生态观等。

肖塘中学具有“中医药文化”方面的教育特色,规划的“本草·百草园——校园中草药的分布”主题单元,包括“记录‘中草药’自然笔记”“制作‘中草药’花或叶标本”“绘制‘中草药’校园平面图”“辩论‘中草药’生态与经济价值”等,其类型属于“观念”单元。

二、基于“问题解决”的跨学科情境教学模

式

基于“问题解决”的情境教学(如图1)联结现实世界和学科知识体系,从而提升学科核心素养和跨学科分析能力。学生在面对现实世界的生活情境时,基于学科的认知发现情境中蕴含的问题;获取情境中的各种信息,与情境中的各种自然条件和社会经济条件产生关联,提升了信息素养。在分析条件时,形成区域的学科知识网络体系和基本技能,能够把问题情境和学科知识与技能关联起来,提升综合思维和问题分析与质疑能力。找到已经掌握的学科知识,并且建立起解决同类问题的模型,学会知识与技能的迁移,学生能够把这些方法和方案应用到新的现实生活情境中,应用得到的结论和模型解释现实世界的问题产生的原因,对一些现实问题提出新的方案、措施、建议和观点等。

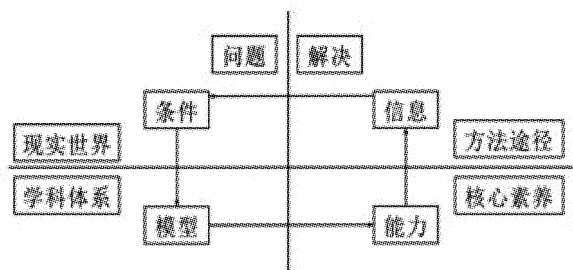


图1 “问题解决”的情境教学模式图

在教学实践中,不断优化教学方法,实现教学设计的情境化、问题化,让学生体验主动学习、经历探索的过程,不断创新课堂教学的模式,形成了问题解决式学习、情境融入式学习、自主探究式学习、任务驱动式学习和项目化学习等教学模式。

1. 问题解决式学习

问题解决式学习是一种课堂教学策略。教师通过创设情境,激发学生的探究欲望,鼓励学生提出问题,培养学生多向思维的意识及习惯,

探讨解决问题的办法、途径和方案。

创设情境,引导学生产生强烈的探究欲望激发解决问题的兴趣。高质量的问题能够触动头脑风暴,擦出智慧火花,引起对立争辩,更好地挑战学生的思考力和表达力。借助资料,初步形成自己的观点、看法自主探究解决问题。合作交流,选择合作伙伴,共同探究解决问题,然后进行集体交流,形成思维碰撞,学生探究学习的能力得以提升。鼓励学生从多角度思考和解答问题,让开放的答案带来探究的多样性和创造性,可以有效地培养学生的想象力、建构力、批判力和创造力。形成“问题设计—自主探究—合作探究—答案讨论”的教学模式。

如在“三江平原的丹顶鹤”一课的教学中,应用贯穿式情境解决当地的主要问题。教学设计结合教材内容,补充丹顶鹤的视频及文献资料,创设丹顶鹤为生物主角的三个贯穿式情境,如在丹顶鹤的身体结构与三江平原湿地环境的情境中,提出“丹顶鹤如何适应湿地环境?”的问题;在三江平原湿地面积减少的情境中,提出了“丹顶鹤种群数量减少的原因?”的问题;在丹顶鹤的食性、繁殖等情境中,提出“丹顶鹤保护与经济发展如何协调?”“是否应该‘退耕还湿地’为丹顶鹤提供适宜的生存环境?”的问题。在问题解决的过程中,学生自主提取情境中的信息和条件,关联两者之间的联系,学会了信息处理的方法,提升了信息素养;在分析丹顶鹤数量减少的原因时,能从自然和人为两个方面分析问题,学会分析问题的方法,并从不同的角度分析问题,提升了综合思维;在协调丹顶鹤保护与经济发展时,使学生在面对问题时能发表自己的观点,提出相关措施,并能从生态、经济和社会等不同角度提出一些建议,提升综合思维能力,在合

作交流中解决开放性问题。

问题解决式学习强调学生在探究过程中的亲身体验,实现对自身知识、技能、情感等方面的建构,形成科学的价值观和积极的学习品质、学习态度等,从而实现综合发展。

2. 情境融入式学习

情境融入式学习是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主的生动具体的场景,让学生融入其中,身临其境地体验,从而帮助学生理解情境中的问题,使学生的心理得到发展的教学方法。

跨学科的情境融入式学习,把学生带入社会、大自然,在面对社会发展存在的环境问题、生态问题时,可以采用角色扮演的方式,形成“情境导入—环境与生物—扮演角色提出建议”的教学模式。

如在“青海湖的湟鱼”一课的教学中,在分析湟鱼种群数量减少的原因后,要求学生分别从政府和个人的角度提出一些保护的措施。这一解决问题的过程中,学生扮演不同的角色提出解决问题的建议,体验情境融入式的学习。

3. 自主探究式学习

自主探究式学习是以学生为主体、以教师为主导,以学生自主探究为主线的学习方式。

创设情境,激发自主探究的欲望。教学情境贴近学生的生活,找出有价值的信息、提出有效的问题,明确自主探究方向。学生围绕提出的问题,进行观察、操作、猜想、验证、收集材料,获得体验,并经过类比、分析、归纳等自主探究活动,得出初步结论。接着,在小组或班级内,展示自己的思维方法及过程,相互讨论分析,分享解决问题的方法、途径。在合作交流中学会相互帮助,实现学习互补,增强合作意识,提高交往能

力。通过教师启发、点拨,帮助学生形成清晰的知识结构,积极思考,多向交流,深化学习过程,共享思维成果,建构起解决问题的模型。最后,要学会总结解决问题的方法,学会反思,不断提升思维的水平 and 能力。形成“创设情境—发现问题—自主探究—分享交流—建立模型—反思提升”自主探究教学模式。

如在“乡村寻味 庄行蜜梨”一课的教学中,呈现秋子梨、白梨和砂梨生长条件的情境,学生自主探究“三种梨分别可以引种在中国的哪三地?依据是什么?”经历组内讨论、班级交流、教师点拨、合作共享等过程,解决此问题。

4. 任务驱动式学习

任务驱动式学习是一种以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念;以探究式学习,运用知识和自己特有的经验提出方案、解决问题的建立在建构主义的教学法。

创设与当前学习主题相关的、真实的学习情境,引导学生带着真实的“任务”进入学习情境。任务的解决激活原有知识和经验,问题的解决衔接新旧知识,建构知识。强调发展学生的“自主学习”能力,倡导学生之间的讨论和交流,通过合作学习实现不同观点的交锋、补充、修正,让每个学生参与当前问题的解决。对学习效果的评价,包括对问题解决方案的过程和结果的评价,还有对自主学习及合作学习能力的评价。形成“创设情境—确定任务—自主学习—合作学习—效果评价”的任务驱动教学模式。

如在“蟹踪溯源”一课的教学中,设计了一个任务:请尝试寻找大闸蟹的生殖洄游线路与所属流域。任务激活了洄游的概念和中国主要水系的知识,学生自主学习后在班级交流并修正,教师的适时评价对应着学生的自主学习、合作学



习的成效。

5. 项目化学习

项目化学习是关注跨学科的核心概念和主题,设计驱动性的问题,在学生自主或合作进行项目任务的问题解决,积极学习和自主建构,生成知识和培养素养的一种教学。

项目化学习围绕一个驱动或引发性的问题展开,通常称之为“项目”,是指实际生活中真实而具体的问题。经过发现问题、提出问题、分析问题、提出假设、评价验证、得出结论等探究活动的过程,培养创造性思维能力和探究精神。在项目化学习过程中,小组成员相互协作、共同完成各种学习活动,在教师的指导下,不断调整研究方向,解决出现的过程性问题。项目化学习的成果表达主题多样、内容自由、样式多种,如图片、音频、视频、戏剧表演、实物模型、文学作品等,充分体现了学生的个性化表达。形成“真实问题—探究活动—合作学习—成果展示”项目化学习的教学模式。

如在“趣味农坊小小研究员第一季”的项目学习中,围绕“稻米价格为何不同?”的驱动性问题展开,在完成“南北稻米我来比”“奉贤稻米我知道”“认知冲突再调查”“关于稻米我再问”的任务时,不断调整研究方向,陆续发现问题,学会调查、设计问题的方法,经过分析、比较完成项目学习,形成项目报告。

三、跨学科教学评价研究

跨学科主题学习的评价围绕学生核心素养、跨学科分析能力的提升和发展水平展开,充分运

用过程性评价、终结性评价、表现性评价和思维结构评价等方式⁴,对学生在活动中的表现、变化及学习成果等进行评价。还包括自评、其他小组成员的互评和教师的评价等多元评价方式。

1. 过程性评价中侧重表现性评价

过程性评价,从时间上来看,贯穿于教学的全过程;从空间上来看,包括了课堂内外;从评价内容来看,包括认知思维过程、学习动机、学习策略、情感、态度与价值观等方面,能比较客观和全面地评价学生。表现性评价通过评价表能记录学生在活动过程中的感受和收获,发现学生在学习过程中的成长与变化。

