

## 初心·使命·担当

### 奉贤区教育学院教育发展研究中心

四十年对于人生来说已进入不惑之年,对于百年树人的教育事业来说正是朝气蓬勃充满疑惑之时。在上海市教育科学研究院普通教育研究所成立40年之际,区域教育科研管理部门通过总结经验进而深入反思,有助于更加明晰未来工作方向。

回首来路,40年前,“改革开放”浪潮推动奉贤教育改革发展,教育科研的先导作用日益凸显。1987年秋,教育科研与电教及图书馆合并,建“电书科室”;1991年秋,教育研究室从原部门分离,独立建室;1993年,增设教育发展研究室。部门名称的更迭变化中蕴含着教育科研的加强,发展室除开展县域教育改革发展重大课题研究外,还从事县域教育发展调查研究、规划研制、决策咨询、中小学发展指导、经验结及宣传交流等;1994年《奉贤教育》创刊并正式出版。1998年秋,原教科室、教育发展室和德研室合并为“科研室”。2009年底,科研室与德研室整合组建了教育发展研究中心,承担了区域教育科研、德育研究、家庭教育指导、心理教育指导等多项职能,并逐渐发展成为服务教育决策咨询和指导学校发展的区域教育学术高地。

审视历史,奉贤区领导重视教育科研已经成为教育“文化”,他们具有较强的科研先导意识和研究素养。如早在20世纪90年代,副县长孙翠娣、汪黎明都曾主持过市级课题研究,又如“十一五”以来的几任副区长钱雨晴、倪闽景、袁园、张娣芳,都通过引领决策咨询课题研究推动教育改革发展。历任教育局领导也秉持良好传统,从上世纪90年代的教育局局长兼党委书记张岚、教育局局长庄锦荣,到本世纪的教育局局长蒋辉藁、王森龙、陆建国、施文龙,均主持过市级教育科学规划项目研究。他们一次次亲临指导,脚踏实地稳扎稳打实施研究,这些研究成果理所当然获得了上海市各届教育科学研究成果奖,早在1995年就获得过第五届教科研成果一、二等奖,创造了奉贤教育科研的辉煌,促使奉贤县教育先后获得国家级、市级教育先进县荣誉奖,2005年区教育发展研究室则被上海市教委评为上海市第六届教育科研工作先进集体,多位教师获得市教委颁发的上海市教育科研先进个人的荣誉称号。

展望未来,上海五大新城之一的青春奉贤正在积极探索新时代教育发展路径,创造性地提出新成长教育,坚持立德树人、全面发展、多元成长的育人目标,坚持“五育”并举、知行合一、整体育人的育人路径。新成长教育内涵丰富,包括“创新推进学校德育工作行动计划”“创新推进课程教学工作行动计划”“创新推进学生健康成长、多元成长行动计划”“创新推进家校社合力育人行动计划”“创新推进学校管理变革行动计划”“创新推进教师行动研究计划”等六大项目,提出了校校都有“新成长教育”的研究课题,人人都有“新成长教育”的研究专题的工作理念,并开展了奉贤区首届新成长教育行动研究成果奖评选表彰,旨在通过长期孵化,营造奉贤教育科研新生态。

一切过往,皆为序章。我们期待,已经搭乘上新时代“复兴号”的奉贤教育科研,踔厉前行,引领区域教育行稳致远。

# 目录 / CONTENTS

## 奉贤教育科研

(月刊)

2022年第10期,总第285期

顾问 倪闽景 陆建国 包蓓英  
张娣芳 庄锦荣 蒋辉薰

编委会主任 陆 琴 施文龙  
编 委 高国弟 陶 立 周 英  
万国良 陈颖婕 徐莉浩  
蒋东标

主 编 施文龙  
副 主 编 周 英 蒋东标 张竹林  
编辑部主任 张竹林(兼)  
编辑部副主任 胡引妹 宋 华 张美云  
责任编辑 张美云  
栏目编辑 卢维兰 朱赛红 沈忠明  
宋志红 龚雨佳 谢怀萍  
本期执行编辑 张美云  
特约编辑 何 文  
美术编辑 顾 婧  
出版日期 2022年10月28日

《奉贤教育科研》编辑部

主 管:奉贤区教育局  
主 办:奉贤区教育学院  
编辑部地址:上海市奉贤区南桥镇菜场  
路1132号  
邮 箱:fxjkyb@126.com  
电 话:021-57425776  
邮 编:201499

### 卷首语

1/ 初心·使命·担当 / 奉贤区教育学院教育发展研究中心

### 四十不惑

4/ 根植实践沃土 引领品质发展 / 张竹林 胡引妹  
——奉贤区教育科研发展的回顾与展望

### 发展研究

12/ 上海郊区中小学设点布局和办学规模效益研究

/ 上海郊区中小学设点布局和办学规模效益研究课题组

17/ 农村“托幼一体化”教育的可行性研究 / 汪黎明

21/ 县域范围内中小学目标管理系统的研究

/ 上海市奉贤县“县域范围内中小学目标管理条统的研究”课题组

24/ 上海郊区教育结构现状及优化途径的研究 / 庄锦荣

26/ 区(县)教育行政部门支持教师专业发展管理机制的研究 / 王森龙

28/ 运用科学评价手段推进区域教育均衡发展的实践研究 / 陆建国

33/ 突破:城乡教育一体化的区县探索 / 施文龙

37/ 区域中小幼一体化德育推进机制的实践研究 / 周英  
——以“贤文化”德育为例

41/ “奉贤区早教流动车农村行”项目的实践研究 / 陈蔚琴

44/ 幼儿数学教育课程改革实验

/ 上海市奉贤县幼儿数学教育课程改革研究课题组

### 教师教育

45/ 农村中小幼青年教师培养的研究和实践 / 张岚

48/ 现代化劳动技术学科教师的现代化培训研究 / 蒋辉薰

50/ 优质教师——资源区域教育均衡发展的命脉 / 褚继平

53/ 区(县)教师教育中“专业引领”的实践研究 / 杨连明

# FENG XIAN JIAO YU KE YAN

- 56/ 区域整体提升教师家庭教育指导能力的实践与研究 / 张竹林  
61/ 教师专业发展规划整体设计及有效管理 / 尤丽娜  
65/ “幼儿教师教育行为适宜性”反省过程的实践研究 / 赵银凤

## 管理方略

- 67/ 教育综合改革背景下以项目制管理驱动区域教育学院机制创新的实践研究  
/ 蒋东标  
69/ 区域校本课程管理与指导的实践研究 / 孙赤婴  
73/ 城市化进程中小学劳动教育的实践探索 / 何哲慧等  
76/ “九年一贯发展性教育研究与实践”的研究报告 / 翁肇桢  
78/ 城郊高中激发学生发展潜能的实践研究 / 季洪旭  
82/ 提升新疆内高班教育品质的实践研究 / 上海市奉贤中学  
87/ 创建区域幼儿园课程特色的推进机制研究 / 张弘

## 学科教研

- 90/ 农村初中学生认知方式差异及其教学策略的研究 / 江根发  
92/ 小学作文教学理论与实验研究报告 / 高宗达  
93/ 关于农村初中乡土教育的探索 / 刘秋平  
94/ 农村中学劳技教育的研究和实践 / 奉贤县劳技教育研究课题组  
95/ 新课程背景下科学启蒙教育的实践与探索 / 焦引芳  
99/ 创建物理学科专用教室,架构学习环境育人的实践路径 / 周世平  
102/ 在化学学案导学中激发学生学习潜能的实践与研究 / 张莉  
106/ 基于项目化学习的高中劳动技术课程的建构与实施 / 翁燕燕  
110/ 大数据驱动下阅读指导综合课程建设的深化研究 / 张祝文  
112/ 角色游戏中幼儿行为的研读与互动 / 张旭华

## 永不落幕

- 116/ 奉贤教学节30年回溯 / 奉贤区教育学院教育研究中心  
119/ 点燃心灯 照亮心路 / 王家齐  
121/ 难以割舍的教研情 / 金哲民  
123/ 那些年,我是怎样炼成科研员的 / 林萍



# 根植实践沃土 引领品质发展

——奉贤区教育科研发展的回顾与展望

奉贤区教育学院 张竹林 胡引妹

奉贤区普教科研起步于20世纪80年代中期,与奉贤教育发展同频共振。在改革发展过程中,奉贤区历任区委区政府和区教育局党政领导高度重视教育科研,各类学校和教师积极投身教育科研。特别是进入新时代,全区上下以教育综改为契机,形成“校校有课题、人人有研究、需求有指导、研究有保障”的区域科研工作新格局,推动教育科研从零碎到系统、从规范到创新,不断提升品质,引领区域教育发展、推动学校内涵发展、助力教师专业成长、服务学生终身发展,为建设“自然·活力·和润”的南上海品质教育区发挥了重要作用。

## 一、发展回顾

四十年来,适应奉贤教育改革发展的需要,区科研管理机构多次进行了调整完善,先后经历初创阶段——规范阶段——发展转型阶段——品质提升阶段,走过了推进群众性科研普及指导、决策咨询研究和科研、德研、教育综合评估一体化发展的“服务中心、专业引领、集成发展”的复合型发展之路,发挥区域教育科研的研究、指导、服务、管理等功能,服务奉贤教育发展中不断提升教育科研水平。特别是“十二五”以来,奉贤区教育科研围绕区域教育中心工作和引领教育品质发展过程中,彰显了以下五个基本特征:

(一)从自发走向自觉,科研先导意识不断增强

在推动群众性教育科研实践中,基层学校和广大教师充分体会到教育科研在加快学校内涵发展建设,实现教育均衡化进程中的基础性、战略性和先导性作用;认识到教育科研在推进区域教育改革与发展、全面实施素质教育、全力开展教育综合改革中的引领、保障和促进功能;明白了教育科研是教师走向专业成长的必经之路。至今,全区100%的学校开展着不同类别的区级及以上课题研究,80%以上的校长领衔开展过区级及以上的课题研究任务。通过校长的龙头课题研究,全校教师拧成一股绳,促进学校内涵发展、特色发展;一线教师在主持和参加课题研究中,个人专业发展也取得骄人成绩。奉贤区近年来被评为正高级和特级的教师,人人有重大课题,个个有专论成果,科研推动专业成长独树一帜。

(二)从零碎走向系统,科研管理制度不断完善

本着“有序引导规范发展,有效服务专业成长,让每位教师成为研究者”的目标,奉贤在认真消化吸收国家和上海市教育科研管理新思想新制度新举措基础上,因地制宜,因时而变,集思

广益,修订完善了区域教育科研管理制度体系,推进教育科研管理制度化建设。《奉贤区教育局关于进一步鼓励广大教师开展教育科研工作的实施意见》和《奉贤区教育科研课题管理工作实施办法》等一系列制度,为教师投入教育科研工作保驾护航。“十二五”以来先后形成了3版《奉贤区教育科研工作指导手册》,明晰了中小学教育科研管理中的规范与标准,成为服务和指导区域教育科研普及、教师人手一份的案头宝典。

### (三)从单项走向长效,科研工作机制不断创新

立足“机制管长远,系统出效益”的理念,构建区域教育科研“点线圈面体”服务模式,推进教育科研持续发展。点:以学段研讨、科研蹲点等为载体,重点扶持、持续跟踪培育区重点课题、学校龙头课题,满足学校和教师个性化科研需求。线:以课题管理为主线,通过立项指导、开题论证、中期研讨、结题鉴定、成果评奖、成果推广等,加强科研服务的深度。圈:以科研中心组为主体,资源联盟体、学区集团为半径,藉现场活动、专题研讨等形式,构建覆盖不同学段、不同学科的科研圈,拓展科研服务的广度。面:全域思维,推动城乡学校互动,缩短校际差距,培植城乡一体、多元特色的区域学校科研格局。体:形成以市级规划或条线课题引领,区级课题支撑,校级课题奠基的立体化、多元化、特色化的区块链科研生态场,提升科研服务高度、宽度和效度。

### (四)从倡导走向培植,区域科研环境不断优化

变“盆景”为“风景”,化“成本”为“资源”。高度重视教育科研环境营造,不断加大教育科研投入,在各种评选、评优和考核奖励中不断向教育科研倾斜。如在每三年一轮的区“双名三优”评选、履职要求以及考核奖励中,对教育科研都

提出了具体要求。每三年开展一次区域教育科研成果评奖活动,将优秀科研成果结集出版,同时评选区教育科研先进个人和先进集体,召开教育科研工作会议给予表彰。对区名师的课题成果,区财政提供4万元的出版资助经费,对获得上海市级及以上科研成果奖的个人和课题组,区教育基金会单独给予一定的奖金。单列35周岁以下的青年教师研究项目,为广大青年教师参与教育科研工作开设“直通车”,建立“绿色通道”。注重发挥科学评价的导向作用,积极优化四年一轮的科研“三校(合格校、优秀校和示范校)”评价方案,抓中间管两头。充分发挥《奉贤教育科研》区域科研展示平台功能,不断优化栏目设置,鼓励重大项目,培植特色学校,扶持专业新秀,营造优秀科研成果推广与应用的良好氛围。

### (五)从头雁走向雁阵,科研队伍建设不断加强

着眼“教师科研能力是区域科研第一资源,让‘头雁’带动‘雁阵’效应”理念,围绕“课题服务、多元培训、特色培植、激励导向”的思路,构建区域“金字塔”型教师科研培训体系,提升教师科研素养,培养“研究型”教师队伍。每年选送学校科研骨干参加市级科研培训。结合“黄浦杯”长三角城市群征文、课题情报综述征文和调查研究方法优秀成果评选等活动,加强过程性指导,以评促研提高教师教育科研能力。每年开展区级科研项目培训,加强对学校科研室负责人、区科研中心组、区级课题主持人等不同对象的培训,将科研培训内容与具体工作紧密结合,提升区域科研骨干的专业素养。鼓励教育集团主学校科研室主任牵头,发挥集团内科研骨干作用,以沙龙方式开展培训。培养和使用并行,为广大教师提升科研水平提供成长成才平台。仅2021年,提供经费近百万元,支持科研骨干17人次正式出版科研成果专著。一大批青年教



师尝到了科研推进发展的甜头,一股“重视科研、争取课题、追求成果、专业成长”热潮方兴未艾。

## 二、经验与特色

奉贤教育科研聚焦区域教育改革和发展中的重大问题与核心因素,积极开发和形成重点研究的科研项目,探索推进区域教育发展的规律,形成有效应对教育发展中各种矛盾和问题的对策及措施,引领全区基层学校深化教育教学改革、全面提高教育质量。在此过程中,不断提升教育科研的品质。

(一)加强重大项目引领,担当决策咨询重任

奉贤区教育局历届领导高度重视教育科研促进教育科学发展,亲自领衔市级以上课题,顶层设计区域教育蓝图。为政府部门科学决策发挥了咨询作用,也使奉贤教育踏着改革的步伐走向了发展快车道。

### 1. 持续探索教育均衡发展之路

20世纪90年代,时任教育局局长庄锦荣针对当时中小学布局和规模已不能适应郊区经济和社会发展的趋势这一重大问题,主持开展了“上海郊区设点布局和办学规模效益研究”。世纪之交,时任副县长汪黎明主持“农村‘托幼一体化教育的可行性研究’,总结出托幼一体化教育过程中的师资融通和建设、资源开发和利用、婴幼儿教育的普及等难点问题的解决办法。

“十二五期间”,时任教育局局长陆建国主持开展“区域运用委托管理推进义务教育优质均衡发展的实践研究”,以奉贤区三轮参与委托管理的21所义务教育学校为实践主体,探索运用委托管理推进区域义务教育优质均衡发展的历程及成效;并抓住教育评价这一指挥棒,开展“运用科学评价手段推进教育均衡发展的实践研究”,使区内各镇、各校教育差距明显缩小。

现任教育局局长施文龙主持市哲社规划课题“统筹城乡教育一体化发展进程中的区域教育体制机制创新研究”,组建以市中心城区优质资源为外援、区县优质学校为核心、成员学校组团的“1+1+X”教育集团和紧密型办学资源联盟,着力提升新建学校、薄弱学校、乡镇学校教育质量和办学水平,实现集团化办学100%覆盖。各项研究成果均获上海市教育科研成果等第奖。

2019年,时任副区长袁园主持开展咨询课题《优化集团化办学机制,促进区域义务教育优质均衡发展》的研究;2022年,现任副区长张娣芳主持开展咨询课题《构建储备型课后服务资源,促进“双减”工作落实落地》的研究。相关研究成果为区域教育改革提供了坚实的理论基础,指明了发展方向。

### 2. 系统探索学校评价与教育治理

2019年以来,教育局局长施文龙主持开展市哲社课题“基于学校评价的区域教育治理能力建设研究”。以“学校评价”为重心,将课题研究 with 奉贤区教育综合改革紧密结合在一起,不断融入对区县教育发展相关要素的优化,改进奉贤区教育治理体系、结构与能力建设。为了推动课题成果的深度转化,课题组分五大模块梳理“评价与教育治理”研究成果:科学评价与教师队伍建设、科学评价与学区集团建设、科学评价与教育内涵发展、科学评价与家校社合力育人、督导评价与推动教育发展。真正让教育科研成为教育生产力,成为教师专业成长、学生有效发展、优化课程实施、提升学校办学水平的“孵化器”。

(二)创新科研工作机制,促进科研品质提升

构建上下联动、横向贯通、内外合作的协同创新机制,创新教育科研评价机制,点燃区域教育科研专业引领和学校创新发展自觉的“双轮驱动引擎”,助推学校内涵发展和品牌创建。

### 1. “市一区一校”科研联动,提高教育科研质量

着力强化教育科研“顶天(与时代命题相符)、立地(立足一线)”的理念,依托区域重大课题(项目)推进,注重“市一区”合作、“区一校”联动,推进教育科研走向可持续,走向品质化。

上海市教科院与区教育学院形成合作研究机制,提升课题指导服务水平。奉贤区教育学院、青溪中学都与市教科院开展过合作项目研究,合作成效明显。2016年,教育学院与市教科院普教所签订了区域教育环境质量评估推进子项目研究的合作协议,承担了《区域视角下学校发展中家长参与的支持环境评估研究》;2018年承担了上海市“区域教育发展研究”合作项目《家、校、社合力办学的区域支撑环境研究》,在市教科院专家的指导下,基于证据在实践中因地制宜优化家校社合作办学环境,为提升区域教育治理水平、推进区域教育治理现代化奠定了坚实基础。

市哲社项目《基于学校评价的区县教育治理能力建设研究》课题组,“以点带面”推行“1+1+9”的课题研究实践模式,形成“一个市级哲社课题”+“一个市级一般课题”+“九个区级重点课题”的模式。这种研究模式不仅实现了试点学校带领集团成员校联动发展的效应,而且为提高区域教育治理水平、加快推进区域教育现代化、建设南上海品质教育区发挥了先导作用。

### 2. 构建“三研”协同机制,增强教育科研生命力

为进一步激活基层科研力量,有效激发学校和广大教师开展教育科研的主动性和创造性,努力让每位教师成为研究者,奉贤在区域“教研、科研融合发展之路”教改试验的基础上,开展“三研”协同创新实践探索,为教师提供了新成长路径。

2018年推出了《奉贤区教研科研一体推进“我的教改试验”项目实施方案》,设计了具体操作标准和工作量表,推动了项目的有效落实。学校和广大教师积极响应,有107所学校申报了160多个项目。在整个评审过程中,学科教研员和科研员共同参与,通力合作,保证了“我的教改实验”项目真正来自于学科教学中的实际问题,成为助推教师专业实践力提升的有力抓手。《角色游戏中教师观察能力现状与对策的研究》、《中小学美术创客课程的开发与实施》等成果获市教科院学校教育科研成果等第奖。一批教师在研究实践中脱颖而出。

在教研科研联动发展的基础上,根据区教育学院院长领衔的“项目化管理”要求,探索教研、科研、德研“三研”协同创新工作机制,促进学校教育品牌特色的形成。“三研”项目根据各时期的重点确定,渗透“五育”。以劳动教育为例,新建学校育贤小学分年级率先研制“新时代劳动教育手册”,实现“传承劳模匠心,点亮小小心愿”的育人目的,成为上海市首批劳动教育特色学校。红色名校曙光中学围绕“红色精神培育”,学校立项“市一区一校”各级各类课题,学校《赓续红色基因,培育时代新人》入选全国落实《中小学德育工作指南》“一案一校”优秀方案,正在向创建上海市特色高中迈进。如今,“三研协同”研究已经成为一条有效的工作机制深入全区基层学校、扎根一线教师中。

### 3. 优化学校科研激励机制,发挥评价导向作用

奉贤区的学校科研“三校”评价经历了“初探期、规范期、完善期”发展阶段,现在进阶为“区域学校教育科研发展水平多元评价”。

科研员通过“区域学校科研水平多元评价”课题,结合当下区域性教育科研管理与指导需求,进一步优化区域学校教育科研水平评价模式



和运行机制,创新实践区域性学校教育科研发展水平多元评价,探索和构建学校教育科研发展水平多维度评价的实践模式,引领和助推区域教育内涵优质发展。

区域科研“三校”评价指标坚持三个原则:第一,形成性评估与终结性评估相结合原则,把专家团队的阶段性评估和学校科研日常工作成效融入到整个评估内容中。第二,现场评估与网络评估相结合原则,所有学校的申请材料先进行网络评估,申请科研示范校和初次申请科研合格校的学校,还要进行现场评估。第三,“抓两头管中间”原则。“抓两头”就是抓住首次申报“合格校”的单位,对其评价的同时更多的是给予现场指导;抓住申报“示范校”的单位,充分利用现场评价及展示之优势,严格把关示范性的含金量和真实性。“管中间”就是对处于中间发展阶段的学校进行集中评价,支持学校在“规范”的基础上自主发展。

### (三) 强化教师科研素养,夯实科研队伍建设

区教研室牢固树立“以人为本”的理念,基于“为提升区域教育研究力和品质化发展服务,让每位教师成为真正的研究者和实践者”的工作导向,关注教师的“需求”和“提升”,夯实区域教育科研可持续发展基础。

#### 1. 系统构建“金字塔”型科研队伍

以教师和学校管理者培训“两轮驱动”为原则,构建了基础培训为“塔基”、骨干培训为“塔中”、名优培训为“塔尖”的“双金字塔型”培训体系。

区教育科研管理部门着重关注四支队伍:区科研员、区科研中心组、学校科研管理队伍、学校科研一线骨干队伍。构建科研普及班(包括新任科研室主任培训)、科研骨干培训班(包括课题立项主持人培训)、科研高级研修班分类分层

培训体系,切实提高不同科研队伍的培训实效。每年开办区级科研培训班,培训近300人次。每年选送学校科研骨干参加上海市级以上各类科研培训。各类培训中,注重将教育科研与教师的专业发展结合起来,通过任务驱动式学习与服务,不断提高各级科研工作者的专业素养。

#### 2. 分级管理深度普及教育科研

为普及教育科研知识,普遍提高教师教育科研素养,以年度区级课题过程指导为契机,探索以“课题为载体”的科研方法实践操作式培训,形成“带着一个课题,学习一种方法,完成一段实践、取得一项成果”的培训思路,提高科研培训实效。区级的三类课题(重点、一般和青年教师课题)的常规管理,通过区教研室和教育联盟体两个层面共同负责。

区教研室主要负责区重点课题的开题论证、中期研讨、沙龙活动、结题鉴定、成果推广等全程的研究指导。开展蹲点指导,对相应学段的区重点课题进行持续跟踪指导,及时与学校教师交流、探讨,提出研究要求,同时根据学校教师的想法和意见,调整指导策略和操作思路,提升课题研究质量。

各联盟体主要负责区一般课题和青年教师课题。依托区科研中心组和资源联盟体学校的科研力量,集聚联盟体优势资源,开展联盟体课题论证与指导。区科研员参与并发挥指导监督功能,完善和推进教师课题研究。

#### 3. 新成长教育推进教师行动研究

进入“十四五”,奉贤教育与时俱进提出了“新成长教育”理念,为实现品质教育奠定新思想新方向。区教研室及时跟进,倡导全区学校和教师发挥教育科研先导作用,开展基于实践和问题解决的行动研究,在真实的情境中发现问题、解决问题,促进教师专业发展,推动新成长教育实践。



引导学校和教师以“创新推进新成长班集体建设、课堂教学、学生多元成长健康成长、家校社合力育人、教师专业发展、学校管理变革”为研究范畴,努力实现校校都有新成长教育的课题研究,人人都有新成长教育的专题研究,发挥优秀成果的推广辐射效应,促进教师专业成长,促进学校教育科研的可持续发展。如奉贤中学作为市示范性高中,以“潜能教育”市级课题群来推动学校的内涵发展,引领学校的品质提升,学校的教育教学走在郊区前列。

### 三、成果与价值

奉贤教育科研聚焦问题深耕细研,实施“科研强校、科研促教、科研兴师”战略,稳步推进教育教学改革,撬动学校“高精先”新发展,形成区域科研品牌,在服务和推进区域教育品质发展中发挥重要作用。

(一)构建一体化发展模型,促进区域均衡发展

“十二五”以来,奉贤区作为上海唯一的“统筹城乡一体化试验区”,在开展施文龙局长主持的市哲社规划课题“统筹城乡教育一体化发展进程中的区域教育体制机制创新研究”期间,课题组借鉴发达国家和地区推进教育公平的经验,提出以优质均衡为导向,围绕资源配置、机制建设、内涵发展三个核心要素进行城乡教育一体化发展顶层设计的思路。在实践中,形成了“三化叠加、四方协同、四轮驱动”的实施路径,并构建了奉贤推进城乡教育一体化的“三三四”实践模型。具体来说,即在“城区内一体化、城乡间一体化、区域间一体化”三化叠加的背景下,基于“政府、学校、专业机构和社区”的四方协同,通过对“硬件配置、教师资源、学校管理、行政治理”的四轮驱动,形成了行之有效的区域城乡教育一体化推进模式。据此研究成果荣获第六届上海市学校教育科研成果一等奖。《教育发展

研究》、《基础教育研究》等国内知名学术期刊和上海教育等重点媒体对“奉贤模型”进行了专业发表和深度报道,在全国起到了示范作用。

(二)创建“贤文化”实践机制,提升区域科研品质

#### 1.“贤文化”教育一体化推进机制

2009年至今,奉贤区开发了以“敬奉贤人,见贤思齐”为内核的中小幼“贤文化”德育区本课程,构建纵向衔接、横向贯通的一体化机制,开创学校德育新范式。经过八年实践,形成了具有区域特色的“1433”贤文化德育体系。《中小幼一体化的“贤文化”德育区本课程建设》成果获得2017年上海市教学成果一等奖。

在此基础上,副局长周英主持开展《区域中小幼一体化德育推进机制的实践研究——以“贤文化”德育为例》,从教育行政部门的宏观管理、教育业务部门的中观专业支持和基层中小幼学校的微观行动实践三个维度,通过教育督导以及教育系统内外多方社会力量如文明办、区妇联、各街镇教管办等协调支撑,系统构建区域中小幼一体化德育推进网络。形成了“学校统筹,突出重点,实现中小幼德育课程纵向衔接;社会联动,突破难点,实现中小幼德育内容横向贯通;家庭参与,突显亮点,实现中小幼德育活动时空拓展”三大推进机制。找到了中华民族优秀传统文化与地方优秀文化有机融合的落脚点,将文化自信落实到了学校的教育活动之中。

#### 2.“奉贤活教育”课程创建机制

区域学前教育以陈鹤琴“活教育”思想为理论支撑,以提升幼儿园课程品质为追求,基于区域学前教育的现状和基础,顶层设计具有区域特点、本土特色的“奉贤活教育”课程。以基地园的课题带动全区幼儿园,形成了一批富有特色、比较成熟的“奉贤活教育”课程项目。如四团幼儿园的《幼儿园“瓶玩”主题课程建设的实践研



究》，形成了以“创意”为内核的序列活动课程。金海幼儿园的《新城背景下，以“生态文化”引领幼儿园内涵发展的实践研究》，形成了以“绿色”为内核的序列活动课程。分管局长主持《创建区域幼儿园课程特色的推进机制研究》，形成区域课程管理、研究、指导、服务、评价网格化的协同机制，构建了区域幼儿园课程共享资源库。区域序列化的课题群项目实践，将“一颗颗散落的珍珠”串成具有奉贤区域特点、充满活力的“奉贤活教育”课程品牌。

(三)营造学校科研文化，打造学校教育品牌

#### 1. 信息化时代的学校阅读指导课程建设

青秀实验学校自2010年起，对照PISA对学生阅读素养的要求，开展《阅读指导综合课程建设的实践研究》，实现了由“单学科指导”向“多学科指导”的转变。成果曾获上海市首届教学成果一等奖。在此基础上，学校持续开展《大数据驱动下阅读指导课程建设的深化研究》，构建融“阅读、测试、指导”为一体的校本化的阅读指导数据平台，凸显出从“经验性指导”向“精准性指导”的突破。研究成果获得上海市第七届学校教育科研成果二等奖。

#### 2. 教师专业持续发展的机制创新

奉贤区教育学院附属实验小学开展《价值目标引领下促进各层次教师持续发展的机制建设研究》，建立了三种不同的培训模式：面对青年教师的987工程、面对骨干教师的TCG工作室、面对全体教师的四单式螺旋提升机制。创新的教师培训机制，回应了每一个教师的个性发展需求，使教师在职业生涯中触摸到教育的幸福。学校形成了自己的品牌教师、品牌工作室、品牌教育集团，并让集团内的教师共享教师专业发展的四单式螺旋提升机制，研究成果获得上海市第六届学校教育科研成果二等奖。

(四)注重学科核心素养，创新推进课程教学

#### 1. 劳技学科的学习范式探索

奉贤中学翁燕燕团队以《基于项目化学习的高中劳动技术课程的建构与实施》为载体，经过八年的研究实践，构建了可并行、错位、交叉、整合开设的“立体”技术课程群、“四三一二”项目化学习范式（即“四重真实”为实施原则、“三维空间”为实施保障、“一套流程”和“两层分解”为实施策略），打造劳技课堂的“真学习情境”，开发了丰富的项目化学习资源库，重构了富含育人效应的项目化学习空间，创建了“教学评一体化”引导激励机制。

#### 2. 化学实验教学和实验项目的开发

奉贤中学卫泽敏主持开展《高中化学教材实验设计的国际比较与应用研究》，通过对沪科版与《ChemCom》（美）、《Practical Work》（英）教材实验的国际比较研究，建构了高中化学教材实验比较系列模型，重构实验学习体系，编制实验化学校本教程《高中实验化学校本教程》。该课题研究创办了拥有自编实验教程的探究实验社团，打造了助力高中学生综合素质评价的研究性学习平台，促进了青年教师在实验教学、科研领域成长。成果获得上海市第七届学校教育科研成果二等奖。

(五)形成教师家庭教育指导能力理论框架与培养策略

党的十八大以来，家校协同育人成为了一个时代新命题。奉贤区教育学院副院长张竹林带领项目团队抓住“教师的指导力、家长的胜任力和教育学院的枢纽功能”等实践问题，立足问题和应用导向，围绕“整合区域资源，整体提升教师家庭教育指导能力”目标，以《区域教育治理视角下提升家校社教育合力运行机制研究》、《立德树人背景下区域家庭教育指导宣讲课程

的开发研究》等上海市教育科研课题群为载体,历时7年多,形成了系列研究成果。

其中,首创了区域整体推进家校社协同育人“双循环”模型,强化区教育学院在家校社协同育人中的“枢纽”功能,完善全覆盖的区校家长委员会育人网;首创“预约委派制”和“一件事”管理平台,建构了吸引一线教师参与的家庭教育指导服务实践体系;完善了面向学生、家长、教师的多元主体满意度评价机制;开发了奉贤区数字家长学校平台,鼓励在校学生的每位家长参与学习,和孩子一起成长;为国家、上海市多个家校社协同育人文件和制度的出台提供专业支持和实践案例。奉贤区家教中心和奉教院附小被教育部、全国妇联联合命名为“全国家庭教育创新实践基地”。

创新提出“教师家庭教育指导能力”这一学术概念,撰写并出版《教师家庭教育指导能力建设论》,初步建构具有原创性的理论框架。提出教师家庭教育指导能力的五种主要能力要素(认知能力、沟通能力、情感能力、协作能力和管理能力),总结出基础化认知、常态化实践、决策化视野、专业化研究、个性化指导“五级培养策略”,使家庭教育指导能力提升贯穿于教师成长全过程。目前已形成了54个典型案例,开发了300节网课,并实现区域教师家庭教育指导专业能力全覆盖培训,受到中国教育学会、上海市教委等专家学者的充分肯定。

#### 四、思考与展望

(一)进一步围绕中心形成重大研究成果,发挥科研引领教育改革发展功能

牢固树立教育科研服务和引领教育改革发展理念,围绕国家、上海市和区域教育改革发展重大决策、重大关切,跨前一步,主动作为,从调研分析、战略谋划、方案形成和具体实施,全程服务,建言资政,有效担当,以科研新作为树立科研

新地位。

(二)进一步激发教师科研活力,探索科研促进教师专业成长新途径

坚持问题导向、需求导向和效果导向,激活教师参与教育科研热情。引导教师深入实践发现“真问题”,研究“真问题”,探索新方法,唤醒科研自觉。强化区科研员的指导,发挥评价指标体系的引导和规范。体现教育科研的全员、全程和全方位。

(三)进一步聚焦区域特色品牌,引导科研培植区域教育新亮点

随着国家“双减”、“五项管理”和上海市“全员导师制”等教育新政出台,对教师提出了“课堂教学提质增效”“课后育人能力(含家庭教育指导能力)增强”等新要求。《家庭教育促进法》的实施,为区域整体提升教师家庭教育指导能力提供了新依据、新空间。进一步总结、推广并深入研究家庭教育指导中的焦点问题,创建“数字家长学校”等新服务途径,满足“双减”背景下开展高质量教师家庭教育指导能力建设的要求与期许,让科研更有效地服务教育发展。

(四)进一步推广优秀科研成果,建立科研转化教育教学生产力新机制

进一步完善区域行政力量推动、专业力量指导的科研成果推广运行机制,健全区域优秀教育科研成果的转化机制,优化成果推进的实施流程与关键环节,出台有关经费扶持和奖励激励制度,形成区域教育科研“课题研究、成果评选、推广应用、深化发展”的良好生态。

(文字编辑:胡引妹)



### 编者按：

四十年来，奉贤区区委、区政府、教育局各级领导十分重视教育科研工作，历任领导都以科研引领区域教育的改革与发展，大致经历了“优化教育结构——教育优质均衡——新成长教育”三个阶段。在这些统领性课题研究下，许多教育局、教育学院领导也开展了序列性研究，形成了研究的矩阵效应，不断完善、优化区域教育管理体制机制，提升教育综合治理能力，实现了区域教育从追赶到跨越式发展。

## 上海郊区中小学设点布局和办学规模效益研究

上海郊区中小学设点布局和办学规模效益研究课题组

### 一、问题的提出

要建成一流城郊教育，就必须具有合理的教育结构和布局。

上海郊区社会、经济的迅速发展，城乡一体化、城镇化进程的加快，以及城市向市郊全方位功能辐射，使人们的文化、教育价值观念发生了深刻的变化，对自身文化素质和对人才的规格提出了新的要求，形成了宁可舍近而就远、就优入学等现象。因此，市郊中小学设点布局和办学规模效益的现状与人民对教育需求之间的矛盾日益突出。现有中小学布局与规模已不能适应郊区经济和社会的发展。

目前上海郊区正在深入进行的农村教育综合改革，毫无疑问地需要合理的学校布局和适度的办学规模与之配套。但是，就现实状况来看，大量存在的村级小学分布广、规模小、师资设备条件差，师生比例、办学效益、教育质量等与城镇小学相比有较大差距，而大量城镇中学、小学负担重，管理难，这对高标准、高质量实施九年义务

教育，乃至加强学前教育、加快普及高中教育、推进农村教育综合改革，带来了一定程度的矛盾与困难。现有中小学校的布局与规模制约着郊区教育整体改革的进程。

目前，上海郊区各县都已着手中小学设点布局和办学规模的调整工作，且进展较快。但是调查发现，调整工作还缺乏科学依据、统一规划和长远打算，造成在人力、物力、财力等方面不必要的浪费，教育资源配置得不到优化。因此，通过对现状的客观调查和理论问题的探讨，提出一整套适应本市郊区社会、经济、教育发展的中小学设点布局和办学规模效益的方案，为有关部门决策和实践操作提供依据已是当务之急。

### 二、研究方法和过程(略)

### 三、沿革及现状分析

现在，上海郊区包括南汇、奉贤、松江、金山、青浦、崇明6个远郊县和撤县建区的近郊4个区。土地面积5547.97平方公里，总人口约530万人。30多年来，郊区中小学教育经历了从大

起大落到有计划地发展调整的过程。

从1958年起,为适应生产大跃进的需要,上海贯彻“两条腿走路”的办学方针,一方面发展公办学校,另一方面广泛发动街道、里弄和公社、大队办学。由于片面追求速度和数量,郊区中小学教育的发展出现过不顾实际情况盲目“跃进”的偏向。

1961年,上海根据中央提出的“调整、充实、巩固、提高”八字方针对普通教育进行了调整,明确了教育事业的发展必须适应经济建设的发展,特别是农业生产发展的水平;必须适应教育工作本身的规律。1963年后,郊区中小学教育跟随上海普教事业一起,开始走上有计划地稳定发展的轨道。

1966年起,在教育经费严重短缺的情况下,因贯彻“学校办到家门口”、“学生不出大队也能上中学”的方针,盲目增设教学点,使学校过于分散,规模太小,造成师资、设备条件很差,教育质量和办学效益严重下降。

十一届三中全会后,教育工作拨乱反正。1980年7月,上海市人民政府批转市教育局《关于在两三年内做好中小学教育调整工作的请示报告》,开始调整全市中小学布局,中小学设点布局渐趋合理。由于战线缩短,力量集中,增强了办学信心;还节约了教育经费和师资配备,改造了危旧校舍,充实了学校的领导和骨干教师力量,提高了教育质量和办学效益。

进入90年代后,随着整个郊区城乡一体化进程的逐渐加快,以及中小学生的明显变化,各区县加快了学校设点布局调整的步伐。从总体来看,中学布局已趋相对稳定,但小学总体布局尚未发生质的变化,布点分散、经费紧张、设备紧缺、管理粗放、效益不高等问题仍然客观存在。

从历史唯物主义的角度考察,郊区中小学设点布局和办学规模效益的历史演变是一个不断适应社会、经济发展和人们文化需求的过程,也是人们不断认识中小学设点布局和办学规模效益的客观规律、并根据当时的实际情况进行不断调适的过程。人们的认识是不断发展、逐步完善的,从这种意义上说,我们不能以今天的认识来对待昨天的工作,而是应该总结过去的经验教训,把今后的工作做得更好。

通过对上海郊区中小学设点布局和办学规模效益沿革及现状的客观分析,可以得到如下几点认识:

1. 设点布局和办学规模的调整受到一定时期社会生产力水平、政治经济制度、文化意识变化的制约,又对其具有反作用。30多年来,上海郊区中小学设点布局和办学规模效益的起落就是一个很好的例证。

2. 中小学设点布局和办学规模调整受到人口数量及人口质量要求的制约,又对其具有反作用。伴随着人口出生率下降的趋势和可能出现的人口数量的波动,针对农村人口向城镇、城市集中的现实,中小学设点布局和办学规模必然应该作出相应的调整。

3. 中小学设点布局和办学规模效益是一个复杂的、涉及到多门学科理论的重要问题。人们对这个问题的认识程度越高,对教育战略位置摆得越正,决策越科学,实施与管理越完善,那么中小学设点布局将会更趋合理,规模效益就更能得到提高。

4. 中小学设点布局是发展中小学教育事业,推进“双高普九”,提高教育质量的基础工程,因此,必须把中小学设点布局的调整纳入到区域社会发展的大系统中进行思考,纳入整个地区的教

育事业发展规划。

#### 四、策略

(一)关于调整中小学设点布局和办学规模过程中应正确处理的几个关系:

整体和局部的关系(略);过去、现在和未来的关系(略);一般和特殊的关系(略)

(二)关于调整中小学设点布局和办学规模的原则

##### 1. 适切性原则

调整中小学设点布局首先必须坚持适切性原则。要立足现实,放眼未来,把握本地区经济、社会地理环境和教育发展的现状及趋势,结合各校的发展需要和可能情况,因时制宜、因地制宜、因校制宜,慎重地将现有学校分别定位在3种水平上。目前尚有存在必要,而今后无发展前途,不久就须撤并的学校定在维持水平上。校舍、设施、设备等硬件配置不宜投入,仅作维持性供给。已达到相当规模,今后一段较长时间内(5—10年)仍有存在的必要,但不必要扩大的学校定在规范水平上。办学条件应按现行规范标准改善。根据规划,今后需要大力发展的学校定位在发展水平上。一般地说,中心小学都应定位在发展水平上。各级政府要为它的发展及时提供人、财、物、时、空等各方面的需要。目前未设点而今后需要新建的学校,更应以发展的眼光,高起点、高标准地规划筹建。政府和教育主管部门应根据定位后的不同需要,调控教育经费的投入额度,实行有限资源的非均衡配置,从而使学校布局更加合理,办学规模效益不断提高。