表现性评价是指对学生在真实情境中完成某项任务时所表现出的学习态度、努力程度、问题解决能力、创造能力和实践能力等的评定。

跨学科主题学习过程性评价量表(如表1)是一种量化评价的工具,使用简便。我们使用的跨学科学习的过程性评价量表,先由学生在期初、期中和期末分三次进行自评,在期末小组内进行互评,由被评价者阐述一学期学习的得失,展示自己的学习成果,小组成员指出其优缺点、给予改进建议,最后由教师给予总评。

该评价量表融合了学习日志(特长、成果、个人小结、小组评价)的内容,为学生提供了学习和反思的机会。

跨学科活动类课程的过程性评价表(如表2)评价学生运用综合学习的方法和解决地理问题的能力,如在教学过程中设计四种类型的活动,对学生进行过程性评价。



表1 学科主题学习过程性评价量表

评价项目	评价内容	评价等级			
		自评		组评	
价值观	1. 分析、评价各种现象时,具有人地协调、和谐共生的观念				
	2. 区域开发时秉持因地制宜、因时制宜的观点				
	3. 审视世界文明进程,为发展提供着眼于全球的视角				
	4. 坚持区域可持续发展的观点				
情感与态度	5. 爱祖国、爱家乡、爱生命的坚定情感				
	6. 按质按量完成学习任务				
	7. 学习中表现得勤奋、自信、坚毅,追求卓越				
过程与方法	8. 独立思考,善于发现问题,有自己独到的见解				
	9. 善于合作,勇于表达,乐于交流				
	10. 注重体验美,创造美,陶冶情操,提高审美情趣				
	11. 善于设计、比较、反思、总结、调整				
	12. 勤于积累、整理、辨析				
学习成果	13. 兴趣广泛,阅读百科全书				
	14. 作业书写工整、整洁、认真				
	15. 成果交流流畅、完善,有感染力				
	16. 小制作作品完整有创意				
个人特长、成果列举	阅读的书籍				
	制作的学具、地图等小制作				
	做的小实验、小发明、小创作				
	撰写的小课题或论文				
个人小结					
小组评价					
自评等级	本人签名	组评等级	组长签名	教师总评	教师签名

表2 四种类型的活动的过程性评价

课题名称	活动类型	目的	评价方法
水土流失	动手类: 模拟实验	小组设计控制变量实验:选取实验器材进行实验;设计实验记录表,记录数据;对数据进行分析,得出结论,为解决水土流失问题提出解决措施	以小组形式评价:A、B、C、D、E等级
人口	调查类: 走访调查	小组对小区居民的家庭进行“生二孩意愿”的访谈调查:小组选择大型居住区为调查空间,小组成员按楼梯号分工,以育有一孩的育龄夫妇为调查对象,设计调查问卷,问卷发布在相关问卷平台上,进行入户访谈调查,统计调查结果,分析倾向问题,提出解决对策	
校园中草药	观察类: 实地考察	观察校园中的中草药,画出其植株、叶、花、果等的形态特征,绘制成自然笔记	以个人形式评价:A、B、C、D、E等级
农业区位条件	表达类: 短表达	创设黄桃情境:分析奉贤黄桃产业的优势条件,在分析材料的基础上,梳理要点,最后进行口头表达	



2. 终结性评价注重思维结构评价

终结性评价是在教学活动结束后为判断其效果进行的评价。可以对一个单元、一个模块、一个学期的学习结果进行评价,也可以对一个学段、一个学科学业质量的评价。其目的是对学生阶段性学习的质量作结论性评价,从而了解学生的认知能力、价值判断能力、思维能力、实践能力等的水平。

思维结构评价将学生学习结果表现出来的思维状况分为无结构(思维混乱)、单点结构(只涉及单一的要点或要素)、多点结构(可涉及多个要点或要素,但无法建立相互之间的关系)、关联结构(涉及多个要点或要素,而且能建立合理的联系)和拓展抽象结构(能进一步抽象认识或给出教师预想之外的答案)等(如表3)。

表3 某问答题学生回答及思维结构评价

回答视角	学生回答	学习结果反映的思维结构
自然环境对獐的影响	獐主要生活在湿地或河滩	无结构(只找到一些信息,无法形成关联)
	因獐喜欢湿地、河滩等自然栖息地,因此需要考虑气温、降水、地形、河流、植被资源等适宜的环境	单点结构(提到獐主要生活在湿地或河滩,能从自然环境——气温、降水、地形、河流、植被资源等方面考虑)
人类活动对獐的影响	獐胆小敏感、警戒心高	无结构(只找到一些信息,无法形成关联)
	獐胆小敏感、警戒心高,因此需要考虑远离人类集中活动的区域,并通过一些设施设备减少人类活动对獐的影响	单点结构(提到了与獐的胆小敏感、警戒心高的生活习性,及要考虑的一些比较安静的区域)
獐的生活习性和适应性	獐以草本和灌木嫩叶为食 具有较强的繁殖力和适应能力	无结构(只找到一些信息,无法形成关联)
	獐以草本和灌木嫩叶为食,应选择面积相对较大的草本和灌木繁茂的地区; 具有较强的繁殖力和适应能力,有天敌。	单点结构(根据其对食物的需求,考虑相应的植被茂密的地区;根据其繁殖的需求,考虑是否有天敌)

有些学生的答案无结构,只在材料中找到了一些信息,无法形成关联;有些学生的答案是单点结构,只涉及单一的要点或要素;答题涉及“獐的生活习性”“自然环境对獐的影响”“人类活动对獐的影响”两个以上要点,呈现多点结构。此题是初中比较基础的题型,没有呈现关联结构和拓展抽象结构。

终结性评价注重思维结构评价。教师设计能够反映学生思维结构的开放性题目,使学生回答问题的思维过程可见,形成学习结果;确定各种结构表现的指标;对学习结果分层来判断学生

思维发展的状态,分析思维结构现状后,可设计有针对性的教学方法,帮助学生不断完善思维结构。

因此,跨学科主题学习要教师、学生、家长等参与实现多元评价。设计各种评价量表,如学习过程观察表、学习过程评价表、学习结果评价表等,对学生跨学科知识运用水平、学习活动表现等方面的记录和评价,激发兴趣,提高参与度,增加问题探讨的深度,提升学生的团队协作能力,促进学生的发展。

(下转第89页)

2011 版和 2022 版义务教育 “体育与健康”课程标准的比较研究

奉贤区青少年活动中心 杨清风

摘要:文章采用文献资料法、逻辑比较分析法等,研究《义务教育体育与健康课程标准(2011 年版)》与《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》的相关关系。以课程标准中的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施等为逻辑框架,梳理新旧版本之间的差异,厘清版本之间的延续、革新与发展等,便于体育教师走进新课程,把握课程改革与发展的基本走向,明确体育课程改革的重点,为编写与实践新教材助力。

关键词:义务教育 体育与健康课程标准 比较研究

一、问题的提出

从 2011 版到 2022 版《义务教育体育与健康课程标准》十年课改带来那些变化? 2011 版与 2022 版《义务教育体育与健康课程标准》有什么异同之处? 突破点在哪里? 对 2011 版与 2022 版《义务教育体育与健康课程标准》的比较研究,便于体育教师走进新课程,学科把握课程改革与发展的基本走向,明确体育课程改革的重点,有利于编写与实践新教材,具有十分重要的现实意义。

二、研究方法

比较分析法:通过 2011 版与 2022 版课标比较找出事物的相同点和不同点,把相近的事物归

纳总结区分开来,形成知识系统化、理论化综合运用,得到的评估更可靠和有效。

三、研究结果与分析

(一)课程定位、性质及价值对比分析

由 2011 版和 2022 版课程定位、性质及价值比较发现,其共同之处:主要特征均为“身体练习和思维活动的紧密结合”,性质完全一致,说明体育与健康学科本身所具有的、区别于其他学科的特征未有改变。课程定位均为学校课程体系的重要组成部分,在促进学生全面发展中具有其他课程不可替代的作用。

新课标的进步之处:新课标由“增进健康”转为“发展学生核心素养”。由“体质健康水平



需要社会各方面努力”过渡到“人才培养面临新挑战”。由“增加学生健康”变为“核心素养下的提升综合素质”；由“培养学生终身体育意识和能力”改为“促进全面发展”；由“全民族的健康素质”变为“民族伟大复兴”，意义更为深远，体现了课程的发展性。

(二) 课程理念对比分析

由 2011 版和 2022 版课程理念比较发现，其共同之处：均以素质教育为目标，全面提高学生的身体素质、心理素质、思想品德素质和关注学生个体差异发展个性，为学生全面、健康的发展打基础。

新课标的进步之处：

①以“健康第一、以体育人”的教育理念为指导，更注重学生身心发展综合素质的可持续发展，强调综合素质的动态性和发展性。

②倡导选择以“教会、勤练、常赛”为抓手的教学策略，以学科核心素养为课程实施的出发点和落脚点，满足不同个性、兴趣、爱好、认知能力、发育水平的学生。

(三) 课程目标对比分析

由 2011 版和 2022 版课程目标比较发现，其共同之处：①总目标：使学生掌握体育基本知识、基本技术和基本技能，发展个性，提高心理素质。②不同学段进行了细化描述，运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五方面的指向性较一致。

新课标的进步之处：①克服了 2011 版课程目标提法笼统与分类。新课标课程目标完整、表述清晰、内容具体，由总目标、学段目标和学习模块目标三部分构成，新课标核心素养指运动能力、健康行为、体育品德三个目标纬度形成了完整的目标体系，各学段目标要素表述逐步递进，

内容详尽，在教学操作层面上，对实现教学目标进一步明确了指向性、操作性及可评价。②核心素养与课程目标紧密相连。核心素养指引课程目标，课程目标体现核心素养，或者说课程目标是核心素养的具体化。例如，新课标三个方面核心素养目标：针对运动能力核心素养，提出的课程目标是“掌握与运用体能和运动技能，提高运动能力”，这一目标旨在通过义务教育阶段体育与健康课程的教学，引导学生会运动、懂运动、乐运动。针对健康行为核心素养，提出的课程目标是“学会运用健康与安全的知识和技能，形成健康的生活方式”，这一目标旨在通过义务教育阶段体育与健康课程的教学，引导学生提高健康认知、掌握健康技能、健康安全生活。针对体育品德核心素养，提出的课程目标是“积极参与体育活动，养成良好的体育品德”，这一目标旨在通过义务教育阶段体育与健康课程的教学，引导学生发扬体育精神，养成体育品格，遵守体育道德。

(四) 课程结构对比分析

由 2011 版和 2022 版课程结构比较发现，其共同之处：“国家课程”、“地方课程”、“校本课程”均发展为多元化的课程结构。

新课标的进步之处：①新课标课程所占比例增加了，每周 3 课时，确保学生每天 1 小时的体育活动时间。②更注重课程内容的多样化。③更重视实践能力和学习方式的转变。

(五) 课程内容对比分析

由 2011 版和 2022 版课程内容比较发现，其共同之处：均按照基本活动能力、运动项目进行分类，重视教育性、实用性和兴趣性，符合不同学段学生的特点。

新课标的进步之处：①“课程内容的分类”上，较多地按健身项目分类，不仅限于身体的基

本活动能力和身体素质分类。“体能”和“健康知识”作为教材的核心内容,以单独的模块出现。②“课程内容的编选”上,加强实践性。新课标内容的设计理念既体现了义务教育基础性、多样性和综合性的特点以及本学科的特点,同时,对指导体育与健康内容的选编和围绕核心素养开展教学实施具有重要的指导作用。③课程内容的设计都由内容要求、学业要求和教学提示三个部分组成。④构建教、学、评三位一体的课程内容体系,以提高学生的综合能力和优良品格。

(六)课程教学对比分析

由2011版和2022版课程教学比较发现,其共同之处:关注个体差异,面向全体学生,从学生实际出发,运用多种方法,因材施教。

新课标的进步之处:①更加关注教学方式利于核心素养的培养,以“教会、勤练、常赛”为抓手,建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系。②课程内容要求保证基础、重视多样、关注融合、强调运用等设计理念。

(七)课程评价对比分析

由2011版和2022版课程评价比较发现,其共同之处:均采用了绝对评价和相对评价的评价方法。

新课标的进步之处:①立足评价的“发展性”,以学业质量与学习评价关系密切,保证了学生的核心素养能得到有效培养。②突出教师主体,鼓励多种参与,注重质量标准制定,突出学法运用能力。③重视激励与反馈,注重评价内容、主体的多元化,突出学生的综合素养。

四、结论

1. 新课标是在2011版课标基础上的“延伸”、“发展”和“创新”。新课程标准是一部核心

素养标准。核心素养是义务教育体育与健康课程的灵魂,是学生养成终身体育习惯和健康生活方式的基础,对于落实“立德树人”根本任务和“健康第一”教育理念,凸显体育与健康课程健身育人的本质特征,解决学校体育中存在的现实问题,促进学生身心健康、体魄强健、全面发展具有重要的意义和长远的影响。

2. 新课程性质和价值的定位上,突出了课程对学生“核心素养”能力的发展作用。课程教学从“知识中心观”向“素养中心观”转变。培养学生核心素养的目的就是引导学生形成正确价值观、必备品格和关键能力,体育与健康课程通过聚焦于培养学生运动能力、健康行为和体育品德三方面核心素养实现这一目的。

3. 新课标的课程总目标更具有明确的指向性、发展性;课程的具体目标更具体、可操作性强,具有更强的指导作用;但在目标体系的衔接上,亟需改进。

4. 新课标的课程结构设置更灵活、开放,可选择内容的分类上体现了课程的健身性和发展性,但在体育教材的逻辑性、层次性和创新性等方面尚需要进一步研究与提高。

5. 新课标中提出的教学方式从“灌输式”到“自主、合作和探究”融合,将单纯传授知识和技术的过程转变成培养核心素养的过程,促进学生养成体育锻炼的习惯和健康的生活方式。更注重学生主体意识的培养;体现了全面性、发展性、综合性等特点。但从当前体育课程评价的发展趋势(从“单一内容和方法”到“重视学业质量”,从教学评价转向课程评价),评价内容、方式、准度等方面尚需进一步研究、开拓和完善。

6. 体育与健康课程教学的所有要素或环节都要围绕核心素养开展。学习(下转第29页)



根据幼儿园教师特点分层分类推进教师专业研修

奉贤区实验幼儿园 张 谊

摘要:教师的园本研修制度只有建立在教师课程实践需要的基础上,才能激发教师参与研修的内在动力。由此,实验幼儿园正视以往园本研修制度及机制存在的弊端,根据本国教师构成特点,充分尊重教师课程实践和专业成长的主体需要,并以落小、落细、落实的项目教研、微教研和自助式菜单培训等为突破口,进行了园本研修制度及机制优化的实践探索。

关键词:专业研修 园本实际 多措并举

一、正视问题

实验幼儿园曾经的最大特点是教师队伍年轻化,朝气蓬勃、充满创新发展活力更是亮点,2000年成功创建上海市一级幼儿园,2007年成功创建奉贤区示范性幼儿园。时光荏苒,在岁月流逝中35岁以下青年教师的占比由90%降到了36.8%,朝气和活力也一度渐淡,尽管我们对于教师专业成长一如既往的高度重视,可收效难以达到预期,整个教师队伍似乎有点不温不火。教师们普遍反映,教师培训、教研和科研活动已经程式化了,年复一年“普适性”“传授—接受”的培训、“大呼隆”“附和式”的教研、“外驱型”“任务式的科研,难以适应和满足教师基于课程情境和问题解决的内在需要。

究其原因,问题出在专业研修制度和机制没有随着教师专业发展背景和业态发展要求、教师队伍结构变化、教师队伍专业发展需求迁移而及时调整优化。

二、理性思考

(一)分层分类推进教师专业研修的逻辑起点

教师专业研修是为了教师的专业自觉、自我发展、自我完善,而这需要一定的制度作为引领、支持和保障。对于每一个具体的教师而言,专业发展的源头活水和重要途径在于课程实践,最有效的专业研修是园本研修,所以建立园本研修制度显得尤为重要。诚然,教师专业发展需要外部力量的引导、感染、推动和支持,但从根本说更需要内生动力,而内生动力在于教师基于课程实践的自我认识、情感态度和发展需要。从此意义上讲,园本研修制度及其运行机制的出发点在于,激发并尊重每一个教师发展的内生动力,这是撬动教师队伍整体积极投入专业研修,促进专业发展的一个重要支点。

不同发展阶段教师的专业认知水平、岗位经历和课程实践经验、自我发展需求存在着差异,

即使处在同一发展阶段的教师如成熟期教师的性格、兴趣、心态、风格等也存在着差异,而了解和把握这种差异,并与教师个体发展的个性化需求相结合,不断满足不同层次教师发展需求,是分层分类推进教师专业研修的逻辑起点。

(二)我国教师园本研修的重点及难点

从我国教师职业生涯发展阶段及特点方面进行深入分析后发现,“纺锤体”的教师队伍结构,即七成多是成熟期教师,这既是财富,又是负担或者是教师队伍整体专业发展的瓶颈。一方面,成熟期教师对于幼儿园的课程目标、课程实践有着自身的理解和感悟,积累了一定经验,而且整体性和自主性比较强,是确保幼儿园课程质量和办学水平提升的重要保障,是幼儿园发展的中流砥柱;一方面,成熟期教师往往由于受制于自身的经验定势、情绪衰竭和外部评价缺陷等因素而产生高原现象。基于此,促进成熟期教师的“二次成长”无疑是校本研修的重点。

从目前我园成熟期教师高原现象的表现形态看,既有小进即安,自己已经“车到站”,靠吃老本可以应对,缺乏发展动力的自满型;又有工作激情不足,人云亦云、跟风随大流,缺乏个性化发展目标与路径的盲从型;还有自我评价低、自我期望低,缺乏发展信心的脆弱型。而改变这种状况又是校本研修的难点。

同时,我园35岁以下的青年教师占比虽然不到四成,但她们思维活跃,对事业有憧憬,追求意识强,问题是专业认识不足,缺乏实践经验,需要历练。从幼儿园今天、明天乃至未来看,青年教师始终是幼儿园朝气和活力的源头,青年教师专业发展是幼儿园教师队伍可持续生长、发展的根基。