##### 2. 区域就近原则

满足本区域内学龄儿童少年就近入学的正常需求是调整中小学设点布局的基本原则之一。《义务教育法》明确规定:“地方各级人民政府应

当合理设置小学、初级中等学校,使儿童少年就近入学”。而且,无论从传统习惯,还是从地理环境、经济条件看,目前绝大多数家长都愿让自己的孩子就近入学,但是,区域就近的涵义已经不再是或者说已经远远超出了以往一度流行的“把学校办到家门口”这句话的意思了。区域范围内的“近”应该是一个相对动态概念。它是城乡一体化大背景下,经济高速发展、交通条件渐趋现代化、人们观念不断更新、眼界不断扩展、居住相对集中条件下的“近”。而不是小农经济、小农意识支配下,近乎原始状态的农村学校星罗棋布条件下的近。农村中小学的学区范围已经随着办学规模效益的逐步提高由自然村落或行政村向行政乡镇、县或打破行政区划等更大或更符合客观需要的区域拓展。如果上海郊区公路网建成,村村有公路通往集镇、城市,学生可乘公交车或接送专车上学,那么10公里之内就可算近,20公里也不算怎么远了。

##### 3. 规模效益原则

办学规模效益是指在办学过程中投入的人、财、物等教育资源,在其他条件不变时,这些投资使用的利益和效果。学校设点布局应坚持规模效益的原则,要使学校拥有的人、财、物等资源得到充分运用,求得最佳效益,实现学校管理的最优化。规模效益的核心是适度规模,适度规模的标准也不是绝对的,随着时间、地点、条件、学校类型的不同,适度规模的标准也会有所波动。因此,在调整中小学设点布局过程中坚持规模效益原则,必须研究适合本地区特点的适度规模标准,以达到优化资源配置,提高规模效益的目的。现代化条件下的办学的适度规模,应该略高于目前国家颁布的标准。

##### 4. 整体协调原则

教育事业的发展必须与当地社会经济发展相适应,农村中小学调整设点布局必须与城市化、城镇化进程相协调。从教育的整体布局结构来看,中小幼学校之间,普职成教育之间、校内外教育机构之间等,都必须从教育整体利益出发,摆正位置、理顺关系,既协调发展,又有利于资源共享,提高效益。在调整布局的过程中各级政府和教育部门应坚持统筹规划,合理调控,做到上下左右协调一致,防止相互扯皮及各自为政的现象。

### (三)关于调整中小学设点布局和办学规模的操作

鉴于过去调整中小学布局的随意性和无序性所造成的不良后果以及基础教育分级管理体制的逐步完善,进一步明确决策思路,完善中小学调整设点布局和办学规模的管理体制和运行机制是当前必须做好的一项重要工作。

各县及乡镇对中小学设点布局和办学规模调整的工作的决策必须以科学理论为指导,以缜密的调查研究和科学的高瞻远瞩的预测为依据,以教育事业发展和教育教学工作的自身规律为准则,将带有适当超前性的教育事业发展和设点布局调整规划纳入区域综合发展规划,从而有章有法有序和坚定不移地加以实施。

在管理体制上,调整中小学设点布局应该是一种政府行为。只有坚持政府行为才有可能在综合配套建设、经费投入、用地审批、督导检查、部门协调等方面提供政策和法规上的必要保证,尽快解决当前设点布局调整过程中出现的“公建不配套”、“经费短缺”、“原有教育设施、设备浪费”等突出问题,使调整的工作得以顺利实施。

在运行机制上,要在坚持政府行为的前提

下,明确各级政府机构、各职能部门在调整过程中应有的职责权利和义务,使现有条件下人、财、物、时间、空间与信息管理等管理资源发挥最大的效用。县级政府的职能在于制定法规、统筹规划、总量调控、督导考评、协调服务,对县域范围内的中小学设点布局工作进行宏观管理。乡镇政府是调整布局的具体实施单位,应该在县中小学设点布局总体规划指导下,通过对本乡镇设点布局历史经验教训和现实状况的调查研究以及对未来发展的预测,制订符合本乡镇事业发展需求且切实可行的规划与分步实施计划,并在县级有关部门审计、论证后组织实施。县政府应成立或指派专门机构(如教育督导室),对各乡镇的调整工作进行督导考评,并及时将考评结果向政府作出反馈,还应把考评成绩列入对乡镇政府的政绩考核中。

## 五、方案及验证

依据上海郊区城市化、城镇化发展的大趋势,我们可以把九年义务教育阶段中小学设点布局和办学规模分为县城型、乡镇型两类。其布局特点、发展趋势分述如下:

### (一)县城型

县城型是指郊区6个县城,4个区域以及宝钢地区、闵行地区、金山石化地区、浦东新区和城市中心边缘地带(如梅陇)等所属范围内的中小学设点布局和办学规模类型。这些地区,由于其人口集中、交通便捷,中小学分布集中,服务半径小,学校数量呈上升趋势。一般来说,已有学校起点较高,有一定的办学规模,设施设备齐全,师资条件优越,但学校规模扩大困难,一般无发展余地,且班级学生数大量超额,影响学校办学规模效益和教育质量的提高。入学高峰、公建不配套等更加大了区域内学区划分、政府统筹布局的

难度。

从客观现实出发,运用趋势外推的方法分析,县城型中小学设点布局和办学规模的调整,应该在政府总量调控下,形成改造与配套同步,多层次、多形式办学,高起点、高标准建设的基本格局。

改造原有与发展不相适度的学校,一般可采用“扩、并、迁、联”等多种手段进行。配套建设中小学,必须按城市新建小区规模发展的可能,掌握适应规模和适度超前建设。无论是改造旧有学校,还是配套建校,都必须坚持设点布局调整工作应遵循的原则和依据的客观现实,进行有序调整和增加布点。

多层次、多形式办学这个特点反映在县城型地区设点布局的调整工作中,就是要求决策者必须具有战略意识。县城型地区应该设有1—2所县域范围内乃至市内一流的示范性、实验性中小学校,或如九年一贯制学校。

考虑到县城型布局调整的复杂性,该类地区应设立由政府部门组织参与的协调或保障机构。

## (二) 乡镇型

乡镇型是指县城之外的乡镇(包括农场镇)区域内的中小学设点布局和办学规模类型。其中小学设点布局和办学规模特征表现为:城镇中小学和乡村小学并存,学校总量呈下降趋势;城镇中小学具备相当的规模,形成了一定的运行机制和竞争机制,服务半径比城市大,但班额数较大,部分学校超负荷运转。乡村小学的布局分散,规模偏小,大多处于维持水平,虽然学校基本设施较之以前有很大的改善,但由于生源锐减,平均学额不足,规模效益下滑。

从现实和发展的角度看,乡镇型布局和规模调整的总趋势应该是:初级中学一镇一校,一般

建立在集镇或临近集镇;小学趋向集中、中心小学规模适度,村级小学逐渐减少直至消失,形成每乡镇1—3所的基本格局。下面是几种乡镇型小学的布局调整的基本形式。

第一种:一点式布局。在集镇建一所具有相当规模,设备、设施配备标准化的中心校,进而逐步撤光全部村级小学。采用一点式布局的乡镇,一般来说区域范围较小,集镇所在地理位置居中或交通条件较为发达。

第二种称之为二点式布局。二点式布局可以有两类形式,一类逐步撤并全部村级小学,在集镇适当位置分批、分期新建二所适当规模的中心校。采用此种调整形式的乡镇一般经济实力较强、人口集中较快,区域规模适中。另一类调整的最终格局是一所中心校和一所完小。这类乡镇一般区域规模较小或适中,但集镇位置较偏。

第三种是三点式布局,有些乡镇由于乡镇区域范围较大,总人口在2.5万—3万,现阶段保留适当数量的村校是必要的,故最终将形成一所中心小学,二所村校,三角形布点的格局;或二所中心校,一所村级小学的三点一线式格局。

从现状及发展趋势来分析,目前郊区高中阶段学校的设点布局调整一般呈两种态势。一种为中心式,即指重点中学、普通高中、职业高中、综合高中等都集中在县城或中心城镇,逐步撤掉全部乡镇高中。另一种为卫星式,即高中设点以县城或中心城镇为中心,在县城内高中阶段的教育具有相当规模的基础上,让县域内具有相当规模的重点卫星集镇也设点,进行多层次、多类型的高中阶段教育。

必须说明,上海郊区学前教育的设点布局调整基本上可以参照中小学设点布(下转第32页)



# 农村“托幼一体化”教育的可行性研究

汪黎明

课题组在具体的研究过程中,主要运用了调查法、文献研究法、系统分析法和行动研究法等科研方法。通过调查,我们在看到托幼一体化教育的优势的同时,也发现一系列问题的“症结”,概括起来,主要有:对于托幼一体化的实施在认识上尚未统一,各层面的认识参差不齐;由认识的偏差而导致实施托幼一体化时目标指向不明确,片面单一;在实际进程中,管理体制尚未理顺、网络尚未健全,新老体制交替中产生了许多碰撞;由于在社会转型期,有关部门看重其经济效益远远大于其社会效益,使得部分办班单位办学主导思想以“创收增利”为主;托幼一体化实施时所必然涉及的资源共享、融通,包括人员、设施、设备等存在着一系列问题。

## 一、“托幼一体化教育”的基本认识

所谓托幼一体化,通俗地讲即指学前教育一体化的规划,一体化的办学体制和管理机制,实施一体化的教育。包括资源共享,优势互补,师资融通,教育目标、内容、要求的连贯性、递进性等。托幼一体化是一个完整系统,体现了县域范围内教育改革的整体性、有序性、联系性、动态性。

1. 整体性。整体不是部分的简单相加,整体的功能大于各独立部分的总和。托幼一体化并不是“托”和“幼”的简单相加凑合,而是两者之

间是本质的内在的联系,具体表现为:从宏观的角度讲,实行一体化的教育体制;从中观的角度讲,实行一体化的管理机制;从微观的角度讲开展一体化的教育教学,即教育资源的共享,课程、教材、教育内容、方法的衔接等。

2. 有序性。任何教育现象、教育过程都是由若干个部分组成的有机整体。整体内部各部分是按不同的层次联结成各序列。这就要求我们在实施托幼一体化教育改革中,要把握教育自身的特点和规律,掌握运作方式和操作要领。在研究和探索阶段决不能蜂拥而起,急促冒进。否则,非但不能积极推进托幼一体改革的步伐,反而会带来消极的负面影响,最终使改革陷入歧途和困境。

3. 联系性。即农村托幼一体化教育改革强调教育系统内部之间的联系及教育与外部的联系。目前,我国社会主义市场经济体制的初步建立和逐步完善,人的价值观念发生了深刻的变化,呈现多元化的趋势。因此,托幼一体化教育改革应构建多元化办学体制模式,包括公立园所、民办公助、私人办学、承办制、资助办学、合作办学等,以顺应社会主义多元经济发展的潮流,同时形成平等竞争、相互促进、联结互动、共同发展的托幼一体化改革的氛围。



4. 动态性。托幼一体化教育改革是一个动态的系统,它是沿着由平衡—不平衡—平衡的轨迹不断地发展的,一个动态过程如不能维持其动态平衡也就不能发挥其应有的功能。托幼一体化教育改革就是要认真研究教育系统中各部分、各要素之间的相互关系,努力找准合理的定位,盘活存量,优化教育资源配置,优化教育结构。

## 二、托幼一体化教育的基本实践

(一) 完善县域托幼一体化教育的管理网络,明确各部门所履行的职责

通过研究,我们逐渐形成了纵横有序、交互联动的托幼一体化管理网络。

1. 县托幼工作领导小组。组长由分管县长担任,有关职能部门分管领导任组员。其职责主要是对托幼一体化教育全面领导、管理、调控、指导。

2. 县托幼工作办公室。履行托幼一体化教育管理职责;会同其他部门制定托幼一体化教育发展规划;拟定有关政策,处理托幼一体化进程中的日常工作。

3. 镇及县各职能部门职责。

(1) 镇政府及相关职能部门。将0—6岁事业予以整体统筹考虑,履行托幼一体化教育工作的职责,积极主动、协调配合有关部门实施托幼一体化教育。

(2) 县教育局。全面主管0—6岁学前教育的行政工作,着力加强0—3岁的教育管理、师资培训、教学科研、资源调配等工作。

(3) 县卫生局。全面负责0—6岁儿童的卫生保健业务,着力加强0—3岁教养机构的卫生保健指导、保育人员的业务培训等工作。

(4) 其他职能部门履行托幼一体化教育工作职责要求。

4. 县各级托幼园所。将托幼一体化教育工

作列入园重点工作,加强对0—3岁教养工作的探索与研究,完善并优化0—3岁教养环境。

5. 县教育督导室。加强对县及镇各职能部门履行托幼一体化教育管理工作职责的指导、监督、考核、反馈,发现问题并及时指导调整。

(二) 形成良好的舆论导向和政策导向,有序地推进托幼一体化教育工作

实施托幼一体化教育首先要充分发挥舆论导向作用,统一认识,转变观念。托幼教育的改革是一场深刻的变革,需要人们以全新的理念和观念认真对待。

通过全方位、多渠道宣传,统一思想,提高认识,取得各级政府、领导的重视,使托幼一体化工作家喻户晓、深入人心,形成全社会重视、关心、支持、参与发展学前教育的局面。

其次,要讲究科学,有序运作。在管理系统中,各级机构的地位和功能是各不相同的。这就要求我们要充分发挥处于不同地位县、镇、园所各自的功能和作用,使不同的功能以完善的结构组合成推进县域托幼一体教育的合力。

第三,县委县府领导及其职能部门领导在学习有关法规、文件的基础上,逐步建立了学前教育改革的导向机制,主要是出台了系列文件和告示。

第四,镇人民政府根据上级要求和精神,从本镇的实际出发,具体构建镇域实施托幼一体化教育的实施方案和管理办法。

综合、分析、提炼试点镇的经验 and 做法,主要有指导思想的明确性;奋斗目标的适切性;管理网络的严密性;资源配置的合理性;分步实施的有序性等。

第五,各托幼一体化教育实验园的具体实施。

### (三)初步确立托幼一体化办学模式

#### 1. 托幼一体化办园形式

我们在实践中形成了以下几种办园形式:

(1)一体型。①根据城镇发展和建设的需要,超前规划,在新开发的居民区新建的既达“95标准”又符合托幼一体化硬件建设要求的托幼园所,托与幼的教育成为融于一体的完整的教育体系,这是一种理想的状态;②对原有的幼儿园与托儿所进行改造。即原幼儿园与托儿所仅一墙之隔,拆除围墙,使幼儿园与托儿所同处一地,形成一体型形式。

(2)连体型。即办学条件差的幼儿园或托儿所处于异地,进行统筹、调整、合并,由管理力量较强、办学质量较好的幼儿园进行统一管理。需要说明的是原幼儿园、托儿所可以是1—2所。

(3)附设型。即在原幼儿园中招收一定数量3岁以下的婴幼儿,根据幼儿园的园舍、设施、设备、师资力量等条件,附设托班,在园内实施托幼一体化教育。

(4)兼并型。即镇中心幼儿园与镇托儿所互为毗邻,由于种种原因托儿所功能逐渐萎缩,教养质量不能适应社会及家长的要求,生源每况愈下,幼儿园将此兼并,进行统一管理,产生规模效益,提高教养质量。

#### 2. 托幼一体化教育机构的管理

原来,托与幼是两种不同办学性质、不同管理体制的教育机构,包括教师的来源、管理以及教育资源的归属等。针对这种现状,我们依据有关法规、政策,从托幼一体化教育需求出发,探索了以下两种管理体制:

(1)一园两制型。所谓一园两制指一所托幼园所,两种体制。实施托幼一体化管理后,镇托幼管理站保留机制不变,托儿所人员性质不

变,仍属镇集体编制。其工资待遇,包括调资、增资等都由镇有关部门决定。这种体制优点是,很好地解决了教养人员的来源问题,没有加重国家的财政负担。因资金待遇调控权不为幼儿园所掌握,对幼儿园的统筹安排及管理增加了难度。这种体制主要适用于具有一定办学规模的托儿所和幼儿园合二为一,如一体型、连体型等。

(2)一园一制型。所谓一园一制指一所托幼园所一种体制。即在一体化托幼机构中,教养人员主要是属国家编制。实行不足部分再向社会招聘能胜任保教工作的人员,充实到整个园的师资中,进行统筹安排。这种体制运用于规模较小的、被兼并的或附设托儿所(班)的托幼教育机构。

#### 3. 实施托幼一体化教育过程中的难点及解决办法

##### (1) 师资融通和建设问题

经过研究,县人事部门会同教育部门逐步疏通托幼一体师资融通渠道,建立师资融通机制。为提高0—3岁教养工作人员的素质,在编制、性质不变的情况下,盘活师资存量,施行托、幼师资融通、优势互补。县城地区幼儿园教师力量相对较强略有富余,可选送一批骨干教师充实到保育员队伍中,作为负责人或业务骨干;幼儿园师资尚有潜力可挖的,可安排教师去托班兼课,以缓和托班师资教育水平的矛盾,并起示范、辐射作用,带动其他托班教师教育能力的提高,向保育人员学习丰富的保育经验,达到共同提高的目的;幼儿园师资确有困难,托班生源又少的,采取托班和小班混班、保教有分有合的方法。

##### (2) 资源开发与利用问题

托幼一体化的改革,必须涉及到诸多要素,如校舍、设备、设施、资金等问题,如何将原有状



态下的资产重组、挖掘潜能、盘活存量,使之成为托幼一体化教育的顺利推进奠定坚实的物质基础。为此,我县提出如下的改革举措:

由县教育行政部门对 80 年代以来建造的配套托幼用房进行一次全面的登记注册、清理检查。因调整布局和改善办园条件所需的园舍,已被不合理挪用的,坚决予以收回,用于改善办学条件。

经费方面,多元化的筹措资金。学前教育属非义务教育阶段。在国家尚不能满足托幼事业所需的办学条件的情况下,面临社会主义市场经济体制的新形势,必须进一步面向市场,开拓经费来源渠道,寻求自我发展的新机制。

根据市有关精神,县政府要确保托幼一体化改革的正常运行,确保学前教育应有的地位和管理力量,落实人员编制及经费;通过分等定级验收,园所质量高、声誉好的可面向市场,接受教育者现有的实际承受能力,提高收费标准;启动承办制幼儿园办园体制改革,在保证社会效益的前提下,可以取得较为明显的经济效益。

### (3) 婴幼儿教育的普及问题

为了提高 0—3 岁婴幼儿整体教养水平,普及 0—3 岁科学育儿的方法,使婴幼儿都受到良好的早期教育,提高婴幼儿教育的普及率。我们充分发挥各园所的自身优势,努力挖掘社区教育资源,开展多种形式的教育渗透活动。

(四) 确立了农村托幼一体化教育管理的评价机制

客观地科学地制订切实可行的托幼一体化教育管理的系列评价指标是重要的研究内容。在反复研究的基础上,初步形成了系列评价方案,经过中试、反馈、修正,最后基本完善了系列评价方案:奉贤县托幼工作职能部门履行“托幼

一体化”管理职责评估指标;镇人民政府实施“托幼一体化”管理工作情况评价;奉贤县幼儿园“托幼一体化”教育管理工作评估指标。

### 三、研究的初步效果

(一) 引起了各级领导的充分重视,提高了托幼一体化教育声誉;(二) 保教人员的综合素质和教养能力得到了长足的进步;(三) 优化教育资源配置,改善了托幼一体化教育条件;(四) 产生了较为显著的办学效益和良好的社会影响。

### 四、问题和思考

1. 政策的导向对“农村托幼一体化教育”还须有力支持。“托幼一体化教育”在我县刚起步,属于试点阶段,为保证托幼一体化教育顺利发展,必须完善以下政策:人员编制政策;资源配置政策;经费投入政策。

2. 改革办学体制,积极推进多元化办学的力度还须加大。开展托幼一体化教育改革,意味着学前教育的外延由 3—6 岁扩展到 0—6 岁,即 0—6 岁的婴幼儿实施一体化的教育和管理,因而学前教育优质资源紧缺的矛盾将尤为突出。因此要在总结前期办园体制改革经验基础上,坚定地走以“托幼一体化”建设为重点的办园体制改革之路,形成公办、民办公助、私立、承办制、股份制等多种形式的办园体制,满足人民多元的托幼教育需求。(转自《上海市第七届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:陆建国、陆佩珍、**陈炯**、程群、宋志红、高永平、焦引芳、莫群星、唐华琴、滕卫华、张佩鸣等

(文字编辑:朱赛红 夏漪)

# 县域范围内中小学目标管理系统的研究

上海市奉贤县“县域范围内中小学目标管理系统的研究”课题组

## 一、问题的提出

建立县域范围内中小学教育工作的目标管理系统,是探索在教育体制改革的新形势下如何在县域范围内对中小学教育进行宏观管理的一项积极成果。

《中国教育改革和发展纲要》指出:“中等及中等以下教育,由地方政府在中央政策方针的指导下,实行统筹和管理。”“各地教育部门要把检查评估学校教育质量作为一项经常性的任务。”可是,在现实的管理工作和评价工作中,经过大量的调查研究,我们发现,虽然目标意识有所增强,但目标与达成措施及政策之间的一致性显然不够,县域中小学教育管理还缺乏宏观上的自觉意识。因此,我们需要回答的问题就是,如何在县域教育管理中落实《纲要》所提出的基本要求。同时,我们确立“县域范围内中小学目标管理系统的研究”作为研究和解决问题的角度,还基于这样的思考:目标管理既能体现全面贯彻《纲要》的责任感,承担起在市场经济体制下寻求县域中小学教育宏观管理的基本特征和模式的历史使命,又能体现自主发展地区教育的创造意识。

本课题的研究目标是:通过对县域范围内全部中小学实施全面宏观目标管理和所有中小学实施目标管理的研究和实践,构建并完善具有时代和区域特征的符合教育发展方向的县域范围

内的目标管理系统。

## 二、研究过程和研究方法

### (一)研究过程

本课题研究历时3年,分为4个阶段:(1)准备阶段。主要工作:考察取经、情报研究;比较分析筛选各种管理技术理论;确立制订并论证课题计划。(2)目标设计阶段。在考虑了目标的逻辑起点后,分别进行了定量和定性研究,然后提出了实施《纲要》、创建一流城郊教育的90年代奉贤教育改革和发展的基本思路框架,构建了多维度全方位的目标体系。(3)实施阶段。在实施过程中获得了一系列的成果。(4)总结阶段。总结研究实施的情况;提出后续研究方案。

### (二)研究方法(略)

## 三、研究的主要成果

### (一)县域范围内中小学目标管理系统的界定

我们在学习研究学校管理和目标管理理论的基础上,把县域范围内中小学教育作为一个系统。把县、镇教育部门和中小学校的目标管理作为对象。研究目标管理过程中,整体、部分、环境三者间的关系。也就是说,根据《纲要》精神和县域实际,设置符合系统条件、促使系统增生的目标体系,再分解成具体目标(如校长任期目标),优化管理过程,发挥组织功能,调动行为主体的积极性和创造性,驱动目标导向行为,持续

激发目标导向行为的内在动力,达成目标。并在过程评价的基础上,以各级组织和个人任期目标来检验、评价达到目标的程度。

(二)确立了县域范围内中小学目标管理的目标体系

1. 确定了目标体系的逻辑起点。包括依据(中央和市的法规文件)、原则(把宏观的刚性目标和各校自主发展的微观弹性目标结合起来)、态度(求真务实)三大方面。

2. 构建了整分结合、纵横有序的目标体系结构。包括:(1)纵向目标。也是时间维度上县域范围内教育发展的基本目标。其最终目标是形成一流城郊型教育格局。基本阶段(4步)是:基本达标,点上规范,面上规范并深化,形成特色并上升到理性。其中有3个水平台阶:管理水平、办学水平、教育整体水平。(2)横向目标。将纵向目标分解为领导、教育教学、人事师资、总务4块,再将其分解成26条2级指标,又继续细化并赋予权重。然后按照D、C、B、A(基本合格、合格、规范、示范)4个等级,组合成横向目标结构。(3)分类目标。在总目标的范畴内,为适合不同办学水平学校和鼓励实验性、示范性学校发挥其办学优势而编制的具有特殊针对性的目标,如四团小学的“和谐发展教育”等。(4)配套目标,即保障性目标,如教育经费投入目标等。

3. 揭示并正确处理了目标体系中的3个关系。一是长远规划目标的“粗”和具体实施手段的“细”之间的辩证关系。二是解放思想和实事求是的关系。我们的做法是:起点可以低,但目标不能低;台阶可以多,但步子不能慢;作风要扎实,但目光要远大;工作要规范,但意识要创新。三是深化改革和稳定发展的关系。同时,也强化了3个特点:第一,整体协调性;第二,连续递进性;第三,操作简约性。

(三)构建了县域范围内中小学目标管理系

统的操作机制

1. 导向机制。导向机制的核心是目标导向,这是联系管理的出发点和归结点的机能活动。从奉贤的实践来看,目标导向机制的形成,主要通过以下几种手段:①总目标的层层分解和层层目标的聚合,总目标内化和细化为局各职能部门、学校,教师个人的具体目标,这也包括时间维度上的目标分解和细化。②重视导向的针对性、实效性。对倾向性问题采取诸如暗访实录等方式作诊治性导向(如校容校貌问题),对共同性问题采取“集团”下乡共同视导的方式(如课改问题),对发展中的新问题采取抓住典型分类导向的方式(如资料档案的管理问题)。

2. 运行机制。这是核心机制。在我们的系统中,运行机制主要由两个方面的内容、3个层面的运行和运行的3个阶段组成。两个方面的内容之一是组织运行网络。在这个网络中,最为突出的变革是根据我县中小学管理等级达标评价标准而设置的19个“办”。“办”是由行政和业务部门综合而成的处理特定工作任务,类似于联席会议形式的新型机构。部门领导分角色主持工作,局领导分角色把关。“办”在管理等级层次和宽度上属少层次大宽度的扁平形。调整后的管理组织网络是一种职能型和直线混合型相结合的结构。另一方面是确立咨询、决策、实施、评价、反馈的基本程序。目标、过程和评价分别在局领导、各职能部门和中小学校3个层面上运作。运行分为可行性研讨和功能性模拟的“空运行”,选择4所学校试点的“试运行”和“全面运行”3阶段。

3. 评价机制。通过评价可以把握工作方向,启动和激活管理工作的机体,是目标管理动力机制的最佳选择。我们制订了与目标达成相适应的评价体系,包括了3个层面,兼顾了科学性和实用性、广泛性和经常性。我们的评价程序基本

上由校自评、乡镇县复评、综合评价处理3阶段组成。

4. 调控机制。在县域范围内中小学目标管理系统中,调控机制能调节控制管理系统的各种因素朝着目标正常运行,避免目标管理的失控。基本的调控形式有两种,一是政策调控,由县镇政府或县教育局通过制订地区政策,对管理过程中的一些重要的或普遍性的问题进行宏观协调。二是自我调控,各管理层次通过对目标工作的自我评价,来重点加强薄弱环节的管理,重点扶持具有特色的工作。

导向、运行、评价、调控四大机制是一个相互联系、相互作用、相互制约的整体,不可分割,缺一不可。

#### 四、认识和讨论

在县城中小学教育目标管理中,要处理好工作方式的实际可行性和先进性之间往往存在着的内在矛盾性,有赖于我们创造性地处理好这样几种基本关系。

##### (一) 目标的集中和离散

目标的集中有利于树立起整体观念,建立工作规范,提高中小学教育管理的规范化、科学化水平,其现实必要性不言而喻。但其负面效应也不容忽视。管理者根据各种“指挥棒”转的工作习惯依然难改,在管理实践中较难感受到自主性和创造性的必要。目标规划者和管理工作者对此要有充分的认识,既要认识到相对集中体现了规范性要求,符合教育实际需要,是目标管理在目前阶段实施的重要特征,更要认识到适度离散能体现特色要求,符合教育发展的趋势和方向,有利于处理好统一化和个别化的辩证关系。寻找集中和离散之间合适的“度”,是推进目标管理研究和实践的一种新尝试。

##### (二) 目标的封闭和开放

教育发展和社会发展的复杂性、多因素性使

得我们不得不认为,教育发展目标,既反映了我们对教育发展的客观规律的认识,又体现了我们对教育发展的某种方向的价值取向。无论是客观认识还是价值取向,都是相对的,作为社会性目标,无论如何构建,其封闭性和稳定性总是有限的。要正视目标的开放性,处理好目标的两重性关系,可以从两方面入手。①发挥教育科研在目标制订中的先导作用,加强预测、探索、反馈和后续研究,使我们的价值取向和现实方向统一起来。②具体目标既要有确定性,又要为以后的可能发展留下充分的余地和“空间”。在目标管理工作中,给予目标以适当的开放性、“弹性”和灵活性恰恰是保证工作的一贯性和实效性的重要前提。

##### (三) 评价理论的超前性和应用的实效性

任何评价方法的运用都受制于评价者、评价对象的观念和评价活动的文化环境,不能离开这些因素侈谈先进性。评价理论的逻辑发展是评价实践的历史发展的反映;没有实践过完全意义上的先进评价理论,也就难以实践完全意义上的现期评价思想。因此,在我们的目标管理体系中,评价理论的运用的价值并不在于使教育评价的基本理论有什么突破,而是在于在教育评价理论的应用方面形成有一定普遍意义的操作性特点。(转自《上海市第五届教育科学研究获奖成果论文集》)

本课题组组长:庄锦荣、项智庄

课题组成员还有:何燧初、**缪仁贤**、陈永耀、**吴子昂**、刘秋平、**陈炯**、陶其德、**严石基**、吴凤鸣、李成云

(文字编辑:朱赛红 夏漪)



## 上海郊区教育结构现状及优化途径的研究

庄锦荣

本课题研究背景涉及诸多方面,择要说来,主要是区域发展社会背景、有关教育结构改革的法规文件精神 and 理论研究背景,以及郊区教育结构改革现实背景。综合国内外教育结构改革的情报资料,优化教育结构,必须从上海郊区发展出发,根据建设一流城郊教育的目标,考虑这样两个方面重大问题:

第一方面,优化区域整体教育结构的问题,就本课题研究对象而言,不仅要考虑一个县的教育结构,而且要考虑郊区(六县四区)的教育结构,更要从上海大都市一流教育这个宏观层面出发,考虑到市区大学与重点高中向郊区辐射,区县联动等优化上海整体教育结构问题。

第二方面,从本课题研究的目标来看,必然要研究与解决这样几个问题:一是分析结构性矛盾问题,这是教育发展过程中亟待解决的基础性关键问题。二是调查结构性劣化问题,对上海市郊区教育结构的背景与沿革现状作出历史的唯物辩证的客观分析。三是避免结构性浪费问题,可以这样认为:在教育发展的终端,结构性浪费是人才的最大浪费。对教育要舍得投入,同时还要用好投入,使有限、较少的投入,发挥最大效益。四是寻找科学结构性选择,以科学预测为依

据,遵循可持续性发展原则进行战略的抉择。五是达到结构性的优化,实现内部与外部的和谐发展。因为,教育结构的选择、优化是反映了教育与经济、人口三者的契合水平,是教育投入与产出质量的重要标志。六是讲究结构性协调,促使其持续地发展。七是最终产生且获得结构性效益,走质量效益型的教育内涵发展的道路。

课题组调查分析了上海郊区教育结构沿革与现状,各区县教育结构改革中存在着的程度不同的3个不适应与不平衡。概括地说,一是教育与本地区社会进步、经济发展不适应、不平衡;二是教育系统中原有学校更新与改革,同新建学校的标准化、示范性建设的不适应、不平衡;三是郊区之间、乡镇与乡镇之间、学校与学校之间存在着不平衡。而教育的改革与发展,就是要解决这些不适应、不平衡,不断优化教育结构,以取得最佳的规模效益。

调查表明,上海郊区各区县在进行教育结构的调整与优化工作,有的进展较快。但是,我们发现有的区县的调整工作还缺乏统一规划和整体性思考,还缺乏科学的依据和长远打算。有的县在教育结构调整与优化运作过程中,人力、财力、物力等方面在一定程度上存在着浪费现象,



教育资源尚没有达到优化组合、利用,诸如教育小区的资源共享等问题亟需研究解决。

本课题研究就是在上述区域发展的社会背景,教育结构理论研究背景,郊区教育结构改革的现实背景下展开的。我们立足奉贤县,面向全郊区,力图通过本课题研究,对上海郊区教育结构现状的调查分析与理论问题探索,提出适合于本市郊区社会、经济发展的教育结构优化途径的原则、策略,为有关部门的决策、咨询与实践操作提供切实可行的、有价值的方案。就我们奉贤而言,通过本课题研究,指导奉贤教育结构的改革,促进奉贤教育发展,加快奉贤素质教育进程。

众所周知,教育结构的演变与区域社会性演变,在一定程度上存在着同步同构关系。简要说来,上海郊区教育结构变化经历了三个阶段。第一阶段:形成阶段,第二阶段:相对稳定阶段,第三阶段:发展阶段。

用系统的观点来考察上海郊区教育结构沿革与现状,以及发展趋势。要正确处理整体与部分,部分与部分相互联系、相互制约的关系;要总结教育结构调整过程中经验教训,分析教育结构系统中目前存在矛盾的诸方面,把握重点、难点以及热点问题;要根据教育结构系统的发展规律,以及所处的社会、经济背景,预测教育结构系统的发展趋势。从而,初步认识到必须处理好这么6个关系:即教育结构与经济、人口的关系;把握机遇和持续发展的关系;人才培养总需求与总供给的关系;外延增长与内涵发展的关系;郊区区域共性与各县特色的关系;教育资源与经济效益的关系。

基于上述认识,课题组提出调整与优化上海郊区教育结构途径的适度超前原则、统筹协调原

则、可持续发展原则、发展内涵原则及非均衡发展原则等。同时总结了近十几年来各区县在调整与优化教育结构过程中的实践操作经验,提炼出适合于调整与优化上海郊区教育结构的主要途径。具体地说,就是抓住机遇,顺势而上;规划先导,抓大放小;自加压力,负重争先;拓宽思路,开源引水;盘活存量,流动重组;政策倾斜,重点扶持;整体协调,联动增值;搞活机制,多元办学。

这些途径在奉贤县进行验证与应用,并取得了明显的成效,较合理地调整了普、职、成教育结构,避免了结构性浪费,初步解决了由于职教、成教发展失衡引起结构性人才供需矛盾,提高了结构性效益。仅普教系统涉及到中小学147所,撤并了其中的88所。另据不完全统计,节省教育投入一千多万元,避免由于短期行为(建造不久又撤并)等造成结构性浪费近三千万元。1997年被评为“上海市实施义务教育成绩显著区县”、“上海市成教工作先进县”等。不少区县在应用上述途径过程中,也获得了许多成功经验。课题组将进行其后续研究,继续推广与应用本课题研究成果。(转自《上海市第六届教育科学研究获奖成果论文集》)

组长:庄锦荣,副组长:项智庄,陆建国,课题组成员还有:缪仁贤、何燧初、吴子昂、彭玉林、李成云、夏中欣,葛申尔、陈刚、陶其德。执笔:彭玉林、缪仁贤、李成云、夏中欣。市教委计划处,基础教育办公室为本课题研究提供了大量资料。

(文字编辑:夏漪 朱赛红)



## 区(县)教育行政部门支持教师专业发展管理机制的研究

王森龙

### 一、问题的提出

近些年来,有关教师专业发展的研究与实践一般都停留在理念性、理论性或教师个体的微观层面上,而很少涉及区域性教育行政部门对教师专业发展的支持性的管理机制方面。其实从教师专业发展的目前进程和未来走势看,作为区(县)教育行政部门的支持性管理机制对于教师专业发展尤为关键。一方面,在国家和地方教育行政的构架中,最为基础的是区(县),而且随着政府教育管理职能的下移,区(县)教育行政部门具有了更大的管理自主权,同时责任也更为明确、更为直接。这有利于区(县)教育行政部门从当地的实际出发,采取更加切实可行的措施,加强对教师专业发展的指导、管理和服务,并把责任真正落到实处。另一方面,伴随着“小政府、大社会、大服务”格局的形成和推进,区(县)教育行政部门必须转变管理职能,对原来的人事管理和教师教育,以及中介服务的体制、机制进行改革,由以往偏重宏观层面上的战略意识导向为主转向中观、微观层面上的行为导向,由以往注重外延管理转向内涵管理,由以往自上而下的一维行政命令转向综合有效的行政支持与服务,为教师专业发展营造良好的氛围,搭建坚实的实践平台,以更好地体现教育行政的“支持性”,同

时更加注重和深化“教师发展学校”的现代理念。

### 二、研究的思路与方法、过程(略)

### 三、研究的主要结论与观点

#### (一)支持教师专业发展的基本要求

##### 1. 反映时代特征

在构建“法制政府、责任政府、服务政府”以及“小政府,大社会”的大背景下,教育行政部门只有转变职能,形成教师发展学校的现实理念,才有教师自主的专业发展的生存空间。也只有教师自我的专业发展动机的激发,才能构建有利于教师自主发展的管理体制和运行机制。

##### 2. 强调教师专业

教师个体专业化是教师职业专业化的基础和源泉,是教师专业化的根本方面。它是指教师在整个专业生涯中,依托专业组织(包括教育行政部门)通过终身专业训练,实施专业自主,表现专业道德,逐步提高教师专业水平,继而获得专业成长的过程,也就是由“普通人”变成“教育者”的专业发展过程。其中,要求得到来自教育行政部门、教育业务部门和基层学校整合一致的支持性管理。

##### 3. 弘扬教师主体

教育行政部门支持教师专业发展是弘扬教

师主体性的具体体现,现代教育的理论与实践都注重倡导和张扬关于教师主体的哲学。这既反映了时代发展的客观要求,也蕴涵了对教师专业发展的理性呼唤。说白了,既要明晰教师专业发展的基本途径和要求,又从策略思路和制度建设上激发教师作为社会教育主体的自主性和积极性。

#### 4. 明确实践指向

教育行政部门支持教师专业发展,是一种理念,也是一种思想,更是一种实践行为,从产生到被社会认可,既要经受实践检验,其本身也有一个逐步完善的过程。本课题从区域教育发展实践出发,研究内容特别注重来自区(县)教育行政管理、业务管理,尤其是中小学、幼儿园、成职校第一线教师的实际发展需要,并针对他们教育教学实际情况有的放矢地开展研究。因而本课题的应用性较强。

#### (二) 支持教师专业发展管理机制的实验模型

支持教师专业发展可以分为三个层面,即教育行政部门、教育中介机构(即业务部门)和基层学校,我们把三个层面视作对教师专业发展发生作用的三个支点,建立了管理网络结构。

支持教师专业发展的这些主体在各自的层面上,其职能直接指向教师专业发展,虽有其不同的侧重点,但又互为联系,构成一个立体的、网络的、多维的非线性的管理体系,实现管理组织机构由科层制的“金字塔”结构向“扁平化”结构系统发展,以改变各部门之间过度分割现状,使各职能部门功能整合化,并由“目标导向、政策规范、经济保障、平台构建、绩效评价”五大模块有机组合成相得益彰的区(县)教育行政部门支持教师专业发展管理机制,逐步形成并完善规

划、组织、指挥、协调、控制、激励、评价等一系列职能相辅相成构成的有序活动过程,促进教师发现自己的工作价值、生命价值,感悟生命的尊严和专业的自豪,从而最大限度地保持教师专业自我发展的持久性。

#### (三) 支持教师专业发展的策略调整

教育行政部门以支持教师专业发展为重任,坚持为教师发展服务,不仅要重视教师主体“内省”的价值,更要重视外部力量的协调与支持,走人本化教师专业发展之路,使专业发展回归教师的个人生活;创设支持教师自主发展的平台,使教师的个体发展融入教师群体的共同提高;激活教师专业成长的自觉意识,使教师的内在需求转化为实际行动;引导教师专业自主发展,使教师在研究中享受专业成长的快乐。其运作策略主要体现在以下几个方面:

一是了解教师专业发展的内在需求,制定区域“教师自主发展项目培训菜单”,让教师自由地选择培训学习的内容、方式和时间,同时要加强发展策略的指导,让教师根据自己的发展优势,选择正确的发展方向。

二是指导教师专业发展的自我管理,把专业发展的自主权还给每一位教师,教师能够对自己的专业发展需要作出诊断,选择恰当的学习形式,并不断反思自己的专业学习过程,对自己的专业发展实施评价。

三是激活教师专业发展的活动组织,教育行政部门积极引导,坚持内外结合,加大对教师专业发展活动组织的支持力度,倡导建立学习型组织,以全员学习、全程学习、团队学习和研究性学习为途径,在平等交往和对话的气氛中实现共同成长。

四是完善教师专业发展的内(下转第36页)



# 运用科学评价手段推进区域教育均衡发展的实践研究

陆建国

## 一、研究目的

1. 构建信息技术支持的科学评价体系,形成推进区域教育均衡发展的科学评价手段,对全区教育进行自上而下与自下而上相结合的有效监测,弥补传统管理方式的不足,不断优化教育管理。

2. 以信息化评价平台为指引,推进全区教育教学质量、学校科研、学校德育以及学校办学水平的提高,促进区域教育内涵发展。

3. 建立健全符合区域教育发展的系列政策与制度,使各项教育工作的开展更为规范、有序,从制度层面为推进区域教育均衡发展提供保障与支持。

总而言之,课题研究的最终目的在于不断推进区域教育均衡发展,提升区域教育整体水平,逐步缩小奉贤区与中心市区的教育差距,为奉贤人民提供满意的优质教育。

## 二、研究假设

推进区域教育均衡发展,必须进行教育手段的创新,包括评价手段的创新。本研究的基本假设是区域教育均衡发展需要评价,且本研究所运用的科学评价手段能够推进区域教育均衡发展,其依据主要在于以下两点:

1. 评价对人的行为具有导向、激励与调控等

基本作用,因而,本研究认为教育均衡发展的目标、实现过程及其效果,同样需要合理而有效的评价来确立、推进和监测。教育监测是实现教育发展重大转变的前提,通过对基础教育质量的监测,给决策部门提供支持。中考、高考作为一个选拔人才的考试,事实上承担了它不应该,也不可能承担的监测整个教育质量的功能。

2. 对于区域性大规模行动,传统评价以笔纸和口头为主要媒介,适用范围有限,对于区域范围内教育均衡的整体推进作用有限,因而有其局限性,而本研究采用的科学评价手段,主要借助于信息化平台,能更有效地对全区教育均衡发展程度实施监测与调控。

## 三、研究成果

(一)界定了课题的几个关键概念

包括科学评价手段、区域教育均衡发展以及科学评价手段对区域教育均衡发展的积极作用。课题组认为,教育均衡发展不仅是一种理念,更是一项价值行动,需要以评价来推动;评价功能的多元化为区域教育均衡发展研究提供了新思路;现代信息技术为科学评价手段推进区域教育均衡发展提供了便捷。

(二)构建了信息化评价总平台

1. 提出了设计的总体思路,构建学校记录的

数据仓库,采用“数字学校”的思想,将学校工作的各个方面转换成可供信息化评价平台使用的“数字”;为了提高“数据”的真实性,构建供学校使用的评价平台,使学校内部管理评价建立在这些“数据”的基础上;建立“数字学校”评价平台的工作制度,采用“问责制”的方法,以保障学校记录的“数据”具有良好的真实性,并保证数据记录的及时性;研究完善“评价方案”制定的科学有效性问题。在完善评价方案中,采用在网络上预先公开评价方案,使涉及评价的各个方面人员,有机会参与方案的完善。

2. 形成了信息化评价平台结构模型图。本研究中,信息化评价平台模型由两个核心平台、4个主要子平台和4个相关子平台组成。学校评价和社会评价为两个核心平台,校长书记评价系统、教学质量监控评价平台、中小学办学水平综合督导评估、区域中小学德育工作评价为4个主要子平台,名优教师评价子平台、学校教师绩效评价子平台、学校教育信息化评价子平台、学校教育科研水平评价子平台为4个相关子平台。

3. 明确了两个核心平台推进区域均衡发展的运行思路。

#### (1) 学校办学行为记录平台

学校办学行为记录平台上记录的是学校各方面如何做情况,是全区所有学校学期的基本情况,属于教育内部的自评。主要是各学校主要条线的工作计划、工作推进情况和工作达成情况等信息,各信息的上传要求采用表列式,既简明扼要又突出重点。

#### (2) 学校办学状况社会评价平台

学校办学状况社会评价平台主要是学校通过办学状况的展示,记录家长、社区对学校工作的满意度。在整个过程中,学院注重激发学校的

自主发展能力,将基础性(常规)评价和发展性评价相结合,重视内生性发展,促进学校规范办学、自主发展,推进均衡发展。

#### (三) 开发了5个信息化评价子平台

经过3年多的实践探索,目前已与同因公司共同开发了5个评价平台,分别是校长书记评价系统、教学质量监控评价平台、学校教育科研水平评价平台、区域中小学德育工作评价平台、中小学办学水平综合督导评估平台。

##### 1. 校长书记评价系统

###### (1) 开发理念

校长书记的领导水平、管理能力、办学理念等决定了学校管理水平的高低。校长书记年度考核平台以学校评价为核心推动学校管理,以校长、书记评价来提升学校内部的整体管理水平。

###### (2) 评价过程

教师、学生、家长、社会、评价小组成员是具体的执行人员;分管的中层干部负责评价方案的管理、评价方案指标体系的设置,组织评价进行统计分析。校长书记在比较宏观的层面上把握评价的全过程,在评价实施之前要督促中层干部把评价方案管理、评价方案指标体系落实到位,并审核评价方案,对搜集的数据进行查看分析,并做出咨询指导。

##### 2. 教学质量监控评价平台

###### (1) 开发理念

教育质量是一个复杂而综合的系统,是学校教育质量评价的一个重要环节。确保教育质量是一个学校办学的核心工作,也是衡量一所学校办学水平的重要指标之一,“通过评价引领教育质量的提升也是各国教育管理的重要手段”。

###### (2) 教学质量监控的界定

教学质量监控不仅是指通过对教学质量高



低的及时测定和准确判断,使教学管理者和教师获得反馈信息,调节和改进教学管理与教学实施活动,更是指教学管理者和教师对教学质量的形成过程——教学活动本身的监控。

### (3) 教学质量监控体系

教学质量监控体系由目标体系、组织体系、方法体系、制度体系组成。

——教学质量监控的目标体系:一是人才培养目标系统;二是人才培养过程系统;三是人才培养质量系统。

——教学质量监控的组织体系:由教导处、教研组及教师构成三级监控组织,根据管理的职能,在不同层面上实施质量监控。

——教学质量监控的方法体系:教学信息监控;教学督导监控;调整控制方法。

——教学质量监控的制度体系:教学研究制度;学生评教制度;教学常规制度。

### (4) 教学质量监控的主要内容

教学质量监控包括3个方面内容:学生学业成就水平、学科教学过程、教学管理。

### (5) 教学质量评价主体

评价监控主体发挥4级监控功能,实施分层目标管理:

一级监控——教育行政部门(教育局和教育督导室)。

二级监控——教研员层面。

三级监控——学校层面(包括教导处和教研组)。

四级监控——教师自我监控。

## 3. 学校教育科研水平评价平台

### (1) 开发理念

科研评价平台系统能为教研员提供教研活动的组织和管理,可以详细记录每一次教研活动

的过程。平台包括课题管理、校本教研、教研员的培训与教学获奖等内容。课题研究管理为每个教师提供教学课题管理工具,为多人合作进行课题研究提供支持。校本教研是每个学校立足本校挖掘潜能,通过课题研究、公开课、随堂课、校内培训等形式展开校本教研。教研员培训则是教师参加本区或者外区、省市的培训。

### (2) 评价内容

一是教育科研合格校、优秀校、示范校评价;二是学校科研随访视导与年度综合评价。

模块一:教育科研合格校、优秀校、示范校评价。该模块包括5个一级指标,即组织建设、过程管理、经费投入与激励、管理效果及其他;二级指标20个。

模块二:学校科研随访视导与年度综合评价。该模块是在实施阶段性的教育科研合格校、优秀校及示范校评估的基础上,安排科研随访与视导,查阅学校科研评价最新反馈意见内容,完成学校科研随访与视导记录。

### (3) 平台的构成

平台主要按照记录—评价—诊断—咨询的评价流程实施完整的评价,包括数据采集和应用两大系统。数据采集系统包括记录系统、专项评价系统和数据仓库(指标数据库和评价数据库)。数据应用系统包括分析诊断系统、咨询指导系统。

## 4. 区域中小学德育工作评价平台

### (1) 开发理念

本课题通过基于教育信息技术的学校德育工作评价研究与实践,构建起以教育信息技术平台为支撑,以现代学校德育思想观念和理念为引领,形成具有区域特点和时代特征的学校德育评价体系,从而不断引导学校德育工作突破传统的

观念,结合学校实际,把德育工作的社会化目标要求与学生个性化发展要求有机地统一起来,以增强学校德育工作针对性、激发创造性、提升实效性,使每所学校德育工作在原有基础上得到充分发展,不断提升区域教育均衡发展的程度。

#### (2) 价值取向

通过中小学德育工作评价,帮助各学校总结优势,挖掘潜能,进一步弘扬学校的德育特色;发现学校德育工作存在的问题,研究解决问题的对策措施,使学校进一步明确德育工作发展的方向,并能有效促进学校之间横向比较,明确学校在区域学校德育整体发展中的位置,找出与兄弟学校的不足和差距,扬长补短,相互学习,促进共同发展。

#### (3) 中小学德育评价的指标体系

奉贤区中小学德育评价指标体系由一项总指标,即《奉贤区中小学德育工作星级达标评价方案》和4项分指标,即《奉贤区中小学德育基础性工作评估标准》、《奉贤区中小学德育工作常态检查标准》、《奉贤区教育系统家长学校评估标准》、《奉贤区中小学心理健康教育评估标准》构成。

#### (4) 德育评价信息平台的3个层次及其操作流程

德育评价是一个相对完整的德育工作管理和评价分析系统,评价过程是由学校、德育管理部门和教育行政领导三者共同参与、积极互动、配合默契的过程。

### 5. 中小学办学水平综合督导评估平台

#### (1) 开发理念

教育督导具有多重功能,包括监测、评估、报告和专业指导,因而教育督导、教育立法和教育投入被认为是现代教育发展的三大支柱。教育

督导评价信息化平台是针对区域的教育评价需求,实现全面教育评价的网络平台。该平台将核心评价系统模块——学校综合评价、教育督导评价与专题评价系统模块(学校学科评价、学校教育工作评价、办学水平评价等)统一在一个评价平台之上,相关的内、外部参与对象通过局域网和互联网、进行实时评价,实现与各个学校的评价数据传输及汇总统计、计算分析,完成区域性的教育评价。

基于信息化平台的学校综合督导,立足于“人”与“校”的发展,围绕评价信息选择、收集、加工与展示进而形成评判,并且渗透着反思、交流过程。依托于现代网络信息技术,使学校教育评价与区域教育部门及中介评价形成一体;使评价者与被评价者都积极参与、交流、形成共同价值认同,对教育教学过程进行真实性评价;使多元评价技术及数字化与人性化融为一体。为评价者、被评价者、教育管理者提供方便、快捷、高质量的评价信息采集、处理、存储、分析与判断的有效服务。它的工作流程:评价方案的制定→实施评价要求→评价数据的采集→评价数据的分析→报表的输出→教育诊断、反馈、指导、决策。

#### (2) 评估内容

评估内容分为“办学条件”、“管理、质量”和“自主发展项目”三大部分。其中,“办学条件”部分包括教育经费、学校设施和师资队伍3个一级指标,其中教育经费包括教育经费的“三个增长”和经费的管理2个二级指标,学校设施包括学校生均校舍面积等10个二级指标,师资队伍包括生师比等3个二级指标。“管理、质量”部分包括领导工作、德育工作、教学工作、人事工作、总务工作5个一级指标,办学方向等16个二级指标,办学思想等54个三级指标。“自主发



展项目”指学校从“学校自主发展指南”中选择的“发挥优势创特色”的一个项目。其中学校管理、办学质量评估体系中共有三级指标 55 个,具体测评点 176 个。

### (3) 评估过程

中小学办学水平综合督导评估需经历以下流程:①区教育督导室在督导评估活动前一个月向被督导单位发出督导通知书;②被督导单位进行自查自评,自评报告等有关材料在评前一周送区教育督导室;③对被督导单位进行综合督导评估,时间为两天;④区教育督导室对综合督导的评估结果进行评价分析和信息处理,结合有关职能部门的评估信息进行汇总形成学校办学水平督导评估报告;⑤区教育督导室向被督导单位反馈督导意见,发出督导结果书面报告;⑥被督导

(上接第 16 页)局调整模式进行配套调整。

就当前而言,为了调整中小学设点布局和办学规模的简约化,我们参照有关设点布局和办学规模的研究成果,依据上海郊区实际情况,编制了相应的办学规模参照标准。

从整个研究过程来看,本课题研究的重要特点,在于研究者与决策者的有机结合,在于研究工作与推动实践操作的有机结合。在实践的基础上进行研究,在研究中不断实践,因此解决问题、分析沿革与现状、提炼策略与方案的过程,也是不断验证、不断完善的过程。具体来说,奉贤县中小学设点布局和办学规模的调整过程就是我们研究制订方案,并试行方案的过程,其工作成效是本方案最好的佐证。

另外,课题组在研究与试行的过程中,不断探索中小学办学规模效益的评价计算方法,设计了在一定条件下通过设计学校开班效益和班额

单位在收到督导结果书面报告后,应当及时研究督导意见和建议,并在 30 日内将改进情况或者整改计划书面报告区教育督导室;⑦被督导单位的等级由区中小学办学水平评审组最后审定,并发文公布。

### (四) 课题研究促进了区域教育均衡发展

3 年来,在教育均衡发展、内涵发展理念的引领下,在课题的推动下,区内各镇之间教育差距在不断缩小,教师队伍素质不断提高,区域教育亮点凸显,各项教育制度不断完善,全区教育整体水平有了较大提升。(转自《上海市第十届教育科学研究获奖成果论文集》)

(文字编辑:宋华 夏漪)

效益值来测量办学规模效益的若干公式。(转自《上海市第五届教育科学研究获奖成果论文集》)

本课题负责人:孙翠娣(奉贤县人民政府),庄锦荣(奉贤县教育局)

课题组成员还有:吴子昂、陈永耀、何燧初、严石基、陶其德、徐志超、葛申尔、蔡锡豪、刘秋平、缪仁贤

(文字编辑:朱赛红 夏漪)



# 突破：城乡教育一体化的区县探索

奉贤区教育局 施文龙

## 一、课题研究背景

“十二五”期间，奉贤区列入上海市唯一的统筹城乡一体化发展试验区，参与了教育部与上海市部市合作推进教育综合改革试验项目。围绕推动区域教育“优质均衡发展”的目标，主动参与结对交流、委托管理，创造性地开展紧密型资源联盟、集团化办学等实践探索，取得初步成效。为“十三五”打造“自然、和润、活力”的南上海品质教育区战略目标奠定了良好基础。

2013年，由局长领衔的课题《统筹城乡教育一体化发展进程中的区域教育体制机制创新研究》，被列为上海市教育科学研究重点课题，同时被列为上海市哲社规划课题。在推进课题研究的过程中，围绕区域教育发展的重大关切，组建了11个子课题组。边实践边研究，边研究边总结，2016年12月课题如期结题；同时，启动由结题报告到专著转化工作，2017年3月课题的核心成果《突破：城乡教育一体化的区县探索》由华东师范大学出版社公开出版。

## 二、针对的现实问题

本成果是从奉贤区教育治理需要和教育发展目标出发，基于问题导向开展的实践研究的结果主要为解决以下现实问题：

城乡教育一体化旨在回答一个时代命题：提

高教育质量和促进教育公平应该兼顾。

城乡教育一体化旨在回应上海教育综合改革的阶段性突破点：义务教育要从“基础均衡”到“优质均衡”发展。

城乡教育一体化旨在满足位于远郊的南上海人民群众接受更加公平和更高质量教育的期盼。

城乡教育一体化旨在通过区域教育工作者的理论思考和实践探索，提供可以推广的城乡教育一体化模型。

## 三、研究方法与过程

### （一）研究方法

1. 文献研究法：广泛收集学习国外推进教育公平的实践经验和国内探索城乡教育一体化发展的实践资料，为课题设计具有奉贤本土特色的城乡教育一体化模式提供了坚实的参考借鉴。

2. 案例研究法：立足区情，选择南桥城区学校、农村地区学校、随迁子女居多的学校、区域“星光灿烂”项目较多的学校，历时四年，进行深入研究，以点面结合、立体反映奉贤教育体制机制创新实践。

3. 问卷调查法：广泛开展问卷调查，了解体制机制在实践中的运行情况，听取对体制机制创新的意见建议。如对托管工作的评估、对集团教



学质量的监控、对教师队伍建设一体化的调研等。

4. 行动研究法:对于委托管理、资源联盟、区域“星光灿烂”计划等工作,边研究边实践,及时总结实践中的问题和经验,提高成效。

#### (二) 研究步骤

本课题立项后,在多次研讨的基础上明确了研究思路:了解区域教育体制机制现状,系统梳理有关国内外已有研究成果和有关理论基础,形成理论框架;立足城乡教育一体化背景加大区域教育体制机制创新设计,开展推进城乡教育一体化的实践探索,系统总结、提炼经验。

本课题研究可分为三大阶段。

1. 课题研究设计阶段(2013年4月—2013年9月):了解区域教育体制机制现状,梳理存在的问题和好的经验;系统梳理国内外已有研究成果和有关理论基础,形成研究框架。

2. 课题重点实施阶段(2013年10月—2016年2月):在立足城乡教育一体化背景下加强教育体制机制创新设计,成立子课题组,在实践中推进,分项分步推进研究实践。注重推进过程中面临的问题的收集与诊断,分类提出改进的意见建议。

3. 课题总结阶段(2016年2月—2016年10月)。系统总结梳理,提炼区域推进城乡教育一体化的体制机制创新,总结经验,撰写研究报告,形成专著。

#### 四、成果的主要内容

本研究经过四年的实践探索,形成了论文、专题调研报告、结题报告、专著等系列成果,核心成果体现在专著《突破:城乡教育一体化的区县探索》。

本成果共30多万字,十章内容。分为三大篇:背景理论篇(1—2章)、实践探索篇(3—9

章)、思考展望篇(10章)。背景理论篇:寻找奉贤教育发展的时代原点,从区域时代背景和理论实践中,思考奉贤推进城乡教育一体化发展的本土设计。实践探索篇:分别从资源布局(硬件配置)、委托管理、资源联盟、学区集团、教师队伍建设一体化、促进学校自主发展的“星光灿烂”和“支点”计划,治理与评价,展现奉贤教育硬件均衡与内涵品质发展并重的综合推进经验。思考展望篇:从世界眼光、历史视野、中国视角、奉贤视点,思考谋划奉贤城乡教育一体化发展的未来之路。本研究的主要成果集中在理论成果和实践成果两个方面。

#### (一) 理论成果

理论成果突出表现在系统梳理国内外教育均衡发展的理论经验,以及对区域推动城乡教育一体化的理论模型的总结与创新方面。本成果的第二章“城乡教育一体化发展的国内外经验与本土设计”,围绕教育发展的时代命题“促进教育公平”和“提升教育质量”,以国际化的视野系统地梳理了国内外城乡教育一体化发展的文献。城乡教育一体化的提出与发展,国内外教育均衡发展的实践探索经验,在本成果中得到集中展现,为读者提供系统全面的城乡教育一体化发展的理论与实践经验。

与此同时,本研究总结了城乡教育一体化的实践模型:“三四四”实践模型。上海市奉贤区在实践过程中,瞄准奉贤区中心城区内的均衡、奉贤区域与乡之间的均衡、奉贤区与上海市中心之间的均衡,围绕三个核心要素,动员相关利益方,积极探索,形成了“三化叠加、四方协同、四轮驱动”的实施路径,并构建了奉贤推进城乡教育一体化的“三四四”实践模型。具体来说,即在“城区内一体化、城乡间一体化、区域间一体

化”三化叠加的背景下,基于“政府、学校、专业机构和社区”的四方协同,通过对“硬件配置、教师资源、学校管理、行政治理”的四轮驱动,形成了行之有效的区域城乡教育一体化推进模式。

## (二) 实践成果

本研究以上海远郊区县——奉贤,作为城乡教育一体化区域推进的案例,系统总结了“十二五”期间,奉贤区紧紧围绕“城乡教育一体化”发展命题,以问题为导向,以科研为引领,促进城乡义务教育优质均衡发展的具体操作路径、体制机制创新。

奉贤区在推进城乡教育一体化过程中,因区制宜进行顶层整体系统设计,以制度创新引领推动实践探索,坚持硬件与内涵品质发展并重的思路。经过多年的实践探索与研究,基本形成了彰显区域特色的“五个一体化”区域推进模式,即:城乡教育资源科学布局一体化,委托管理推进郊区与上海中心城区一体化发展,紧密型办学资源联盟推进区域内城乡教育一体化发展,学区化集团化推动区域内城区学校一体化发展,区域教师队伍建设和城乡教育评价一体化。与此同时,创设“星光灿烂”计划项目,推动学校自主发展。

总之,本成果做到了“四个结合”,即理论探讨与实践指导相结合,创新知识与服务决策相结合,阐述原理与解决问题相结合,定性研究与定量研究相结合。围绕教育的时代命题展开探讨,在总结区域性工作的同时,为区县教育决策者、教育工作者和其他关心教育事业发展的读者提供一把解读区县教育发展“钥匙”和样本。

## 五、实践成效

### (一) 推动了区域基础教育的发展

本研究推动了区域基础教育的发展,为实现

区域教育从追赶——跨越——品质奠定了良好的实践和理论基础。奉贤教育系统紧紧围绕“打造南上海品质教育区,办人民群众满意的教育”发展目标,着力推进区域教育优质均衡发展、内涵发展、开放发展,初步形成了具有时代特征、上海特点、奉贤特色的国际化大都市郊区教育格局。优质教育资源不断增加,资源布局日趋合理,教育教学质量稳步提升,教育特色日益显现,区域城乡教育一体化发展取得新成效,先后荣获“全国学前教育先进区”“全国职成教育先进单位”等称号。2014年3月,顺利通过国家义务教育均衡发展县(市区)督导评估。

实践探索中找到了适合奉贤区域发展实际的硬件教育资源均衡和城乡学校内涵一体化发展的途径方法,构建了推进区域城乡教育一体化发展较为完善的一系列教育管理体制和机制(“五个一体化”),推动了优质教育资源辐射共享,缩小了城乡教育差距,实现了区域基础教育品质整体提升,城乡学校特色发展、个性发展。

### (二) 成果产生了显著的社会影响

专著《突破:城乡教育一体化的区县探索》公开出版发行和相关论文公开发表后,在上海市区乃至全国产生了强烈反响。例如,2018年5月10日下午,上海浦东干部学院“优先发展教育事业专题研讨班(第3期)”,来奉贤深入了解奉贤区完善城乡义务教育均衡发展促进机制的经验做法,上海市教委领导对奉贤城乡教育一体化推进成效高度肯定,认为奉贤教育非常有时代元素,紧紧抓住城乡一体化发展主题,注重顶层设计,推进举措扎实有力,成效显著;奉贤教育非常有创新精神,善于激发每一所学校的发展活力、每一位教师的专业活力、每一位学生的成长活力,很多经验做法可借鉴可复制可推广。2018



年5月28日,本成果在2018海峡两岸城市教育论坛上作了交流。

### (三)培养了一批科研骨干力量

在课题实践推进过程中,造就了一批区域科研骨干和学校科研骨干力量。在总课题引领下成立了《依托紧密型办学资源联盟推进区域基础教育一体化发展的实践研究》等11个子课题,有力支持总课题的研究。同时,为确保课题组各项活动的顺利开展,优化了课题研究组织框架,根据课题研究需要,成立了四大课题组。课题核心组:负责确定课题的总体方案、顶层设计、研究进程。工作研究组:负责对理论文献进行梳理、对统计结果进行分析以及研究报告的撰写等。子课题组:负责各课题子课题的实践推进及研究。专家指导组:聘请市、区有关专家,负责对课题的专业指导,提升研究成果的质量。11个子课题四大课题组的运行,培养了一大批区校两级科研骨干力量。

## 六、创新价值

本成果的特色创新,主要体现在理论创新、实践创新两个方面。

理论创新:总结区域城乡教育一体化推进设

(上接第27页)涵结构,注重从现代教师专业能力的发展需要出发,加大支持的力度。

五是促进教师专业发展的过程持续,循教师成长规律,依据教师的专业发展的不同阶段,支持教师专业发展的内容和形式也有各自不同的侧重点。

六是确保教师专业发展的经费投入,教育行政部门注重经费支持管理上的技巧、方法、手段,建立科学的激励机制,由“软硬兼施”转向“重软兼硬”,满足教师的生存需要,激发教师的工作热情,促使教师专业的持续发展。

计原理,形成“三四四”发展模型理论。根据区域特色的系统化顶层设计,总结形成了城乡教育一体化“三四四”发展模型,即在“城区内一体化、城乡间一体化、区域间一体化”三化叠加的背景下,基于“政府、学校、专业机构和社区”的四方协同,通过对“硬件配置、教师资源、学校管理、行政治理”四轮驱动,形成了具有区域特色的区县城乡教育一体化推进模式。

实践创新:突出表现为体制机制创新,奉贤在推进城乡教育一体化过程中有三个方面的机制实践创新:一是按上海市的统一要求,创造性推进委托管理和学区集团;二是因区制宜,构建紧密型办学资源联盟,“以城带乡”推动城区优质学校的办学理念、教育教学经验向乡村学校辐射;三是创设“星光灿烂”及“支点”计划项目,激活学校自主发展活力,推动学校自主发展、多元发展和个性发展。

课题组成员还有:褚继平、张竹林、卢维兰、侯元丽、曹敏、唐冰

(文字编辑:宋华 张美云)

七是注重教师专业发展的的发展性评价,坚持过程性评价和终结性评价相结合,坚持专项性评价和综合性评价相结合,加大保障教师专业发展的经费投入,调整提升教师专业发展的规划并进行新的决策等。(转自《上海市第九届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:彭玉林、王家齐、王建政、沈忠明、袁建平、邹谨忠、朱权华

(文字编辑:夏漪 朱赛红)

# 区域中小幼一体化德育推进机制的实践研究

——以“贤文化”德育为例

奉贤区教育局 周 英

## 一、选题价值

1. 从育人目标看,推进大德育建设需要一体化机制保障

新时代背景下,德育工作必须要树立大德育观念,即拓宽视野,将学科德育、课程思政纳入区域中小幼一体化德育体系,置于整个学校、家庭、社会的高度,做大德育工作格局,全员、全程、全方位育人。因此,拓展德育的内涵和外延,健全一体化体制机制建设,符合新时代育人目标和教育发展需求。

2. 从育人课程看,德育课程一体化顺应教育改革与发展

在德育课程一体化建设中,幼儿时期的德育工作也不能忽略。2012年10月,教育部发布《3—6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学和艺术五大领域描述了幼儿的学习与发展内容,以促进幼儿德智体美劳各方面协调发展。显然,中小幼一体化德育顺应学生身心发展规律又是德育工作的必然发展趋势。

3. 从区域特点看,“贤文化”背景下的德育工作推动奉贤教育创新发展

《中小学德育工作指南》提到了爱家乡、了解家乡发展变化、认同中华文化、弘扬民族精神

的德育目标。而“贤文化”是奉贤人民的宝贵财富,也是中华优秀传统文化的重要体现。区域出台了《关于深入推进中小学德育课程一体化建设实施意见》,以更好推进“文化育人、课程育人、实践育人、合力育人”的“人文蕴育”德育工程。

## 二、研究过程

本课题研究主要经历四个阶段,具体情况如下:

(一)2018年6月—2018年12月,提出申请,筹备成立课题组的准备阶段

1. 2018年6月起草初步研究方案,经排摸确立解放路幼儿园、思言小学、汇贤中学、曙光中学四所学校、幼儿园为子课题研究项目单位。

2. 2018年11月开展奉浦街道、南桥镇中小幼“贤文化”德育研讨活动,赴崇明、山东曲阜等学习区域中小学德育管理经验、考察儒家文化发源圣地。

3. 完善研究方案,完成课题申报。

(二)2019年1月—2019年3月,专家指导,开展基础理论学习和调研阶段

1. 2019年3月12日,邀请上海市德育专家在奉贤区教育学院进行开题论证。在专家开题



论证指导下,课题组对课题研究有了进一步的理性思考,并制定《中小幼一体化“贤文化”读本实施要求》《奉贤区督查“贤文化”区本课程落实情况的评估标准(试行)》。

2. 从中小幼各学段重点推进年级的班主任和重点推进年级的其他教师两个层面开展“读本”教学工作问卷调查,完成调查报告《奉贤区学校实施“贤文化”教育读本情况调查报告》。

3. 对区域中小幼一体化德育推进机制进行顶层设计,并提出相关运行途径。

(三)2019年4月—2021年3月,深入一线,行动研究阶段

1. 在调查分析区域“贤文化”读本使用情况后,进一步完善课题实施方案,拟定“行政推动和业务指导相结合、试点学校和项目突破相结合、镇级教管办和学校联动相结合”的推进中小幼一体化“贤文化”德育的衔接策略,开展十多次区级现场研讨活动,形成“贤文化”德育专项督查报告。

2. 邀请专家中期指导梳理过程性成果,开展“贤文化”德育课程活动督查工作,形成督查报告。积极开展各类研讨活动,如探索大中小思政一体化建设的方法与途经等,开展阶段性成果展示会。

3. 制定《奉贤区督查“贤文化”区本课程落实情况的评估标准(试行)》,2021年3月在致远高级中学开设“百年征途薪火相传”奉贤区推进学校思想政治教育工作现场会。

(四)2021年3月—2021年11月,总结反思,成果梳理和提炼阶段

梳理研究成果资料及取得的成效后,汇编“贤文化”德育活动案例集,形成结题报告。

### 三、研究目标

发挥教育行政部门的组织管理功能,挖掘

“贤文化”教育地域优势,顶层设计区域中小幼“贤文化”德育一体化推进机制,构建纵向衔接、横向贯通、家校社协同共育的建设路径,形成融合区域文化的中小幼一体化德育实践系统,为培养具有传统底蕴、国际视野、人文情怀、科学精神的奉贤学子提供保障。

### 四、研究结果

(一)区域中小幼一体化德育推进机制的内涵与理性思考

新时代的“贤文化”吐故纳新,与时俱进,在传统的“崇文重教尚贤”等地方特色和物态的非遗文化基础上,融入了红色革命基因以及新时代精神,凝练成了新时代“贤美”文化体系。

从区域教育管理看,纵观近几年的幼儿园工作,明确把德育工作纳入幼儿园整体工作体系的很少,开展中小幼一体化德育的区域实践更是空白。幼儿时期是“扣好人生第一粒纽扣”的基础阶段,课题组根据学生身心发展特点全面统筹、系统推进、多途径实施,拟定了如下研究原则:遵循教育规律和学生成长规律相结合;区域特色和视野相结合;项目引领和重点突破相结合。

(二)区域中小幼《i 奉贤·贤文化》读本一体化实施现状及对策

课题组于2019年3月对全区各中小(幼)学校“贤文化”读本使用和落实情况进行专项调研。

1. 以读本实施的横向贯通为重点,提出了“贤文化”德育工作推进建议。

2. 以读本内容的纵向衔接为目标,研制贤文化读本一体化实施要求。研制《i 奉贤·贤文化》读本实施要求,推进“贤文化”德育区本课程的有效落实。

(三)区域中小幼一体化德育推进机制的顶层设计

课题组树立三维系统观,从教育行政部门的宏观管理、教育业务部门的中观专业支持和基层中小幼学校的微观行动实践三个维度,通过教育督导以及教育系统内外多方社会力量(如文明办、区妇联、各街镇教管办等)协调支撑,系统构建区域中小幼一体化德育推进机制。

1. 推进区域中小幼一体化德育的管理机制:教育行政部门目标管理,价值引领形成工作网络;业务指导部门过程管理,研训结合加强指导监控;基层学校组织管理,集团式或项目化实施。

2. 推进区域中小幼一体化德育的运行机制:立足课堂,“贤文化”读本先行,推进区域中小幼一体化德育校本实施;充实师资,思政课堂主渠道,推进区域中小幼一体化德育纵深发展;拓展内容,“三研”协同创新,推进区域中小幼一体化德育特色发展。

3. 推进区域中小幼一体化德育的保障机制:项目经费投入机制,队伍激励表彰机制,学校评估考核机制。

(四)奉贤区中小学“贤文化”德育专项督查反馈报告

根据督查,课题组提出了如下思考与对策:

1. “贤文化”读本在规定年级实施后如何评价?如何与学科德育有机融合,凸显区域课程实施的校本特色、亮点?需要区级层面需要系统思考,引导推进基层学校有效落实。

2. 基层学校如何围绕已经形成的品牌项目与亮点,梳理与“贤文化”教育相关的精髓内容,进行有机的序列化整合?需要业务指导部门进一步帮助梳理,总结可推广的经验模式加以推广。

3. “贤文化”读本如何与学校特色课程有效衔接?新时代新成长教育理念下,如何增添劳动教育、美育、家庭教育等相关元素,推进贤文化教

育内容的拓展?这需要区教育行政部门与各条线工作协调加以统筹。

基于督查反馈,制定了《奉贤区督查“贤文化”读本落实情况的评估标准》。

(五)区域中小幼一体化德育推进机制的运行策略

1. 行政推动衔接业务指导,畅通区域中小幼一体化德育的多维管理。通过教育行政部门的宏观管理机制以行政推动来衔接好业务指导,让街镇(社区、集团)教育主管部门、奉贤区教育学院、青少年活动中心作为业务部门的中观指导机构,从管理、研究、指导、服务等层面多维度推进中小幼“贤文化”德育。

2. 街镇教管办衔接辖区学校,抓实区域中小幼一体化德育的多向实施。以街镇教管办为单位,既关注纵向的中小幼学校的一体化衔接,又注重某一学段和其他学校或社区的横向联系,在街镇德育工作中发挥重要作用。

3. 基层学校点位跟进衔接各项目,夯实区域中小幼一体化德育资源的横向联动。中小幼联动开发德育课程资源,因地制宜,通过项目实施的形式,形成自然资源、农村资源、文化资源、旅游资源和社会资源为一体的资源网络。

(六)区域中小幼一体化德育推进机制的运行途径

1. 学校统筹,突出重点,实现中小幼德育课程纵向衔接。拓展资源,创新使用体现中小幼一体化的“贤文化”教育读本;注重实践,创新落实学科德育实施方案;学科激活,推动关键课程的育人实践变革。

2. 社会联动,突破难点,实现中小幼德育内容横向贯通。推动中小學生重走“红色之路”课程;推动中小學生开启“世界之窗”研学课程;推动中小學生走进“贤美”文化地标。

3. 家庭参与, 突显亮点, 实现中小幼德育活动时空拓展。家庭教育聚焦“贤文化”, 助推“贤城好家长”成长; 利用优质家长资源, 开发一体化生涯教育课程; 家长、教师两手抓, 发挥好两大全国家庭教育创新实践基地示范辐射作用。

### 五、实践推广价值

1. 中小幼一体化德育是指把德育对象、德育机构作为一个整体, 遵循人性生成发展、道德认知发展、道德情感发展、道德行为发展等德育生成规律, 通过“纵向衔接、横向贯通、家校社共育”实施路径, 形成中小幼一体化德育实践系统, 这一体系具有整体性和统一性特征、连续性和阶段性特征以及融合性和创造性特征。“德育一体化”是新时代进一步提高德育工作科学性、针对性和有效性的重要路径和目标。按照全员、全过程、全方位“三全”育人要求, 推进区域大德育建设, 需要教育行政部门进一步整合各类资源, 家、校、社有机结合, 构建一套保障学生身心健康、全面发展的德育长效机制。本课题从“贤文化”德育切入, 遵循各学段学生道德认知发展规律, 在探索新时代中小幼“贤文化”德育体系中, 由教育行政部门牵头, 从组织层面构建推进中小幼一体化德育的机制, 以点带面, 提高了区域德育工作实效, 也使中小幼一体化德育的“衔接模式”和“衔接策略”更具备了理性的高度, 形成的实践引导力和推进力对区域教育一体化建设具有很好的示范作用。

2. “贤文化”源于奉贤人民“敬奉贤人, 见贤思齐”的精神内核, 是奉贤人建设美好家乡的精神动力和价值取向, 是创造性传承中华优秀传统文化和吸收时代文化精华凝练而成的地域文化体系, 体现了社会主义核心价值观的基本要求, 具有社会主义先进文化的显著特征。本课题研究中的“贤文化”德育在传承传统的地域性非

遗文化、物质文化和“敬奉贤人, 见贤思齐”精神内核的同时, 在红色精神教育、劳动教育、思政一体化教育以及家庭教育中融入新时代的德育新元素, 提升了贤文化教育内涵, 并以“贤文化”读本为载体, 找到了中华民族优秀文化与地方优秀文化有机融合的落脚点, 将文化自信落实到了学校的教育活动之中, 对其他区域结合地方优秀文化深入德育研究也是很好的借鉴。

3. 在原有“1433”“贤文化”德育体系基础上, 即“立德树人”1个整体育人理念, “一体化、课程化、活动化、贤文化”4大工作原则, 社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化、学生个人素养3大重点内容, 中小幼纵向衔接、各类课程横向贯通、家校社合力育人3条基本路径, 通过中小幼一体化德育推进机制的顶层设计和实践运行, 形成了融合区域文化的中小幼一体化德育实践系统, 随着“新时代新成长”教育理念的践行, 这一实践系统将更好地为全面推进“十四五”奉贤教育改革发展, 打响南上海教育品牌创造基础条件。

### 六、反思与展望

1. 2020年10月, 中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》, 从根本上回答了教育评价改革就是要“树立德智体美劳全面发展的育人观”。课题组在保障机制方面引导各级教育机构对学校的评价考核以“新成长奖”的方式进行创新, 对优秀学子以“世贤学子”的方式给予奖励。今后, 在面向全体学生的综合评价中, 还需进一步想办法完善评价和保障机制。

2. 以“贤文化”读本为载体的德育内容已经做到了纵向的一体化衔接, 但如何发挥好机制作用, 进一步做到横向的一体化贯通, 还需进一步理清脉络。“教育即生长”, 本课(下转第49页)



## “奉贤区早教流动车农村行”项目的实践研究

陈蔚琴

### 一、问题的提出

在大力提倡学前教育要“优质均衡”“教育公平”“开放发展”口号的今天,在学前教育规模不断扩大,教育内涵不断充实的同时,我们03早教如何做到将优质资源均衡地辐射到全区?如何体现早教服务的公平性?如何使03早教实现开放与发展?如何在早教领域做到提升教育公共服务能力,促进城乡教育一体化发展?这些都已然成为一个个迫切需要解决的问题。

奉贤是上海城市化进程迅速的一个滨海新城,为了迎接国际化、信息化和新科技发展的挑战,要初步形成与现代化新城相适应的经济规模和综合实力;初步形成经济发展新格局;初步形成现代化枢纽型的基础设施;初步形成经济、社会、生态环境基础协调发展的格局;初步形成全方位的开放教育;初步形成人民群众安居乐业的社会环境,这“六个初步形成”对奉贤人口素质提出了很高的要求。

奉贤区内有8个镇、5个开发区,180个比较远离城镇的村民委员会。据统计奉贤区2008年—2010年常住0—3岁婴幼儿27286多人。现全区在托幼机构入托的婴幼儿1088人,占全区0—3岁婴幼儿的3.98%。从幼儿园入托率来看,由于托班未能在全区各幼儿园普及,0—3岁婴幼儿的入托率相对较低,绝大部分的0—3

岁婴幼儿处于散居状态,即全区96.02%的婴幼儿为散居儿童,均不在机构内接受早期教养。奉贤区又是人口导入区,为了配合市政建设,相当一部分外地来沪居民迁入本区,安居落户,生儿育女,这些3岁以内婴幼儿的父母由于工作的关系,大都由祖辈领养。由于隔代的关系,祖辈家长在教养观念和方法上相对传统、落后,比较溺爱袒护孩子,重食物上、物质上的满足,轻精神上的关爱、情感和语言上的交流。孩子普遍表现胆小拘谨、不善与人交往、粗大动作发展相对较好、精细动作发展相对滞后,日常生活习惯较差。

近几年在早教中心、指导基地和站点的早教指导工作开展过程中我们发现,奉贤区0—3岁的散居婴幼儿家庭的弱势群体,还没有自觉、主动地接受科学育儿的愿望,这是因为父母亲与祖辈都缺乏科学育儿素养,传统的教养方式、不科学的行为非常盛行,这也是奉贤区早期教育的一个不可忽视的现状。要抓住0—3岁这个运动、语言、认知、感知、情感和社会性等能力发展最快的年龄段,必须通过适合奉贤远郊特点的早教指导与服务来端正家长的教养观念,改进家长的教养方式。

作为全区唯一一所公办性质的早教机构,承担着对全区0—3岁婴幼儿家庭提供优质早教指导服务的重任。中心下设8各早教基地40个早



教站点辅助中心完成对各自周边地区0—3 婴幼儿家庭的早教指导任务。即便如此,在上述那些边远农村地带以及流动人口中,还是有许多的0—3 岁婴幼儿家庭被遗漏。为了更好的实现早教覆盖率,中心开始着手研究一种能改善这一现象的早教指导服务模式。经过多次的商议与研究,我们提出了“送教下乡”的服务模式。那么以哪种方式去实现这样一种服务的模式呢?中心依托区教育局的帮助,联合区妇联、区人口计生委,整合他们的资源,最终在领导们的多方支持下,中心组建了一支送教下乡服务队;确定了以“早教流动车”的方式为这些农村边远地区的0—3 岁婴幼儿和家长提供优质的早教指导服务。2009 年由奉贤区教育局牵头,奉贤区妇联、奉贤区卫计委、奉贤区爱贝早期教育指导服务中心携手推出了“早教流动车农村行”项目。同年6 月18 日的启动仪式上,赵雯副市长亲自将流动车的金钥匙赠予奉贤区爱贝早期教育指导服务中心。自此,拉开了“早教流动车农村行”的序幕。该项目旨在帮助家长树立科学的育儿理念,提高家长科学的育儿能力,提升区域内人口整体素质。

## 二、研究的过程

1. 实施前阶段:农村家长受教需求调查:包括家中孩子的情况、家庭成员情况、对早期教养重要性的认知等;相关部门联动:由教育局出面,联动区妇联和卫计委共同商议该项目的可行性、如何实施、各部门所需负责的事宜等。