(三)重点促进成熟期教师“二次成长”的基本思路

首先,构建成熟期教师“二次成长”支持系统。要在充分尊重教师基于课程实践的专业发展内在需求、严格遵循教师专业发展规律、整体优化教师园本研修制度和机制的基础上,推动不同层次、不同岗位教师在课程中不断认识自我、激发自我、提升自我、完善自我的研修制度和机制,并以激发专业成长内在动力的“自评+他评的需求诊断模块”、强化课程实践意愿和能力的“个性+共性主动发展路径模块”、专业成长展示分享的“成长被看见模块”,架构发展需求诊断—“自省”、主动发展路径—“自主”、发展成果展现—“自信”的良性循环支持系统。

其次,厘定分别重点针对高原现象表现形态的策略。对自满型教师,以目标激励为主,压担子、给任务、促反思,鼓励她们“反思”中超越自我,让激情保持在“三十七度二”;对盲从型教师,以评价激励为主,帮助她们明晰自己发展定位、目标和途径,带着一颗思考的大脑从事每天平凡的工作,同时给予合作共生的平台;对脆弱型教师,以信心激励为主,多给予她们团队活动、公开课、比武课、交流发言等一些担当能人角色的机会和成果展示的平台。

三、多措并举

(一)顶层设计,落实抓手

我们以上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究(第三轮)项目《幼儿园推动教师在课程中“二次成长”的制度优化研究》为引领,顶层设计教师队伍建设三年发展规划,规划基于“问题源于教师、研训惠及教师”的基本理念,确立“使每位教师在研修中有收获、有反思、有成长”的目标,强调园长统筹,教研、科研、师干训主任通力协作,骨干教师共同发力,完善教研有力度、科研有深度、培训有广度的研训一体化制度和机制,并通过建立“卓越教师工程”项目、拓



展“骨干教师工作室”项目、为青年教师平台等,发挥发挥名教师、骨干教师示范引领作用、带教指导作用,鼓励青年教师脱颖而出、成熟期教师“二次成长”。

(二) 创新载体,激活主体

我园近年来的教师园本研修制度和机制优化,突出了不同教师发展需求和内生动力的激发,尤其是体现了以成熟期教师“二次成长”为重点的园本研修载体创新,如项目教研、微教研、自主菜单式培训、反思分享会等,最大程度地适应和满足了教师个体个性化发展需求和自觉自主研修诉求,不断激发教师主体,还可以使教师之间教学经验、专业知识、教学方式、职业经历等差异成为研训资源。

——项目教研。由骨干教师领衔,并基于教师自愿、自由组成项目研究小组,共同学习、共同研究、共同完成研究任务,它摆脱了幼儿园传统大教研、小教研的自上而下且以规定动作为主的定式,使教师基于课程实践问题的探讨而激发积极性,而且为成熟期教师的优势发挥创设了机会和平台。

案例:搭建幼儿立体阅读平台

幼儿早期阅读是我国正在形成的一个特色,但如何搭建幼儿立体阅读平台是一个极具操作性的问题,也是大班老师共同面临的一个难题。为此,由早期阅读教研组长领衔、几乎所有大班老师自愿参加的“如何搭建幼儿立体阅读平台”项目研究小组应运而生。

研究小组研读了《学前儿童语言学习语发展的核心经验》等文献资料;借力“幼儿绘本”高峰论坛专家资源,开设了专题讲座;设立了《基于情境的幼儿立体阅读的实践研究》课题。

经过反复的学习、研讨和情境化实验,大家形成了共识,厘定了策略:一是让阅读过程立体

化,就是构成动静交替的四种阅读基本活动形式,形成幼儿从绘本到生活的立体过程;二是让学习通路立体化,就是充分调动幼儿在阅读中的大脑、眼睛、耳朵、口等那个各种感官,并与四肢连接成一个立体的通路,为幼儿提供立体化的信息吸收和内化途径;三是让阅读时空立体化,就是让幼儿的阅读从幼儿园延伸到家庭,形成家园相互关联、相互促进的阅读场所。

——微教研。由教师个体根据自己在课程活动现场感到困惑的某一问题或现象,自主发起,并邀约同伴教师参与,一起进行探讨的教研,让教师教研随时随地发生,比项目教研更加自由、灵活,不仅教师普遍欢迎,而且成熟期教师常常成为被年轻教师所邀约的对象。

案例:土豆搬家

在各个班级自然角栽种绿色植物,让幼儿在亲近自然中植入绿色、感悟生命、活跃发展是实验幼儿园环境与课程结合的一个特色。王老师和孩子们一起在教室周边“自然角”栽上了几盆土豆,日渐见长,但随之遇上了麻烦,就是茎叶总是往走廊这边长,而且都倒下来挡住路了。带着这个问题,我和搭班老师邀请了两隔壁班的干老师、瞿老师一起开展了探讨。

先是用揽绳,再是用支架撑,可是没几天茎叶不再葱郁繁茂,开始枯黄杂乱。于是大家又坐到一起找来了关于土豆生长的资料,原来茎叶生长尤其当茎叶“拔力”时对温度、光照、水分等自然条件有要求,不能人为地去任意摆弄,于是就自然得出了让土豆搬家的共识,并在园领导的支持下,搬到了幼儿园植物园里。

几天后,那些土豆茎叶像“还魂”似地葱郁繁茂,还开出了几朵似白带黄的小花。当孩子们特别高兴时,王老师顺理成章地告诉他们“顺其自然”的道理。

——自助菜单式培训。由教师个体开发课程并担当培训者,幼儿园汇总课程菜单,教师可自己选择课程参加培训的园本培训,既让教师个体感到自己的爱好、特长被尊重,激发内生动力,又使教师群体培训有自主的多样化的选择,而且教师之间可以形成互相学习、相得益彰的氛围。

案例:朗诵培训

对朗诵“术有专攻”的夏老师自荐的培训项目是朗诵。培训分为两次,第一次夏老师给大家朗诵了散文《所见》,之后参训的每个人带着她提出的关键词“声情并茂”,朗诵一篇各自喜欢的散文,当大家朗诵完后发现,其实每个人对“声情并茂”的理解是不一样的,处理的方式也不尽相同,而相同之处主要是通过声音把感情传达给听众。

第二次培训,夏老师让每个参训者准备了一个幼儿故事来讲,要求将上一次学习内容迁移到讲故事上,结果大家感到“声情并茂”和“变文字为图画”同样也是讲故事的基本技巧,就那么简单。

——微课程培训。引导教师以建构和实施基于信息技术且贴近幼儿真实生活的生成式课程,使幼儿走向深度学习的园本培训,并成为教师喜爱的自我展示、智慧共享的培训和学习制度。

案例:我的微课程终于成功啦

大班已经进入“我自己”的主题,我选择了语言活动“消气商店”,制作微课程与老师们共享。整个活动是围绕着“小狐狸是怎样帮人消气,使人得到快乐”展开的,因此我制作了形象生动的Flash,里面有输了比赛而气急败坏的熊大哥,因肥胖而买不到合适衣服的鹅小姐,旨在通过这些鲜明生动的形象,启发幼儿展开想象的翅膀,设想各种消气的办法。

第一次的微课程没有成功,原因是活动中让幼儿尝试用不同动作、表情来表现不同的角色未能全然出现,情感表达的目标没有实现,为此,我在微课程培训中提出了自己的这个困惑对我的困惑。经过课程发起者张老师和参与老师的共同探讨,我领悟到了微课程要短小精悍,而且更要注意回归生活的原点,并通过老师的表演激发孩子的表演欲望。

第二次,成功了。孩子们不仅能体验到熊大哥“比赛”、鹅小姐“减肥”的快乐,更能深入的体会到故事《消气商店》告诉大家有气要消气的道理。

——反思分享会。通过视频、照片、文字的形式真实再现幼儿活动中的精彩时刻,交流教师对自己在活动中的观察、回应、支持的反思感悟,其他教师作为观摩者、聆听者、学习者、点评者,这对于反思者教师是展示精彩、倾吐感受、交流收获和求解困惑,对于其他教师是他山之石、共鸣激发,也是压力和挑战,因为要当场进行体现专业素养和能力水平的有感而发和点评。

案例:“学习故事中的专业成长”反思分享会

2021年1月15日,在我国举办的“学习故事中的专业成长”反思分享会上,三位老师分别以《甜甜屋的新鲜事》、《哈喽!蚂蚁朋友》、《从门可罗雀到门庭若市的医院》为题,结合幼儿在活动中的精彩时刻,以视频、照片、文字的形式真实再现游戏故事的全过程,直观、生动地展现了幼儿在自主游戏中的行为、语言、发展过程,以及教师在此过程中的观察、回应、支持、反思感悟等,而全体教师即是参与者,也是点评者,或上台面对面,或通过微信连线,畅所欲言自己的所思所想,不仅互动热烈、气氛活跃,而且感想客观真切、点评专业到位。



（三）聚焦重点，激发动力

首先，让成熟期教师“破茧化蝶”。面对出现高原现象的成熟期教师，一方面，充分尊重和理解，为她们搭建自省、自主、自信的平台，激发专业成长可持续的内在动力。一方面，分别采取相应的目标激励、评价激励、信心激励机制，消除或遏制她们的消极心态，激励她们内心觉醒，超越自我。