2. 项目准备阶段:确立项目负责人和团队建立,制定实施计划与联动机制,举行项目启动仪式。

3. 项目实施阶段:环境部署与培训,相关数据准备,运行制度建立,定期教研反思,不断修改完善方案。

在项目实施期间依据实际需要,下乡指导服务的频率按需调整,从2009 年9 月起的每月2 次—2012 年9 月起的每月4 次—2014 年2 起的每月8 次—2016 年2 月起的每月4 次。

每年年初制定计划表,按照计划表风雨无阻送教下乡,由妇联部门负责宣传发动,由计生部门负责落实并打扫场地,同时帮助本中心搬运玩教具,由本中心志愿者服务队下乡指导服务。按照受教对象的特点及受教需求,中心通过几年的研究,逐渐形成了一套完整“早教流动车农村行”活动方案(略)。

## 三、成果的主要内容

1. 学前教育城乡一体化:这是我区首创的“早教流动车农村行”送教下乡项目,这是我区学前教育为老百姓办实事,区政府为“办好人民满意的教育,让每个孩子健康成长”着力提升教育基本公共服务能力的一抹亮色,其实质是奉贤区构建优质教育公共服务新体系,推进学前教育城乡一体化发展之措施。

2. 早教服务全覆盖:奉贤区现有农村户籍人口约19.4 万人,父母为农村户籍的0—3 岁婴幼儿约1.2 万人,占全区0—3 岁婴幼儿总数的39%,加上40 万左右的外来流动人口,这一群体数量已不容忽视。这些家庭距离区早教指导中心及所属指导基地、指导站、指导点较远,又因为家长育儿观念陈旧、婴幼儿大多由祖辈抚养,使他们成为区域早教指导服务的盲区。为了做到早教指导全覆盖,将科学育儿理念延伸到区域内的每个角落,让农村人口及流动人口家庭同样享受科学的育儿指导和服务,我们将流动车驶向这些边远地带,大大提高了早教受教率,有效端正了这些地区家长的科学育儿观。

3. 多方联动,资源整合:每次流动车下乡前夕,由妇联部门负责宣传发动,并进行预登记;由

计生部门按要求落实场地,并帮助本中心的老师搬运玩教具;由各镇教管办负责签到,并帮助发放宣传资料;由早教中心专职指导老师负责组织实施指导活动;由专家进行现场答疑。各部门整合力量,联动出击,使流动车下乡活动有序展开,确保了活动的质量和效果。

4. 多元指导服务:下乡指导服务包含了育儿咨询、区域活动、亲子课堂、混龄游戏、小小剧场等,形式多样,深受家长喜爱。

5. 满足家长需求:随着“早教流动车农村行”项目的不断深入,使更多家庭得到公益免费的早教指导服务,受指导服务的家长日益增多,深受家长欢迎,家长的教养理念也悄然发生着变化。

6. 感悟核心价值:在“早教流动车农村行”志愿服务中,志愿者们树立了“成才在中心,奉献在社会”的思想意识,在全面参与实践志愿者精神的基础上,体现了友爱、奉献、互助、进步的行为准则,使更多志愿者体验感悟公益早教的核心价值。

#### 四、研究效果

##### 1. 指导服务,全面覆盖

“早教流动车”每周都会承载着若干玩具、8名教师(早教中心内教师)、2位专家送教下乡。下乡指导服务风雨无阻、坚持不懈地送教下乡,既解决了农村地区和流动人口家庭0—3岁婴幼儿早教指导的需要,实现了03早教服务的公益性和普惠性目标,又凸现了奉贤区构建“广覆盖、保基本”的学前教育公共服务体系的格局。截止2017年9月底为止,共下乡指导服务280多次,被指导服务家庭达18000多户,有32000多受教的看护者得到了科学育儿指导。

##### 2. 优质服务,家长欢迎

八年多来,“早教流动车”已成为奉贤教育

的一道亮丽流动风景线,受到了边远地区老百姓的热烈欢迎。近年来,奉贤区政府致力于提升教育公共服务能力,以“优质均衡”“教育公平”“开放发展”为战略,努力探寻教育优质均衡发展的道路,促进城乡教育一体化发展。而早教流动车就是奉贤区“城乡一体化03早教服务模式”的具体举措,让农村边远地区、流动人口密集地区以及智障肢残家庭的0—3岁婴幼儿及其家长也能享受到优质而免费的早教指导与服务。

##### 3. 社会关注、推动发展

中心的早教流动车农村行项目得到了各级领导和媒体的高度关注。上海市人口计生委、市妇联、市慈善基金会、区教育局、区人口计生委和区妇联等领导多次莅临现场,视察指导活动。上海新闻晚报、新民晚报、东方城乡报、东方网、中国上海网、上海奉贤网、上海教育网、新浪网等各大网站纷纷刊登奉贤早教流动车下乡花絮。

解放日报以“上海全面覆盖0—3岁早教指导”重点报道了爱贝早教中心03早教推进情况;青年报以“让0—3岁宝宝在家门口学会爬爬、跳跳”为题,报道早教流动车项目;文汇报以“启蒙教育送上门”为题,报道了早教指导工作;新闻晨报以“早教车开进180个村委会”为题,报道03早教下乡指导服务工作;中国教育报以“早教流动车开进乡村”为题,报道了早教流动车农村行项目。《上海托幼》2013年5期以“早教流动车送教下乡”为题进行报道;《上海托幼》2013年第6期“三年行动计划”在行动专栏,报道了爱贝早教中心的早教指导工作;奉贤“育贤报”以“广覆盖、保基本、高起点”发展学前教育为题,报道了早教工作。

(编后语:奉贤区爱贝早教指导服务中心成立于2007年5月,中心坚持科研引领,积极探索0—3岁婴幼儿早期教育指导服(下转第60页)



## 幼儿数学教育课程改革实验

上海市奉贤县幼儿数学教育课程改革研究课题组

本课题组由奉贤县教育局组织县科研、教研、进修3方面的成员协作研究,并采取边研究、边传播、边推广的方式进行,藉以求得教育科研的实效。

本课题组在幼儿教育观念的转变、幼儿数学教育改革情报研究、幼儿数学教育内容的选择和合理编排、幼儿数学教学方式的优化组合(特别是活动教学法的尝试)、幼儿数学教育效果的评价原则和方法、幼儿数学教育师资的培训、郊县幼儿园教育科研的组织等方面进行了为期2年的较为规范的准实验,并取得了一定的效果和经验,同时促进了实验点幼儿园保教质量的提高。

本课题组将研究的主要成果汇编了3本选集:一是论文选(选了8篇论文,约5.2万字);二是教案选(选了17篇教案,并加以点评,约2.4万字);三是测试评价资料选。

本课题研究的主要结论是:

1. 再次证实创设和利用环境及物质条件有益于引导幼儿早一点完成从“直观—言语”数概括向“表象—言语”数概括的发展,并提出了具有市郊农村特色的操作方法。

2. 从理性思考和操作性两个方面,证实了一日生活中的数学教育渗透是幼儿学习数学的有效途径之一。

3. 由相互关联的数学知识、数学能力和数学思想方法3根支柱构建幼儿数学教育课程是科学的。

4. 系统化的知识教学、个别化的活动教学和创造性的数学探索这3类教学方式各具特色,应该优化组合。

5. 为了能有效地实施幼儿数学教育,必须加强对幼儿园数学教师的培训。初步总结了发挥进修学校及基层幼儿园两个培训基地的作用的成功经验。并通过幼儿数学教育课程改革,引导我县幼儿园教师对课程改革产生积极态度,完善“能力倾向”,增强应变能力,推动乡村幼儿园全面贯彻落实《幼儿园工作规程》。

本课题研究的初步成果,通过幼教教研活动和教师职务培训正在本县范围内传播,并在部分幼儿园推广应用,也取得了新的成果,即选编了《幼儿数学教育课程改革教案选》。(转自《上海市第五届教育科学研究获奖成果论文集》)

(编后语:“幼儿数学教育课程改革实验”的研究,代表了我区学前教育“第一个敢于吃螃蟹”的奉贤幼教研典范。此研究得到了教育局、教师进修学校的大力支持,推动乡村幼儿园全面贯彻落实《幼儿园工作规程》,从原来幼儿数学重视知识传授走向重视幼儿数学思维方法能力启蒙培养的探究。此研究从根本上转变了教师的教育理念,改变了幼儿数学小学化、学科化的倾向,突破了幼儿园课程的创新实践,为后面的二期课改奠定了扎实的基础。)

课题组组长:庄锦荣、顾铨,主要研究成员:王道、陆佩珍、李成云、倪冰、潘育新、宋志红、胡爱玲、何纪明、周蓓红、朱欢花等。

(文字编辑:何文 宋华)

### 编者按:

教育大计,教师为本。四十年来,奉贤区区委、区政府、教育局各级领导对教师教育高度重视,从青年教师的培养到优质教师的塑造,从教师教育教学能力的提升到教师综合素养的培育,从教师培训到教师专业发展,历任领导以科研的思维方式探究、实践,为奉贤教育从追赶到跨越,从跨越到品质,从品质到品牌发展奠定了坚实基础。

## 农村中小幼青年教师培养的研究和实践

张 岚

### 一、课题的提出

奉贤县地处上海市远郊,全县中小幼在编教师 7048 人,其中 35 岁以下的青年教师 2326 人,占全县教师总数的 33%,不少中小学和幼儿园的青年教师比例甚至高达 70%。

振兴和发展教育事业的迫切需要,强烈要求我们切实有效地抓好全县中小幼青年教师培养工作。从 1989 年秋开始,县教育局在进行系列性专题研讨活动中发现:各级学校领导虽然把青年教师培养放在重要的议事日程上面,但是还没有作为一项战略重点来抓;分管师资培训的各条线做了大量的工作,但是缺乏全局总体统筹安排,没有形成上下结合、党政工团齐抓共管的合力;青年教师培养与学校各项工作虽然建立了关系,但是没有全面落实并贯穿于每项工作的全过程;各条线、各基层学校都在抓青年教师培养工作,但是普遍存在着科研意识不强、缺乏科学检测青年教师师德、教育教学能力的评估指标和培训资料。为了研究解决上述问题,在 1990 年 4

月建立了由县教育局局长、党委书记担任组长的“奉贤县青年教师培养的研究和实践”课题组,使青年教师培养的工作由经验型走上科研的轨道。

### 二、研究目标和研究过程

#### 1. 研究目标

为了研究和解决全县中小幼青年教师培养实践中提出的具体问题,获得科学的认识,指导全县青年教师培养工作,达到提高中小幼青年教师整体水平的目的,确定以下五个方面的研究目标:着重研究揭示农村青年教师特点和成长发展的规律;制定农村青年教师师德规范和教育教学基本技能评估指标;编写《青年教师教育教学技能培训指导》,探索党政工团齐抓共管培养青年教师的机制;科学总结切实有效的培养青年教师的操作实验。

#### 2. 研究过程分为三个阶段

(1) 总体研究阶段(1990 年 5 月—1990 年 10 月)



主要是搜集、整理、编写青年教师培养情报资料(约15万字);系统调查分析青年教师现状和培养工作现状;总结筛选青年教师培养经验;进行课题分解,采取招标和县教育局相结合的方式,由14所中小学、5个研究会分别承担其中一个子课题或子课题中的部分研究任务;研究制定青年教师师德规范、教育教学基本技能评估指标。

(2) 分课题研究阶段(1990年10月—1992年4月)

主要是研究农村青年教师特点和成长发展规律;加强对子课题研究的指导和管理。编写《青年教师教育教学基本技能培训指导》;以点带面推动全县各级各类学校对青年教师的培养工作,形成课题研究为行政领导决策提供依据和方案、行政领导决策措施促进和发展课题研究的机制。

(3) 总结阶段(1992年3月—1992年5月)  
(略)

### 三、研究的主要成果

1. 掌握了农村青年教师主要特点和一些成长规律

“奉贤县青年教师现状和心理需求”的调查表明,当前农村青年教师有下列主要特点:一是接受的信息量大、观念新、思想活跃,但思维方法容易偏激;二是具有开拓创新、积极进取意识和多种需求,注意自我价值实现,但缺乏责任感,奉献精神不足;三是自主性强,渴求他人尊重和理解,但自我认识偏差,缺乏虚心学习、严于律己和团结协作的精神;四是具有较为系统的科学文化知识,但教育教学业务能力较差,基本功不扎实;五是振兴家乡欲望强烈,但缺乏艰苦奋斗、终身服务的精神。

据对537名80—89届高师毕业的中学教师和1098名80—89届中幼师毕业的小幼教师现状调查以及61名市、县优秀青年教师个案分析的结果表明,青年教师成长发展轨迹大致是:成为合格教师(包括见习期、适应期、称职期)需要3年以上,成为胜任教师(包括成型期、成熟期)需要6年以上。在此基础上,其中优秀者发展为骨干教师。青年教师培养的最佳期为从事教育工作的头7年。合格青年教师培养的关键期为从教后第2、3年,青年骨干教师培养的关键期为从教后第6、7年。这个结论佐证了部分校长的说法,“一个好教师需要三年打基础,六七年后露头角”。

大量的调查研究表明,农村青年教师存在着显著的性别差异:一是青年女教师占青年教师总数60%以上,其中在小幼任教的高于在中学任教的,在初中任教的高于在高中任教的,在村校任教的高于在乡镇学校任教的。二是青年男女教师具有各自心理优势:诸如成就动机男教师高于女教师,需求结构上男教师更重视自我实现,女教师则注重生活需求;师德表现上女教师优良率高于男教师;职业意向向上女教师从教稳定性明显高于男教师。三是女教师成就业绩明显低于男教师,诸如在加入中国共产党、担任教研组长和副教导以上职务、受到奖励、发表教育教学经验文章等方面的人数比例,青年男教师均高于青年女教师。深入调查分析发现,农村青年女教师在最佳发展期同时承担教师、母亲等多种角色,生育和哺乳使她们成长发展受到严重影响,农村女教师家务负担重于男教师,加上受传统封建思想影响,自卑感较强,使很多青年女教师在婚前婚后判若两人。四是农村青年男教师婚恋失败率较高。

## 2. 制定了农村青年教师师德规范和教育教学基本技能评估指标

我们以国家教委和上海市教育部门颁发的一系列文件为指导,以国内外有关青年教师的理论、各省市培养青年教师的实践为理论支撑和情报背景,以农村青年教师现状为客观依据和我县三年多来中小幼青年教师培养实践为基础,遵循适切性、实用性、规范性、程序化、可测性、简约性等原则,经过“放”(开拓思路,尽可能多地提出方案)、“收”(筛选提炼、归纳集中)、“理”(梳理、比较各种意见,进行理性思考)、“试”(试用验证)、“改”(几易其稿,反复修改)五步曲,制定了《青年教师教育基本技能评价指标》和《青年教师教学基本技能评价指标》。

## 3. 编写了青年教师培训教材

为了保证以学校为基地的岗位培养和进修学校办班培训有效开展,达到培训要求规范化、培训内容课程化、技能训练具体化、实践操作程序化、考核评估科学化、指导管理制度化,我们在广泛搜集资料、深入调查研究、总结筛选经验、反复研讨和多方征求专家学者意见的基础上,组织40位实践经验丰富、有相当理论修养的教师,按照加强针对性、注重规范性、强调实用操作性、讲究范例性的要求,经过反复起草修改和试用验证,编写了阐理深入浅出、对策切实可行、操作规范有序的青年教师招聘教材《青年教师教学基本技能培训指导》。

## 4. 建立了全局性党政工团齐抓共管青年教师培养的机制

确立了培养青年教师是战略性重要工作的基本思路,即必须全方位组织培养青年教师的力量,把青年教师培养落实在各项工作之中,贯穿工作全过程,面向全体青年教师,坚持德育首位,

全面提高青年教师的素质。

采取了切实有效的11项全局性培养青年教师对策性措施:①在县教育局各条线和各基层学校发展规划和工作计划中,有目标明确和可操作的青年教师培养计划,并把检查、考核青年教师工作作为评价领导管理实绩的重要依据。②在全县“学哲学、用哲学”和“师德合格、师德优良”活动中,充分发挥青年教师作用。③在全县教育教学活动中,积极创设激励青年教师成长的条件和时机。④县教育局和县教师进修学校有计划开展全县各种层次、各种类型的青年教师教育教学评比活动,为青年教师创造健康的公平竞争的环境,帮助他们在岗位实践竞争中成才。⑤县教育局和县教育基金会联合设置青年教师奖,两年评选一次,开展十佳教育能手、十佳教学能手和评选先进青年教师活动。⑥举办不同层次、各种类型的青年教师培训班。⑦建立教育局共青团工委委员会,加强团组织的教育功能和活力。⑧积极开展青年教师培养的科学研究。⑨积极培养、大胆起用青年教师中的优秀者。⑩采取切实有效措施解决青年教师的具体困难。⑪发挥县教师进修学校多种功能,积极开展多渠道的青年教师培养工作。

构建了教育行政部门和基层学校上下结合、党政工团齐抓共管培养青年教师的网络,发挥学校培养青年教师的主阵地作用,优化岗位培养工作。在各条线和基层学校领导转变观念、形成共识的前提下,组成党政工团统筹协调、齐抓共管、分工负责、充分发挥各自功能和优势的的网络;党组织充分发挥政治导向作用,行政部门充分发挥业务培养职能,工会充分发挥团结、关心青年教师的优势,团组织充分发挥自我教育的作用,从而形成合力,获得整分组合的整(下转第64页)



# 现代化劳动技术学科教师的现代化培训研究

蒋辉藁

本课题是我们承担市教委师资处全市招标课题“0—5 年教龄学科教师现代教育教学行为达标工程项目设计”研究的发展性研究。

本研究探求了现代化劳动技术学科教师现代化培训的组成要素:现代培训理念、现代培训内容、现代培训模式、现代培训手段和现代培训管理制度。研究成果是对于培训理论创新、知识创新、技术创新、制度创新的认识和操作设计;填补空白的劳动技术学科教师继续教育教材、创新培训模式的试验资料汇编、劳动技术学科教师现代教育教学行为达标培训指标体系(培训目标现代化)、劳动技术学科教师现代教育教学行为达标培训操作方案(培训内容现代化),劳动技术学科教师现代教育教学行为达标操作手册(培训方式方法现代化)等。

## 一、理论创新——培训新观念“前瞻性培训”

传统教育主要面向过去,现代教育“要面向现代化、面向世界、面向未来”。以往传统劳技教师培训主要是教材、教法和有关基本操作技能培训,前瞻性培训则是:

面向现代化劳技学科。中国劳技学科诞生以来,教学内容从以劳动教育、手工工艺和生活、生产传统技术教育为主,逐渐增加现代技术教育。但操作能力培养为主的职业技术教育理念

影响很深。坚持马克思列宁主义技术教育思想,明确现代化劳技教育是以代表当代先进生产力的新技术为主体的技术教育,是以“技术要素论”探究、上海中小学二期课改精神为指导思想的劳技学科,前瞻性劳技培训应提高现代技术素养和基本技术素养的培训。

现代化教师的培训。现代教育在教育内容、目标、行为、技术四方面的现代化特征是前瞻性劳技教师培训的目标,其核心内容是现代教学论、劳动技术要素论(假设)。

## 二、知识创新——率先编写较完整的劳技培训教材和《培训操作手册》

编写一本劳技理论教材《劳动技术教育学》。系统的劳技教育理论著作和师范劳技教育专业,经过 20 年探究,已初见端倪(我们在其中也作了贡献)。同时,我们还单独编著了理论性更强、资料更丰富的《劳动技术教育学》,以填补空白,而其中如“劳动技术教育本质论”、“课程论”摘要在 2000 年获得华东地区和中央教科所劳技论文评选一等奖。

编写一本《操作手册》,提供培训指导和工具。《手册》有 10 个模块,反映了现代教学论和现代劳技学科理论基本内容,各模块又有若干培训活动(活动有导学、参考、作业及说明或建议),提高培训的操作性,强化主导性和主体性



统一,加强理论与实践结合和学习能力、实践能力培养等。

### 三、技术创新——培训模式创新和积极运用现代教学媒体

培训模式创新——“研究—实验”模式和“自学—交流”模式。“研究—实验”模式有自主立题、研究性学习、实验研究和发展研究四环节。我们进行初探的课题是:劳动技术设计教学的技术性研究。作为亮点,我们设计了“劳动技术学科研究—实验性培训主题三维模块”,引导科学选题。“自学—交流”模式有自学、交流、作业、自评四个环节组成。区别于传统模式,它们是一种主体学习、信息化学习和学会学习的改革模式。

培训手段创新——积极运用计算机多媒体和微型教学手段,利用丰富的大众传媒,大力制作多媒体课件,为现代技术学习提供感性材料和模拟练习,又可“再利用”于日常教学中,同时,对于它们的典型解剖在现代教育技术培训中发挥良好作用。

### 四、制度创新——自主管理,学分互认,资源共享

在“依法施训”根本制度确立,“十五”师训“以人为本”、“重心下移、阵地前移”等原则制

(上接第40页)题研究的过程也是区域德育工作不断升华和生长的过程。今后“贤文化”德育内涵如何进一步丰富和创新,如何推动学校教育向内涵层面深化改革,还需有待深入研究。

3. 学科德育和德育课程对“贤文化”资源的利用在本课题实施中还未形成系列或者系统化。在学科德育方面,如何发挥机制作用,充分挖掘各学科蕴含的内在德育价值,强化学科核心素养与德育的契合,突显学科育人功能,重点统筹小

订,办学自主、教师流动和社会开放等制度改革等大背景下,适应教师培训自觉性、选择性增强,适应劳技教师数量不足、兼职为主、缺乏专业培训资源等新兴学科师训特点,我们设计如下管理制度:

自主管理制度。由自主选择、自主活动和自主认定3方面组成,通过《指标体系》、《方案》和《手册》,又将培训方向性、科学性与受训教师的主体性、积极性有机结合起来。

学分互认、资源共享制度。依据市教委规定的教师培训学分制度,针对兼职教师情况,实施专、兼学科培训,兄弟区县培训,经培训机构认定的学校、学会、研究机构或社会有关单位、部门的有关劳技或教学培训的学分认定制度。同时,确立兼职教师必修内容。又通过培训内容、手段等现代化创新来吸引广大兼职教师。(转自《上海市第七届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有: **吴子昂**、刘秋平(执笔)、**顾永标**、庄惠娥、王建政、吴志群、朱青、奚玉兰、李逢五

(文字编辑:卢维兰 何文)

学语文、初中语文、道德与法治、高中语文、思想政治、历史等学科,本课题组将会在今后进一步深入探索。受疫情影响,原来的有关与外省市的联合研究也有待进一步完善。

课题组成员还有:胡引妹、戴宏娟、施建英、唐华、程立春、余雪梅、顾春华、曹敏

(文字编辑:宋华 张美云)



# 优质教师——资源区域教育均衡发展的命脉

褚继平

## 一、问题提出

党的十七届三中全会提出了实现“农村人人享有接受良好教育的机会”的历史性任务,这是党中央站在致力民生、构建和谐,把我国建设成为人力资源强国的战略高度,对当前全社会普遍关注的教育公平问题所作出的最好的回应,由此推进均衡发展成为教育改革发展的关键命题。

奉贤地处上海远郊,随着社会经济的发展,“三个集中”的逐步推进,基础教育的结构和教育资源的分布形态发生了新的变化,导致城区学校、名牌学校、条件好的学校,高学历教师和优秀教师的高度集中,形成非常明显的师资优势。农村教育的整体性薄弱状况显得更为严重,教育资源短缺,尤其是优质教师资源存量不足而职初教师比例大已经成为提高教育质量的一大瓶颈。如何加快农村教育迅速发展,提高农村教师素质,成为促进教育均衡发展急需解决的重要问题之一。

## 二、总体思路

本课题通过相关理论和情报研究,在提供理论和现实依据的基础上,廓清优质教师资源与教育均衡发展的关系,描述优质教师服务区域教育均衡发展的含义、特征与内容,着重研究若干机制的适用范围,应用条件、成效与局限性,并立足

远郊,分析在优质教师资源和区域教育均衡发展现状多重约束条件下,如何有效选择优质教师服务区域教育均衡发展机制的问题。同时,通过机制运行,总结优质教师服务区域均衡发展的经验教训,提出推进区域教育均衡发展中优质教师服务的提供机制与方式创新的若干设想;并通过实证研究,在行政部门、业务机构和基层学校建起优质教师服务区域教育均衡发展新机制框架,以及有助于优质教师培养和服务的途径和方法。

## 三、创新价值

### 1. 突出立足点

客观分析区域教育均衡发展的问题和瓶颈,审视以往优质教师服务于乡镇学校、薄弱学校中的经验和不足,结合发展需要和当前实际,建立和完善优质教师服务的制度、内容、形式、途径及其保障、反馈、评价的体系,切实提高服务的有效性。

### 2. 围绕结合点

随着区域教育均衡发展的提出,许多城乡差异显著的地区都在积极探索学校结对、师徒带教、城区学校教师支教等途径和方法,但目前的研究与探索一般往往停留在“行政要求”、“任务驱动”的层面,而且注重“输入式”的,由于没有

很好切准双方的结合点,在机理性互补与共进方面存在某种或缺,而只有找准并围绕结合点,那么服务的内容会更加实在。

### 3. 把握突破点

采取分层、分类的办法,制定优质教师服务方案,并以点上突破带动面上拓展,也就是要从优质教师实际和被服务学校实际出发,开展服务载体工程建设,提升服务功能。

### 4. 找准切入点

创新优质教师服务区域教育均衡发展的机制,必须打破过去那种“看家守摊”的传统服务方式,要从完善服务措施人手,不断创新服务手段,构筑服务桥梁,增强服务内趋,形成实现服务共赢的良好局面。

### 5. 抓住生长点

在以创新教师教育为核心,从根本上提高教师队伍素质的同时,改变把优质教师定格在“静态”上的习惯定势,提升再生资源的理念,加强优质教师梯队建设,让优秀中青年教师在实践的锤炼中脱颖而出,激活优质教师的成长、辐射能力。

## 四、成果要点

### (一) 注重实践价值

从社会公共管理,系统论实践论以及区域教育管理和学校实践的视角,既富有哲理性又富有实践性地厘定了优质教师服务区域教育均衡发展的机制,从而具有理论意义和实践价值。

1. 正确处理优质教师与区域教育均衡发展的关系是形成机制的逻辑起点

优质教师服务区域教育均衡发展的机制,作为社会公共管理的范畴,强调服务的发展、以人为本的核心、全面协调可持续等理论问题;从实践论认识论看,强调区域教育的整体性、政策制

度规范的调控性、共享体系的灵活性。

2. 优质教师服务机制的形成来自于实践活动,提炼于实践经验,又回归于实践之中

优质教师服务机制一般具有人们行为方式、教育运行方式的相对稳定,并且一般由决策、执行、反馈、监督四个子系统构成一个闭合的回路,并且在子系统的良性循环中不断完善,其外显形式往往表现在服务的途径、方法,其内显张力则表现在将政策、制度、规范等内化成为一种具有定势的运行逻辑。

3. 多层次、多方位的资源联盟是优质教师服务机制的一种重要载体

它作为反思知识生产方式和学习型教师组织形式的概念工具,可以在合作,互动、分享中聚合、放大优质教师资源优势。

4. 结合奉贤实际,积极探索了优质教师服务的模式

该模式如,结对联动,协同发展,旨在盘活区域内有限的优质教师资源;集聚优质,孵化辐射,旨在拓展区域视野,集聚与辐射优质教师资源的效能;示范引领,服务区域,旨在建立起优质教师立足校本发展、面向区域服务的评价体系,发挥其示范引领作用,并把此作为区域教育均衡发展的重要切入口。

### (二) 廓清培育功能

作为上海远郊的奉贤来说,区域的优质教师资源不仅量少质低,而且往往受制于传统单位人、教育观念影响,难以发挥有作用的辐射和影响。这是摆在区域教育均衡发展面前的一道难题。

#### 1. 发挥政策导向功能

立足优质教师服务区域教育均衡发展的现代管理理念,促进区域内教师资源的优化和再

生,从而促进区域教育的均衡发展。由此,奉贤区教育局在调查研究的基础上,出台了《关于进一步加强区域优质教师资源共享的若干意见》、《关于城中与乡镇学校结对交流工作的实施意见》等导向性文件。

### 2. 正视区域教师队伍发展瓶颈,激活优质教师培养

通过实施“名校长培养工程”,依托“校长论坛”、“名师论坛”、“课题研究”等平台,营造区域优质教师培养氛围。同时,实施选拔培养“两名三优”的“123”工程、选拔培养骨干教师的“128”工程和促进职初教师专业发展的“135”工程。

### 3. 健全学校造血功能

优质教师服务区域教育均衡发展的生机和活力在于学校自身的、整体的造血功能。在充分发挥政策导向、业务指导功能和完善学校校本研修机制,调动教师专业发展内趋力的同时,通过优质教师服务边远学校、薄弱学校和委托管理、学校优质化工程等有效途径,提升教师队伍发展品质。

#### (三) 激活服务载体

以“区域联动,优质共享,和谐发展”为基本思路,以“为了师生的共同发展”为价值追求,以优质教师资源共享为实践基点,打破时空阻隔,建立优质教师服务区域教育均衡发展的资源联盟,为教师专业发展提供支持和服务。

#### 1. 行政推动,构建多元网络

所谓多元,一是指构成的多元,由区域内的学校间结成联盟,由区域内与市中心城区或其他区(县)学校之间结为联盟;二是指内容的多元,包括学校管理、教学研究、德育工作、队伍建设等方面。为有效推进联盟建设,区教育局不断完善资源联盟体建设方案,要求各资源联盟建立工作

互访、例会交流、校际开放、集体备课,集体培训、送教下乡等各项工作制度,要求各资源联盟制订实施方案,以保证联动发展的有序进行。同时,建立相应的补偿奖励机制,设立专项经费,开展联盟工作状况评估,充分保障联盟工作的全面落实。

#### 2. 规范资源联盟运作内容,注重发挥优质教师在资源联盟中的优势

主要是:第一,学校管理经验的传输与借鉴,包括管理机构设置、管理制度建立管理干部培养,管理手段方法及信息资源等。第二,学校文化的共建共生,在资源联盟建设过程中尤其注重学校文化精神的催生,构建丰富而有个性特色的学校文化。第三,优质师资互派共享,实行优秀师资互深互聘制度,并通过统的师资培训、校本教研、师徒结对、同伴互助、师资交流、科研沙龙等方式,促进农村教师的专业发展,培养一批农村学校教学骨干。

#### 3. 关注边远和薄弱学校发展中的实际问题

随着新农村建设步伐的加快,农村学校越显薄弱,骨干教师流失甚至有的学校出现了学科教师结构分布失衡的现象。为此,出台《奉贤区关于城区学校、示范性高中与乡镇学校结对交流工作的实施意见》,充分发挥南桥地区示范学校的辐射、引领作用,实施区域内外学校间的“结对联动,合作共享”策略,推进城乡教育一体化发展。在这过程中,城区优质学校在尊重农村学校办学自主权的基础上,充分发挥优质学校在学校日常管理、制度建设,教育教学管理、师资优化配置、学校文化建设等方面的优势和经验,加强对农村学校的统一管理和科学指导。

#### 4. 注重开发,加强区域优质教师资源中心的建设

# 区(县)教师教育中“专业引领”的实践研究

杨连明

## 一、研究的缘由

能否顺利推进新课程的实施,关键取决于教师实施新课程的能力。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出,教学研究机构要在课改中发挥出重要作用。因此,这就需要教育研训部门和专业教研人员在组织和实施以促进教师专业化发展为宗旨的教师教育中发挥专业引领作用,引导和帮助教师学习新课程理论,开展新课程的教育实践与研究,掌握实施新课程的途径、方法和策略。

我区教师数量多,但教师结构非常不合理,专任教师队伍中1—5年的职初教师占教师总数1/3,且专家教师和骨干教师很少,教师的总体专业水平还不能适应新课程实施的需要。因此在

构建区域优质教师资源信息联盟,最大限度地发挥优质教师资源的效能,为实现以教师队伍为核心的区域内、区域间教育均衡发展提供广阔平台。其中,加强媒体素材库、课件库、题库、电教教材库、教研资料库等建设,支持教学系统优质教师资源的无边界共享。同时,加强基于Web技术的平台建设,就是利用区域城域网络技术,综合区域优质教师资源,为区域提供一种网上交互、开放、易用的综合环境,支持区域协作

区域层面上的教师教育中,如何发挥教师研训机构的作用,引导区域内专家教师和骨干教师有效实施专业引领,既借鉴现有的经验,又针对区域实际,探索出适应区(县)研训机构特点、能大面积提升教师专业化水平的专业引领模式,尚需我们花大力气认真研究和探索。

## 二、研究的概述(略)

## 三、研究的成果

### (一)教师教育中专业引领的含义

教师教育中的专业引领是指在全面推进素质教育 and 深化二期课改的背景下,专业研训人员、“三名”(名校长、名导师、名教师)、骨干教师等以丰富的教育思想、专业知识,实践经验指导和帮助学校教师学习先进理论,开展教师培训、

式教学、教研、培训,形成一个开放和互动的名师、教师的学习共同体。(转自《上海市第十届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:彭玉林、朱权华、王建政、袁建平、季洪旭、翁肇桢、陈琳、金哲民、莫群星

(文字编辑:卢维兰 何文)



教育科研、教学研究、课程建设、教育信息技术开发和应用等活动,推动教师专业发展,进而促进学校内涵发展的活动形态。

### (二)教师教育中专业引领的理念以及特点

专业引领的理念是树立人本意识,加强文本建设,服务校本发展,注重成本和效益。其主要特点有:专业引领的过程——全程性;专业引领的主线——实践性;专业引领的内容——全面性;专业引领的类型——层次性。

### (三)教师教育中专业引领的载体——复合型共同体

#### 1. 复合型共同体的内涵和基本特征

复合型共同体是指为了适应外部环境变化和提高个体或组织的创新能力,而承载着多种具体任务和要求,赋予了多元价值的共同体。我们又根据教师专业成长的需要及新课程推进的要求,将复合型共同体分解为学习共同体、教研共同体、科研共同体、培训共同体、课程建设共同体和信息技术共同体。

复合型共同体具有以下特征:(1)共同体成员具有共同的目标和理想追求。(2)复合型共同体的成员构成体现综合性和互补性。(3)复合型共同体在深化素质教育、实施二期课改过程中,体现出多种功能,发挥出综合效应。(4)建立一种民主和平等的新型伙伴关系。(5)注重团队学习和研究,强调共同体成员之间的合作学习、相互学习和群体智力的开发和整合。

#### 2. 建设复合型共同体的基本要求和操作程序

复合型共同体的基本要求:强化专业引领;重视协作交流;体现互动共生;创新培训机制;满足多元需求。其操作程序主要包括:(1)构建教育专家团。在院长室的统筹协调下,教师进修学

院的有关研训员及基层学校的优秀骨干教师通过组织推荐和自我申报相结合,形成教育专家团。(2)开展调查研究。就教师专业发展需求和新课进的推进等情况开展调查研究,通过调查对有关问题进行统整和梳理,并把有关问题提炼和确立为学习、研究、指导、示范、实验和课程建设的专题。(3)构建复合型共同体。专家团成员面向基层学校,以教师专业发展需求为导向,以各种不同的形式吸纳广大教师参与某一项专题的活动,形成了以专业引领为特征的专家团成员与基层学校教师共同参与的复合型共同体。(4)制定操作方案。方案一般包括:活动指导思想、目标、内容、方法(手段)、成果形式及过程安排(包括时间起讫要求,实施内容及阶段性成果等)。(5)操作实施。在专业引领下,复合型共同体成员充分发挥自己潜能,按照各自所承担的任务,在成员之间相互协作、相互学习、相互促进的氛围中,边学习、边研究、边总结,认真实施方案。(6)考核评估。建立科学合理可行的考核办法和评估奖励机制,对复合型共同体活动成果和取得的效果作出价值判断,并对优秀成果进行推广。

#### (四)探索了各类共同体的实施规律

“教研共同体”揭示了其专业引领的规律,科学分析了教研共同体的内涵和特点。注重教研共同体的实践过程,探索了教研共同体的运行策略:满意服务策略,平等互动策略,唤醒重振策略,反思悟化策略。

“培训共同体”阐述了其内涵及特点,确立了培训共同体的目标和内容。形成了实施原则,强化了实施过程,提出了实施策略:指导操作式(讲练型),情境默会式(体验型),自我学习型(反思型),同伴互助式(合作型),信息网络式

(开放型)等。

“科研共同体”具体分析了其内涵、特点、目标和内容,提出了科研共同体操作要点,并制定了实施策略:激励教师投身科研,营造教师科研氛围,引领教师实践反思,细化教师科研过程,着力建设教育科研人才梯队。

“信息技术共同体”除了对其进行必要的理论阐述外,总结了信息技术共同体的操作要领,明确了要重视信息技术与学科整合,加强项目教学设计,建立微型课程,构建教师互动学习、研究、管理平台的模型,推进“校校通”信息化工程合作维护等实施策略。

#### 四、研究的效果

##### 1. 开创区域教师教育新局面

中小幼儿园办学综合实力不断增强,促进了教育均衡化发展。学院引领中小学教师建设校本课程成果丰厚,正式出版达12种,非正式出版近450种。2006年,我区两所幼儿园成功承办了“上海市第二届学前教育科研成果展示与推广研讨会”,学院于2006年10月成功承办了上海市“十一五”首场教师继续教育现场研讨会。

2. 教研员的专业素养和指导引领能力发展迅速

7位教研员在市教研员专业能力评比中获奖,35人次参与上海市二期课改教材教参的编写。杨连明院长主持的“区县教育所训机构开发教师人力资源的研究与实践”立为全国教师奖励基金“十一五”规划重点课题,2005年、2006两年中,学院老师主持或主要参与的6项课题列为市教委规划课题,20多项课题列为区级和市级课题。2006年底,学院在接受市教师进修院校办学水平的评估中获得好成绩。

##### 3. 多项研究成果公开发表或获奖

“区县教师教育中专业引领实践的研究”课题成果获国家教育部中小学幼儿园教师奖励基金会教科研成果评比一等奖,《培养研究型教师提升专业化水平》等与课题研究相关的多篇论文在市级以上刊物上发表。学院教师编著了《现代教师研训新探》等15部著作由出版社正式出版,研制的10余张教学光盘由上海音像出版社出版。

##### 4. 通过多种途径交流辐射

在三个市级会议上交流介绍,课题组长分别在全市教委组织的全市初中起始年级培训者专题培训总结交流会上,在上海举行的中德校长论坛上,在本院承办的上海市“十一五”期间首场教师继续教育奉贤现场研讨会上作了专题交流。

##### 5. 《上海教育》刊载专题报道

《上海教育》杂志社于2005年11月对课题组进行了专访,并在2005年第12期上对课题的研究作了题为《从一个区域课题看教师专业成长》长达6页的深度报道。

##### 6. 学院“专业引领”效应不断向外省市辐射

为云南红河县、湖南郴州市、新疆阿克苏等地区的学校干部与骨干教师提供指导服务。(转自《上海市第九届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:高永平、郑百伟、缪仁贤、徐美乐、房桂兰、柏江虹、王绪明、金志新、夏君、李柄耀

(文字编辑:何文 卢维兰)



## 区域整体提升教师家庭教育指导能力的实践与研究

奉贤区教育学院 张竹林

### 一、问题的提出

党的十八大以来,习近平总书记围绕“三个注重”(注重家庭、注重家教、注重家风)建设发表的一系列重要论述,开启了新时代家庭教育新征程,指明了家校社协同育人新方向。家长是家庭教育的实施主体,是决定家庭教育质量与品质的关键因素。但当下家长个体间的育人理念存在不小差异,相当一部分家长群体的育人理念落后于时代要求、育人能力不足、育人素养不够,由此引发家庭教育出现诸多问题。这让“谁来指导(帮助)家长”成为当前社会必须破解的教育命题。特殊的角色定位、专业优势决定了教师在指导家长开展家庭教育中应有所作为。中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》等一系列重要文件明确指出,要充分发挥学校在家庭教育中的重要作用,教师应成为“家庭教育指导者”,上海市教委高度重视这项工作。在这样的背景下,项目组围绕“家庭教育指导”开展一系列专题调查,发现了一些亟待重视的突出问题。

(一)家长育儿教育焦虑迫切需要专业的指导予以消解

随着现代社会物质经济的增长,很多家长的

育儿能力、素养不能适应快速发展的教育需要,导致产生严重的教育焦虑,迫切需要专业指导予以消解。基于家校之间互动交流较多的特征与优势,家长倾向于把“指导”自身育儿能力与素养提高的期待付诸于子女就读学校的教师,实现其针对孩子学习提高、品格培养和职业生涯规划在内“一揽子”的家庭教育诉求。

(二)教师作为家庭教育指导者的专业能力亟待培养

在教师中一度存在“学科教师只需上好课,与家长沟通是班主任、德育干部和学校领导的事”观念。年轻教师尤其是“90后”教师,不仅没接受过相关专业培训,甚至有的连基本的家庭教育经验都没有。不少教师怕与家长打交道,不愿意与家长打交道,不善于与家长沟通,严重影响家校关系,影响教育成效。因此,从责任理念到专业能力,整体提升教师家庭教育指导能力已经刻不容缓。

(三)已有教师家庭教育指导能力培训与现实需要之间存在偏差

很长一段时间,家庭教育指导课程处于自发进行状态,尚未纳入师范院校课程体系,教师入职后也较少参与相关培训。即便有些学校(或区域)把提升教师家庭教育指导能力作为校本



(或区域)培训内容,但因缺少适合培训资源(如系统的培训架构、专业的培训教材、稳定的培训师团队等),只能进行碎片化、点缀式的培训。学校和区域层面的专业支持不能满足教师实际需求。

(四)社会组织开展家庭教育指导服务的专业水平不够

调研数据显示,当前上海市儿童类社会组织仅有74家,提供家庭教育指导服务的专业机构供需上呈现明显的不平衡不充分。从全国看,家庭教育指导服务的专业资源分布零散,服务人员专业素养不高和人员紧缺的情况十分严重。这与落实家校社协同育人的战略要求相距甚远。

鉴于上述问题,作为以区域教师教育为本职的教育学院,深感开展“区域整体提升教师家庭教育指导能力的实践探索”势在必行。在上海市教委、市妇联和奉贤区教育局党政支持下,学院专门成立以分管领导任组长、德研员和骨干教师任组员的项目组。项目组在宏观层面配合教育行政部门、区妇联、区文明办等相关部门,构建区域整体推进模型,调动多方力量,激活各种社会资源,助力区域整体教师家庭教育指导能力和家长家庭教育胜任力提升;中观层面探索教师家庭教育指导能力的内涵、要素及培养路径;微观层面研制培训标准及网络课程,推进分层培训,提供实训机会,使家庭教育指导能力成为区域每一位教师“必备”与“具备”的专业能力。

## 二、解决问题的过程与方法

1. 聚焦“问题”解决阶段:问题和实践需求倒逼聚焦区域整体提升教师家庭教育指导能力(2014年6月—2016年5月)。

2. 区域模式建构阶段:碎片化和不系统的现实倒逼系统开展教师家庭教育指导能力培养体

系与机制建设(2016年6月—2018年5月)。

3. 示范推广辐射阶段:探索协同育人整体架构中教师家庭教育指导能力在立德树人体系中的贡献与功能(2018年6月—2020年9月)。

4. 理论提炼新发展阶段:创建全国创新实践基地要求推动开展教师家庭教育指导能力理论探索与实践推广(2020年10月—2021年10月)。

## 三、成果的主要内容

(一)构建了区域整体提升教师家庭教育指导能力、推进家校社协同育人“双循环”模型

以整体提升教师家庭教育指导能力是解决协同育人问题的“牛鼻子”,从制度设计、资源支撑、机制完善等视角,以“学生成长”为中心,初步构建了区域整体推进家校社协同育人“双循环”模型,让区域教师在一个有效的协同育人生态系统中提升育人能力和体现专业价值。

1. 创建“工作枢纽”和“核心组织”,保障“双循环”运行

(1)探索区域教育学院在“双循环”中“枢纽”作用与实施路径。区域教育学院(教师专业发展中心)作为区域教师专业发展“工作母机”,在联结“双循环”内外循环中发挥“枢纽”功能,主要通过五项工作来实现:

第一,家教专业引领。通过专业研究来促进家校协同育人科学化,通过核心问题研究,为教师家庭教育专业素养提升提供专业保障。

第二,组织指导服务。家庭教育的社会化服务工作需要由独特的专业化载体和平台来完成,区域教育学院因其“小实体、多功能、专业化、大服务”的职能定位,正适合承担这一角色。

第三,整合教育资源。立足教育需求,聚集专业力量,将区域内分散的家庭教育指导服务资



源进行整合,开展区域家庭教育理论研究、业务指导。

第四,师资队伍建设。对教师的家庭教育指导能力提出明确的专业素质要求,在实践中探索和深化教师家庭教育指导能力的提升路径。

第五,评价评估监测。发挥专业指导和评价功能,以评促建,以评促改,开展教师家庭教育指导服务专业能力评价,形成科学的评价导向。

(2)引导区级家长委员会参与区域学校治理。区级家长委员会是打破学校界限、推进家校社协同育人的“双循环”运行的核心组织,在区家委会下设学段家庭教育专委会,专委会由家长代表、社会专业人士和区教育学院研训员组成。通过区级家委会和专委会整合社会资源,推进家校合作,联结各个学校家委会(家长)、一线教师和专业人士,形成家校社协同育人生态场和区级家委会参与现代学校治理机制,从而有效保障和落实教师家庭教育指导能力建设。

2. 搭建教师家庭教育指导多元平台,统筹和优化“双循环”的内部与外部资源

(1)首创“预约委派制”和“一件事”管理平台。教师的能力关键是体现在实践服务中。项目组整合资源,将心理健康教育咨询热线和家庭教育服务热线“二线合一”,发挥教师专业优势为家长提供全天候服务。推动创建平台服务“预约委派制”。首先根据指导教师、志愿者的专业背景和经验确定其咨询方向,再根据咨询个案的类型及基本情况委派给合适的咨询师,该咨询师负责本个案跟进直至结案,并与第三方机构定期交流。通过“预约委派制”,仅2020年疫情期间,就学业问题、情绪问题等问题接受个案咨询达300多人次。同时,线上线下相结合、全流程“一件事”一次办成,让有需要的家长和学生

更便捷、更及时地享受到心理健康服务。

(2)引进“家长慕课”专业学习平台。引导家长能力提升是教师家庭教育指导的重要任务。奉贤区“家长慕课”专业学习平台的微视频课程覆盖幼儿园小班到高三共15个年级,每个年级的课程分为习惯培育、智力培育、亲子沟通、健康教育等多个专题。教师是“家长慕课”专业学习平台的“管理员”,实现“大数据分析+多层级管理”,了解家长参与学习情况,评估家长学习效果,给出针对性指导建议,提升家长家庭教育能力。

(3)创建“贤城父母”公众号。以教师为主体创建“贤城父母”公众号,分为“话题讨论”“家长课堂”“家校互动”多个栏目。定期筛选并推送优秀家教经验文章;分享家庭学习指导、习惯培养、亲子艺术、文化修养、为人处世等课程内容;发布专家团、志愿者及优秀家长的指导、服务、咨询活动,让每个家庭都能获取优质的教育资讯。

3. 出台多项制度,保障教师家庭教育指导能力建设

7年间,在项目组的推动下,奉贤区先后出台了《奉贤区教育局关于成立“奉贤区家庭教育研究与指导服务中心”的通知》、《关于成立奉贤区家庭教育指导团的通知》、《关于进一步加强中小学幼儿园家长委员会建设的实施意见》、《奉贤区教育局办公室关于转发〈奉贤区进一步加强和改进学校家庭教育指导的工作方案〉的通知》、《奉贤区创新推进家校社合力育人行动计划》等文件制度,为区域整体提升教师家庭教育指导能力给予了有力保障。

4. 以多主体“满意度”评价检验“双循环”运行效果

评价“双循环”运行成效关键在于能否满足学生、家长、教师等主体的发展需求。项目组连续四年开展面向全区小学三年级以上的中小學生“七彩成长”、面向全体教师的“乐业育人”和家长的满意度调研,形成了系列评价体系和评价机制。形成的调研报告为上级制定相关政策提供参考依据和决策咨询。

(二)形成了教师家庭教育指导能力的培养路径和理论框架

1. 教师家庭教育指导能力建设的“五级培养策略”

基于多年实践归纳和案例研究,总结了“五级培养策略”,构建教师从家庭教育指导能力基本具备到成为家庭教育指导专业者的体系。“五级培养策略”从对象、内容和程度三个维度进行,使家庭教育指导工作贯穿在教育全过程,使家庭教育指导能力提升贯穿于教师成长全过程。

2. 教师家庭教育指导能力结构的“五大能力要素”

项目提出教师家庭教育指导能力是教师融合多种学科的教育理念、手段、技术和方法,对家长进行指导,帮助家长提高育儿素养和家庭教育水平的综合性能力;由认知能力、沟通能力、情感能力、协作能力和管理能力五种主要能力要素构成,其中,情感能力是最关键能力要素,是专业“分水岭”。“五种能力”要素间相互作用的基本逻辑路径是:从认知能力的作用发挥开始,直至管理能力的养成,教师成长是从低阶能力向高阶能力发展过程。由低阶到高阶的教师专业能力培育过程,构成了教师家庭教育指导能力“能力域”的“金字塔模型”。

3. 教师家庭教育指导能力运行的“能力要

素作用环”

教师家庭教育指导能力五种专业能力要素之间是相互衔接、相互融合、相互渗透,发挥各自功能的同时,彼此间的交互作用使得教师开展家庭教育指导良性、有序和有效育人的实现,共同构成了有序运行的“内部作用闭环”。

教师家庭教育指导能力与教师其他专业能力之间的相互作用,构成“外部作用环”。在育人实践中产生“1+1>2”的综合集成效应。

教师家庭教育指导能力的“五种能力”要素与教师其他专业能力之间也存在交互作用,在互动中,汲取所长、完善自我,从多角度和整体上产生功能,构成多向度的交互运行的“交叠作用环”。

(三)建立了区域教师家庭教育指导能力的培训体系

1. 课程研发,探索教师家庭教育指导能力培养的“标准化”路径

(1)遵循“标准化”的家庭教育指导教师课程研发原则。课程研制遵循“中小幼一体化”、“教育研究和师资培训一体化”、“理论引领和案例分享一体化”原则,聚焦问题,抓重点,教方法,将家庭教育所涉及的各方需求呈现于教学目标、教学内容和教学评价的专业设计中。

(2)设置“家庭教育指导认知、指导途径和指导实务”模块内容。课程分为“家庭教育指导认知”、“家庭教育指导途径”、“家庭教育指导实务”三大部分,遵循“家庭教育指导是什么”“家庭教育指导怎么做”、“家庭教育指导做什么”的理性思路,从应知应会的学科理论基础到实际运用、再到针对具体问题创造性运用,建构较为系统的知识和行动体系,并以54个典型案例来引导教师掌握实操方法。



2. 全员培训,将教师家庭教育指导能力纳入“双金字塔”型培训体系

奉贤区教师培训以教师和学校管理者培训“两轮驱动”为原则,构建了基础培训为“塔基”、骨干培训为“塔中”、名优培训为“塔尖”的“双金字塔型”培训体系。项目组推动教师家庭教育指导能力纳入“双金字塔”型培训体系。以一线教师为基础,对其进行多层次、全覆盖培训;对学校管理者(校长、书记、中层干部队伍)进行重点培训、服务引领,从而推动区域教师家庭教育指导能力的整体提升,“十三五”期间,累计培训区内教师达 8000 多人次。

3. 网课开发,激发教师走向家庭教育指导能力培养的专业自觉

适应信息化时代特点,致力打造“时时、处处、人人可以学习”的区域教师家庭教育指导能力培养环境。通过区校两级征集内容贴近教师生活的案例、全员征集网课内容,教师以沉浸参与式开发了 300 节网课,通过“让身边人讲身边事”“让身边人引导身边人”,激发教师培养家庭教育指导能力的专业自觉。其中,形成了网课开发“五步法”。

步骤一:教案设计。聚焦符合成人学习的特点,使内容贴合教师的教学实践,引发共鸣和思考,并让学员投入知识的自建构中。

(上接第 43 页)务模式。2009 年由奉贤区教育局牵头,奉贤区妇联、奉贤区卫计委、奉贤区爱贝早期教育指导中心携手推出了“早教流动车农村行”项目,此项目的实施有效解决我区农村边远地区 0—3 岁婴幼儿亲子早教指导服务资源的匮乏问题,实现了我区早教指导服务全覆盖。在研究探索中凸显早教指导服务的公益性、普惠

步骤二:设计分析。开发者需对课程设计的活动和资源进行效果分析及成本分析,保证网络课程简洁、实用、有趣的特点。

步骤三:脚本设计。脚本是课程设计人员与资源建设人员之间沟通的桥梁,脚本设计是保障资源建设贴合课程设计需要的重要工具。

步骤四:资源开发。资源开发注重书面语言到视频语言的转换;把握节奏,将课“讲出来”;肢体与媒体的配合要自然。

步骤五:整合测试。围绕能力提升,推进培训课程,鼓励教师立足教育实践,引导教师自主参与家庭教育指导研究与实践。

#### 四、研究效果

1. 区域教师家庭教育指导能力得到整体提升的同时实现家校社共育融合。

2. 奉贤区教师家庭教育指导能力建设、家校社协同育人经验在上海、长三角乃至全国起到示范辐射。

3. 相关研究成果在专业领域产生较强影响力。

课题组成员还有:胡引妹、朱赛红、张美云、赵冬冬、谢怀萍

(文字编辑:何文 卢维兰)

性,不断推进早教指导服务的科学化、品质化发展。)

课题组成员还有:刘丽敏、李秋艳、陆慧瑛、张群辉、吴叶

(文字编辑:宋华 何文)

# 教师专业发展规划整体设计及有效管理

尤丽娜

## 一、研究背景与意义

### (一) 前两轮教师发展规划实施的反思

自2004年以来,我园已经制定实施了两轮教师发展规划,促使教师逐渐从“做事”当中萌发对于“专业”的觉醒。但教师发展规划的实施存在以下问题:教师自我分析不够透彻,较注重专业技能,而对专业品质有所忽视;缺少规划文本到多样实践的系统思考研究,教师发展的主动性和创造性尚未得到充分激发;教师发展规划的达成度不高,缺少监测机制和必要的保障制度。这些问题表现的背后,实质上反应出幼儿园需要对教师发展规划做进一步深入研究和整体设计。

### (二) 办园质量的提高迫切需要整体提升师资队伍水平

随着办园规模扩大,一批又一批新教师(包括非师范类教师)不断进入。同时,幼儿园一些成熟、优秀教师陆续地调出,使得五年期内专任教师队伍结构发生了变化,青年教师比例明显提高。随着中长期教育规划实施和课改推进,幼儿园内涵发展对教师专业发展的要求越来越高。这种需要与实际落差,需要我们重新审视已有的教师培养和管理方式,突破较为惯性的做法,转变自上而下的管理方式,探索以教师发展规划为抓手,研究不同发展阶段、不同发展类型教师

特点、需要,提供适宜的平台与管理激励机制,激发教师自主发展的动力,从而促进教师队伍整体发展。

根据上述认识,我园参与上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力项目,启动了《教师发展规划整体设计及有效管理的实践研究》的项目研究。

## 二、总体思路与研究过程

本研究在分析幼儿园教师发展现状的基础上,收集相关文献资料,开展调查研究和情报研究,以教师专业发展理论、建构主义学习理论、成人学习理论和参与式规划理论为指导,把幼儿教师专业发展的制定放在幼儿园人文交往的环境中,开展幼儿教师自我认识途径和方法的组织管理、制度创新、行动多样化等研究,在研究的过程中实现三个方面的融合:

1. 将幼儿园教育管理理论与教师专业发展规划设计相融合。把教师发展作为幼儿园管理的核心,实现教师发展引导下管理内核与行动的统一。

2. 将教师整体专业发展与教师个性专业发展相协同。分析教师发展问题,承认个性发展本质性和整体发展相对性特征,提出整体发展与分层发展目标与多样化措施,为教师个性化发展提



供支持。同时,在可以获得多种解释的原则框架内,以教师个性化发展来带动教师整体发展。

3. 将教师专业发展规划与条件、过程监控协同。探索幼儿教师关键素养指标、创意设计教师规划的样式、规划制定、实施与过程监控策略。

因此,整个实施过程中主要围绕三大内容开展研究,一是研究、梳理幼儿教师驾驭课程的保教实践能力为主要内容的专业成长轨迹;二是教师整体发展规划(个人发展规划)制定要求和操作要素研究;三是激活教师自主发展的规划实施运行有效管理的研究。

### 三、主要贡献与创新价值

#### (一) 理论导向,提出了整体设计的理念

“整体设计”包括三个方面的内容,一是指教师发展规划设计,必须面向每一位教师实际,尊重个体才是真正关注整体;二是指不仅关注教师专业技能、还关注专业品质和专业思想等方面,是关于教师专业能力、专业认知、专业品质协同发展的规划;三是指在一所幼儿园内,协同各方面工作来对教师发展进行多样设计的研究。

(二) 实践应用上,解决了园所层面领导支持问题与教师专业发展规划个性化设计问题

本项目把教师发展规划设计作为幼儿园课程领导力提升的抓手,并站在这样的角度积极探索规划方式的转型,构建了“质量观—教师现状调查—素养指标—制定工具—借助各种发展平台对实践效果进行监控反馈”这一教师专业发展规划园方支持性的新模型和操作要点。在此基础上探索了教师专业发展规划个性化制定与实施的策略:多方聚焦现状分析的策略、三维一体策略目标制定、三途结合的发展路径策略。

### 四、成果要点

#### (一) 确定教师发展规划整体设计的框架

1. 幼儿园质量观、幼儿发展观是教师发展规划整体设计的出发点。要求教师在发展规划制定、实施、评估的过程中都要以幼儿园质量观和幼儿园发展观作为出发点。把个人的发展与促进幼儿园保教质量、促进幼儿的发展统一起来,把提升幼儿园的保教质量和幼儿身心发展作为检验规划是否达成的重要指标。

2. 教师专业发展的素养标准是教师专业发展规划的基点。教师专业素养标准是对教师专业基本要求和专业发展的导向,教师在制定个人专业发展规划时要对照教师专业发展素养标准对自己的发展现状进行分析并确定目标,这样才不至于使自己的目标出现偏差。

3. 课程的认知、理解、掌握与实施能力是教师专业能力的具体指向。幼儿园课程的价值取向、教育目标、内容设置、实施要求、教育评价,构成了教师必须理解与掌握的专业指向,在教师专业发展规划管理过程中,教师的专业认知、专业实践,都属于课程的范畴。

4. 教师发展规划整体设计要坚持基本规范与多样实践。坚持基本规范就是要符合教师专业发展素养标准,这是对教师发展的一般要求。坚持多样实践是指在符合基本素养标准的基础上,要对不同发展阶段的教师提出有针对性的要求,在教师专业发展方式和途径上体现多样性。

5. 教师发展整体设计是制定、实施、管理与评估连续体。其中管理与评估具有至关重要的意义,要让教师能够基于自身的实际和特点制定和实施规划,需要幼儿园改变单一的由上而下的评估方式,营造共同研究和相互支持的文化,建立监测和反馈的制度。

(二) 编制了《解放路幼儿园教师专业素养参照指标》

根据教师成长的一般规律,幼儿园教师发展的研究、新课程改革的要求和我园教师成长轨迹调查,确定了教师的专业素养包括师德修养、保教实施、家教指导、教育研究等方面。根据每项素养从基本具备到高层次发展来编制教师专业发展指引,形成了《解放路幼儿园教师专业素养参照指标》,各项指标分为五个等级,等级间具有递进性且衔接。教师可以根据自己的情况对照不同方面的不同等级标准来分析现状、确定目标。

(三)创意设计教师专业发展规划样式,形成“三三三”教师专业发展规划制定的策略

1. 三种教师个人发展规划样式——表格版、方案版和手册版

课题组开展了教师个人发展规划样式的创意设计,从规划制定的样式进行突破,使教师制定的发展规划更能适合个体专业发展的需要。基于不同发展阶段教师的专业特点,幼儿园设计了三种样式:表格版、方案版和手册版。根据职初教师所处的发展阶段,我们设计了较为详细的表格版,把教师专业发展素养要素设置在表格中,引导教师从基本素养要求制定发展规划。针对成熟教师我们设计了方案版,引导教师对专业发展进行较为系统的思考和渐进的推进。对于优秀骨干教师,幼儿园制定了手册版,促使骨干教师在幼儿园保教工作项目研究以及带领青年教师的过程中不断提升自己的专业品质与能。

2. 形成了“三三三”教师专业发展规划制定的策略

◇三(多)方聚焦——现状分析策略。“三方聚焦式”的现状分析是指对教师的现状采取教师的自我分析、园长的整体分析、同伴的互助分析相结合的分析方法。并采用对照指引的全

面自查法、同伴教师的自由谈论法、日常工作的专项比较法和现场活动的集体会诊法来开展现状分析。

◇三维一体——目标制定策略。“三维一体式”是指教师在个人发展规划目标制定时,根据自我发展分析、幼儿园教师专业规范与指引、幼儿园教师整体发展行动方案来确定自己的专业发展目标。通过现状分析明确了自身发展的优势与不足,在此基础上来确定教师专业发展目标。教师发展目标依据现状分析的角度可以分为补短性发展目标、扬长性发展目标和基础性发展目标。补短性发展目标:针对发展的不足确定补短性发展目标;扬长性发展目标:针对自身发展优势来确定扬长性发展目标;基础性发展目标:一是依据幼儿园工作重点,选择与之相应的发展目标;二是对于青年教师(职初教师)由于经验和各方面的不足,把适应幼儿园保教工作(幼儿一日活动组织)作为发展目标。

◇多途径结合——专业发展路径设计策略。“多途径结合”是指教师在发展路径设计注重“自我学习实践、同伴互助学习、专家引领帮带”三种途径的结合。这种发展路径设计强调教师自身内在的专业发展意识,以自身的学习与反思性实践为主要途径,在明确专业发展需要参与同伴间的互助式学习,并带着自己的思考进入到专家引领式的帮带中。

(四)构建了数字化教师专业发展规划实施管理平台

教师发展规划管理平台是以教师本人、同伴、幼儿园管理人员为主体,以教师规划、日常实施、管理活动等为主要服务对象,利用计算机技术、网络技术、通讯技术以及科学规范的管理将所有信息资源进行整合、集成和全面数字化,以



构成统一的用户管理、统一的资源管理和统一的权限控制,通过组织和业务流程再造,实现网上互动和网上管理数字化平台。

### 1. 平台系统

教师专业发展规划平台包括用户登录系统、教师发展规划实施与需求系统、教师专业发展三方(自我、小组、园方)管理数据分析三大系统,幼儿园的不同人员以不同用户名的方式登入系统,享有不同的权限。

### 2. 平台运作管理制度

在原有的日常保教与园本研修制订的基础上建立了三项制度,即:每周课程实施与自主发展过程资料整理上传制度;每月规划实施总结分析与检测制度;每学期规划实施评估与结果公布。

### 3. 平台有效的运作方式

打破教研组的单一实施管理范畴,确定青年

(上接第 47 页)体效益。

总结筛选培养青年教师实践的操作经验——“十字经”:①“爱”,对青年教师爱之深,求之严,导之诚;②“创”,创设激励青年教师成长的氛围条件;③“导”,引导青年教师把握正确的政治方向;④“结”,就是“新老结对,以老带新,以新促老”,实行多种形式的导师带教制;⑤“严”,对青年教师严格教育、严格要求、严格管理;⑥“放”,是培养青年教师“工艺流程”(一扶、二帮、三放、四创)中的一环,充分尊重、信任青年教师,放手让他们大胆实践;⑦“压”,给青年教师压担子,促早熟,挑起教育教学重担;⑧“激”,持续激励青年教师积极性、进取心和成功欲,开展教育教学基本技能竞赛和“亮相课”、“比武课”、“汇报课”的考评。⑨“稳”,对青年

教师、成熟教师和优秀教师发展规划实施小组,实施教师自我管理、实施小组管理与领导小组管理的三结合。

## 五、研究的成效

1. 教师开始从关注硬条件发展向关注内在素养提升转变。

2. 教师发展规划的动态机制基本形成,规划引领功能进一步彰显。

3. 教师队伍整体素质得到提升,个性特色发展逐步显现。

4. “自主发展、群体合作发展、领导服务支持”的教师发展文化初步显现。

课题组成员还有:朱赛红、翁雪、吴敏、吴秀英、宋超越、张晓兰

(文字编辑:龚雨佳 何文)

教师关怀倍至,让他们安心于农村教育事业。⑩“扬”,充分肯定、正确评价、及时表扬青年教师的进步和成绩。这“十字经”是一个操作经验系列,爱是基础,创是氛围条件,导是导向、立德,严是规范性要求,结、放、压、激、稳、扬则是行之有效的途径和方法。由此使全县性青年教师培养工作走上科学化、规范化、制度化、系列化的轨道。(转自《上海市第四届普通教育科研成果获奖论文集》)

课题组成员还有:缪仁贤(执笔)、计吉平(执笔)、刘秋平、陈桐生、庄锦荣、程云华、金醒天、戚盛伟

(文字编辑:卢维兰 何文)



# “幼儿教师教育行为适宜性”反省过程的实践研究

赵银凤

“教育行为适宜性的反省过程”是指幼儿教师对自己的或他人的教育行为进行重新认识、评价,并以适宜性的具体指标进行判断,扬其优点、弃其不足,不断调整教育教学行为的自我反思过程。“幼儿教师教育行为适宜性”是指幼儿教师在教学活动中,根据《上海市学前教育纲要》的教育目标要求,选择符合幼儿身心特点和发展规律的,具有整合性、指导性、科学性的教学内容,采取开发性、针对性、恰当性的教学方法和艺术,以培养完整儿童为出发点和归宿的教育行为。

课题组在近三年的研究过程中,做了大量的国内外相关文献资料研究,组织全园教师人人参与学习、研究有关反思性教育理论和实践经验,在对反思理性认识基础上,针对幼儿教师教育行为反省过程中存在的问题,制定周密的研究计划,结合园本教研、园本培训,综合运用多种研究方法,利用现代信息技术手段,开展行动研究和案例研究等。教师在专业的引领下,通过自身积极反思教育行为,教育行为由不适宜到适宜,直至优化,教师的专业化水平得到提高;幼儿在教育行为适宜性的过程中获得全面和谐成长;幼儿园对幼儿教师教育反思过程的管理更加完善,提升了幼儿园的办园质量。

## 一、成果特色

### 1. 对幼儿教师教育行为适宜性反省(反思)过程的理性认识

在学习了国内外教育专家(杜威、布鲁巴赫、熊川武、朱小蔓等)关于反思理论的基础上,我们认为,教师的反省(即反思)是对自己(或他人)的教育教学行为和决策进行深刻的反省。反思,不是一般的回顾“我是怎样做的”,而是从理念的高度反省“为什么要这样做?”“是否符合教育的原理?”“是否符合幼儿身心发展规律?”,从而使自己的内隐决策清晰和明确起来,成为一个自觉的教育工作者。

幼儿教育活动是由一个个持续有序,螺旋发展上升的教育循环周期(单元或课时)组成的过程。就一个教育循环(即教育活动)而言,其教育行为包括教育方案设计、教育方案实施以及教育效果的反思调控及总结。教师反省教育行为是否适宜贯穿于教育周期的每一个环节。

通常我们所说的前反思是指备课,中反思是指上课,后反思是指效果反馈。

前一周期与后一周期之间具有内在连贯性,不仅从内容上可能发生联系,更可贵之处是它每一周期的思辨结晶(即对教学工作中的信息收集、分析与评价以及对教学实践结果的归因总



结)使教师不断产生新的理解力,既解决当前的教学现实问题,又为将来的教学提供更抽象的理性教学策略。

根据二期课改的需要,我们在对反思过程、反思特点及反思模式的理论研究与实践研究的基础上,总结了探索型主题活动的反思模式。

教师专业发展的反省过程即落实到单个教育行为适宜性反省的过程,落实到由单个教育案例组成主题,再由单个主题组成周期的过程,在反省行为过程中获得螺旋发展。

提炼出幼儿教师的反思具有自觉性、深刻性、探究性、及时性等特点。

#### 2. 幼儿教师教育行为适宜性反省评价指南

我们课题组对“集体教育活动过程中教师适宜行为与不适宜行为”的标准有了比较具体的实践认识,并结合本园的教育教学改革,提出自己的行为化标准,最终形成了理念更先进、操作性更强的指标体系,为课题研究的实施提供良好的行为检测指标。

该指南共由三级指标组成。一级指标为教育目标、教育内容、教育方法、教师素质、活动反馈,每个一级指标又分若干个二级指标。三级指标则为二级指标的参照标准,即为单个具体的适宜性教育行为。每一条教育行为最低分值为1分,最高分值为5分,评分者可以根据情况而定。

#### 3. 幼儿教师教育行为适宜性反省过程的反思的评价指南

为了能比较客观、准确地评价幼儿教师教育行为适宜性反省过程的反思状况,我们在实践的过程中提炼、制定出了此评价指南,具有一定的先进性和操作性。

#### 4. 幼儿教师教育行为适宜性反省实施策略

我们根据自主性、实践性、激励性、民主性、

发展性、差异性、非正规性等原则提炼出了以下六条策略,即专业引领、自我反省、互助提高、案例研究、质疑辩论、微格培训等。

#### 5. 幼儿教师反省能力的发展规律、管理机制及指导模式

(1)幼儿教师反省能力的发展规律。教师的反思意识、反思习惯、反思能力并不是一蹴而就的,它需要一个较长的适应与转变、发展过程。幼儿教师教育行为适宜性反省的发展规律大致为:他律期、内化期、自律期。

(2)幼儿教师教育行为适宜性反省过程的管理机制。为了给幼儿教师创设一个积极的反思氛围,更有效地激发教师的反思意识,我们建立了以下四个管理机制,即导向机制、激励机制、调控机制、保障机制。

(3)对不同类型教师反思的指导。在课题实施的过程中,我们发现,教师具有个体差异,需要不同层次的指导。为此,我们对新教师注重后反思指导,对一般教师注重前反思指导,对骨干教师则注重中反思指导,皆取得了良好的效果。

#### 6. 形成了园本培训课程,成为区校本培训基地

经过两年多的实践反思,我园形成了上千个教育案例,包括家庭教育指导案例,针对幼儿教师实施《上海市学前教育纲要》及教育行为适宜性反省过程中的热点、难点问题,选择、提炼出280个操作性强又富有启示的示例及评析,按照一定的逻辑,编辑成《幼儿教育技艺》一书,形成了我园的一门自培课程,并依托课题积极尝试反思性的校本培训,形成了“自我反省—同伴互助—专业引领”的幼儿教师教育行为适宜性反省的培训模式。

自我反省、同伴互助、专业(下转第75页)

### 编者按：

学校管理涵盖规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等诸多方面，四十年来，奉贤区各级各类学校的管理者积极申报项目、课题，带领学校教师开展行动研究，以科研引领学校发展，促进学校内涵建设，彰显学校品牌特色。而区域教育学院作为智库和引擎，不仅要优化其内部管理，而且要对区域教育的课程管理、信息化发展、师资队伍培养等发挥重要作用。本期精选部分研究成果以享读者。

## 教育综合改革背景下以项目制 管理驱动区域教育学院机制创新的实践研究

奉贤区教育学院 蒋东标

立德树人、素养为本的教育综合改革背景下，尤其是面对新高考、新中考以及新课标、新教材，研训员与一线教师站在了同一起跑线上，单纯依靠经验积累并不能发挥其专业引领力。同时，综合评价改变了学校教育的范式，学科渗透、融合教育、跨学科教育等渐成主角，“五育并举”育人新人成为时代要求，基层学校内部在大跨度地协作，迫切需要区域教育学院打破部门壁垒，打破格局思维，提供大跨度的支持服务。为此，学院申请并成功立项“教育综合改革背景下以项目制管理驱动区域教育学院机制创新的实践研究”，以期通过项目制管理打破部门权限范围，打破工作边界，让更多人牵头去改革，成为区域教育改革的主人。

三年来，课题组成员运用文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例研究法等，开展了一系列研究。

### （一）研究准备阶段

根据现实问题提炼研究课题，请市级专家论证，逐步聚焦问题，厘清目标，细化研究内容，理顺研究过程，选择恰当的研究方法，预设可达成的主要阶段性研究成果和最终研究成果，完成课题申报。

### （二）基础研究阶段

1. 文献研究继续深入：在课题申请书已有文献研究的基础上，继续搜集相关情报进行梳理，剖析研究现状，找到本课题的切入口。

2. 实地调研：走访上海市宝山区、嘉定区、闵行区等教育学院，了解教育综改背景下同类机构面临的发展困境和解决策略。

3. 开题论证：邀请市级专家进行开题论证，肯定了课题总体设计，指出了研究的重点和难点，为课题组指明方向，提振信心。

### （三）行动研究阶段



1. 理性思考:负责人和主要成员分别对教育学院在推进教育综改中的作为、教育学院在区域教育治理中的定位、区域教育学院项目制管理与机制创新的关系等开展研究。

2. 制度设计、试用与完善:经过课题组多次研讨,最终形成了《奉贤区教育学院项目制管理实施办法》。

3. 工具研发、试用与完善:参考项目管理五环节的各类表格后,经三次修改完善,最终形成“奉贤区教育学院各部门工作项目实施方案表”。

4. 项目制管理试点和实践:在四大中心试行项目制管理,2019年中各部门共提交11个项目,2020年初各部门又提交11个项目。课题组对这些项目进行跟踪研究,反思实施过程,逐步完善“方案表”和“实施办法”。

5. 保障机制建设:通过梳理学院发展历程、问卷调查、访谈交流、专家咨询等,重新提炼学院核心理念,引领学院的发展方向与行为方式,并实施全员岗位聘任、双达人评选、“六个一”部门考核等。

6. 文献研究伴随始终:课题组重点挖掘项目制管理对教育学院机制创新的价值、意义、作用、实效等相关研究成果及相关案例,批判吸收相关经验,服务本课题研究。

#### (四) 研究总结阶段

梳理相关研究成果,总结研究经验,撰写研究报告。

本研究的创新点主要体现在以下三方面:

1. 研究问题的现实性。上海各区教育学院在不同时代的教育发展中发挥了不容忽视的作用,并形成具有海派特色的“教院”经验。然而,教育综改为教育学院画出新的起跑线,研训员急

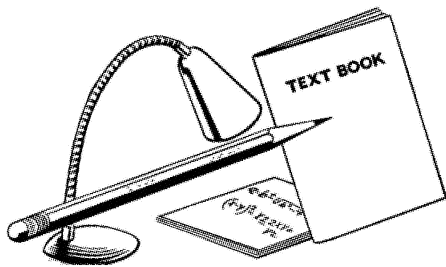
需与时间赛跑,发挥研究专长,引领区域教育发展。项目制管理对于打破部门壁垒,激发研训员的主观能动性有独特作用。

2. 研究视角的独特性。课题名称虽然具有鲜明的向内而生、自主发展的特征,但具体项目均与对基层学校的研究、指导、培训、管理、服务直接相关,这种以点带面的研究视角符合群众科研基于工作、在工作中实施、促进工作品质的特点,有助于科研成果转化与辐射。

3. 研究方法的適切性。本研究综合运用多种方法,其中实地调研法的作用尤为特殊。课题组走访上海市其他教育学院,了解其发展现状和未来规划;走访本区基层学校,了解其发展现状和未来规划及其对教育学院服务方式、内容等的具体要求,增强了研究内容的针对性和研究结果的实效性。

课题组成员还有:徐莉浩、孙赤婴、金红卫、张竹林、朱玲、黄建龙、沈忠明、张美云

(文字编辑:张美云 龚雨佳)



# 区域校本课程管理与指导的实践研究

奉贤区教育学院 孙赤婴

## 一、问题的提出

校本课程是与我国三级课程管理体制相适应的基础教育新课程体系中一个组成部分,是我国基础教育课程改革的一项重要策略。虽然校本课程强调学校根据自己的办学思想自主进行课程开发活动,但有鉴于我国地方教育资源参差不齐,教育现实差异很大,《基础教育课程改革纲要(试行)》强调,“教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监控”。所以,教育研究部门对校本课程开发、实践进行有效的指导和管理,是有利基层学校课程建设的一项重要措施。

2010初,我区调研显示:学校三类课程建设不均衡,区域校本课程发展不平衡,区域指导与管理滞后……学校课程建设的特征之一在于开发与实施的开放性,但是对于远郊大部分学校而言自身力量有限,这就需要通过教研部门的管理与指导获得更好的发展。针对学校的方案规划、教材编写、过程实施、成果评价以及师资培训等方面进行区域管理与指导的实践研究,制定评价标准,规范管理程序,形成比较系统的符合区情又具有引领作用的管理机制和指导策略,有利于促进学校的校本课程在规范实施中不断彰显特色。本课题的研究为学校校本课程建设和区域的管理与指导提供了理论引领、实践支持。

## 二、解决问题的过程与方法

从2007年至今,我区校本课程的研究、实践

经历了近十年时间。

### (一)研究起步阶段

2007年,《奉贤区推进基础教育均衡发展行动纲领》强调要加强“校本课程的特色”建设。2009年9月,奉贤区教育局在第14届教学节提出以“全面课程 校本特色”的课程观推进区域课程建设:一是全面落实国家、地方课程;二是指导学校发掘资源,开发适合学生健康成长和全面发展的校本课程。推动学校积极构建有助于学生发展的课程体系,完善基础型、拓展型、研究型(探究型)三类课程,推进校本特色课程建设,发挥课程的整体育人功能。奉贤区成立了校本课程建设管理和指导的领导小组,奉贤区教师进修学院教育研究中心(教研室)成立了区课题研究组。研制工作方案,培育课程资源,建立试点学校。

### (二)探索实践阶段

2013年,研究形成的初步成果《区域中小学校本课程管理与指导的实践研究》立项为市教委课题,以此为引领进一步开展区域实践研究。

学校要形成有特色的校本课程,需要制度建设和评价措施来保障。我们以“利用他律 升格自律 自成系统”为工作思路,通过区域的制度建设和评价帮助学校由他律到自律,规范课程建设。区教育研究中心逐渐形成了《奉贤区校本课程综合评估方案》等11份工作方案,从方案



实施、科目建设、过程管理、评价机制等方面指导学校均衡发展三类课程,为区域改革提供了有力的教研保障。

建立学科教研员小组集体蹲点资源联盟体的指导制度,依托联盟体工作网络指导各所学校开展实践研究。要求每位教研员每学期蹲点资源联盟体学校不少于四所,并做好蹲点工作方案和记录的记录,例如:“教研员基层指导统计表”、“教研员基层指导工作记录表”等等。针对不同层次和学校采用不同的指导方法,发挥学校的积极性,具体方法包括:“下水式”指导,摸索课程设计方法;“会诊式”指导,协助学校设计课程;“分层式”指导,有序开发特色课程;“分类式”指导,打造区域品质课程……

依托《奉贤区校本课程综合评估方案》等文件,确定了28条指标,明确了两听(听汇报、点面结合听课)、两查(查各类计划、总结,查备课本、成果作品)、两开(开师生座谈会)的评估程序。2013年开始了本区中小幼学校的第一轮校本课程建设工作评估,2017年开始了第二轮评估。开展了学校优秀课程方案、校本特色课程、校本课程建设先进校、区特色教师等评选活动。

通过评估工作,形成了校本课程管理的评价体系,逐步实现区域课程的科学管理与指导,有力地促进学校课程建设的全面、规范、特色发展。区教育局还推出了《关于深入推进基础教育紧密型办学资源联盟工作的实施意见》,促使特色课程在城乡学校之间逐步实现“教师流动、课程走动、教研联动”,行政的保障支持带动了学校开展校本课程建设的积极性。

为了解决区域学校校本课程发展不平衡、薄弱学校的课程资源短缺问题,区教育研究中心因地制宜建构了多元化的共享工作网络。

依托资源联盟体的“教研中心—盟主学校—盟员学校”共享网。根据区域划定的办学

资源联盟体,指导盟主学校将成熟的特色课程辐射到盟体内的学校,从师资培训、教学资源、课程管理等方面全面共享。比如:古华小学的“节文化”课程,已经在青村小学、泰日学校、光明学校等多个学校移植与发展。

依托镇教管办的“教研中心—镇教管办—镇域学校”共享网。为了解决学校在特色课程建设上各自为战、不同学段间缺乏系统连贯性的问题,发挥镇教管办的作用,协同镇区内不同学段的学校整体参与特色课程的建设与实施。如洪庙地区的“贤文化”课程,幼儿园、小学、初中均围绕主题由浅入深、循序渐进地展开,形成了系列的镇域课程特色。

依托示范校的“教研中心—示范校—面上学校”共享网。评选出的“校本特色课程实施示范校”,在教研员带领下,开展校本特色课程的规划设计与实施研究,将点上学校的经验通过现场展示等大型活动辐射到面上学校。比如:奉教院附小,将“武术操”、“集体舞”、“绳操”、“功夫扇”的课程与洪庙小学、塘外小学、明德外国语小学、民办星光小学、民办致和小学等共享,并开展校本课程管理与评价的专题研讨与指导。

依托特色教师的“特色教师—联盟学校—志愿学校”共享网。运用区特色教师资源开展课程共享,在特色教师的主持下开展教学技能培训、课堂教学研讨,并将成熟的科目方案、教学设计、校本教材、配套资源等共享到其他学校。

通过上述四大共享网的成果收集,把适合共享的课程资源集中到教育学院的“区域校本特色课程资源平台”,通过平台开展面向全区教师的培训。

### (三) 推广应用阶段

2015年起,借助市教委城乡一体化项目——《中小学校本特色课程资源平台与体验式培训中心》、《区域中小学创新教育stem课程

实验室建设与课程开发》等项目进一步完善区域管理与指导的工作方案,推进实践研究。

### 1. 建立共享平台

为了充分利用现有信息技术方便管理与指导过程中主、客体之间的互动,我们建立了三个内容丰富、内外相连的校本课程成果交流平台,包括:资源培训平台、成果展示平台和互联网+教研平台。

为了更好地共享课程资源,开展了奉贤区中小幼学校校本课程特色网站建设,将各校的特色课程分课程介绍、课程资源、活动新闻和成果展示等板块,在“区域校本特色课程资源平台”进行展示,进一步充实了区域课程资源。