如，已经步入工作第11个年头的朱老师，按部就班地上课、活动，虽有自己的想法，也有自主发展的潜意识，但习惯于“人云亦云”，是一次项目教研活动改变了她。在这次项目教研活动中，她与几位教师一起观摩游戏并展开小组式反思研讨，中二班张老师介绍了班级孩子从开设“警察学校”到“警察局”的故事后，大家推举有幼儿课程研究功底、有见地的她作分析和点评。这下，她从内心觉得自己的能力被得到肯定，于是就把自己所见所闻进行了非常独到的解读和分析，令大家所信服。从此，每当教学研讨，她都能大胆地说出自己专业的想法。

如，已有10多年教龄的王老师，对信息技术有一定的研究，微课做得很好，但就是感到自己不如人家，也做不出什么成就来。在一次微课程《数字故事》培训时，幼儿园让她来做培训者，可她想“数字故事我是会做，可是自己会做和教大家做是两回事，我该怎么教大家呢？然而，面对大家的信任和期待，她终于勇敢地走上了培训者的讲坛，而且培训很精彩、很成功，老师们纷纷点赞。事后，用她自己的话讲，一次当培训者，使在踟蹰中游走的我，终于从踟蹰中走出。

其次，让青年教师充满发展活力。一是选聘区域内的名教师、优秀骨干教师，为青年教师创设师徒带教、同伴互助的成长平台；二是每年开展“育贤杯”教学评比、联盟体教学展示、案例分

享交流等活动；三是充分利用资源联盟这一平台，放手让她们担当具有挑战性的工作任务，促进实践历练。

如，由于大家的推荐和领导的信任，小蔡老师成为了奉实幼资源联盟体特色游戏工作室的负责人，她说“这是机遇，也是挑战，是压力，也是动力。”

她和工作室的老师一起，带着观察提示走进大班“小舞台”游戏现场，静心止语地观察、捕捉幼儿游戏中的精彩片段，并运用思维导图，分析幼儿的游戏行为，梳理幼儿学到了什么，并从游戏的社会发展性的视角，对细心观察到的具体情境、语言、行为以及效果交流自己的看法和建议，最后在她的主持下，梳理出了幼儿游戏活动中交往方式、行为举止等社会性发展的一些要素。

（四）资源联动，共建共享

我们充分利用作为奉实幼资源联盟体盟主，又是上海市见习教师规范化培训基地的有利条件，以资源联动、发展成果共建共享，在带动联盟体成员园所发展的同时，为分层分类推进教师园本研修拓展了平台和空间。

一是联盟体共同形成并实施青年教师—成熟期教师—骨干教师分层研修方案、青年教师培养计划、骨干教师培养计划，注重教师队伍共性与教师个体差异性的有机结合，分层次、有梯队、有重点地进行研修工作，促进教师专业成长。

二是选派联盟体优秀骨干教师组成带教指导教师团队，对联盟体一年期见习教师进行师德素养、班级管理、教学实践、家长工作、专业技能等全方位的带教，在丰富见习教师学习和体验资源的同时，骨干教师得到了专业历练。

（文字编辑：宋志红）

STEM 理念下“快乐纸玩”引发幼儿深度学习的有效策略

奉贤区金贝幼儿园 张丹莉

摘要: STEM 教育是一种思维方式,深度学习是一种新的理念,意味着从教师的教到儿童的学,从教师的课程到儿童的课程的转变。本研究以 STEM 理念为支撑、以幼儿园特色活动“快乐纸玩”为途径,探究发现引发幼儿深度学习的有效策略有三。其一,与“幼儿对话”的环境有效创设策略;其二,以“幼儿主导”的多元互动推进策略;其三,因“幼儿需要”的支持主动学习策略。

关键词: STEM 理念 快乐纸玩 深度学习 有效策略

多年来,我园致力于幼儿“快乐纸玩”的研究。“快乐纸玩”以“快乐活动为先 探究创新为重”为特色活动理念,以“玩”为主要活动形式,以纸为源,以玩汇乐。STEM 是多层次、多维度的,通过项目活动的开展与实施,促进了幼儿的深度学习。STEM 是孩子们深度学习的方式;是幼儿思维创新不断挑战的过程;是深化“快乐纸玩”研究的新生长点。近年来,在 STEM 理念下,我们对“快乐纸玩”活动进行了更理性的思考,尝试以 STEM 理念为支撑、以幼儿园特色活动“快乐纸玩”为途径,强调幼儿在与纸互动中的快乐体验,通过自己特有的学习方式,引发幼儿深度学习。

一、与“幼儿对话”的环境有效创设策略

与“幼儿对话”的环境有效创设策略是指创

设有利于 STEM 理念下快乐纸玩引发幼儿深度学习的活动实施及与幼儿互动“对话”的良好环境,适当引进“角落”“主题”等,尊重幼儿的兴趣,发挥“隐形课程”的作用,搭建桥梁。

(一)把“三个一”作为环境必备

一个角落:每个班级创设 STEM 纸玩角落,既是 STEM 小组的工作场所,又是与 STEM 纸玩活动的个别化区域;一块版面:角落里有一块 STEM 纸玩版面,呈现项目起源——奇思妙想——自主探索——检验汇报的全过程;一本日志:每个小组有一本 STEM 日志,每次活动的计划、分工、实施及下一次计划等都会记录在日志里。

一个角落、一块版面、一本日志,作为每个班级的必备环境,孩子们为同一个目标任务,快乐



地动手动脑,收获成功、收获发展。

(二)把“工程项目”引入常规角落

STEM 理念下快乐纸玩活动的学习空间是开放、灵活、协作、分享的,因此,依据幼儿的年龄特点和发展需求,我们把小型的 STEM 纸玩活动项目引入常规角落中,尤其是自然角中的探索。从问题出发,从幼儿的兴趣点入手,开展和支持幼儿的探究。幼儿主动计划、预测、观察、实验、比较、测量,我们注重幼儿的探究过程,关注幼儿在探究过程中深度学习能力的培养。

案例:自然角里的遮阳伞

孩子们在自然角种植了小番茄、土豆等植物,可是随着天气逐渐变热,孩子们纷纷表示自己辛辛苦苦照顾的植物“焦掉”了,炙热的阳光让一直暴露在户外的植物变得干枯。“怎么样不让植物被晒干?”成了孩子们共同的疑虑和希望,孩子们充分调动生活经验想出了许多办法,最终决定为植物撑把伞。伞有什么部位组成?怎样让伞立起来?孩子们找来身边的纸盒、棒子、薯片罐、报纸等废旧物品,为植物制作遮阳伞。

自然角是让幼儿亲近大自然的重要方式。STEM 理念的融入,使幼儿的种植活动真正显现了幼儿的深度学习,幼儿的探索欲望、探究解决问题、创新合作等能力也不断提升。

(三)把“STEM 理念”融入主题版面

我们把 STEM 理念融入主题版面的创设,鼓励幼儿生发各种各样的问题,并在主题环境中多处呈现,凸显主题学习中幼儿的自主、合作和多种经验的迁移能力,并体现不同年龄段幼儿的能力水平与特征。

案例:问题墙的由来

大班主题《水真有用》,孩子们提出了各种问题:水从哪里来?水为什么抓不住?脏水能变干净吗?等等,老师把孩子表征的各种问题呈现在主题版面中,引发了孩子对相关资料的搜集和相关实验的探索,如:用纸运水等。

幼儿在与周围环境的“对话”中,通过与必备环境、常规角落、主题环境等发生作用,在交互过程中不断丰富与积累新经验和知识,以自己的学习方式迁移新的情境和认知,发展高级思维和解决问题的能力,引发和促进幼儿的深度学习,从而建构新经验和新知识。

二、以“幼儿主导”的多元互动推进策略

以“幼儿主导”的多元互动推进策略是指以幼儿为主体,创设适宜且多样的问题情境,在主动探究、合作分享中促进有效师幼互动、生生互动,激发引导幼儿在活动中的探索与深入思考。

(一)以问题情境为导向的项目生成

STEM 理念渗透在幼儿一日活动中,深度学习是一种基于解决问题的学习。我们鼓励幼儿生发各种各样的问题,捕捉活动中的真问题,促进开启深度学习。

案例:收纳柜的诞生之第一次——问题讨论

班级中的孩子两人共用一个抽屉,发现了很多问题:物品杂乱、拿取不便、东西放不下、折纸作品被压扁等。孩子们总是互相埋怨对方没有将物品放好。于是,有孩子提出“我们的收纳柜太小了,为什么不能多做几个呢?”