通过交流平台展示成熟课程的特色经验,促进区域资源的共建共享。比如:古华小学的《中华节文化》,经过实践与探索,已经从当初的德育主题活动发展成一门凸显实践与体验的校本探究型课程,形成了比较成熟的教材与教学配套资源。在区教育研究中心的协调下,课题组组建了区域《节文化》校本课程校际共建共研团队,开展了城乡学校间课程走动的研究(课程培训、课程指导、课程实践、课程展示),形成了学校联动教研基本模式(送教上门、指导教研、以点带面),通过校际间的师资流动、课程走动,促进着区域课程资源的共享。

### 2. 推进 STEM 教育

目前中小学最广泛应用的课程模式还是分科教学模式,然而,要让学生为未来的职业发展做准备,他们必须超越学科的界限进行思考。在课程方面,STEM 教育代表了课程组织方式的重大变革。在指导学校有效开展校本课程的基础上,2014 年起,我们结合《奉贤区推进教育综合改革实验区项目方案》,推进 STEM 创新实验室建设及课程开发建设。

我们集结了自然、科学、物理、数学、劳技、探

究、信息等学科的 13 位教研员,成立了奉贤区 STEM 项目研究组,与东南大学、上海师范大学、比特实验室创新教育中心合作,通过“立足校本特色·改造 STEM 课程”、“注重区域特色·开发 STEM 课程”、“整合学科教学·组织 STEM 教研”、“蹲点指导教研·提炼 STEM 经验”、“搭建展示平台·积累 STEM 资源”等策略研究、实践,帮助基层学校从现有的校本课程中进一步开发和实施 STEM 课程(项目),推动学校建设跨学科综合课程,加快推进校本课程的特色化、品质化发展,提升师生跨学科综合素养。

### 三、成果的主要内容

2010 年起,我们研究区域校本课程管理与指导的问题、策略、机制,确定了“学校是主体、发展为根本、管理有差异、指导见实效、资源要利用”的工作原则,研制了系列文件,通过“建立专业组织、制订管理制度、探索管理策略”完善了工作实施的机制。以“区校合作、项目共享、平台建设”等实践策略强化课程管理与指导中的区域行动,发挥区教育研究中心的指导力,统整各方资源,形成区域共建共研共享范式。

#### (一) 形成管理制度

在分析区域校本课程开发、建设、实施的基础上,结合课程管理经验,制订了《奉贤区中小学校本课程建设的指导意见》等十一份管理与指导的文件,指导各类学校规范、特色的发展。

#### (二) 建立资源共享

为充分利用信息技术提高工作效益,以《区域中小学校本课程实施评价平台》为基础,建立了资源培训平台、成果展示平台、互联网+教研平台三个交流平台;建立了区教学节、资源联盟体共享网、镇教管办共享网、示范校共享网、特色教师共享网等工作网络。这些平台与工作网络有效地促进了学校共享优质资源、提升课程品质。依托多元化的交流平台、工作网络开展课程



培训,逐步实现区域资源共建共享。

### (三) 构建实施体系

通过构建起的区域管理与指导体系,对各类学校开展“校本课程先进校”、“一校一品”等工作评估;指导各学校探索适合本校发展的实施策略,形成了校本课程“典型培育和课题群”相结合的区域推进模式,为校本课程的常态化建设奠定基础。

### 四、效果

课题研究过程中伴随的区域工作成效的提高,是看得见的显性效果;而参与实践研究的教研员、学校管理者、教师,在研究过程中锻炼了意志、丰富了经验、掌握了方法,隐形价值要比看得见的成果高得多。

1. 规范课程管理。2013年我们成立了“奉贤区课程与教学评估中心”,构建“奉贤区课程教学质量评估”体系。研制了《奉贤区中小幼课程教学常规管理规程》、《奉贤区校本课程综合评估方案》等10多份文件,形成了区域管理与指导的体系,完善了对学校课程工作的评价机制。在区教育局、督导室的学校管理等级评估、区教研室的综合视导等评价活动中发挥了核心作用,也引导着各类学校加强课程建设、提升教学质量。

2. 形成辐射体系。2010学年我们全面推进“一校一品”工作,于2011年、2014年在两届教学节中评选出101项区级校本特色课程(项目),汇编为《奉贤区校本特色课程掠影》,解决了学校课程资源缺乏的问题。通过课程资源的培育、共享平台的建立、实施体系的构建,依托多元化的共享工作网络,形成了区域校本课程建设推进、辐射体系。

3. 提升课程品质。在10年间,各类学校依托自身资源优势,积极建设适合学生创新素养培养的校本课程,加快区域课程特色化、品质化发

展的步伐。至2014年,我区已有校本课程先进校21所,区级校本特色课程101门,区校本课程特色教师10人。《区域中小学创新教育stem课程实验室建设与课程开发》项目的实践,进一步推进了校本课程跨学科的发展。

据不完全统计:奉贤中学、江山小学等学校课程(项目)获得全球DI项目结构类第一名等国际性、全国、上海市一等奖以上奖项10多项,教师奖、学生奖130多项。区教研室、洪庙中学在上海市乡土课程评比中荣获二、三等奖;华亭学校的、教院附小等在2013年、2016年市中青年拓展、研究型课程教学评比中荣获3个一等奖、1个二等奖;阳光学校等获上海市青年教师课题成果二、三等奖。60多篇论文在《中国科技教育》等市级以上刊物发表、全国性论坛交流。“提升区域校本课程建设水平”在上海市教研室主任论坛中获奖,在“全国品质课程研讨会”等进行交流,《区域校本课程管理与指导的实践研究》获得奉贤区优秀教育科研成果一等奖。

2013年,初步成果——《区域中小学校本课程管理与指导的实践研究》立项为上海市教委课题,并完成了上海市教委教研室区县合作项目——《奉贤区中小学校本课程管理与指导的实践研究》;2014年建成了《区域中小学校本课程实施评价平台》;2015年完成市教委城乡一体化项目——《中小学校本特色课程资源平台与体验式培训中心》,编著《“全面课程校本特色”——校本课程的区域管理与指导》2017年正式出版。

项目组成员还有:孙群英、王朝平、吴志群、褚克斌、张世扬

(文字编辑:夏漪 龚雨佳)



## 城市化进程中小学劳动教育的实践探索

奉贤区教育学院附属实验小学 何哲慧 余安勤 谢沁 王婧恣 戴宏娟

### 一、成果概要

劳动教育是学生认识社会、融入社会、培养生存能力的重要领域,是促进学生社会化的重要手段。2007年建校的奉教院附小以培养城市化进程中的新市民为目标,通过让学生体验各种现代劳动样式,经历多样化劳动锻炼,全面发展小学生的劳动素养。经历14年的实践探索,形成如下成果:

提出“劳动教育是促进小学生社会性发展的重要途径,劳动教育的价值与目标是培养责任、锻炼能力、鼓励创新”的主张;

建立技能锻炼、岗位服务、农庄体验、职业启蒙、劳动研学的立体式、多元化劳动教育内容体系,以及技能锻炼、岗位承包、职业体验、项目学习、主题研学五大劳动教育方式;

设计以“责任、能力、创新”为目标的劳动教育全过程评价体系,采用劳动护照、岗位展示等评价方式记录学生的劳动经历与成长;

确立课内外结合、校内外联动,家校社合作的劳动教育三大途径,开发了与内容和方式匹配的人力资源、物力资源、时间资源和信息资源。

经过十多年实践,学校开发了55个校内劳动教育专用场地、18家校外劳动教育基地,以及300个校内劳动岗位和40个校外职业体验岗

位。成为上海市劳动教育特色校、上海市职业启蒙教育基地,为新建城区学校培养具有良好劳动素养的新市民提供范例。

### 二、解决的主要问题、解决问题的过程与方法

#### (一) 主要问题

1. 城市化进程中学校劳动教育的本质特征和价值追求是什么?
2. 城市化进程中学校如何建构劳动教育的内容、方式和评价?
3. 学校如何冲破围墙,形成家校社合力建设劳动教育资源体系?

#### (二) 过程与方法

1. 基于教育目标,课内外结合开展劳动锻炼(2007.9—2012.8)

建校之初,学校发现学生不爱劳动、不会劳动的现象较为普遍,于是把“爱劳动、会劳动”纳入学生培养目标体系,从培养学生劳动习惯入手,开展劳动锻炼。

2008年学校建成了上海市第一块开心菜园、开心果园;每班设有一块责任田、一棵果树;设立“劳动节”,通过技能比拼、星级菜地、达人评选等方式推进劳动教育。这一系列做法被上海新闻媒体争相报道,获批为上海市第一批创新



实验校。

2. 增进劳动理解,校内外互通完善劳动教育(2012.9—2017.8)

2013年教育部提出“爱学习、爱劳动、爱祖国”号召,学校进一步细化劳动教育目标,提出重在培养学生的劳动能力、劳动习惯和劳动品质。

学校开展“岗位服务”,在校园内设立银行、超市等300多个岗位让学生竞聘上岗,班级内也设各种劳动岗,做到人人有岗;打通校内外壁垒,开发“跟着爸妈去上班”职业启蒙体验课程,引入社会专技人员和校外劳动资源;推行岗位大竞聘、职业展示、校币工资等评价方法。岗位服务职业启蒙等做法被上海电视台及其他媒体、杂志报道,市内外多校相继借鉴。

3. 加深价值认同,家校社联动健全劳动教育资源系统(2017.9—2021.10)

随着城市化进程加速,劳动工种更加丰富,劳动的创新要求更高,学校将“鼓励劳动创新,培育劳动精神”纳入劳动教育目标要求。

学校新增校区,创设“屋顶智能植物园”“未来教室”等创造性劳动场景,实施项目学习、主题研学;吸纳工匠、劳模及家长为劳动教育师资,形成人力、物力、时间、信息等四大资源;建立以责任、能力、创新为主要目标的劳动教育全过程评价体系。

学校的劳动教育实践研究被列为上海市课程领导力项目、市新优质项目,多次开展劳动教育现场会,经验通过各类论坛、会议交流推广辐射到全国多个省市。

### 三、成果创新点

理论创新。主张劳动教育是学生认识社会,融入社会,培养生存能力的重要领域,是促进学

生社会化的重要手段;提出劳动教育是促进小学生社会性发展的重要途径,劳动教育的价值是培养责任、锻炼能力、鼓励创新。

内容创新。建构技能学习、岗位服务、农庄体验、职业启蒙、劳动研学五大劳动教育内容。低年级学生以自我服务为主,培养自理自立能力;中高年级学生重在岗位公益服务、社会生产观摩和体验。让不同年级的学生都能尝试各种现代劳动样式,经历多样化劳动锻炼。

方式创新。形成技能锻炼式、岗位承包式、职业体验式、项目学习式、主题研学式五大劳动教育实施方式,课内外结合、校内外联动、家校社合作,全方位实施学校劳动教育,启蒙学生劳动意识、培养劳动能力和品质。

资源创新。开创了人力、物力、时间、信息四大学校劳动教育资源系统。除教师外,还邀请工匠、劳模、专业技术人员及家长作为劳动项目导师。利用学校的场地设备,开发55个劳动教育专用场所、18+N校外教育基地。鼓励学科教师渗透劳动教育因素,把劳技课、综合实践活动作为固定的劳动教育时间,在少先队雏鹰假日和社会实践活动中安排相关劳动内容。充分利用地区“贤文化”、非遗文化等丰富劳动教育资源。

### 四、成果应用及效果

城市化进程让劳动教育成为奉贤和上海教育改革创新的“金名片”,劳动教育早已渗透在奉教院附小教育教学的各方面。

#### 1. 学生在责任担当中提升劳动素养

爱劳动、会劳动成为了附小学子的特质。每天参与劳动平均达1.5小时以上,每月参与劳动研学1—2次,每年参与社会志愿服务近万人次。每人掌握45劳动技能,体验了40多种爸妈职业。

学生的劳动能力与素养也不断提升:设计《绿太阳城》在“未来之城”获得中国区大赛一等奖;在全球青少年人工智能编程挑战活动获全国一等奖;“种植笔记”获全国青少年自然笔记一等奖。学生提出的“设置社会劳动小岗位”获上海市少代会十佳提案,多位学生获上海市“热爱劳动美德”少年。

#### 2. 教师在劳动教育实践中提升专业能力

全体教师完善自身知识结构、劳动教学技能和研究水平,开发《玩转 Jobs》职业启蒙课程和30余门劳动教育拓展课,参与编写区域《劳动教育指南》,承担市区级精品展示课,发表和获奖劳动教育论文几十余篇。“在自律自主中炼成太阳宝贝”项目评为全国优秀德育经验,职业启蒙项目获2018年上海市教学成果二等奖。

#### 3. 学校在劳动教育中彰显办学特色

学校办学特色不断彰显。先后承担五项市级劳动教育科研项目,2018年被命名为上海市职业启蒙教育基地,2021年获评上海市“劳动教

(上接第66页)引领三者之间是一个互动的过程,无论哪个都可以作为起始阶段,通过它们之间循环往复、螺旋上升的运作过程,最终提升教师的专业化水平。

与此同时,我园被命名为区校本培训基地学校,承担了全区幼儿教师反思能力的培训任务,我园的园本课程培训方案被编入区教师进修学院出版的《项目培训案例选》一书。

## 二、成果意义

1. 揭示了幼儿教师反思过程、反思特点及反思模式,推动教师积极有效反思教育行为,提高专业化水平。

2. 提高了教育教学质量,促进了教师与幼儿

育特色校”。先后举办数次上海市劳动教育现场会,“跟着爸妈去上班”“经络探秘”等劳动教育经验被列为市、区品牌项目,在上海各大电视台以及《文汇报》《上海教育》等多家媒体和刊物报道。

#### 4. 学校劳动教育经验示范辐射

学校是区域拥有七所成员校的教育集团理事长学校、上海市新优质基地校、上海市课程领导力实验校,劳动教育经验在集团乃至市域学校广泛辐射。校长本身是上海市劳模,在由上海市教育工会命名的“何哲慧劳模工作室”带领下,相继结对江苏、贵州、青海等10多所学校,多次在全国校长培训班交流经验;“劳动吧!小当家”被国家级期刊《少先队活动》封面报道;“劳动研学寻访工匠”获上海市未成年人优秀暑期项目。

(文字编辑:龚雨佳 张美云)

的共同发展。

3. 提高了办园水平、创出了园本特色。(转自《上海市第八届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:何群英、宋利红、周蓓红、林萍、王建政、何纪明、顾建新、陈红、褚惠华、钱英、黄华

(文字编辑:龚雨佳 何文)



## “九年一贯发展性教育研究与实践”的研究报告

翁肇桢

奉贤区育秀实验学校是一所地处市郊的九年一贯制实验学校。自1997年创建以来,按照柳斌提出的“可持续发展教育”的理念,确定以“九年一贯发展性研究与实践”为学校的“龙头”课题。四年来,我们在课题研究过程中,以建立保证发展性教育管理机制为前提;以构建切实有效的三大体系为重点,即促进学生人格发展的德育体系、主动学习的教学体系和发展兴趣特长的活动体系;以创建计算机、艺术教育、读书活动、外语教学四大特色为突破口;以探索并完善五个发展性教育策略为关键问题,进行大量的研究和实践。

简要说来,本课题研究成果主要有:

### 一、建立了保证九年一贯制发展性教育的管理机制

加强了纵向上统一领导;发挥了低(1—2年级)、中(3—5年级)、高(6—9年)分段负责能级功能,形成了合理高效的条块结合、科学有序的全程管理系统,保证了九年一贯发展性教育的研究与实践。

### 二、构建了三个切实有效的育人体系,全面推进了素质教育

1. 构建了促进学生人格持续发展的德育体系,以优化德育为核心,制定纵向衔接、各年级有

重点的德育目标、内容序列;强化三线(班主任、团队、校外教育)一面(课堂教育)德育功能;加强团带队、队带童的学生自主教育;提高德育工作者自身修养。实现了德育内容系列化、德育途径网络化、德育方法科学化、德育效果信息化;德育主阵地密集合力网,德育交叉渗透合力网,校外德育力量协作合力网。

2. 构建了有利于学生自主学习和学生创造性学力提高的教学体系,包含五部分:①教学管理全程化。拟订重进步的“升段”验收标准,做好各“段”互相渗透、衔接。②教学研究课题化。现有国家级课题2项、市级4项、县级课题6项。③学科研究全程化。以深化课改为重点,优化课堂教学,推进基础型、拓展型和探究型课程的研究和实验,持续发展学生创造性、发展性学力。④教学手段现代化。以现代教学技术为制高点,多方筹资,加强现代化教育技术手段建设,积极地加以开发和应用。上百件自制课件在市、区内多次获奖,多件送全国参评。⑤开设特色课程。让学生在全面发展的基础上,推动其个性充分、自由地发展。

3. 构建促进学生兴趣特长充分发展的活动体系,包含:学校统一分层实施的系列主题活动,自主参与、发展潜能的课外兴趣活动,全面开放、

重在体验的社会实践活动。

### 三、创建了四个教育教学特色,发展了学生个性和特长

其一,计算机教学特色。成为全国中小学现代教育技术实验校。其二,艺术教育特色。加强课程的建设,形成了校内外艺术教育网络。其三,读书活动特色。每周一节课外阅读指导课,有专职教师自编校本课程,每天半小时的课外阅读家庭作业,每年一次“读书节”。其四,外语教学特色。从一年级起开设英语,统一使用牛津教材,形成由低年级段“模拟情境”、中年级段“视听模仿”、高年级段“学生自创情境”组合的九年持续发展的教学模式。学生参加各类竞赛活动获集体全国一等奖 13 项、市级一等奖 24 项,个人全国一等奖 21 项、市一等奖 56 项。

### 四、完善五个行动策略,形成适应九年一贯学校持续发展的操作系统

1. 以能级管理为基础,形成目标导向、能级管理、纵向贯通、横向协调、发扬民主、科学决策、公平竞争、提高质效的管理机制。

2. 以人为本评价为杠杆,实施发展性评价。完善了学生升段验收标准,建立了评价目标体系,重视评价的全面性、持续性和个体差异性。

3. 以师资建设为关键,构建师资自培体系。一是优化青年教师成长环境;二是健全师德建设的管理机制;三是健全自培机制;四是创造学习条件,成立教育教学研究“沙龙”,积极鼓励高一层进修;五是强化专业技能系列训练。我校一名青年教师评为全国模范教师,一名为市先进教育工作者。青年教师教学得奖有全国二等奖一名、市级一等奖 8 名、区级一等奖 25 名。涌现市级骨干教师 1 名、区级 24 名。

4. 以教育科研为先导,建立学校科研室,分

解细化学校“龙头”课题,达到层层、人人有研究课题。

5. 以三位一体为依托,即建立并依托学校、家庭、社会三结合的立体型教育网络,开发、利用社区教育资源,产生“全方位”“全天候”教育效应,促进学生综合素质的持续发展。

我们在研究过程中发现九年一贯制也存在负面效应。为此,我们正在进行《减缓九年一贯制办学负效应的对策研究》,现已被批准列为市级教育科学研究项目。(转自《上海市第七届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:蔡锡豪、盛兰新、何文辉、李宝恩、张祝文、杨品莲、钱红、王韶红、胡秀华、陆翠珍、徐仙华、杨志栋、黄卫华

(文字编辑:沈忠明 龚雨佳)





# 城郊高中激发学生发展潜能的实践研究

季洪旭

## 一、问题提出

### (一) 主要动因

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出,高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,要求发展每一个学生的优势潜能,探索创新人才培养模式;《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》把“每一个人的发展潜能得到激发”作为教育发展四大战略目标之一。以学生发展为本,促进学生全面发展,就要激发学生发展潜能,为学生的成人、成才、成功奠定基础。

2010年起,我校转入优质特色发展阶段。在学校的自我诊断中,我们发现相当一部分学生缺乏认识自我、规划自我的能力,缺乏挑战自我的勇气和毅力,缺乏主动表现、主动参与、主动学习的精神和能力。同时,我们又坚信:高中阶段,每个学生都有强烈的自我发展需求,每个学生都蕴藏着自我发展潜能,每个学生的潜能都有被激发的期待和被激发的可能。激发学生发展潜能,是学校优质特色发展的重要途径,是改变当前学生发展缺陷的责任使然,是探索上海教育发展战略目标“形成激发受教育者发展潜能的教育新模式”的重要行动。

因此,我们将上海市教育科学规划项目《城郊高中激发学生发展潜能的实践研究》作为引

领学校新一轮发展的龙头课题,作为破解学校持续和谐发展瓶颈的关键。

### (二) 主要研究问题

结合学校实际,以提高教师激发学生发展潜能的素养为关键,以激发不同层次不同类型学生发展潜能的课程为载体,以推进“学案导学”、学生社团活动为抓手,以构建良好的班级(年级部)环境和信息网络系统为平台,以健全激发学生发展潜能的管理体系和评价方案为保障,切实有效地激发学生发展潜能。

## 二、研究与实践过程

### (一) 策略方法

在“边研究、边实践、边反思、边改进”的行动研究中,形成四大策略:

坚持“理论与实践研究”相结合,建立课题文献情报研究组和信息库,定期编辑情报资料;聘请专家教授组成“专家顾问团”,对课题进行指导;加强教学、科研、培训三维一体的校本研究,致力于解决实验中的核心问题。

整体研究与部分研究相结合,形成总课题顶层设计——分课题组织实施——子课题精耕细作的课题研究链。

实验研究与推进课改相结合,致力于解决课程改革中的实际问题,推动课改深化。

课题研究与项目研究相结合,鼓励教师针对学校发展和教育教学中“小、实、急”的实际问题,开展“低门槛、宽要求、重实效”的草根研究。

### (二) 研究过程

研究注重过程,领导带头、全员参与、各司其职,有序、有力、有效地推进课题方案。主要有:完善课题指南,建立子课题群;学习文献资料,深化理论研究;编制调查问卷,开展全面调查研究;加强过程管理,子课题分工合作齐头并进;以多种形式推广实验成果。

## 三、成果主要内容

### (一) 理论基础

脑科学研究证明,每个学生身上蕴藏着无尽的潜能;马斯洛的需要层次论告诉我们,每个学生都有自我实现的需要,激发学生潜能要创造良好的环境;加德纳的多元智力理论启示我们每个人都有不同的潜能,激发潜能要尊重差异、因材施教。

维果茨基的最近发展区启迪我们激发学生潜能,要落在学生的最近发展区;赞科夫的发展性教学理论提醒我们,激发学生发展潜能,要注意学生一般发展的外因和学生自我发展的内因互动。

### (二) 主要观点

学生发展潜能,通常指学生自身蕴藏着通过学习转化为现实身心发展的能量。具有潜在性、多样化、互动性、阶段性、差异性等特点。学生潜能一般包括学习潜能、动力潜能、志趣潜能、创新潜能。激发学生潜能,厘清其中就事论事轻顶层设计等误区,认识到它是自激和它激相结合的过程,坚持主体体验、协调一致、尊重差异、多元选择、以长带短原则,遵循善于学习、诊断学生、设计和实施相关方案和活动、进行案例研究、善于

综合激励和多元评价等操作要领。

激发学生潜能,实践中要以了解学生为前提,以构建和实施激发学生潜能的校本课程体系为载体,以探索导学制课堂教学范式为途径,以激发学生潜能的良好环境为保障,把提高教师素养作为激发学生潜能的关键,才能卓有成效地形成潜能开发的人才培养新模式。

### (三) 实施策略

实验秉承理论与实践研究相结合、整体研究与部分研究相结合、课题研究与推进“课改”相结合、课题研究与项目研究相结合、课题研究与学校特色发展相结合“的六大实施策略。

## 四、成果实践效果

### (一) 突破潜能黑箱研究的理论问题

针对什么是学生发展潜能、潜能能否进行研究、怎样激发学生发展潜能等理论问题,通过文献研究潜能激发的内涵和外延,概括出了激发学生潜能的理性认识、过程、原则、技术路线和操作要领,为实践打下了坚实的基础。

### (二) 明晰学生潜能素养现状问题

针对城郊高中生潜能素养特点不明的问题,设计调查问卷,了解学生潜能现状。经过对学生潜能问卷的个体分析、群体分析和追踪分析,得出相关结论:(1)学生身上蕴藏着丰富的、亟待开发的潜能,每个学生的潜能都有被激发的可能和期待;(2)学生有远大的人生理想和生活理想,社会责任感较强,但缺乏长远的职业规划;(3)学生兴趣爱好比较广泛;兴趣爱好对学生的激励作用很大;兴趣爱好投入的时间和压力高度负相关;(4)学生自我评价较高,但自评很大程度上依赖他人;自主学习和自主管理能力较弱;(5)人际关系良好,但领导能力较弱,对自然有浓厚的探索兴趣,对社会焦点的关注度和社会



责任感有待加强;(6)常规学习潜能比较突出,但群体创新素养力有待提升。

### (三)解决潜能激发的策略方法问题

#### 1. 构筑课程体系——提供激发潜能的载体

优化课程结构,着力构筑激发学生发展潜能的课程图谱:通过“奉文育贤”的德育课程和人生规划体验课程,激发学生动力潜能。通过基础型课程的校本化实施,激发学生学习潜能。开发实施融拓展、体验、探究三维一体的社团课程,激发学生志趣潜能;架构创新素养培养课程,激发资优生的优势潜能。

#### 2. 分层分类激发学生潜能——精耕细作因材施教的操作路径

(1)强化年级部分层激发学生发展潜能的功能。高一解决适应期困惑,制定人生规划,激发学生发展动力;高二优化过程,践行完善人生规划,激发学生潜能,发展学生兴趣特长;高三加快成熟期发展,激励学生实现人生规划,加强择业指导,做好与大学接轨。(2)优化社团组织的作用。立足发挥正式社团作用,培养优秀社团,激发学生创新潜能;注重非正式社团指导,因材施教,发展学生的兴趣特长。(3)搭建项目探究平台,激发学生创新潜能。依托奉贤中学创新素养培育项目,建设生农医药和宇航实验室,做好项目研究。(4)增强班(团)个别化激发学生潜能的自觉。精心培养资优生、耐心转化后进生、热心关爱重注生并积极扶持特长生。

#### 3. 探索二二三四导学制课堂教学范式——让课堂成为激发学生潜能的主渠道

二二三四导学制课堂教学范式主要由“两点、两度、三动、四导”构成。“两点”,是指低起点夯实基础、高视点培养能力;“两度”是指小坡度设置台阶,高密度训练思维;“三动”是指学生

动手实践、动脑思考、动嘴表达相结合;“四导”是指教师对学生导读、导思、导研、导行。“两点”是教学的起点和目的,“两度”是教学设计的策略,“三动”是组织教学的要求,“四导”是改善学习方式的途径。逐步形成了二二三四导学制课堂教学范式的技术路线和操作要点,各学科也形成了相应的二二三四导学制教学变式。

#### 4. 创建温馨教室——创设激发学生潜能的良好环境

创建温馨教室,把温馨教室建设成为师生温馨幸福的家园、体验生命的乐园、卓越发展的校园。深化温馨教室的内涵,让学生在走向成功中获得发展动力、在尊重与被尊重中得到快乐、在公正公平中获得发展机会;健全温馨教室制度,明确温馨教室的建设目标和评价标准,如班级精神文化制度和专职班干部制度等。

#### 5. 提高教师激发学生潜能的素养——增强教师激发学生发展潜能的自觉与能力

编制问卷,调查分析教师激发学生潜能的素养,发现三大问题:教师激发学生潜能缺乏相应的策略和手段,教师课程开发意识和能力亟需提升,教师未能关注学生各类潜能的全面发展。

在调查分析教师激发学生潜能的素养基础上,我们根据教育部印发的《中小学教师教育技术能力标准》,参考相关情报资料,制定《奉贤中学教师激发学生潜能素养的标准》。主要有意识与态度、知识与技能、应用与创新、社会责任四大板块。

制定并实施《奉贤中学提高教师激发学生潜能的素养系列培训课程实施计划》,明确培训模块、课程、内容、对象、课时、方式和评价,拓展提高教师激发学生潜能素养的途径,如进行全方位的校本培训、开展校本行动研究、重视教育科



研、制定上下“互动一体”的教师专业发展规划和挑战性项目等等。

#### (四) 实际效果

课题提高了教师激发学生潜能的素养,使得学校教育教学质量连年攀升,学校本科升学率达97%以上,已跻身实验性示范性高中的中上水平。学生个性潜能得到激发,在各级各类竞赛中屡获等第奖,获奖层次和等第有了质的飞跃。实验成果在区域四所普通高中推广后,提升了推广学校的办学水平。

#### 四、成果特色与创新

1. 文献研究,科学指导创新研究。较科学地界定了激发学生发展潜能的内涵和外延,创造性地探究了激发学生发展潜能的过程及其操作路线,概括出了较系统的操作要领。

2. 调查研究,为激发学生发展潜能课程设置、教师培训、学法指导、学生制定人生发展规划提供依据和参考。

3. 实践创新,行动研究中不断改进,促进学校实现转型发展。①创建德育特色,从优化德育

(上接第89页)

通过研究,我区形成“奉贤活教育”课程建设的大局面,有效提升了区域幼儿园、教师课程实施的研究力、实践力,优化了一批富有特色的“奉贤活教育”课程。

(编后语:二期课改以来,我区学前教育改革以科研为先导,立足区域学前教育课程建设,立项了一大批市、区级课题。幼儿园在基于基础性课程实施中开发了一批富有园本特色的课程,形成了因地制宜、因园而异的个性化课程特色,开创了“一园一世界”的奉贤现象。基于此,2017年我区教育局张弘副局长领衔市级课题

资源走向“奉文育贤”。②完善课程体系,从全面优化走向特色课程。③深化教学改革,从注重传授走向激发潜能。④建设师资队伍,从制度自觉走向文化自觉。⑤推进管理改革,从规范化管理走向智慧型领导。⑥优化教育科研:从经验提升走向项目驱动。

4. 实验成果对同类高中乃至普通高中有借鉴推广价值。区域内四所高中实践推广后,提升了办学水平;实验的创造性成果,得到了教育专家的充分肯定,为市内外许多同类学校瞩目关注,多次来校考察交流。文汇报于2012年4月5日以大幅版面登载《激发学生发展潜能的“金钥匙”》,《上海教育》《现代教学》杂志相继发表了7篇文章介绍本课题的研究成果。

课题组成员还有:张育青、金继波、胡菊芳、罗清华、胡彦杰

(文字编辑:夏漪 谢怀萍)

《创建区域幼儿园课程特色的推进机制研究》,在区域学前教育行政部门、专业业务部门、教育督导评估协同支持下,从管理、研究、指导、服务等多层面建立有力、有效的系列化推进项目和自下而上、自上而下的区域幼儿园课程建设的网格化推进机制,并顶层设计研究“奉贤活教育”课程,将“一颗颗散落的珍珠”串成具有奉贤区域特点、充满活力的课程品牌。)

课题组成员还有:冯煜华、宋志红、何文、黄慧娟、蒋美勤、彭春红、张冬梅、沈建英、陈叶、沈英

(文字编辑:谢怀萍 何文)



# 提升新疆内高班教育品质的实践研究

上海市奉贤中学

## 一、问题提出

### (一) 主要动因

习近平总书记指出：“我们正在为全面建成小康社会而努力，全面小康一个也不能少，哪个少数民族也不能少，大家都要过上全面小康的生活。”国务院关于加快民族教育发展的决定（2015）提出强化内地民族班教育管理服务，为新疆内高班学生提供更好更公平的高中教育，必须高标准高质量完成国家任务。提升新疆内高班教育品质，让每个新疆孩子拥有更好的人生，是为了完成国家任务，是民族感情使然，是为了不负家庭重托，是为了实现教育理想。

新疆班父母不远万里，把孩子从天山南北送到东海之滨的杭州湾畔，是希望孩子成人、成才、成功，成为国家栋梁。为实现让新疆孩子拥有更好人生的教育理想，就要有教无类、因材施教，改革创新。

### (二) 培养目标

遵循教育规律和学生身心发展规律，研究新疆学生特点，探索新疆内高班育人新模式，提升教育品质，着力培养“靠得住、用得上”的未来新疆现代化事业的建设者和接班人，让每个新疆班孩子政治合格、学有所成，成人、成才、成功，拥有

更加美好的人生。

### (三) 主要研究问题

#### 1. 探索提升新疆内高班教育品质模式

我们着力解决新疆学生发展需求与新疆内高班教育不适应不充分的矛盾，研究新疆班学生的状况和特点；怎样针对差异提供统整多元丰富的课程载体、导学制的课堂教学范式、培养具民族情怀和善掘潜能的优质师资队伍、优质提供更好教育资源保障、完善多元的发展性评价机制，探索提升新疆内高班教育品质的人才培养新模式。

#### 2. 提升教师激发学生潜能的专业素养

怎样通过校本研训，引导教师树立增强热爱新疆学生的专业自觉，树立“每个学生都蕴藏着发展潜能，每个学生潜能都有被激发的期待，每个学生潜能都有被激发的可能”的学生观，探究激发学生潜能的人才培养新模式，掌握激发学生动力潜能、学习潜能、志趣潜能和创新潜能的技术路线和操作要领。

## 二、解决问题的策略

几年来，我们基于正确处理“新疆学生发展需求与新疆部内高班教育不适应不充分的矛盾”为主要问题，以行动研究为主辅之以文献研

究、案例研究等方法,在探索实践过程中逐步形成并完善了“明确使命、守正创新、研究学生、聚优应用、项目推进、过程诊断、反思改进、统整提升”等八大策略。

### 三、成果的创新技术路线

#### (一)理论基础

中国特色社会主义教育思想中有关改革和发展高中教育理论是研究实践的指针,国家、市教育改革与发展的有关文件、党和政府领导人讲话指示中关于高中教育改革创新方向、原则、意见、要求,指引是提升新疆内高班教学品质研究和实践。现代教育理论为提升新疆内高班教育品质提供理论支撑。脑科学研究表明,每个学生都蕴藏着可以发展的潜能;马斯洛需要层次论指出,每个学生都有潜能被激发的期待;加德纳多元智能理论强调激发潜能要尊重差异,因材施教;维果茨基的最近发展区理论揭示学生潜能被激发的最佳可能;赞科夫发展性教学理论强调激发学生潜能要注重学生主体内外因互动作用等。

#### (二)主要观点

1. 每个新疆班学生都蕴藏着亟待激发的潜能,每个学生都有被激发的期待,每个学生都有成功的可能。务必牢记国家任务,满怀民族情怀,增强守正创新,努力聚优应用上海高品质教学,为激发新疆内高班学生潜能促进主动全面发展,提供更好、更公平高中教育,让每一个学生拥有更好的人生。

2. 一个主客体相互作用的过程。学生是发展的主体,课程、教师和教学等环境是发展的客体。主体是发展的内因和核心。必须通过主体的情感体验、内部协调,引发动机、产生需要,才能充分发挥激发客体的作用。

3. 一个完善的操作系统。对于主体而言,发展是一个认识自我、形成发展志向、选择发展兴趣、提升发展能力、实现自主发展的循序渐进过程。必须为学生提供了解分析、诊断规划、资源供给、培养激励、鼓励评价的循序渐进的操作系统。

#### (三)实践研究成果

为了培养出“靠得住、用得上”的未来新疆建设人才,新疆内高班从八个方面不断提升教育品质。

1. 针对差异,统整课程——构建激发新疆内高班学生潜能促进主动发展的课程体系

(1)整合四年学制,统整高中课程体系。新疆部四年学制的课程统整为“2个月初高中衔接课程+四类高中课程”。根据新疆内高班学生实际和学生发展核心素养,注重培养支撑终身发展、适应时代要求关键能力课程目标要求,构筑具有民族特色的激发学生发展潜能的课程图谱。德育课程着力激发学生动力潜能。通过基础型课程激发学生潜能,其中初高中衔接课程针对新疆初中教育差异、新疆与上海初中教育差异和初高中教育差异,补缺补差,夯实基础,加强衔接,加快适应高中课程学习。拓展型课程着力激发学生志趣潜能。研究型课程着力激发学生的创新潜能。

(2)优化课程实施策略,激发学生潜能。提高教学的针对性和操作性,探索适合民族孩子教育教育的途径和方式方法。①程化设置:将1学期分成2个学程,每个学程“8个教学周+2周巩固测评”。②模块化实施:顶层设计学科模块按模块有序实施;统整学科四年教学计划;基于标准的执行纲要编制;课时目标、内容、要求、资



源、过程、技术等设计;课后作业有效性设计等全面考虑教学的各个环节。③走班制运作:“6选3学科”走班教学,建立走班教学管理模式;数学、英语学科将学生按照学习基础和能力分为A、B班走班教学,采取不同的教学进度和难度,促进每个学生都能获得最优化的发展。④学分制管理:实践学分绩点制管理探索,健全促进学生基础全面优质、个性特长鲜明、具有创新精神和实践能力、能自主规划、身心健康的一种教育管理制度,充分激发学生的自主发展潜能。

2. 民族情怀,善挖潜能——建设兼具双特长的优质教师梯队

(1) 新疆特色专项培训,提升教师民族情怀:积极创设条件,支持教师走出去赴新疆培训,了解新疆文化背景和风土人情,增强热爱新疆感情,组织教师建立家长联系网络,前往新疆接、送学生、家访,激发民族情怀。

(2) 创新校本研训,提高教师善挖潜能的能力:采用“专任教师与兼任教师相结合”,确保优质师资配置。学校通过搭建各类“教、研、训”三位一体的校本研训平台,以“专业引领、同伴互助、实践反思、行为跟进”为策略、以教育教学实践研究为主线、以教科研为抓手、以专项化培训为载体,集中培训与自主研修相结合、个人反思与团队研讨相结合,不断促进教师学习、研究、反思、改进,提升善挖潜能的能力。

(3) 建设“导师制”,提高教师指导力:新疆部教师每人担任3名学生的导师,定期对学生进行学习、生活、思想的指导,帮助解决学生问题。以“走入教师家”活动为契机,建立“一家亲”师生关系。

3. 深化改革,优质教学——基础型课程“部

本化”实施

针对新疆学生民族文化差异大、学习基础薄弱的特点,基础型课程实施“二二三四”导学制课堂教学,改善初高中衔接教学、走班分层导学、有效作业设计、周末优加互助等方式,提升教学品质。

(1) 探索“二二三四”导学制课堂教学范式,让课堂成为激发学生潜能的主渠道。“二点、二度、三动、四导”,即低起点夯实基础、高视点培养能力;小坡度设置台阶、高密度培养思维;动手实践、动脑思考、动嘴表达相结合;导读、导思、导研、导行。“二度”是教学设计的策略,“三动”是组织教学的要求,“四导”是改善学习方式的途径。逐步形成了“二二三四”导学制课堂教学范式的技术路线和操作要点,各学科也形成了相应的“二二三四”导学制教学变式。

(2) 编制初高中衔接导学案,优化学生适应过程。依托区课题《奉贤中学新疆部初高中衔接教学的实践研究》和校课题《奉贤中学新疆部激发学生学习潜能的实践研究》,编制了语文、数学、英语、物理、化学等学科的初高中衔接导学案,不断优化形成系列校本教材,以学案导学为抓手促进初高中衔接教学。

(3) 分层导学,激发学生潜能成为最好的“自我”。学案设计“以学定教,板块分层”,让旧知识的复习、新知识的形成、知识的拓展应用、例题和习题巩固的设计都有层次和难度差异,让不同层次学生可根据自己的实际情况分层使用。上课时,重点知识面向全体,但在知识拓展或者难度较大的教学难点方面,采用分层教学,安排不同水平的学生进行不同的活动,针对不同难度的问题提问不同水平的学生,激发每个学生的学

习潜能,让学生获得成功的体验。

(4)有效作业设计,着力减负增效。根据新疆部学生特点,制定了《奉贤中学新疆部作业设计程序文件》,宏观控制作业时空,设计实施有灵魂的练习系统,更好地发挥作业诊断反馈、思维提升、促进建构和引导探究的功能。建立作业“身份证”,删减陈题、偏题、怪题等低效或无效的题目;改进作业结构,符合课程标准;分层作业,让学有余力的学生选做【提高训练】;基于标准开展作业评价。

(5)引导周末优加,学生团队互助。根据学生长期寄宿实际情况,组建学生互助小组,利用周末进行团队互助学习、相互帮助,教师从旁指导,共同提升学习。

4. 文化交融,激趣立志——拓展立德树人的文化融合课程实施路径。我们鉴于新疆部学生的个性特征,及与本部学生的诸多差异,采取拓展型课程“民族化”实施的策略,以奉文育贤课程、人生规划课程、民族教育课程、社团和微型课程等为载体,以生活化德育为途径,促进东西部文化的交融,发展新疆部学生的优势,激趣立志。

(1)奉文育贤课程:我们以激发学生动力潜能为出发点,充分利用奉贤区“贤文化”人文与自然资源,以“德育主题月”系列活动课程、人文素养体验课程、领导力课程、社会实践课程等为核心内容,开展面向全体学生的形式多样的主题式、体验式活动,使学生在“明贤、立贤、践贤”奉文育贤活动课程中落实文化融合,明贤成人、立贤成材、践贤成功。

(2)人生导航课程:我们在学校本部人生导航课程的基础上,融合民族教育,为新疆学生度身定做了一套生涯指导方案,高一阶段,开展生

涯初步探索和规划;高二阶段,实行生涯规划,主动发展;高三阶段,进行职业生涯规划,为顺利进入理想大学做好升学准备。

(3)民族教育课程:新疆部学生身上带有浓厚的民族特征,具有鲜明的个性特点。因此,我们开发了贴近学生需求、满足学生兴趣的民族教育课程。

(4)“三维一体”社团课程:我们构建了基于社团的“拓展、体验、研究”的三维一体课程,包括科学与技术、社会与人文、生活与技能三大模块18个专题,形成由项目内容、社团活动、主题研究三个阶层构成的课程体系,从中发展学生兴趣爱好,激发学生的潜能。

(5)微型课程:为配合“三维一体”社团课程的实施,解决社团课程周期过长的的问题,我们还开设门类多样、机动灵活、短小精悍(一般为4课时)的微型课程。课程种类包括:自然科学类、社会科学类和竞赛辅导类。

(6)专项课程:我们根据学生的兴趣和学科特征,将体育、劳技和艺术学科教学内容划分成一个个专项,供学生选择学习。

5. 引领社团,发展优势——优化发展学生潜能优势的研究型课程实施。我们针对新疆学生学习能力和学习习惯个别差异大,通过导师引领、组建社团、伙伴互助和“一带一路”人才培养课程,以优化研究型课程及实施,发掘每个学生的优势潜能。

6. 评价激励,促进发展——构建提高新疆班学生综合素质的评价机制。为了提升新疆部管理工作效益,顺应新高考改革方案,让每个孩子都成为最好的“自我”,我们结合上海市中小学生综合素质评价手册,积极推进适合新疆部学生



的综合素质评价机制。

(1) 构建新疆班学生综合素质培养的评价体系。评价体系主要包括加分项目和减分项目两大类。其中,加分项目主要包含个人竞赛类、自主管理类、学习成绩类、互助学习类、班级荣誉类、宿舍管理类、班级建设类、志愿服务类、德育课程类等 10 个维度。减分项目主要涵盖严重违纪类、个人常规类、宿舍生活类、自主学习类、德育课程类等 5 个维度。两项每个维度也都有具体评价指标、评价周期以及相关评价人员。

(2) 实施让新疆班学生成为最好“自我”的评价机制。我们要求各班设立学生综合素质评价展示栏,进行月度评选展示,做好加减分具体项目的登记,每月汇总电子表格上传至新疆部,同时及时更新学生成长记录册相关内容。班主任负责月度评定,新疆部负责学期、学年评定并择期进行表彰奖励。我们通过以上量化指标体系,根据学生综合表现,评选出“月度之星”、“学期之星”、“年度之星”及“荣誉毕业生”。我们通常利用寒假选拔组织“年度之星”开展学生领袖冬令营活动。对月度、学期、年度综合素质表现落后者予以批评教育,取消评选各类优秀先进荣誉的资格,严重者将进入学校处分退学程序。

7. 优化资源,优质供给——提供激发新疆学生潜能成为最好的教育资源。新疆部学生教育有其明显的特殊性,它需要落实国家教育政策、实现文化融合、创建课程环境、编制适合教材、完善教学管理等方面的任务,因此,学校必须为学生优化教育教学资源,提供优质服务,包括:优化硬件资源、文化资源、质量管理资源和社区资源。

8. 超越时空,形成合力——构建跨越时空的

教育合力体系。新疆部学生远离家乡,长期住校,针对这一问题,新疆部构建了跨越时空的教育合力的体系,包括建立远程家校协同教育网络、建立维稳宣传机制,开展全员、全程、全方位教育。

#### 四、效果

十二年来,新疆部先后向大学输送了近 600 名优秀毕业生、9 名中共预备党员,其中近 300 名学生已顺利完成学业回疆投身家乡建设,成为真正意义上“靠得住、用得上”的新疆建设优秀人才;新疆部先后获得“上海市民族教育先进集体”等多项荣誉称号;涌现出一大批新疆维吾尔自治区优秀教育工作者、上海市金爱心教师、上海市民族教育先进个人、上海市君远奖优秀教师等荣誉获得者;连续七届高考成绩名列全市同类学校第一,2017 届创下本科率 100%、一本率 94.3%、985 院校录取率 31.2% 的高考成绩历史新高。学生在潜能激发课程引领下积极参与各类竞赛,硕果累累:7 名学生获得国家级生物竞赛奖项;6 名学生获得国家级数理化竞赛奖项;9 名学生在国家级书法摄影艺术作品比赛中获奖;在市级古诗文阅读大赛中,获奖 13 人次;在市级各类征文比赛中,获奖 13 人次。25 人次在青少年科技创新大赛、市级劳技比赛、信息科学技术比赛中获奖;在艺术类竞赛中,获得国家级金奖 2 项,市级银奖铜奖等共 5 项,区级获奖 7 项。

(文字编辑:谢怀萍 夏漪)

# 创建区域幼儿园课程特色的推进机制研究

张 弘

本课题研究依据上海市学前教育课程改革发展和区域教育综合改革与发展的总体目标与要求,以陈鹤琴“活教育”思想为理论支撑,以提升幼儿园课程品质为追求,基于区域学前教育的现状和基础,顶层设计具有区域特点、本土特色的“奉贤活教育”课程。从区域教育的多层面建立有力、有效的系列化推进项目和推进机制,包括教育行政部门的宏观管理机制、业务部门的中观研究机制、基层幼儿园的微观实践机制,从而形成自下而上、自上而下的区域幼儿园课程建设的网格化推进机制。

区域幼儿园课程特色——“奉贤活教育”是指“贤文化”背景下,以陈鹤琴“活教育”思想为理论指引,立足区域地方特点以及结合幼儿园实际情况,基于上海市基础性课程进行区域性、创造性、个性化的开发实施课程。它是依据国家、地方学前教育课程指南的精神要求,遵循幼儿身心发展规律与需求,能与基础性课程融为一体实施的课程。它具有科学性、创新性、系统性、融合性、本土性等特点,是幼儿园课程实施中富有特色和意义的重要内容。具体体现在,课程资源“活”用、课程环境“活”显、教师实践“活”创、幼儿心智“活”现。

创建区域幼儿园课程特色——“奉贤活教育”主要推进机制:

## 一、区域宏观层面——行政支持的推进机制研究

区域课程特色“奉贤活教育”的创建是由区域教育主管部门从区域学前教育整体发展的视角对区域幼儿园课程建设进行统筹规划,协调引领,更专业化、科学化地推进区域内幼儿园课程建设的持续深入发展。主要从以下几方面宏观推进:

### 1. 目标统领:融合发展规划

区教育局将创建区域幼儿园“奉贤活教育”课程特色进行顶层设计,高起点做好“奉贤活教育”的统筹规划,作为奉贤区学前教育“十三五”重点工作推进。

### 2. 实践导航:研制实施意见

研制了具有政策性、导向性、支持性、统筹性的全面推进的若干意见。内容涵盖了创建区域幼儿园“奉贤活教育”课程特色的总体目标、实施原则、主要举措和工作保障等,为创建区域幼儿园“奉贤活教育”课程特色明确目标方向,提供政策支持、研训支持、激励支持等。

### 3. 项目激励:星光支点计划

围绕“自然、活力、和润”南上海品质教育区战略目标,打造“奉贤活教育”区域课程品牌,提升区域学前教育的公共服务质量,满足百姓对优质学前教育的需求。区教育局推出项目激励机



制,鼓励各园积极申报星光支点计划。幼儿园将“支点计划”作为撬动幼儿园整体发展的杠杆,认真制定了切实可行的项目实施方案,分工明确,有序落实。

#### 4. 资源保障:构建资源平台

构建“活教育”课程资源平台主要有首页、我的素材、素材资源库、贤文化读本、资源基地、个人中心六大板块,素材的管理权限,区域、幼儿园、教师有所不同。平台成为我区学前教育课程资源的“集散中心”,课程资源的“研发窗口”,课程资源的“共享智库”。

## 二、区域中观层面——专业支持的推进机制研究

我们集聚区域教研、科研、督学等部门的专业力量,准确把握课程改革的基本要求,立足区域幼儿园课程创建的总体目标与要求,切实加强课程指导力、研究力,促进区域学前教育课程内涵的发展。主要从以下几方面推进:

### 1. 课程研发:“奉贤活教育”课程体系的顶层设计

#### (1) “奉贤活教育”传承创新之思想体系

分析了“奉贤活教育”的背景:基于文化的自信和传承、基于课程的个性和创新、基于区域的基础和优势、基于规划的生长和突破;明确了“奉贤活教育”的依据:《纲要》《指南》是“奉贤活教育”的主要依据,丰富的“贤文化”课程资源是“奉贤活教育”的基础,幼儿年龄特征和身心发展规律是“奉贤活教育”的灵魂,厘定了“奉贤活教育”的理念:关注整合、回归生活、体现开放、强化过程、注重选择。

#### (2) “奉贤活教育”结构形态之基本架构

全面系统构建了具体的“奉贤活教育”课程目标体系:做新时代“肢体活、心智灵、品格优、习惯好”的小贤人。“奉贤活教育”课程内容体

系:根据小班、中班、大班的主题学习活动和幼儿年龄特点,对“贤文化”课程资源进行初步的归类和筛选,以丰富、补充和完善新课程教材主题内容。“奉贤活教育”课程的实施原则:全面性、生活性、渐进性、活动性、趣味性。“奉贤活教育”途径方法:空间上更具开放性、材料上更具自然性、内容上更具生活性、过程上更具体验性,重视幼儿学习的过程使他们充分感受到学习、探索以及与人合作、交流的乐趣,积累有益于幸福成长的经验和经历。

### 2. 项目推进:有重点、全方位地推进与落实的行动研究

在总课题的统领下,以基地园带动全区幼儿园结合幼儿园自身的研究基础、本土资源,开展深化、优化的课程特色实践研究,形成了一批富有特色,比较成熟的“奉贤活教育”课程项目。

(1)崇尚自然的绿色教育课程实践。以基地园金海幼儿园为领衔的一批幼儿园,包括海湾幼儿园、邬桥幼儿园、金水苑幼儿园等,在充分挖掘绿色自然资源的基础上,积极开展“崇尚绿色回归自然”绿色教育课程实践,形成了以“绿色”为内核的序列“活教育”活动课程。

(2)强化体验的生活教育课程实践。以基地园树园幼儿园为领衔,充分挖掘本土“贤资源、活资源”的基础上,积极开展“快乐生活教育”课程实践,形成了以“体验性生活”为内核的序列“生活教育”活动课程。

(3)传承文化的民俗教育课程实践。以基地园南中路幼儿园为领衔,充分挖掘“贤文化资源”的基础上,积极开展“民俗文化教育”课程实践,形成了以“贤文化”为内核的序列“民俗文化教育”活动课程。

(4)自主开放的野趣运动课程实践。以基地园满天星幼儿园为领衔,充分挖掘“贤文化资



源”的基础上,积极开展“野趣运动”课程实践,形成了以“自然野趣”为内核的序列“野趣运动”课程。

(5) 个性创意的“玩”活动课程实践。以基地园四团幼儿园为领衔,充分挖掘“本土资源”的基础上,积极开展创意活动课程实践,有“瓶玩”“木玩”“纸玩”“编织”等,形成了以“创意”为内核的序列活动课程。

(6) 农村特色的“农家乐”活动课程实践。以陈鹤琴教育基地园庄行幼儿园为领衔,充分挖掘“新农村资源”的基础上,积极开展“农家乐”活动课程实践,形成了以“农味”为内核的序列“农家乐”活动课程。

### 3. 教育督导:保障规范课程园本化的实施

教育督导在幼儿园课程实施过程中进行过程性督查指导,为课程规范实施保驾护航。为此,教育督导部门对幼儿园进行“活教育”课程实施专项督导,专项督导过程中着力四大重点督查,给予诊断性、建设性、专业性的督学评估。一是课程特色目标理念定位:突显准确性和个性化;二是课程特色实施管理机制:突显有效性和规范性;三是课程特色资源挖掘利用:突显整合性和创生性;四是课程特色园本研究实践:突显科学性和实践性。

## 三、区域微观层面——课程创新实践的推进机制研究

幼儿园是“奉贤活教育”课程实践的主阵地,是幼儿园课程创生与发展的实践场。幼儿园根据《“奉贤活教育”课程创建的实施意见》、“奉贤活教育”的课程思想体系和结构框架,积极主动地因园而宜、因地制宜地总体设计、实施“活教育”。主要从以下几方面推进:

### 1. 课程管理机制

幼儿园依据区域学前教育的发展规划与目

标,贯彻落实《奉贤区教育局关于创建区域幼儿园“奉贤活教育”课程特色的若干意见(讨论稿)》精神要求,立足幼儿园实际,将“奉贤活教育”课程特色创建作为幼儿园中心工作来管理与研究,纳入幼儿园发展规划、幼儿园课程实施方案之中,并细化到幼儿园课程建设的各条块工作管理之中,如目标管理、制度管理、评价管理等。

### 2. 教师研训机制

教师研训是“活教育”课程探索的主要阵地和有效手段。幼儿园围绕“活教育”实践中的重点与难点,抓住一些迫切需要解决的问题开展实践研究。幼儿园通过科研引领、项目研训等条块工作,有力推进“活教育”的创新实践,在实践中反思,在反思中再实践,寻找策略,形成“活教育”实践经验和课程成果。

### 3. 资源开发机制

贤文化资源丰富,被编入《奉贤贤文化教育读本》和《奉贤·贤文化》幼儿阶段的教育资源分别有八大主题。幼儿园根据区域资源优势 and 幼儿园本土资源优势,因园而宜、因地制宜地充分挖掘利用资源,为“活教育”课程实践注入生命之源。

### 4. 多方协同机制

“奉贤活教育”推进实施,幼儿园必须求得与社会、家庭的紧密协调,教育才能求得“活资源”,幼儿才能走进“活课堂”。社区是幼儿生活和学习密切接触的环境,蕴藏着丰富的学习资源。幼儿园将园内与园外社区资源有效整合利用,以扩大与丰富幼儿教育资源,为促进幼儿学习与发展服务。为此,幼儿园与家长、社区密切联系,三方面共同合作,整合幼儿园周边可利用的“贤文化”资源,促进“活教育”系列活动的有效开展。(下转第81页)



### 编者按:

教育教学质量的改善既是区域教育科研的主要内容之一,也是重要目标之一。无论是区域层面的宏观研究,还是学校层面的中观研究,其成效均需要落实为教师的教育教学行为。四十年来,奉贤区中小幼教师不仅是各级各类研究的主要参与者,而且逐渐成为各级各类研究的负责人,扎根基层,瞄准教育教学,谱写出奉贤教育砥砺前行的壮美诗篇。

## 农村初中学生认知方式差异及其教学策略的研究

江根发

目前国内对学生认知方式的研究有两个特点:研究对象主要集中于高中生和大学生;许多研究都停留在理性思考上,较少有实践性的应用研究。为此,揭示农村初中学生认知方式的基本特点及其与教学策略之间的内在联系就显得很必要。

本研究首先是采用华东师大心理学系编制的《认知方式图形测验》(CSFT)作为主要工具对本校 254 名初二学生进行认知方式的测试;然后分析上述认知方式的实测数据与学习成绩之间的相关程度,从理论层面上探讨其各个方面的内在联系;再根据种种分析提出相应的教学策略;最后是实施、检验、提炼有关的教学策略,并通过实践效果反思策略的有效性。

### 一、农村初中学生认知方式的特征

农村初中学生中属极端场依存性认知方式的占 4.8%,属极端场独立性认知方式的占 2.0%,总体上略显负偏态,说明农村初中学生比较多地

倾向于场依存性,在学习上表现为更多地依赖教师的讲授进行认知操作。其原因主要是:一是根据其他相关研究的启示,农村学生的独立性较差是其主要的人格特征,这必然影响到认知方式的倾向。二是农村初中办学力量有限,学校不能提供足够的教育设施、学习资料给学生,学生从小就只能依赖于教师的教学而学习,很少有可能从其他学习材料中去独立学习,从而促进场依存性认知方式的形成。另外,农村中传统的“人治”文化也影响了学生在学习上独立性的发展。由此可见,改善学习环境、提高教师教学能力是影响农村初中学生学习质量的关键因素。

认知方式不仅存在着个别差异,而且还存在着群体差异。这就要求教师在不同班级进行相同内容教学时,必须根据班级的认知方式特点进行教学设计,有的放矢地采用适宜的教学策略。

男、女学生虽然在认知的其他方面存在着一定差异,然而在认知方式的倾向性上并不表现出

统计意义上的显著差异。这一结果与张卫东博士的研究结论相一致。因此研究教学策略不能搞“因性施教”，而应该以男、女学生的实际认知表现来施加与之相适应的教学措施。

## 二、农村初中学生认知方式与其学习成绩之间的关系

从总体上看，认知方式与学科的学习成绩之间有很高的相关性。我们对全体被试的认知方式测试结果与1994学年度第二学期期末的语文、数学和外语的考试成绩进行相关统计，其相关系数分别为：语文0.33，数学0.56，外语0.41。由于认知方式从属于认知过程，因此认知方式与学习成绩两者之间应该有必然的内在联系。基于这样的推论，我们有理由相信通过调整教学策略，使之适应并改善学生的认知方式，就一定能有效地提高学生的学习质量。

从具体上看，我们采用“两端人群比较法”，即以每班各学科成绩的前27%和后27%的被试与其认知方式倾向性进行分析，结果发现在语文和外语中，学生认知方式与学科学习成绩之间的对应关系不甚明显，而在数学学科中这两者的关系就非常明显，即学习困难学生的认知方式大多属于场依存性倾向者，而学习优良学生的认知方式则大多属于场独立性倾向者。这一现象与通常认为认知方式无好坏之分的说法相矛盾，其原因有待进一步地讨论与研究。

## 三、教学策略

我们以认知方式的教学意义为理论背景，以认知方式的调查分析为实践依据，并结合学校的实际教学情况，提出了“降低重心，改善关系，改进方法”的基本教学策略。

在不断实践的基础上，结合课题组内教师的具体教学经验，我们又整理、归纳出具有学科共性的深层次意义的策略、局部教学目标的策略、灵活探索的策略和认知结构的策略等具体的教学策略。

教学策略对学生认知方式、认知策略的形成具有因果关系，因此当学生在正确的教学策略引导下，就有可能促使其认知方式的完善，从而改进学习策略，提高学习效果。基于这样的共识，我们又提出在教学过程中要求教学方法应该由群体教学到个别教学，教学内容应该由繁琐向简单的“两个要求”和备课备人、以诚换诚、奉献爱心等“三个原则”。

学生的认知方式与教学策略之间存在着较为复杂的“因果关系”，即教学策略一方面会影响学生的认知方式，另一方面教学策略又要去适应学生不同的认知方式，而同时教师自身的认知方式又必然会影响教学策略的实施。因此这一复杂的关系将会导致本研究所提出的众多教学策略难以做到真正意义上的“认知公式化”。所以必须对教学策略这一课题作深入研究，并以此作为教学心理学化的有力举措。（转自《上海市第六届教育科学研究获奖成果论文集》）

课题组成员还有：何纪明、林萍、张勤、潘贞华、徐雪峰、王建林、阮辉、夏仁贤、刘志伟

（文字编辑：沈忠明 谢怀萍）

## 小学作文教学理论与实验研究报告

高宗达

小学作文难教,小学生作文难学,这是长期以来没有解决的问题。究其原因,一是缺乏理论指导,教师和学生没有掌握作文教学的客观规律;二是作文教学的计划性、系统性不强,作文教学没有纳入科学化的轨道;三是没有相对独立的作文教材。本课题的研究目的,就是进行小学作文教学理论和实践的研究,建立小学作文教学的基础理论,提出小学作文教学的科学化序列,编写作文教材,改变长期以来作文教学无计划,要求不明确,训练无序列,上课无教材的状况,使小学作文教学纳入计划化、序列化、规范化的科学轨道。

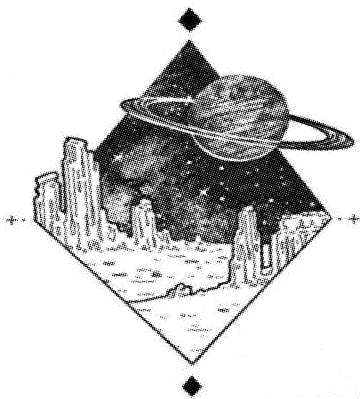
本课题研究从1985年2月开始,到1991年6月,历时约六年半。在此期间,研究者在全国各地听了各种类型的作文课,查阅了大量的学生作文,召开了多次语文教师、学生座谈会,阅读了多种作文教学专著,结合调查研究资料,运用系统科学的原理,对当前小学作文教学提出了新观点、新信息,先后撰写了《统一认识,建立小学作文教学的基础理论》、《小学作文训练的核心》、《小学作文训练的序列》等17篇论文,并着手编写作文教材和教学参考书,形成了以下的研究成果:

1. 编写出版了《小学作文教学论》。

2. 编写出版了《小学作文教程》和《小学作文系列训练》两套作文教材。这两套教材,既依附于语文教材,又独立自成体系,分别适合城乡小学师生使用,使各年级的作文教学有明确的训练任务,有完整、系统的训练计划,体现了作文教学的完整性、计划性、阶段性。

3. 编写出版了作文指导书《小学作文指导与训练》。(转自《上海市第四届普通教育科研成果获奖论文集》)

(文字编辑:谢怀萍 沈忠明)



## 关于农村初中乡土教育的探索

刘秋平

乡土教育既是德育工作,也是学科教学工作。开展乡土教育是加强学校思想政治工作、实现农村教育“转轨”的有力措施。

1987年为贯彻全国乡土教材工作会议精神,我县确定了“领导网络、教材体系、管理体系、以点带面”的乡土教育目标规划,探索乡土教育实施途径和方法。

我们以教材建设为突破口和抓手,收到明显效果。在普及与提高结合、专门队伍与广大教师参加结合,综合性、学科性、专题性配套成系列和教材体现科学性、思想性、实用性、实践性、知识性、趣味性的方针指导下,我县已编写了不少县、乡或专题乡土教材,我们着力抓好的《我的家乡》(本市第一本正式出版的乡土教材)、《植物栽培》(市劳技教育大纲纲目参考材料)成为本县乡土教育两大支柱,在市、兄弟县有关方面中也有影响。在注意乡土教材重点项目建设的同同时,我们还努力实现各种乡土教材的组合和系列化。如将已形成的史地专题性或综合性材料与《我的家乡》进行有机的组合、融为一体;已在全县初一、初二使用的劳技乡土教材《植物栽培》、《动物饲养》和《奉贤生物》等形成生物学乡土教材系列等。

我们编制全县普遍使用的《我的家乡》、《植

物栽培》、《动物饲养》等乡土教材的教学大纲、教学目标、教学计划和要求以至考核方案、教学方案、教学参考资料等等,确立教学管理体系,促进乡土教育规范化,以达到预期教育效果。

先试点再推广,使乡土教育制度化。我县两年的乡土教育实践已初见成效;初步形成了乡土教材和教学管理体系;学生爱乡爱国感情深了,思想觉悟、认识、能力等有所提高;促进了有关学科教学改革,提高教学效果;也锻炼了教师,提高师资水平。

两年来对农村初中乡土教育的探索也提高了我们对乡土教育的认识。我们决心使我县乡土教育更好地体现乡土教育的教育性、社会性、生动性、针对性等四个特性;贯彻落实乡土教育促进学校思想政治工作的加强和改进,促进农村教育改革,促进社会大教育的形成和发展等三个指导思想;进一步搞好乡土教育的教材、队伍(领导、骨干、教师、社会教育者)、基地等三个方面基本建设;切实解决好一些具体问题,把我县乡土教育推向新的水平。(转自《上海市普通教育科研成果获奖论文选辑》)

(文字编辑:谢怀萍 沈忠明)



# 农村中学劳技教育的研究和实践

奉贤县劳技教育研究课题组

本课题的研究目的是根据马列主义教劳结合的教育思想及农村的现状与发展,探索农村中学劳技教育为当地经济建设服务的一般规律。

本课题确立于1988年,采用文献研究、调查、经验筛选等方法,结合本县劳技教育五年规划,对教材、基地、师资三大建设作了系统研究与实践,1992年6月完成。

关于对“服务”的认识。一是从教育与社会经济、教育与生产劳动相结合的关系、农村面临从业成员老龄化、文化知识结构偏低的现状、以及农校中学存在对“服务”认识不足、经费不足和师资不足等问题,来认识加强劳技教育为农村经济建设服务的必要性、紧迫性和艰巨性。二是从劳技教育的教育性、实践性、社会性、科学性等特性和劳技教育为经济建设服务上的间接性与直接性、适应性与开放性等特征,来认识劳技教育为农村经济建设服务的内涵。劳技教育属基础教育范畴,不是专业的、定向的教育,但它又以与当地经济发展水平和特点密切相关的生产劳动项目为载体,因此必然要适应当地经济的发展需要,其内容、形式、途径必须面向当地,并建立起教学形式、教学设施和师资的“学校—社会—家庭”三结合的模式。

关于“服务”的内容、形式、途径、方法的探索。

## 1. 课程教材建设

以培养目标、地区经济、科技发展、学生身心和切实可行等因素为依据,以坚持社会主义方向性、科学性、乡土性、先进性、系统性和可操作性等原则为要求,整体规划、分步实施,形成主干、辅助课程和必修、选修、活动课相结合的丰富、合理的课程结构体系。

## 2. 基地建设

坚持社会化、多样化和结合生产等原则,发扬艰苦奋斗精神,多渠道筹措经费,加强县、乡、校的协调,形成劳技中心、联合体、校内外专项基地、材料和生产实习基地等网络。

## 3. 师资队伍建设

坚持思想领先、优化结构,加强专业培训、教研组建设和校内外交流,经过培养骨干、扩大队伍、提高质量几个发展阶段,形成专兼职结合、校内外结合的师资队伍。

劳技教育是教育—社会、教育—生产独特的、天然的联合者,它能够在教育为经济建设服务和经济发展促进教育发展之间架起宽广的桥梁。(转自《上海市第四届普通教育科研成果获奖论文集》)

本课题成员还有:刘秋平(执笔)、唐祖德(执笔)、陈桐生、**陈炯**、蒋桂希、吴华杰

(文字编辑:沈忠明 谢怀萍)

# 新课程背景下科学启蒙教育的实践与探索

焦引芳

本研究旨在通过梳理幼儿科学教育的问题,明确在新课程背景下幼儿科学教育的特点,挖掘与利用周围蕴涵科学教育价值的资源,创设丰富、适宜的幼儿科学教育环境,选择与新课程理念吻合的科学教育内容,探索新课程背景下开展幼儿科学教育的原则及策略。

## 一、理性思考

### (一)明晰概念,领会内涵

通过大量文献资料的研究,课题组深刻领会“幼儿园科学教育”的宗旨在于培养幼儿的科学素养。这种科学素养根据《纲要》的精神,应当包含科学态度、科学知识和技能、科学方法和能力以及科学行为和习惯等诸多方面,而不应仅仅局限于科学知识。幼儿园科学教育应让儿童在探究和讨论中形成科学知识,掌握一些基本的科学技能,能够运用科学方法解决问题,并具有一定的表达与交流能力。

### (二)解析现象,明确特点

在幼儿科学教育实践中,课题组发现教师把目标装在心里了,而没有把孩子装在心里,不知道孩子喜欢探索什么、能探索什么和怎么探索。因此,觉得有必要将科学启蒙教育定位在启蒙性、趣味性、整合性、生活性、开放性等特点上。

### (三)比较透析,预设目标

鉴于对国内外科学教育目标的分析比较,课

题组认为国内外的研究有着共同的方向。均将培养幼儿良好的科学素质作为最基本的目标,都重视幼儿的探索发现过程。在充分比较理解的基础上,确立了以幼儿发展为基本理念,在有机融合新课程发展目标的基础上,构建了科学启蒙教育的总目标和阶段目标。

1. 总目标是:能积极关注周围事物中的科学现象,对科学活动感兴趣,有探究的欲望,有良好的科学态度和方法。

2. 阶段目标分别是:(1)有好奇心,对生活经验相贴近的动植物等一些自然现象感兴趣。(2)有探索自然现象和参与探索活动的兴趣,有初步的观察能力、了解一些常见的自然现象及与人们生活的关系。(3)喜欢探究,学会观察,敢于提问,乐意与人协商、合作,有初步发现问题和解决问题的能力。知道常见的自然现象及与人们生活的关系。

## 二、实践与探索

(一)新课程背景下幼儿科学启蒙教育内容的编制

### 1. 编制的依据

科学启蒙教育内容来自何方,在实践探索过程中,本课题觉得必须与新教材有机融合,与幼儿的现实生活有机融合,与幼儿园原有创建的科



生活性。

(1) 融合新教材。课题组以“生活”、“运动”、“游戏”、“学习”为幼儿园一日活动最基本的活动形态,科学活动以“主题目标”为依据,按照各年龄段及各班的具体情况有目的、有计划、有步骤地开展。

(2) 整合现实生活。在科学教育内容选择上,课题组的宗旨是:从幼儿的生活中来,让幼儿了解生活,学习生活。因此,选择的内容十分广泛,除根据主题选择科学活动的内容外,还增加了许多生活中的内容。如:“有趣的电话”、“家用电器”等。选择的关键在于提炼那些有利于促进幼儿科学素养提高的现实生活中的科学教育内容。

(3) 依托特色活动。在科学教育内容编制过程中,注意把颇具特色的科学教育活动有效整合。譬如:以每学年一次的幼儿园“科技节”活动、每学期一次的“亲子科技小制作”活动、每周一次的“餐前小问号”等,激发幼儿爱科学、学科学的兴趣,以及探究科学的欲望,积累生活中粗浅的科学知识和经验。

## 2. 编制的要点

在幼儿科学启蒙教育内容序列编制的过程中,课题组深切体会到,编制的要求应体现二期课改的基本理念。为此,尽力在选择和创造、多元与全面、灵活与融合中寻找平衡点,使内容更科学、合理、适宜。

(1) 体现选择与创造。科学启蒙教育内容在编制过程中,选择了新课程新教材中具有探究价值和探索兴趣的点作为幼儿科学启蒙教育的内容,例如:中班主题“我们的身体”,就选择了:画自己、五官游戏、小手歌等。此外,也积极发挥教师的智慧和才华,将其他幼儿园以及幼儿生成的科学教育内容,通过创造,形成适合本园特点,

符合本园幼儿基础经验和发展水平的教育内容。

(2) 体现多元与全面。科学启蒙教育内容的编制,不仅追随新教材的主题,本研究的落脚点是关注幼儿科学素养的培养。因此,科学启蒙教育内容的编制须体现多元和全面,其“多元”反映在幼儿科学启蒙教育活动的载体较多元,借助一日活动各环节的有机渗透、幼儿园特色活动的展开,培养幼儿的科学素养;其“全面”主要体现科学启蒙教育活动的目标指向幼儿认知、情感、态度、能力的全面发展,注重幼儿生理、心理的全面发展。

(3) 体现灵活与融合。科学启蒙教育在内容的编制过程中,给予教师更多的自主空间,教师可根据班级幼儿生成的新内容或家长资源的新发现开展科学教育活动,主张科学活动的灵活性。同时也提倡科学教育活动与当今发生的科学现象、科技成果等有机结合,譬如:5.12汶川大地震、神七飞天、日全食等,教师及时捕捉教育契机,对幼儿开展相关科学启蒙教育。

## 3. 新课程背景下幼儿科学启蒙教育预设内容序列

依托《纲要》精神,研制了新课程背景下幼儿科学启蒙教育的内容序列。课程内容主要以科学启蒙教育为主线,根据幼儿年龄特征与身心发展规律,以趣味性、启蒙性、生活性、整合性、渗透性为原则,在实践中初步形成了主题背景下科学启蒙教育预设内容和非主题的科学启蒙教育预设内容。

另外,还编制了4本园本教参:即《科学集体活动优秀课例集》《优秀科学活动案例选》《科学区环境与材料创设与指导精选》《小淘气玩科学优秀方案集》,为科学教育特色课程奠定扎实的基础。

### (二) 积极探索科学区环境创设的原则



科学探索区是为满足幼儿旺盛的求知欲而设置的又一科学探索的天地,孩子们在科学探索区可进行一些科学小实验、科学游戏等探索活动。那么,怎样的科学区环境才是适宜的呢?在实践中,本课题认为,适宜的科学区环境应把握五大原则:科学性和教育性相结合的原则,层次性和多样性相结合的原则,探索性和趣味性相结合的原则,经济性和动态性相结合的原则,合理性和安全性相结合的原则。

### (三)新课程背景下开展幼儿科学启蒙教育的策略

在科学启蒙教育过程中,教师的行为、指导策略显得尤为重要,教师必须关注幼儿全面发展的需要,运用有效指导策略。

#### 1. 创设有效环境,拓展探索空间

在实践中,我们积极探索有价值的幼儿科学探索环境,激发幼儿探索欲望,为幼儿提供探索的机会和条件。让幼儿在丰富的探索空间,获得足够的体验,得到充分的发展。开辟有价值的“科学发现室”,创设有效的自然角、设置适宜的科学区,从而营造宽松的探索氛围。

#### 2. 开展有效互动,引导幼儿探索发现

新《纲要》明确指出:“教育要发挥和发展幼儿的主体性”,“要让幼儿成为学习主人”,因此,在开展科学启蒙教育过程中应关注有效的互动,推动幼儿探索发现。

(1)兴趣激发式互动。兴趣是引发幼儿主动探究的基础,3—6岁的儿童对周围世界充满浓厚的兴趣,对新鲜事物具有强烈的好奇心,看到新奇的事物会主动接近,专注地看看、动动,探索其中的奥秘。例:小班的“五彩音乐瓶”,在玻璃瓶内注入不同量、不同色的水,孩子们在敲敲打打过程中发现五彩音乐瓶发出的声音是不一样的,激发了孩子探索的愿望。

(2)问题探讨式互动。教师以问题来激发孩子探索的兴趣,激发幼儿的挑战欲望也是十分必要的。我们通过设疑、创设情境的方式提出一些具有启发性的问题,引发幼儿探究。如:大班“食品保质期”的探索。“什么是食品保质期?”“食品没有标明保质期行吗?为什么呢?”“如果吃了过期的食品会怎样呢?”孩子们议论开了。“保质期”这个概念在问题探讨中由模糊变得清晰。

(3)合作探究式互动。在科学探索活动中,较多需要幼儿的合作与互助,在合作互动中,彼此体验着成功的乐趣。譬如:中班的“暗箱”是科学区的材料,“暗箱”的观察口只有一个,在同伴的互动下,他们发现只有一人拿手电筒照,另一人记录才能完成任务。像这样,在与同伴共玩一种材料的过程中,孩子们学会了协商,尝试合作,共同体验到了成功喜悦。

(4)经验交流式互动。在科学探索活动中,幼儿经验交流互动,能保持幼儿探索的持久性。如:在大班“老房子新建筑”的主题开展期间,我们开展了科学活动“造纸桥”。在交流互动的过程中,孩子们介绍着自己作品和制作的方法,这种经验交流式互动方式,不仅使孩子在比较、分析、讨论中感知知识与经验,同时也能引发新一轮的探究试验,还能提高幼儿发现问题和解决问题的能力,激发幼儿深入进行探究的欲望。

#### 3. 利用丰富资源,开展幼儿科学启蒙教育

在新课程背景下,开展科学启蒙教育,需要我们教师广泛利用存在于社区、网络媒体及家庭等各种资源进行科学探究活动,它是开展科学启蒙教育的有效途径,其不仅能使幼儿科学探索活动时间、空间更拓展,更能有力促进幼儿科学素养的形成和发展。

#### (1)有效开发与利用社区资源,开展幼儿科



学启蒙教育。①充分挖掘社区物质资源,开展科学启蒙教育活动;②充分挖掘社区人力资源,开展科学启蒙教育活动。

(2)有效运用媒体资源,激发幼儿探索兴趣。运用多媒体技术:①使科学启蒙教育变枯燥乏味为生动活泼;②使幼儿科学品质的养成教育变抽象为具体;③使幼儿科学启蒙教育手段变单一为多元。

#### 4. 有效整合家长资源,优化亲子探索活动

家庭科学启蒙教育资源具有生活性、随机性、开放性的特点,家园互动有利于开展幼儿科学教育活动,在家庭中开展亲子科学探索活动能使幼儿的探索欲望和探索空间得到进一步的延伸和拓展,活动具有更强的随机性和灵活性,探索活动也更优化。主要活动有:“小淘气玩科学”、“亲子环保小制作”、“科学博士娃”宣传活动等。

### 三、研究效果与反思

#### (一)研究成效

1. 幼儿科学素养得到了有效培养。科学素养的培养离不开科学教育,而科学教育的落实必须体现在科学素养的养成和提高上。教师通过对幼儿“科学精神和态度”、认知能力发展、科学素养等“幼儿科学素养评价要素”的评价,发现幼儿的科学素养得到充分的反映。孩子具有了热爱科学的情感和科学探索的习惯;具有科学探究的兴趣、好奇心和求知欲;具有初步的合作意识和探究精神。

2. 教师科学启蒙教育的能力在提高。近年来,开展了重点课题统领下的18个支课题研究,18个支课题的研究,也取得了阶段性成果。50多项课题成果或论文在国家级、长江三角洲、市、区获奖或交流发表。

3. 家长对科学教育的理解度和参与度明显

提升。目前幼儿园有科学启蒙教育特色活动家长志愿者60多人,他们共同参与幼儿园各项科学特色活动。每次活动,由于发动广、宣传到位,所以家长参与度均达到100%,参与积极性也不断高涨。

4. 科学启蒙教育办园特色基本形成。在课题的引领下,我园科学教育品牌逐渐凸显,近两年来,成绩喜人:获上海市学前科普教育实验基地;区科技特色学校;科学教育特色教研组获“上海市巾帼文明岗”等20多项市、区级成绩和荣誉。

#### (二)讨论与思考

1. 教师对科学教育的本质理解还有待加强。科学启蒙教育的科学性,对幼儿教师的专业素养提出了更高的要求,而教师对科学本质的了解、对科学现象的解读能力还较欠缺,一系列问题有待通过下阶段的实践研究不断突破。

2. 环境创设的多元、开放还有待深化。在实践中,可以发现环境创设的多元、开放还不够,科学发现室的环境如何体现其独特的价值与功能等方面还缺少深层次的思考,这也是该课题研究需要延伸和深入的部分。

总之,我园将有效巩固和推广课题研究成果,积极探索和研究在推进幼儿园科学启蒙教育特色过程中的新问题、新困惑,使幼儿园科学教育特色之路越走越宽、越走越远!(转自《上海市第十届教育科学研究获奖成果论文集》)

课题组成员还有:何群英、周蓓红、黄华、张妹华、魏明、李文珍、阮建红、张春华、施蕾

(文字编辑:龚雨佳 夏漪)

# 创建物理学科专用教室, 架构学习环境育人的实践路径

上海市奉贤中学 周世平

## 一、问题的提出

1. 新课标对育人方式和学习环境提出新要求

新课标凝练了学科核心素养, 而学科核心素养是学科育人价值的集中体现。新课标也对学习环境提出新要求。《物理课程标准》(2017年版) 提出“转变课程管理模式, 倡导建立物理学科专用教室”。《教育部关于加强和改进中小学实验教学的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》都提出建设最适合新课程实施的学习环境载体。

2. 传统物理学习环境不适应新课程的实施要求

基于“通用教室+单纯实验室”的学习环境已不适应物理新课程的实施要求。首先, 通用教室不仅缺乏专用资源和技术配置, 而且缺乏足够的时间和空间环境设计, 不利于真实学科情境的探究。其次, 单纯实验室只能做预设和标准化实验, 不利于开展真正的科学探究。

3. 要解决的问题

针对传统物理学习环境对落实学科育人价值的制约作用, 我们要解决的主要问题是“基于课程标准, 如何创建物理学习环境, 如何在此基础上架构环境育人的实践路径?”。

## 二、解决问题的过程与方法

为解决上述问题, 2009年至今, 项目组开展

了十二年的案例和行动研究, 大致可分三个阶段, 累计完成五个课题。

第一阶段(2009—2012年): 规划环境育人路径, 构建环境设计框架

这个阶段, 重点解决“课程标准对学习环境影响提出哪些要求, 如何规划环境育人路径”, 为创建物理学科专用教室做前期准备。

首先, 环境要为知识建构提供资源和工具。2009到2012年, 基于区课题《思维可视化工具促进物理有效学习的案例研究》, 力求为知识建构提供技术环境。在课堂教学中引入“概念图、思维导图、流程图、互动软件”等可视化工具, 把难以理解的概念可视化, 将内隐的思维过程显性化, 将孤立的知识结构化, 促进知识理解和迁移。

其次, 环境要为科学探究提供资源和工具。2012至2015年, 基于区课题《基于真实与虚拟实验互补的学习活动设计研究》, 开发大量资源, 力求解决学习环境中实验资源匮乏和实验活动设计等问题。

第三, 环境要满足问题解决所需资源工具。2012至2015年, 基于区课题《高中物理教学中培养学生问题意识的实践研究》, 力求解决真实问题解决活动的设计、实施与评价策略。

此外, 项目组还考察了北京十一学校, 查阅国内外各类学科专用教室资料, 最终确定以“学科专用教室”为学习环境的载体, 探索各类培育



核心素养的学习活动。在此基础上,初步规划学习环境育人的实践路径。

第二阶段(2013—2017):创建学科专用教室,构建物理学习环境

通过项目研究,重点解决“如何建设物理学习环境”,主要包括“学科专用教室”的建设与迭代,涉及学习空间的平面设计、功能布局、文化建设、资源配置、运行管理等方面的研究与实践。