抓住这一契机,引发了“我的收纳我做主”的主题讨论,孩子们开启了奇思妙想的创意设计,并为自己的小队起了名字:恐龙队。涛涛被推选为小组长,开始商量他们的设计想法并付诸行动。

此次“收纳柜”活动,来源于两人共用一个抽屉带来的真实的问题情境。教师要善于观察,适时适当地回应幼儿提出或遇到的问题,并用恰当的方式以问题为导向生成研究项目,鼓励与支持幼儿进一步的学习和探究,获得成功的体验。

(二)以主动探究为载体的项目学习

基于问题情境的项目学习,幼儿往往以主动探究为载体。它包含着项目的理解、知识的迁移和问题的解决。促进幼儿深度学习项目的开展与实施,需要持续相对较长的时间。在思维能力发展关键的幼儿时期,我们引导幼儿在项目学习中能主动探究、自主建构,从而顺利完成“项目”结果。

案例:收纳柜的诞生之第二次——拼接组合

第二次活动一开始,A和B拿着几个小的鞋盒在一个大的纸箱旁比了比,发现大纸箱的长正好和三个小鞋盒一样长。于是,A对B说:“你快拿一卷透明胶,我们一起把三个鞋盒贴在纸箱上,这样放小东西的柜子就做好了。”小透明胶拿来后,鞋盒很快就贴好了,但是不牢固,总是会掉下来。B说:“我去拿大透明胶,大的贴起来更牢。”说完就去材料区拿大透明胶,将三个鞋盒用大透明胶牢固地贴在了大纸箱上。

在制作的过程中的工具使用上,孩子们发现小的透明胶粘贴不够牢固,从而选择了粘贴更加牢固的大透明胶,解决了鞋盒贴不住的问题,为组合拼接积累了一定的经验。

教师要接纳、尊重幼儿,能够理解幼儿在活动过程中生成新的探究内容,充分了解幼儿在项目活动中可能获得的关键经验和关键思维能力,在幼儿的自主探究过程中给予适时适宜的引导、支持、反馈、强化等,引导幼儿探究,从而引发幼

儿深度学习。

(三)以合作分享为支架的项目实施

蕴含着深度学习的STEM理念下的快乐纸玩活动,往往需要通过同伴的协商、设计、制作、探究、合作,不断反复试验和修改计划,真正达到在合作中学习。

案例:收纳柜的诞生之第三次——分工合作

组长涛涛说:“今天我们要为这两个箱子开口,我们不需要这些盖子。”说完他和A一起开始动手。刚用剪刀试了一会,A就对涛涛说:“这个箱子挺厚的,很难剪,我们先一起把一个剪掉吧。”于是他们一起合作剪纸箱。又过来一会,涛涛对旁边的小朋友说:“这个很难剪的,大家一起来帮忙呀。”通过大家一起帮忙,两个箱子剪好了,并且组装在了收纳柜上。

在制作收纳柜时,孩子们发现使用剪刀有难度,并了解了不同材质的纸的韧性、牢固度是不同的。从刚开始的两个人各剪各,到两个人从两边向中间剪同一片,再到组内孩子一起帮助剪。孩子们明白明确的分工、团结合作能更容易解决问题、完成制作。孩子们的合作意识、解决问题的能力正在不断增强。

三、因“幼儿需要”的支持主动学习策略

因“幼儿需要”的支持主动学习策略是指根据幼儿的需求支持幼儿的行为,给予适当指导,培养幼儿主动学习的意识和能力。

(一)支持幼儿生活中偶发性探索

当我们给予孩子一定的“自由”空间,在活动中会产生许多“不确定”,会引发幼儿的“偶发性”探索。幼儿的深度学习会受到空间、时间及材料的影响,我们要创建一个可供观察、探究的场所,提供丰富的材料,观察、倾听、了解幼儿的

需求,同时给予幼儿充足的时间,才能方便幼儿深入探究、反复试误、从而更好地自主解决问题。

案例:人数控制器

自然角最近太受欢迎了,总有很多孩子去那边观察。在一次自由讨论时,孩子们提出需要控制人数,因为要出教室,不能总往外面跑,值日生管理不方便。闪电队的小C就主动提出,这个项目由他们来完成。

于是他们就开始了一项活动,他们一同画下了设计图。第一次的制作开始了,孩子们有的去材料柜找材料,有的去拿取工具,每位成员都根据讨论的工作有序进行,顺利地完成了其中的两项内容。



● 孩子们的矛盾

每位成员都在完成自己的任务时,传来了一阵争吵声。

沐:“你这样是不对的,不能自己挖洞的。”

阳:“就是这样的,这样挖方便。”

沐:“不行,我是组长就得听我的。”两人僵持了大概有一分钟。

● 孩子们的解决

阳站了有1分钟,跑到了教室外,眼睛里已经充满了泪水。这是瑞走过来:“我们两个一起再做一个控制器吧,到时候比一比谁的好。”

此时,阳终于开口了,“好!”(超大声)。两人进入教室,开始了他们的制作……最后,两组都完成了自己的人数控制器。

在孩子们发生争吵的偶发性情况下,教师如何给予支持?我们必须真正相信儿童有自己的看法、想法和情感,给予儿童问题解决的时间,支持幼儿生活中偶发性探索。

(二)助推幼儿思维的提问式介入

教师的有效提问和回应,能使幼儿的思维从低阶向高阶发展;适时介入和引导,能使幼儿自主解决问题,推进幼儿的深度学习。然而,提问式介入的方式和方法要多种多样,要依据幼儿的实际情况灵活运用。有效的提问式介入,能助推儿童的深度学习,获得新经验的获得与运用。(表格见下页)

总之,STEM理念下“快乐纸玩”引发幼儿深度学习的有效策略,为幼儿自主探究项目的生成搭建空间。幼儿的学习方式在转变,教师的教育行为在提升。让我们在深度学习的未知、深度学习的初探、深度学习的实践的过程中共同努力。

参考文献:

- [1]教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)
[Z]. 北京师范大学出版社,2001.

(文字编辑:龚雨佳)

序号	介入方式	问题	儿童的学习
1	大胆假设	* 这是一种好方法吗? * 我们需要做什么实验? * 还有一些工具,他们会不会有什么特别的本领? * 我们能用其他方法吗? * 搜集我们需要的证据,我们能做什么?	讨论与思考; 协商与合作; 经验的利用; 想象与表征; 探究; 手工制作; 分工; 深度学习,新经验的获得与运用
2	实验引导	* 怎样证明你的设想是正确的呢? * 我们需要怎么做? 谁能帮助我们? * 这样做可能会产生什么问题? * 那可能会好一点吗? * 我们做这个实验需要按照一定顺序吗?	
3	寻求实证	* 我们怎么分工? 先做什么? * 需要注意哪些安全问题? * 还有什么工具没试过? * 我们怎样用这些物品和工具? * 你想下一步会发生什么? * 我们应该记录什么? * 是不是还需要再观察其他现象?	
4	记录发现	* 我们发现了什么? * 这说明……? 它意味着什么? * 这个发现和我们原来的猜想一样吗? 哪里一样? 哪里不一样? * 证明我们的猜想吗? 这样的结果令你感到惊讶吗?	
5	交流表达	* 我们得到结果了吗? * 还有什么不同的方法或想法吗? * 你觉得使用哪种工具可以更方便地完成这个任务? * 为什么他们用的也是这个工具却没能完成任务呢? * 这样的结论和你的想法一样吗? * 我们可以怎样展示我们的发现或成果?	



民俗文化融合户外角色游戏新探索

奉贤区青村幼儿园 鞠翠萍

摘要:我国学思并进、深入实践新成长教育的理念和策略,逐步挖掘本土民俗资源,将民俗文化与户外角色游戏有机结合,支持幼儿在游戏中趣玩民俗。在实践探索中总结提炼出民俗文化融合户外角色游戏四大支持策略:合时牵动——采撷民风 顺应幼儿寻味民俗;及时鼓动——追随兴趣 支持幼儿调味民俗;适时推动——多元渠道 激发幼儿赏味民俗;随时变动——四季更迭 满足幼儿玩味民俗。让民俗文化在潜移默化中传承和发扬,使幼儿的身心在欣赏、感受、玩味中得到全面、和谐发展。

关键词:民俗文化 户外角色游戏 新成长教育

上海市学前教育“幼儿发展优先研究计划”强调:“以幼儿发展优先”,突出以幼儿的“可持续发展”、“发展规律”、“发展需求”优先。《上海市学前教育课程指南》中明确提出:游戏是幼儿的基本活动。在进一步追随“奉贤教育新成长教育理念”以及结合儿童观、课程观、资源观不断革新的今天,我园站稳儿童立场,基于幼儿发展开展民俗文化融合户外角色游戏新探索。

上海市学前教育“传承中华优秀传统文化的行动研究”表明,教育不单是知识的传播,更是文化的传承。随着我园角色游戏的不断推进,幼儿的游戏经验不断丰富、社会性不断发展,幼儿不再满足于室内游戏,他们迈向了户外,把耳濡目染的青溪传统民俗文化也展现于游戏中。基于儿童立场,以儿童为本,我园将本土“民俗

文化”有机融于幼儿园课程。经过多年实践与探索,基于儿童需求,与儿童携手一起走过民俗文化浸润角色游戏的探索之路。

一、我们的行动

(一)合时牵动——采撷民风,顺应幼儿寻味民俗

我园教研先行,引领教师贯彻办园理念,激励一线教师与时俱进,践行尊重、开放的游戏理念。随着我园民俗特色项目的不断推进,充分挖掘乡土材料和自然资源,与幼儿共创民俗小屋、民俗一隅、民俗走廊,园所环境尽显民俗特色。随着幼儿民俗经验的不断拓展和深入,幼儿对于民俗的兴趣和好奇不断激发,我们顺应幼儿,顺应节气,与幼儿外出采风,亲身感受民俗民风。通过环境、材料、内容,满足幼儿寻味民俗的心

愿。

案例：古镇一日游

青溪古镇开放后，我们组织了一次游古镇的远足活动。脚踩青灰色石板路，走进老街茶馆、博物馆，欣赏先辈留下的珍贵字画和民间的传统精湛工艺，孩子们不禁赞叹“哇，好美，太漂亮了”“哇，太神奇了”。

畅游古镇后，孩子们对古镇的民俗人文气息流连忘返，说起古镇滔滔不绝。“火炉烧饼真香呀”——“那我们尝尝味道”于是老师买了烧饼与孩子们一起分享，从表面可爱的黑芝麻到酥脆的饼皮再到美味的馅儿料，孩子们开心极了“这么好吃的烧饼”“生活在这里真好，天天都能吃烧饼。”

我们开始从“教师预设优先”转变为“幼儿发展需求优先”。以往，在角色游戏开展前，教师必定创设好游戏环境并且在游戏环境里预设好了对应主题，幼儿只需在设定好的主题里开展游戏。如今我们明确不同阶段幼儿的发展需求，以呵护幼儿情感、好奇心和探索兴趣为第一选择从“教师预设优先”到“幼儿发展需求优先”促进每一个幼儿获得生动的个体发展。

（二）及时鼓动——追随兴趣，支持幼儿调味民俗

根据幼儿的发展需求和兴趣点，与幼儿携手充分挖掘民俗特色资源，共同收集各类民俗材料，支持幼儿主动创建民俗味浓郁的游戏主题。

案例：百变烧饼店

烧饼店初体验：通过班级远足活动参观了青溪老街后，幼儿对老街的“火炉烧饼”产生了浓厚的兴趣。有的觉得圆圆的饼脆脆的口感很诱人、有的觉得烧饼上的芝麻很可爱、有的觉得烧饼的馅儿口味多很喜欢、也有的觉得烧饼的香味

老远闻到真是太香了……幼儿被老街的烧饼深深地吸引，决定把烧饼店开进角色游戏，于是“火炉烧饼店”开张了。

多样的烧饼店：迷你古镇里一下子开了许多烧饼店，有的在沙水区域用沾水的沙子压成烧饼、有的在跑道区域用超轻粘土揉搓成烧饼、有的直接进了泥巴乐园用泥巴做出土味烧饼、还有的把烧饼店搬到了操场的各个角落用彩纸、圆形木片、螃蟹壳……做出了各种各样的烧饼，一时间不同材质、不同形状、不同风味的烧饼店在不同场地火爆开业。

在此期间，作为教师，我们也产生了转变：

1. 从“我想让你玩什么”到“我想看你玩什么”——支持幼儿自主创建

我们从教师视角转变为儿童视角，我们对民俗融合角色游戏的支持方式在转变。从以往的“我想让你玩什么”转变为“我想看你玩什么”，将游戏主题的确定与开展放手给幼儿自主决定。教师从台前转移到了幕后。注重拓展渠道，支持幼儿积累他们感兴趣的民俗文化经验，支持幼儿自由选择场地、主动创设游戏环境、自主建构游戏主题，让他们在角色游戏中展现本真。

2. 从“我想教你怎么玩”到“我想看你怎么玩”——支持幼儿主导游戏

以往在游戏中总是干预很多，教师迫切地想教孩子怎么玩。但通过几年的实践，我们发现孩子生来会玩，只要给予机会以及自主的空间。于是，我们从“我想教你怎么玩”转变为“我想看你怎么玩”。教师应管住手、管住嘴，多倾听、少干预，谨慎介入，真正把游戏的主导权还给幼儿。肯定幼儿在游戏中运用民俗材料的行为，欣赏幼儿以自己的方式推进游戏情节。

（三）适时推动——多元渠道，激发幼儿赏



味民俗

游戏来源生活,角色游戏是幼儿生活经验的真实反映,游戏既是幼儿发展的手段,也是幼儿精神成长的目的。借用杜威先生的一句名言,“游戏即生长”。生长的目的在游戏之内而不在游戏之外。于是我们给予幼儿“适当的教育支持”,在幼儿“最近发展区”提供学习支持、开拓资源,有效利用各种渠道适时推动。

1. 亲子活动助推——传承民间工艺

我们运用家长资源开展多样化的民俗文化背景下的亲子活动。比如,在一系列关于“记忆里的稻草情结”亲子活动后,幼儿发现长辈们都有自己的大本领,发现“平平无奇”的爷爷奶奶们拥有着特别厉害的技艺。幼儿将长辈那里学来的“百变稻草”经验再现到角色游戏中,学着爷爷奶奶的样子,搓稻绳、压草包、编蓑衣、做草帽、扎稻草人……稻草游戏主题给幼儿营造了丰富多彩、富有艺术性的“稻草世界”,拓展了幼儿的创意空间,提升了对民俗技艺能人的敬佩之情,更感受了民俗文化历史传承的无限魅力。

2. 民间合作助推——彰显传统文化

我们联合社区、村委开展多元化民俗交流活动。如,岳和村土布服装秀表演后,幼儿余味无穷,也想自己开一场服装秀,经过“小裁缝创意绘图”到“老裁缝精心制作”,一套套精美的土布服装来到幼儿园,孩子们惊讶不已,深深感受到民俗文化承载着质朴生活和民间匠人的专注与坚持,禁不住为这世代相传的土布文化和匠人手艺点赞。

我们也从预设性尝试转变为了“反思性实践”:

我们尊重孩子的想法和喜好,因此,将各项民俗活动的目的性、指向性弱化,更多倾听孩子

们的声音,通过孩子自由举荐、投票决定民俗活动的内容,孩子成为了民俗活动的主人,也让他们在直观体验中积累了许多他们感兴趣的本土民俗直接经验。他们在感受表现中拥有爱家乡、爱祖国的民族情怀,在游戏中赏味民俗之美、民俗之乐。

(四)随时变动——四季更迭,满足幼儿玩味民俗

随着季节的变化,游戏主题不断更迭,从春发插秧——夏种吃农家菜——秋收割稻谷——冬藏晒豆板,幼儿在游戏中感受农耕的乐趣。在插秧游戏主题中,幼儿找到沙水区域,把沙水池变成了“田地”,把树枝树叶变成了“秧苗”弯着腰学着农民伯伯的样子插秧。他们体验着农民伯伯劳作的艰辛和收获的喜悦,感受着中华民族勤恳踏实、节俭谦和的优良传统。

随着城市化进程的不断推进,很多幼儿农耕体验的机会少了。但是我们青村娃有自己的地域优势,孩子们感受着四季农耕的不同,感受着农村节气的变化。我们尊重幼儿的已有经验,“相信儿童是有能力和自信的学习者和沟通者”,从老师拍脑袋决定到聆听幼儿的所见所闻所感,支持他们将自己的见闻搬进游戏。我们从相信自己到“相信儿童”。幼儿在自己辛勤劳作过程中,感受农耕文化、感受热爱劳动、尊重劳动者的情感。

二、我们的成效

(一)当民俗邂逅游戏,萌娃寻根爱家乡

教师抓住契机,满足幼儿的好奇心,支持幼儿将各种民俗元素融于游戏。在游戏中亲身体验各种民俗文化、民俗活动。幼儿发现了民俗的“美”、“趣”、“乐”,在愉快的游戏中,自发吐露着对家乡的赞美之词,萌发浓浓乡情。

(二)当民俗邂逅游戏,教师瓶颈得突破

我们在民俗文化融合角色游戏的探索中,敢于自我突破、自我成长。教师的游戏理念得以革新,“放开手、管住嘴”“站稳十分钟”成为了教师支持角色游戏的标配。在实践探索中,总结了民俗融于角色游戏的四大支持策略:合时牵动、及时鼓动、适时推动、随时变动,有效提升了本园教师的角色游戏观察、识别、支持能力。

(三)当民俗邂逅游戏,园所特色更彰显

我们善于整合民俗元素融于角色游戏;开放式呈现民俗游戏材料,激发幼儿游戏愿望;将民俗隐含于游戏环境,积累民俗认知经验,发展想象创造能力,表达表现显自信。幼儿在玩转民俗过程中,进一步彰显园所民俗特色。

幼儿是一个个鲜活的生命个体,他们不仅需要基本的生存保障,更需要拥有“幸福童年”的成长过程。而民俗乡土资源是幼儿教育中一笔教育价值丰富的资源。祖辈、父辈充满浓浓乡土气息的童年记忆也是新时代幼儿游戏中的宝贵财富。我园将继续融合民俗文化的户外角色游戏最大限度地发挥乡土文化的价值,继续挖掘本土民俗文化可用资源,进一步支持幼儿探索、实

践、创造游戏环境、提供丰富素材。让家乡的人文资源、本土特色等民俗文化走近孩子幼小的心灵。探索新时代的教育,让教育回归情感,让孩子回归本真童年。

参考文献:

- [1] 郑子华. “民俗文化”园本课程的构建与实施策略浅谈[J]. 教育界, 2020(43): 90-91.
- [2] 钱利琴, 陈雯. 扎根“中华文化”的“童年记忆”——浅谈我国融入民俗文化的角色游戏[J]. 江苏教育研究, 2015(7): 56-58.
- [3] 高颖茹. 传统民俗文化资源在幼儿区域活动中的有效运用[J]. 教育实践与研究, 2016(10): 58-59.
- [4] 施文龙. 新成长教育: 理念和策略[J]. 上海教育, 2021(13): 56-57.
- [5] 施文龙. 多元个性发展, 成长教育的新时代意义[J]. 教育家, 2020(13): 64-65.

(文字编辑: 龚雨佳)

(上接第 72 页)

参考文献:

- [1] 上海市教育委员会教学研究室. 中学地理单元教学设计指南[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育生物

学课程标准(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

(文字编辑: 沈忠明)



欧洲中小学如何培养数字原生代

福建师范大学教师教育学院 黄慧娟

国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》，将提升全民数字素养和技能作为推动数字经济健康发展的保障措施之一。今年3月28日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式，平台上线是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。当下中小学应如何培养学生数字素养，是一个值得关注的重要问题。

欧洲历来重视数字素养培育，将其视为终身学习的核心素养。为应对数字技术的迅速变革及其对社会带来的影响，欧盟已颁布了3个版本的《欧盟公民数字素养》、2个版本的《数字教育行动计划》和《欧盟教育工作者数字素养框架》。2018年国际学生评估项目（PISA）调查结果表明，在学生与数字世界的联系以及教师和学校数字教育实施方面，欧洲较多国家名列前茅。分析欧洲各国数字教育的新进展及欧洲中小学数字素养的课程设置、课程目标和课程评价方式，有助于了解如何在中小学教育阶段将数字素养渗透到课程之中、应重视哪些关键能力的培养、怎样评价学生数字素养等关键问题。

数字素养的课程设置

数字技术深刻改变着社会生活。有研究表

明，在数字时代成长的儿童不会自然成为“数字原住民”，他们天生并不具备对数字技术的掌控能力和自信，而且很大程度上将数字技术用于校外休闲活动。为此，欧洲非常重视中小学数字教育，绝大部分国家将数字素养内容纳入了中小学课程。

欧盟对数字素养的认识经历了强调技术本身、重视技术使用到将其作为跨学科素养、核心素养的过程。当前，欧盟将数字素养定义为“在学习、工作和社会参与中，自信、批判和负责任地使用数字技术的能力”，该定义深刻影响着欧洲国家，近一半欧洲国家的数字素养概念参照欧盟定义，许多国家的中小学课程也通常将数字素养界定为关键能力、核心素养。

与其他传统学科不同，数字素养不仅作为学习主题，而且被视为跨学科的关键能力体现于中小学教育阶段。数字素养主要通过三种方式整合到欧洲中小学课程中。第一种是作为跨学科主题讲授。数字素养作为综合能力，在所有学科中教授，所有教师共同培养学生数字素养。第二种是设置独立学科。不同国家、不同教育阶段的学科名称不一。第三种是融入其他学科。数字素养被纳入国家课程体系内的其他学科或学习

领域。由于中小学不同年段学生的特点和培养目标不同,数字素养在各教育阶段的课程设置方式也有所差异。

在小学阶段,超过一半的欧洲国家将数字素养作为跨学科主题讲授。希腊、波兰、英国的英格兰和威尔士等 11 个国家和地区将其作为必修的独立科目。爱尔兰、西班牙和瑞典等 10 个国家和地区将其融入其他必修科目。1/4 的欧洲国家结合了以上两种方法。而在捷克和列支敦士登,三种课程设置方式同时存在。

在初中阶段,一半以上的欧洲国家将数字素养作为必修的独立学科,学科名称有信息学、计算机科学等。

在高中阶段,大部分欧洲国家通常将数字素养设置为独立的选修课程,较少国家将其设置为必修课程。

数字素养的课程目标

课程目标是课程本身要实现的具体意图,规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后,在发展品德、智力、体质等方面期望实现的目标,是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。《欧洲学校数字教育》报告从欧洲各国中小学课程相关文件规定的学生学习成果视角,分析了数字素养的课程目标。

大多数欧洲中小学课程学生学习成果包含了第三版《欧盟公民数字素养》的 5 个素养域,按出现频率从高到低分别是信息和数据素养、数字内容创作、沟通与协作、安全和问题解决。排名越靠前,说明其在欧洲中小学数字素养教育中受重视的程度越高。大多数与数字素养相关的学习成果都体现在初中阶段,小学阶段较少。约有 30 个国家和地区的学习成果体现了前四个素

养域,即使是最少被提及的问题解决域,也在 24 个国家和地区小学阶段的学习成果中得到体现。

《欧洲学校数字教育》报告从第三版《欧盟公民数字素养》的 21 项数字素养中选择了 8 个有代表性的素养,分别是评估数据、信息和数字内容,通过数字技术进行协作,管理数字身份,数字内容创作,编程,保护个人数据和隐私,保护个人健康和福祉,识别数字鸿沟。在欧洲中小学课程的数字素养学习成果中,最经常被提及的 3 项素养是数字内容创作,评估数据、信息和数字内容,编程;最少被提及的是识别数字鸿沟;保护个人数据和隐私的重要性则日益显现。

学生数字素养如何评价

为有效提升学生的数字素养,仅在课程中体现数字素养是不够的,还需要进行评价。评价结果不仅能确认学生个体数字素养的发展水平,还可以作为评价学校和教师绩效的指标。

第一种方式是数字素养的国家考试。

奥地利和挪威两个国家针对小学、初中和高中三个阶段的学生进行数字素养国家考试,拉脱维亚仅在初中阶段测试数字素养。共有 11 个欧洲国家在初中和高中阶段对数字素养进行国家考试,9 个国家仅在高中阶段实施数字素养测试。

实施数字素养国家考试的主要目标有两个:评估学生个体的数字素养并授予资格;收集信息以进一步促进学生和教师的发展,并从整体上评估学校和整个教育系统质量。在大多数情况下,前者是国家考试的主要目标,只有 4 个国家基于后者对学生进行测试,即克罗地亚、捷克、爱沙尼亚和塞尔维亚。参加考试的学生通常通过抽样选取,但也仅限初中或高中阶段。基于整体教



育质量保障目标的数字素养国家考试并未在小学阶段实施。

欧洲各国参加数字素养国家考试的学生群体因教育阶段、评价目标等因素的影响而有所不同。当前,欧洲较多国家在高中阶段进行数字素养国家考试,通常仅有部分有特定需求的学生参加。在希腊、挪威等12个欧洲国家和地区,为评估学生个体数字素养并授予资格而实施的数字素养考试仅涉及选择特定教育途径的学生,如参与科学、技术、工程和数学教育(STEM)或为满足高等教育入学相关要求而参加特定考试的学生。只有保加利亚、丹麦、马耳他和罗马尼亚等4个国家要求所有高中生参加国家考试,以评估学生的数字素养。

欧洲中小学数字素养国家考试的形式不一,有的是直接针对数字素养或与其直接相关学科(如信息通信技术,ICT)进行测试,有的是设置在其他学科考试中,如丹麦的数字素养测试包含在数学和丹麦语考试之中。与语文、数学等传统学科相对成熟的评价方法相比,数字素养的评价方法仍须创新,既要借鉴传统学科相对成熟的评价方法,也要采用现代的评估方法和理念。

第二种方式是数字素养的日常评价。

国家考试不是评估学生数字素养的唯一方法,教师在日常教学中实施的各种过程性和总结性评价更为常见。教师需要定期评估学生数字素养,以衡量他们是否达到本国课程规定的学习要求。欧洲教师很少能从官方机构获得数字素养日常评价的明确指导意见,其日常评价的指导原则通常是课程标准等政策文件规定的数字素养学习成果、中小学数字素养的评价标准或数字素养的国家考试大纲。

多数国家教师将数字素养学习成果作为指导原则。芬兰、丹麦、德国等13个国家和地区的教师在小学、初中、高中三个教育阶段将学习成果作为唯一的日常评价指导原则,一半以上的欧洲国家教师将其用于小学和初中,1/3以上的欧洲国家教师仅将其用于高中。

冰岛、马耳他和英国的威尔士、北爱尔兰、苏格兰等11个欧洲国家和地区制定了中小学生的数字素养的评价标准。只有爱沙尼亚、爱尔兰和英国的北爱尔兰等5个欧洲国家和地区的数字素养评价标准适用于小学、初中、高中全部教育阶段,其他国家只适用于某一个或者两个教育阶段。这些评价标准的使用不是强制性的,教师有很大的自主权决定如何以及何时使用它们。

数字素养的国家考试大纲也是教师日常评价学生数字素养的重要指导原则。如果考试大纲明确说明了要测试的能力、对学生的期望、需要完成的任务和考试方法,教师则将之作为日常评价的基准。在小学阶段,仅有奥地利和挪威的教师采用这种做法;初中阶段增加了法国、希腊2个国家;高中阶段则有15个国家。虽然将考试大纲作为日常评价标准有诸多优势,如增加考试透明度,但是如果过多地依赖考试大纲,可能会扭曲教师对数字教育内容的认知,导致课堂教学仅限于标准化考试要求的范围。

学生数字素养还会在相关证书中有所体现。

评价是教学过程的重要组成部分,如果学生学习成果的评价未得到官方认可,或不被学生和校外利益相关者明确了解,评价的价值就得不到充分彰显。毕业证书是评价学生完成某一阶段学业的官方证明,欧洲绝大多数国家会向高中毕业生颁发毕业证书。其中,23个(下转第24页)