2013年3月,在前期思考和准备基础上,项目组利用空闲教室构建了第一个物理学科教室(1.0版),配置常用实验器材及操作台、若干电脑及网络、多媒体互动设备、学科书籍、办公设备等资源。此后,开始试点基础课程在学科教室内实施,课余还向学生开放,经过一年的实施,取得一些成效。

2014年10月,和市教委装备中心合作研究《基于学习发展需求的学习环境建设——物理学科专用教室》(项目),力求优化专用学习空间的平面设计、功能布局、文化建设、资源配置、运行管理等方面的问题。2015年底,项目组完成物理专用教室(2.0版)建设,完成平面设计、功能布局、资源配置、运行管理制度等。2015年10月起,正式启用学科教室,除了基础课程,还开设物理相关社团,如物理玩具社、物理学术辩论社等,学生反响很好。

2016年9月,学校建成科创大楼,决定将三楼一个层面的十间教室设计成物理专用学习空间。项目组系统设计了多类型、多功能学科专用教室及配套设施(3.0版)。

第三阶段(2017—2021):创新学习活动模式,完善环境育人路径

本阶段重点解决“如何利用物理专用学习环境,创新开展学习活动,完善育人路径?”。2013到2017年,项目组进行了小范围应用试点,积累案例,提炼经验。2017年9月,项目组

启用3.0版物理专用教室群,全面推广专用教室应用。

首先是基于必修课程的单元项目学习,包括项目驱动下的各类活动,如可视化知识建构、真实问题解决、实验探究等,指向学科核心素养培育。

其次是基于选修课程的项目课题研究,包括学术辩论、先修实验、生活实验等项目,体现深度学习特征,指向学生综合素质提升。

基于上述活动研究,项目组不断完善环境育人的实践路径,落实课程标准的理念、内容和要求。

### 三、成果的主要内容

经历三个阶段的实践研究,我们创建了“基于学科专用教室的物理学习环境”,提炼了“项目驱动的学习活动模式”,架构了“环境育人的实践路径”。

#### 1. 基于学科专用教室的物理学习环境

经五年努力,创建了基于课标、能满足学生物理学习需求的学习环境,即“以学生为中心,学科专用教室为载体,融‘课程引领、文化浸润、资源丰富、技术先进、互动友好’等特征为一体的物理学习环境”。实现从“通用”走向“专用”,从“共性”转向兼顾“个性”,从“知识传授”转向“意义建构和综合实践”,从而克服“通用教室+单纯实验室”的不足。

#### (1) 学习环境的理论基础和设计框架

基于“学习环境设计”的教学隐喻,教师的角色要更多转向学习环境设计。

##### ① 环境设计基本理念

基于不同视角,学习环境要体现“以学习者为中心、以知识为中心、以评价为中心和以共同体为中心”四者的一致与平衡。这是我们构建学习环境的出发点和归宿。物理新课标提出的五条基本理念也符合“四中心透视图”。

## ②环境设计框架

学习环境设计通常围绕四个基本构件组成:境脉、工具、资源和脚手架。境脉类似阅读时的“上下文”,可简单理解为情境加脉络,代表了引导或导向学习的全部问题和任务的性质。工具包含了各类技术,如探究技术、展示技术、互动技术等。资源主要指课程实施相关的条件,如空间、情境、媒体、案例、专家等。脚手架指学生需要时提供的支持性条件。

### (2) 学习与课程、活动与目标之间的关系

项目组认为,“课程、环境、活动、目标”与其对应的内容要素具有同心圆关系。一方面体现环境与其它要素之间的结构关系;另一方面体现学习环境在课程与教学中的重要地位,它是课程内容与学习活动之间的桥梁,没有学习环境支撑,很多学习活动无法达成预期效果,课程目标也很难达成。因此,在课程引领下,项目组要创建物理专用学习环境,为活动开展提供支持。

### (3) 学科专用教室

基于课程要求及学生发展需求,系统设计专用学习空间,建成三类七间、分层、分类多功能学科专用教室群;其中包含四类空间:物理文化展示区、单元项目专用教室、课题项目专用教室、配套辅助教室。

## 2. 学习环境育人的实践路径

从某种角度看,学习是学生和学习环境之间的互动。基于“课程、环境、活动与育人目标”之间的贯一和系统设计,创新开展学生、教师与环境之间的互动,架构了以“项目学习”为特色的实践路径:①单元项目设计→②学习环境设计→③组织学习活动(人与环境互动)→④过程评价反馈。用项目驱动师生开展各种类型的互动活动,相比传统育人方式,教师的角色更多转变为项目开发者、环境设计者、活动组织者、指导评价

者,由此实现育人机制的创新。

## 3. 项目驱动的学习活动

### (1) 学习与课程、活动与目标之间的关系

依据《物理课程标准》提出的四条教学建议,可归纳出落实核心素养培育的学习活动流程,包括从素养目标和内容出发,通过创设情境和技术应用,发现问题;通过科学探究,促成问题解决,才能促进素养达成。

在此过程中,四个重要环节都需要环境要素(情境、技术工具、文化)的支撑。在实践中逐步形成基于“单元项目”的必修课程环境和“课题项目”的选修课程环境。通过必修和选修课程整体一贯地设计,满足学生共性和个性需求。

### (2) 基于必修课程的单元项目学习

单元是承载育人价值的最小载体,项目学习是挖掘单元学习价值的主要方式。因此项目组以单元项目学习为突破口,改变学习方式,创造学习价值,但对学习环境提出了更高要求。

为了解决传统物理学习活动因缺乏环境支撑而导致探究形式化、浅表化、离散化等弊端,项目组在环境支撑下形成了“可视化知识建构、真实问题解决、互动实验探究”三类活动模式。

### (3) 基于选修课程的课题项目学习

学习环境还需考虑选修课程对项目学习的需求。课题项目学习融“情境、问题、研究、解释、交流、评价”于一体,经历多轮迭代,最终成果是研究报告及相关附件(实物、视频、图片、海报等)。

学术辩论项目源自 IYPT 公开题,适合追求物理学术价值的学生选修,融理论建模、实验探究和辩论交流为一体,最终在物理学术竞赛活动中表现自我,获得成就感。先修实验课程,则适合具备物理实验潜能的学生选修,提升实验理论和动手操作能力,可以在实验竞赛中一展身手。生活实验项目,适合追求物理应(下转第 111 页)



# 在化学学案导学中激发学生学习潜能的实践与研究

上海市奉贤中学 张 莉

## 一、研究背景及意义

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。”满足不同潜质学生发展需要,“发展每一个学生的优势潜能”,注重学思结合、知行统一、因材施教,探索创新人才培养模式。“黑箱方法”启示我们,对“潜能”一类隐藏在人脑中不能打开直接观察的研究对象,可通过观察、测试、诊断外部或内部变化外显来发现、认识、研究。人的潜能犹如一座有待开发的巨大金矿,蕴藏丰富。在学案导学中激发学生学习的潜能,很值得我们研究。

高中阶段,每个学生都有强烈的自我发展需求,每个学生都蕴藏着自我发展潜力,每个学生的潜能都有被激发的期待和被激发的可能。以化学学案导学为契机,激发学生化学学习潜能,是学校优质特色发展的重要途径,是改变当前学生学习缺陷的责任使然,是探索上海教育发展战略目标“形成激发受教育者发展潜能的教育新模式”的重要行动。

## 二、主要观点

1. 激发高中生化学学习潜能的理性认识  
高中生学习潜能,通常指高中生自身蕴藏着

通过学习转化为现实的志、趣、能等能量,具有潜在性、生成性、发展顺序性、阶段性、动态性、多样性、个别差异等特点。其中,“志”包含学科意识、学习意志品质,是学习动力;“趣”包含兴趣爱好、特长潜能,是积极情感态度;“能”包含观察、思维、动手实践等能力,特别是探究创新实践能力,是学习潜能的关键。

### 2. 一个主客体相互作用的结果

学生是发展的主体,激发学生化学学习潜能应该体现为促进学生志、趣、能三者的和谐发展。客体是外因,主体是内因,客体的作用必须通过主体获得情感体验、产生内部矛盾,引发动机、形成需要,才能促进行为,实现发展。尊重主体、尊重差异就显得特别重要。

### 3. 一个完善的操作系统

学生的学习潜能因素多种多样,激发学生化学学习潜能是一个从认识评价自我、形成学习方向、选择学习兴趣、提升学习能力、实现自主学习的循序渐进过程。为此,我们就必须为学生提供了解分析、资源供给、培养激励、鼓励评价的循序渐进的操作系统。

## 三、实施过程

1. 理论研究阶段:采用文献法,查阅文献资料,认识高中生化学学习潜能力的内涵和外

延,撰写情报综述。

2. 调查研究阶段:采用调查法,设计问卷,调查高中化学学案导学中学习潜能开发的现状,并分析研究,提出问题。

3. 实践研究阶段:采用实践研究法,在“课前、课中、课后”三个教学环节中,采用多种教学方法和手段,从反思化学学案导学抓手、优化“二二三四”学案导学主渠道、深化生活化学案导学载体、活化信息化学案导学工具、细化分层学案导学途径、强化探究学案导学平台等多角度应用学案导学激发学生化学学习潜能的教学实践及个案研究。

4. 总结阶段:采用经验筛选法,搜集、编制在化学学案导学激发学生化学学习潜能的个案集,并从中提炼化学学案导学中激发学生化学学习潜能的操作模式,包括原则、技术路线、操作要领、教学策略等,撰写课题报告。

#### 四、成果要点

##### (一)理论研究

查阅知网近十年有关学案导学和激发潜能的文献,并对课题研究的热点、现状、已有成果、存在问题进行综述。脑科学研究证明,每个学生身上蕴藏着无尽的潜能;马斯洛的需要层次论告诉我们,每个学生都有自我实现的需要,激发学生潜能要创造良好的环境;加德纳的多元智力理论启示我们每个人有不同的潜能,激发潜能要尊重差异、因材施教。维果茨基的最近发展区启迪我们,激发学生潜能要落在学生的最近发展区;赞科夫的发展性教学理论提醒我们,激发学生学习潜能,要注意学生一般发展的外因和学生自我发展的内因互动。

##### (二)调查研究

2012年6月,在奉贤中学高一、高二年级中

展开了有关化学学案导学激发学生潜能的问卷调查,研究学案导学的现状及化学学案对激发学生潜能的影响。调查显示,学案使用总体效果较好,化学学案设计匹配较好,难度适中;作业量适中;学生对化学学案比较认同和喜欢,认为化学学案关注学生主体、不同课型的化学学案对学习有所帮助,化学学案板块设置对导学有积极作用,化学学案作业对课堂教学有促进作用。学生普遍认为化学学案的课前作业导学、课中巩固练习、课后作业巩固拓展对课堂教学都有较大的促进作用,尤其是课中、课后作业对促进课堂教学非常有帮助分别达58.48%、57.17%,有点帮助分别占36.10%、36.84%,总体而言,90%以上学生都认为有帮助。调研结果表明,一年半的学案导学激发学生潜能的教学实践已初见成效,教学双方更有效沟通、合作,学生的学习方式改善了,学习潜能被激发,学生学习更高效。

此次调查研究表明,学案导学初见成效,但仍存在不少问题:(1)学案编写质量有待提高,某些课型的化学学案还有待优化,学案的某些板块还需要添加更新,学案的课前预习作业还需要进一步精选。(2)学生的学案使用还需要加强指导,部分学生完成预习学案的质量不高,学生对学案的学习目标不重视,说明学生并未学会充分利用学案,教师的指导仍需加强。(3)教师在学案导学中存在误区,通过对个别学生和教师的访谈发现,不少教师并未真正理解学案导学的含义,在学案导学中存在误区。

##### (三)教学实践研究

采用多种教学方法和手段,从抓手、主渠道、载体、工具、途径、平台等多角度应用学案导学激发学生化学学习潜能的教学实践及个案研究。

1. 反思化学学案导学,让学案导学成为激发

学生化学学习潜能的有力抓手。根据调查访谈及实践反思,反思上一轮学案导学改善学生学习方式的研究,理清学案导学与传统教学的关系,提出优化激发潜能载体规范重组学案并再创作实践的设想。

2. 优化“二二三四”学案导学,让课堂教学成为激发学生化学学习潜能的主渠道。课堂学案导学以“二二三四”为教学范式,“两点”指低起点夯实基础、高视点培养能力,是教学的起点和目的;“两度”指小坡度设置台阶、高密度训练思维,是教学设计的策略;“三动”指学生动手实践、动脑思考、动嘴表达,是组织教学的要求;“四导”指教师导读、导思、导研、导行,是改善学习方式的途径。

3. 深化生活化学案导学,让生活经验成为激发学生化学学习潜能的重要载体。将生活化学案导学贯穿于教学引入、课堂教学过程、课后练习等各个环节,对生活化学案导学的内涵、原则、实施进行了研究。生活化教学的模式应尊重学生的知识建构过程,从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等各个教学环节来提高实效,调动学生生活经验,倡导课前设计生活化、课堂导入情景化、课堂教学互动化、课后作业情景化,从而激发学习兴趣,使课堂生动、高效。模型法是化学教学中常用的教学工具,借助模型法搭积木,可以帮助学生进行空间思维能力训练,激发学生空间潜能,使抽象的结构化学变得更容易学习。如:构建原子模型,体验原子结构演变;搭建晶体模型,理解晶体结构层次;组装分子模型,研究有机结构奥秘。

4. 信息化学案导学,让信息技术成为激发学生化学学习潜能的助推工具。借助现代信息技术,通过交互式电子白板、三维动画模型、绘制思

维导图等信息化学案导学的实践研究,激发学生的化学学习潜能。借助交互式电子白板,鼓励学生互动研究;建立动画立体模型,攻克学生空间思维难点。

5. 细化分层学案导学,让因材施教成为激发学生化学学习潜能的有效途径。课前分层导学——引导学生自主预习,将设计好的学案课前发给学生,分层独立完成【知识牵引】(个别题除外),可唤醒学生的记忆,激活原有知识,对新知识的生成起好铺垫作用。课中分层导学——引导学生自主探究,教师讲课时,运用学案“导读、导思、导言、导行”,全方位让学生动起来,指导他们自主学习和建构知识,培养良好的学习习惯。课后分层导学——引导学生自主作业,课后,学生自我检测【实践感悟——自己练】、【提高训练——试着做】板块,可以根据自己的实际情况,分层选择巩固练习,使教学更人性化,人人有饭吃,学有余力的还可以跳一跳去摘苹果。

6. 强化探究学案导学,让拓展实践成为激发学生化学创新学习潜能的展现平台。开发多种形式探究学习,如开发创新素养课程、布置中长期作业、指导学生进行小课题研究等,兼顾基础教育和学生自主选择的个性化发展,使志趣成为学生终身学习的动力,从而激发学生的创新学习潜能。撰写案例发表在校刊上,受好评。

(四)学案导学激发学生化学学习潜能的操作模式

提炼了四条基本原则,包括主体体验原则、尊重差异原则、多元选择原则、协调一致原则。经过大量的实践研究,初步提炼出激发学生化学学习潜能的操作技术路线。教师是激发学生化学学习潜能的主力军,在激发学生化学学习潜能的过程中,要不断优化操作程序,掌握并善于运用操



作技术要领,包括:增强专业自觉,提高教师素养;全面了解学生,分层激发潜能;提供有效工具,生活信息导学;营造导学氛围,“二二三四”导学;多元评价激励,反思提炼教学。

在丰富实践基础上提炼形成学案导学激发学生化学学习潜能的教学策略:课前预热策略,诱发学生要学潜能;课中引导策略,开发学生会学潜能;课后强化策略,提升学生会学潜能。

## 五、成果的影响与价值

### (一) 成果的影响

经过两年多的教学实践中,课题组理清了化学学案导学激发学生学学习潜能的涵义;通过教学反思、“二二三四”导学、生活化导学、信息化导学、分层导学、探究实践等多角度的大量实践研究,获得科学认识和较系统的操作经验,概括出行之有效的化学学案导学激发学生学学习潜能的操作模式。项目组将前期、中期研究成果进行区域内推广,获得了同行的一致好评。全国教学上课1次,说课交流1次,教学实录获大奖赛二等奖2次;开设市级公开课3次;开设区级公开课4次,获奖2次;开设校级公开课11次,1人为普陀区做学案导学讲座,1人参加市课题研究交流

(上接第109页)品牌。课程建设促进学生创新能力、组织沟通协作能力等多方面的提升。学校先后被评为首批“DI上海市模范学校”、“上海市科技教育特色学校”、“上海市知识产权教育示范学校”、“全国知识产权教育试点学校”。劳技学科育人改革撬动了学校“五育融合”的开展。

4. 辐射示范引领区域发展。相关成果作为学校教改亮点在全国优秀校长教育思想研讨会、上海市课程领导力项目展示会等做交流,被第一教育、《科技报》、《青年报》、《文汇报》等多家媒

研讨会。研究论文在国内核心期刊、出版物公开发表5篇,获奖5篇,获得了较高评价。在学案导学实践中,学生提高了学习兴趣和学学习能力,多名学生在教师的指引下获得了全国中学生数理化学科能力竞赛、“白猫杯”化学竞赛、“东华杯”化学竞赛、科技创新项目的市、区等第奖。

### (二) 创新价值

从学生特点出发,从教学实践中选取具有研究价值的课题,在高中化学学科教学中以学案导学为载体,开发激发学生学学习潜能的新领域,为实施上海市“规划纲要”重要目标“每一个人的发展潜力得到激发”提供个案和参考。

以学案导学为载体,将教与学更有效结合,采用循环实证,提炼出行之有效的化学学案导学激发学生学学习潜能的操作模式,包括原则、技术路线、操作要领、教学策略等,为教学改革提供了一条新的有效途径。

课题组成员还有:金继波、尹利群、卫泽敏、高正泉

(文字编辑:张怡菁 张美云)

体十多次报导。近三年面向全市、全国开设十多场劳技学科项目化学习实践成果分享主题讲座。研究成果不仅在校内影响到艺术、体育、物理等学科,而且推广到区内外多所学校。每年还有大量外省市学校参观访问,本成果结对帮扶的贵州省余庆中学,开展多门技术课程师徒带教活动。

项目组成员还有:王欢、徐春风、华丽、夏爽、季忠刚

(文字编辑:张怡菁 张美云)



# 基于项目化学习的高中劳动技术课程的建构与实施

上海市奉贤中学 翁燕燕

## 一、问题的提出

高中劳技学科是一门与生产、生活紧密相连的课程,强调学生在学习过程中融入技术世界,增强学生的审美能力和社会适应性,改善学生的学习方式,培养学生动手操作、解决问题、团队协作和创新实践能力,促进学生全面而有个性发展。

顺应国家人才培养的需求,顺应学校办学特色继承发展的需要,指向项目化学习核心思想,聚焦劳技学科课程建构与教学实施,我们提出了以下两个研究的主要问题:如何构建满足学生多样化、个性化发展需求的劳技课程体系,促进学生全面而有个性地发展?如何变革现有劳技学科学习方式,促进学生学科核心素养和劳动素养的形成与发展?

以“基于项目化学习的高中劳动技术课程的建构与实施”成为我们研究与实践的切入点,建构劳动技术课程,创设面向体验和建构的课程学习环境,打造劳技课堂的“真学习情境”,培养学生的学科素养,促进学生全面而有个性的发展。

## 二、解决问题的过程与方法

项目化学习改变了传统的教学方式,指向学习的本质,学科教学开展项目化学习时需要顶层设计和系统规划。于是,通过调研、文献研究、行动研究、经验总结等方法,围绕课题研究目标

和内容,从以下几个方面进行探索和实践:

(一)遵循教科研先行的思路,夯实课程研发团队

1. 厚实队伍支撑力:从2015年到2017年,学校引进3位理科博士,成立劳技学科组;同时合并劳技、信息、艺术和创新素养四门学科,组建科艺创新教研组;外聘特色教师,配备校内专项助教实施“双师制”,以助为培,逐步完成新专项课程开发建设及专任教师的培养,为课程研发奠定厚实的人才支撑。

2. 提升教师学习力:先后组织教师参加先进理论和专业技能的培训,从2015到2018年,组内老师参加省内外28场次培训,从设计思维工具到人工智能基础入门,从STEAM学习方式到校本课程编写培训,拓宽教学视野,提升专业素养,更新教学理念。

3. 提升课程研究力:组织教师研究、解读市内外劳技学科课程标准、教材等,开展项目化学习的研究,将隐含于学科课程知识模块体系里的学科思想进行凝练,对按知能教学体系模块编写的教材进行分析,结合育人目标与学科问题解决进行教材重组,课题组成员先后开展六项课题研究,编辑项目化学习校本课程读本,为师生开展项目化主题探究活动提供学习的案例。

4. 提升课程实践力:立足课堂和教研组阵地,以公开课、比武课为抓手深入研究教与学的

方式,提炼总结反思撰写项目化学习体例,以点带面,从一个课例到一门技术模块,从一门辐射到多门课程,不仅顺利完成课题研究任务,同时打造了一支稳定、专业能力强、各具特长的专职技术教师队伍。

(二)基于课程建构的思考,统整课程模块内容

1. 对模块内容进行重新选择。在梳理和整合原有课程知识、技能的基础上,发挥项目化学习的优势,打开思路改变了原来课程内容较单一、离学生生活实际较远、适应社会发展性差、不能激发学生的挑战欲望等不良状况,在原有的高一“设计表达”、高二“电子技术”两个模块基础上,选择能够体现基础性、时代性、迁移性、生活性的课程内容,重构了12个模块主题,有利于课程项目化学习实施和学生个性化选择学习。

2. 对模块顺序进行合理调整。打破传统按知能模块体系按顺序授课的特点,组织编写了以项目任务为主的目录体系。通过以做导学、以学定教的方式基于每个模块创设真实而富有挑战性的问题情境,设置指向核心素养的公开成果的任务驱动,促进学生主动学习建构,实现整体教学目标。

3. 对课程体系进行有效建构。改变原全体高一学生学习“设计”、全体高二学生学习“控制”的单一课程内容,构建丰富多样的技术课程群。除了高一技术通识课程实行行政整班统一授课之外,设置了体现学生不同发展取向的专项课、微课、拓研课和社团课,均实行全年级选课、走班制、小班化、长课时教学,提供多维度的课程选择。

4. 对课程外延进行多维整合。单门技术课程内容虽是细致斟酌但仍显单薄,解决实际问题时很受局限性。一方面在单技术课程内容学习时紧密与真实问题情境相结合,另一方面注重跨

技术模块、跨学科融合应用,共同解决问题。通过课程的外延多维整合,一方面提高了学生解决问题的能力,另一方面整体提升了学生的综合素养。

(三)指向学习方式的变革,创新项目化学习方式

1. 改革教学组织形式。为了解决原有的教学时段短促,难以让学生真正动起手来,班额过大导致个性化指导和团队交流困难,学生兴趣度低等问题。从2013年起,学校改变原以行政整班(40人)短课(40分钟)的授课形式,实现小班化(20人左右)、走班制(全年级选课)、长课时授课。

2. 实践项目化学习方式。将传统的以传授技能为主的教授型授课模式,转变为以学生为中心的学习方式,解决以往学生缺乏自主、合作、探究,缺少个性多元发展,不符合学生身心发展规律的问题。从2013年到2020学年,经历了以提升综合素养为主要目标,逐步转变为以培养学科核心素养和学习素养为目标的实践探索之路,并形成了我校“四三一二”劳技学科项目化学习范式,在技术课程群各类课程中全面推广实施,培养更多具备21世纪人才素养的,有理念、会设计、能动手、善创造的社会主义建设者和接班人。

3. 重构项目化学习环境。搭建自主学习平台,创设丰富多样的学习空间,开发建设丰富的课程资源包,拓展开放学习时空,促进学生个性而全面学习,发展志趣特长。

(1) 重构项目化学习物理空间。改变原有的教室离散、硬件落后、教室内外环境缺乏育人效应的状况。明确功能定位、优化资源配置,让环境改变学习,实现促进真正意义上的项目化学习。2014年起,劳技学科组教师全程参与科创大楼整体设计包括专用教室内外环境设计。2017年9月投入使用的新科创大楼,体现了技



术课程建构思考:四楼整层十多间教室供技术课程专用,包括创新设计思维、电子技术、3D 创意教室、激光雕刻设计与制作、结构设计与制作、无人机原理与设计、综合创客梦想工厂、智能机器人创新实验室、单片机等。

每间专用教室基于项目化学习方式要设置集体授课、小组活动、技术操作、测试研究、展示交流区域。我们坚持不断开发新的学习空间满足学生的需求,2020 年新增设人工智能和传统木作工坊专用教室,五楼整层预留了技术课程进一步构建的发展空间。

(2) 创设个性化自主学习时空。创设和提供项目化学习时间和空间的个性化自主选择。一是同一技术模块在通识课、微课、专项课、拓研课等课程进行有层次性、针对性、系统性的统整规划;二是学习时空拓展为线上与线下、课内与课外、团队与个人,学生可以根据自己的发展需要可自主选择、个性化整合。

4. 开发项目化学习的学习资源库。项目化学习中,学习资源的获取是灵活广泛的。同时在技术类项目化学习实践活动中,除了需要学习内容本身外,还需要各学习软件和对应的硬件资源所需要的知识与技能,同样也需要对应的学习资源支撑。项目组通过师生共同参与、校内外多方联合、现有学习资源收集引用等多种方式开发资源,始终坚持在开发和运用学习资源过程中,加强促进学生深度学习、核心知能的掌握、实际问题的解决等综合能力培养,追求项目化学习时间空间的灵活性和质效。

5. 建设多元个性发展评价体系。基于项目化学习,采用过程性与终结性评价、表现性评价与档案袋评价、自我评价与他人评价、小组评价与个人评价、激励性评价与管理型评价相结合为评价基本原则,客观全面地评价学生。我们从知识与技能、情感态度价值观、成果、能力成长等多

维度评价,并按照评价指标设定分值和比值,产生最终的分数和评定等级,让每个学生更好地了解自我,发展自我,促进学生全面而有个性地发展。

### 三、研究成果

持续八年开展劳技学科课程建构的实践探索,形成以下成果:

(一) 构建了满足学生多样化、个性化发展需求的“立体”技术课程群

1. 构建了技术课程体系,提供自我认识、个性发展。从 2013 年至今,构建了横向在同一时段可提供十多门技术模块内容选择,纵向以“通识—专项—三维一体社团+微型课+拓研课”为螺旋梯度发展的个性化、自主化学习课程群,并逐步形成了“一人一特色一品牌”课程。

技术课程群的实施可并行、错位、交叉、整合开设,实现技术课程的一人一课表个性化设置。如 A 同学喜欢三维设计,其选择是三维设计模块从通识课到拓研课贯通到底,B 同学想做一名创客,他可以在各类课程中选择不同模块内容拓展他的知能宽度。

2. 编制了项目化学习校本课程读本,帮助学生导学,满足共同学习基础。在课程建构的过程中,学科组完成了多个技术模块师生读本编写,汇编出版通识课程读本《走进 STEAM——中学一线教师项目式学习实例》,专项课程读本《项目化学习的案例透视:设计、实践、反思、建议》和拓展课程读本《指尖上的智慧——机器人设计与制作入门》。

3. 构建了资源丰富的项目化学习共享资源库。经过 8 年的项目化学习实施,项目组已经积累了各技术模块课程丰富的项目化学习资源库,包括设计思维、创新技法、3D 设计软件、激光雕刻设计软件、编程设计软件、焊接技术、各类仪表测量技术、手动、电动与数字化加工设备的操作,

以及各类技术相关的知识、原理、过程与方法等学习资源库。概念性、原理性知识以示例视频讲解帮助学生理解,程序性、事实性知识通过提供实践体验操作演示的微视频、学习单、项目书等支架学习,引导学生自主学习。

(二)倡导学科核心素养和学习素养理念引领下的项目化学习方式

1. 提炼了“四三一二”劳技学科项目化学习范式。始终以课程、课标为出发点和归属点,关注通用技术学科核心素养,形成以“大项目”“大概念”“大综合”的课程组织和教学实现方式的设计。期间,项目组构建了“四三一二”劳技学科项目化学习范式,以“四重真实”为实施原则、“三维空间”为实施保障、“一套流程”和“两层分解”为实施策略。“四三一二”劳技学科项目化学习范式的推广,不仅落实学科核心素养的培养,更有效激发了不同学生的特质潜能,实现学生各潜在能力显性化,让每个孩子能够发现和展示更好的自己。

2. 重构了富含育人效应的项目化学习空间。构建了特色鲜明、功能多样、资源联通、动态生长的学习空间,能够有力支撑全体学生多样化、个性化的技术创新活动需要,促进学生深度参与互动。项目化学习空间的打造,不仅在各教室内添置了大量相关硬件设施设备,无不透射出课程的项目魅力和学习支持。

同时通过软环境布置展现技术课程的独特文化和功能,如学生作品展示墙提供学生更直观地了解,激发学生的参与感;课程实施荣誉展示墙、教师团队和课堂活动花絮、长廊上优秀学生展板、每个专用教室门口的课程介绍等外部环境布置,让每一届学生了解技术课程发展历程的同时,引发自主发展的思考、规划与向往,激活学习空间的育人效应。

3. 创建了“教学评一体化”引导激励机制。

“以终为始”的课程设计理念和策略,从学科育人目标、成果导向,制定合理的评价方式与指标,开展课程实施,形成“教学评一体化”引导激励机制。建立项目化学习成果在班级、全校或更高平台进行公开展示的激励机制。以项目化成果的公开展示引导鼓励学生的自主发展,高一的项目化学习成果每学期都会在班级、年级、校进行公开展示。技术专项、社团、拓研课程的项目化学习成果通过各级各类比赛平台公开展示。

#### 四、研究效果

八年多的潜心研究,提高了教师对学科育人价值的进一步认识与实践,研究成果应用有效促进了技术课程群的校本化实施建设,通过切实转变教和学的方式,实现了学生、教师和学校共同发展。

1. 学生个性成长成效显著。每年约 1500 位学生进行劳动技术立体课程群个性自主选择,浸润在项目化学习营造的开放多元的环境中。八年中培养了一大批志趣特长个性发展的优秀学生,累计国际获奖 32 人次,国家级获奖 200 多人,曾获得 DI 全球赛第一名、“FPSPI”全球赛第五名。每年都有约 40 名左右的学生综招录取交大复旦,一大半学生因参加技术类活动表现优异而获得升学助力。通过多个个案跟踪发现,高中劳技课程让这些学生不仅选择到了自己喜欢的专业,而且成长为优秀的社会服务人才。

2. 教师专业素养有效提升。出版 3 本劳技课程建构实施的书籍,开展 4 项区级课题和 2 项市级课题研究,两个案例获得第二届全国项目化学习案例评比二等奖。累计开设十多节面向全市的公开展示和评比课。2020 年教研组被评为奉贤区首届创新成果奖获奖班组(全区唯一)。2019 年成果主持人被评为正高级教师,2021 年学科组 6 位教师均被评为区卓越教师。

3. 学科特色彰显学校教育(下转第 105 页)



# 大数据驱动下阅读指导综合课程建设的深化研究

奉贤区育秀实验学校 张祝文

## 一、基本观点

随着信息时代的到来,阅读已成为人们获取信息的重要手段。二十多年,来学校坚持不懈地开展阅读指导研究,将阅读指导与三类课程、与学校活动整合,构建了多学科指导的阅读指导综合课程。

为进一步提升阅读指导课程品质,2017年开启《大数据驱动下阅读指导综合课程建设的深化研究》,旨在了解大数据技术的基本特征及在教育领域的应用现状的基础上,找准大数据技术与学校阅读指导综合课程的结合点,构建阅读指导综合课程数据平台,利用大数据的轨迹跟踪、检测功能及快速分析功能,了解学生的阅读情况与教师的指导情况,检测学生的阅读素养和教师的指导能力;利用大数据提供的相关阅读指导数据支持教师的精准性指导,确实提升学生的阅读素养;利用大数据的挖掘相关数据间关联功能,把教师的指导方法与学生阅读素养测评情况对照,分析阅读指导的有效性;利用大数据的海量储存功能,及时固化学校阅读指导课程建设的成果,不断深化阅读指导综合课程,推动学校品质化发展。

## 二、主要创新与学术价值

### 1. 构建体现学校特色的阅读指导综合课程

学校将阅读指导三类课程教学与学校活动相整合,将阅读指导任务落到每位教师身上,实现“单学科指导”向“多学科指导”的突破。同时

结合三类课程、学校活动的特点,确定不同的指导目标、内容及措施。

在具体实施中不是简单地向学生推荐拓展阅读内容,而是紧紧抓住“指导”两字,结合学生的阅读困难实施有效的指导,让学生会读、能读、爱读。

### 2. 厘定阅读指导综合课程建设的数据类型

平台是获得数据、处理数据的工具,运用数据开展针对性指导是深化阅读指导综合课程的重要举措,研究中学校首先厘定了阅读指导的数据类型及对应作用。

### 3. 构建阅读指导综合课程建设的数据平台

学校构建了融“阅读、测试、指导”为一体的阅读指导综合课程建设数据平台,能如实记录阅读与指导的数据、精准分析阅读与指导的情况、即时灵活测评学生阅读素养、依据需求提供相应指导课程。主要有六大模块,分别是:资源中心、育秀课程、阅读活动、阅读交流、校本资源、家长阅读。

### 4. 形成数据支持下精准性阅读指导之特色

数据平台构建为教师实施精准性阅读指导提供保障,教师和学生(家长)有各自账号进入平台完成阅读与指导任务,主要流程如下:①教师发布阅读任务,编制检测题;②学生接受阅读任务,找书阅读;③阅读完后登陆平台填写相关信息,留下阅读轨迹,完成相关测试题,进行阅读测评;④教师跟踪了解学生的阅读;⑤平台利用

数据技术快速分析学生阅读情况与阅读能力,生成阅读报告;⑥教师查看阅读报告,寻找对学生开展针对性阅读指导的依据。

### 5. 打造了“家—校—社”联合指导的策略

阅读是生活的必须,阅读指导不仅是学校的事,也是家庭的事,为此开展了“家—校—社”联合开展阅读指导的实践探索,具体做到“三多”:多维度营造阅读氛围、多举措推进阅读活动、多渠道指导阅读策略。

### 三、学术影响或社会效益

大数据给学校阅读指导综合课程的深化带来生机,如今阅读指导综合课程已得到广大教师的高度认可,校本化阅读指导数据平台助推了教师开展精准性指导,课程品质得以彰显。2017年3月,在“第十届上海—新加坡校长圆桌会议”作专题交流;2018年10月,在上海市课改30周年邀约会上作专题交流;2019年7月,在全国《基础教育智慧阅读平台研发及应用模式研究》研讨会上作《数据引领,深化阅读指导综合课

(上接第101页)用价值的学生选修,目标是提升学生素养,可以在媒体上展现科普价值。项目组重点研究了基于学术辩论项目的学习活动模式。

2017年,针对“上海市中学生物理学术竞赛”,开设了学术辩论课程。通过五年的实践总结,构建了“理论建模+实验探究+互动辩论”为核心特征的活动模式,并体现以下四个原则:①基于物理课标;②学生为主体;③体现高阶思维;④成果或作品导向(创作或创造有价值的作品是项目学习的最显著标志)。这里的作品泛指对学生核心素养发展有一定意义,或有一定社会价值的人工制品,如研究论文或报告、实物作品、方案、海报等。

“项目研究专用教室”为实施学术辩论课程,提供了丰富资源、研究工具和评价工具,确保学生在项目研究中取得高质量研究成果,在辩论

《程》专题交流;2020年10月,举办区“大数据驱动阅读指导综合课程建设”的成果展示与交流现场活动。

大数据驱动开拓了阅读指导新模式,追求数据支持下的阅读指导,提升了指导的精准性,助推了学生阅读素养的提高。近两年学校学生在区以上阅读活动中获奖的有300多人次,学校也多次评为读书活动优秀组织奖,承办“咏经典,育贤德少年——区第四届学生生活节育秀教育集团展示活动”。

阅读涵养了育秀人的美德与品行,如今阅读已成育秀人的一种生活方式,阅读蔚然成风,学校涌现出一批批学习型家庭、美德好少年、好家长、好教师。

课题组成员还有:顾湘文、方玉莲、徐铭浩、陈凌云、王佩红、马芬英、戴对、吴群美

(文字编辑:张怡菁 沈忠明)

竞赛中发挥出色。

### (4) 混合学习活动模式

课题《翻转教学案例》的研究表明,充分利用“物理学科教室”和“线上学习平台”的各自优点,借助信息技术,可实现优势互补的混合学习,有效促进学生核心素养提升。通过两种类型的多个案例,提炼出混合学习活动模式。框架体现了“基于标准”和“目标评价导向”设计,着力体现“目标、评价和活动”之间的一致性。

混合学习的有效实施离不开学习环境支撑,如丰富的微视频资源、线上和线下学习环境的融合、各类工具和技术支持等。

项目组成员还有:林春辉、熊雪梅、熊安利、褚颖英、姜雄

(文字编辑:张怡菁 张美云)



# 角色游戏中幼儿行为的研读与互动

张旭华

## 一、成果背景

角色游戏在幼儿园新课程实施中曾一度被忽视,教师对角色游戏的实践研究不够重视。由于其对幼儿认知领域、社会领域等各方面发展的不可忽视的作用而受到幼教领域的重新重视,成为研究的聚焦点。而目前幼儿园教师群体中职初教师居多、教师专业水平参差不齐等情况,使得教师角色游戏的相关专业知识需要充实,组织、指导幼儿角色游戏的专业实践能力亟待提高。基于此,我园自2007年4月起承担了上海市奉贤区重点课题《角色游戏中教师研读幼儿行为的实践研究》,以角色游戏为载体,以研读幼儿游戏行为为切入点,以有效开展角色游戏为旨归,促使教师的专业发展,促进幼儿在游戏中更自主、快乐地成长。课题研究历时三年多,课题组成员经常在一起通过现场观摩、互动点评、及时反思与思维碰撞,累积了大量鲜活的研读案例和深刻感悟,研究取得了丰硕的成果。《角色游戏中幼儿行为的研读与互动》即是该课题的主要成果,并于2013年5月由少年儿童出版社出版。

## 二、总体思路与主要观点

### (一) 总体思路

本成果采取理论与实践相结合的研究取向。在充分认识“教师研读幼儿行为能力”和“角色游戏”内涵的基础上,通过采取文献法、调查分析法、案例法以及经验法和行动研究法,以本园幼儿为研究对象,分析幼儿行为表现以及教师在研读幼儿角色游戏中行为能力和幼儿园管理方面存在的问题。并以现场实践观摩、微格分析研讨、典型案例剖析等操作方法,归纳出教师在角色游戏中研读幼儿的内容、方法以及所需理论支持;在实践、反思的过程中,提炼“角色游戏中幼儿行为的研读与互动”的策略,从而推动幼儿的游戏水平,提高教师的研读能力,促进教师的专业发展。

### (二) 主要观点

通过研究,本成果界定了幼儿行为、研读幼儿行为能力、在角色游戏中研读幼儿行为能力等概念,阐明了角色游戏中幼儿行为的年龄特点,分析了影响教师研读幼儿行为的因素,提出了幼儿园提高教师研读幼儿行为能力的路径,明确了角色游戏中教师研读幼儿行为的原则,给出了提高教师研读幼儿行为能力的策略。

1. 幼儿行为:广义上的幼儿行为是指幼儿所有的行动和动作,包括幼儿的情绪、语言、动作等



等方面的行为。幼儿的行为能体现幼儿的心理状态与想法。

2. 幼儿角色游戏行为:幼儿角色游戏行为主要是指幼儿在角色游戏中的情绪、语言、动作等方面的行动和动作。它不仅包括幼儿游戏中的游戏状态,而且包括游戏中的同伴交往、对材料的使用与替代、对角色的扮演、对游戏常规的遵守等各方面的行为。幼儿的游戏行为不仅能展示幼儿游戏的内容与方式,同时也能反映出幼儿游戏的意愿与体验,游戏的水平与特点等内容。

3. 教师研读幼儿行为:教师研读幼儿行为是指在角色游戏中,教师能在尊重幼儿游戏意愿的基础上及时倾听幼儿的游戏语言,观察幼儿的游戏行为,将幼儿的行为与其发展水平相联系,分析幼儿游戏行为体现出的游戏意愿与特点,判断幼儿是否遇到困难、是否需要教师支持,并能够根据幼儿该年龄游戏特点及角色游戏的特点和规律制定出适宜的教育策略。

### 三、学术贡献与创新价值

首先,本市关于角色游戏中幼儿行为的研读和互动的研究成果较少,尤其是系统性的专题研究更为稀少,因此本成果在一定程度上填补了该领域的研究空白。其次,本成果对在角色游戏中教师如何研读幼儿的行为进行了理论探索,对幼儿园角色游戏中不同年龄段的幼儿游戏特点、行为特征、研读视角等等进行了认真实践和研究,为广大一线教师提供了鲜活的实例给予借鉴和启迪。目前这一研究成果已在奉贤区各个幼儿园内推广使用,取得了很好的效果,极大地推动了我区教育教学改革,并对提升我园教师专业水平起到十分积极的作用。实践证明,这一改革成

果对上海市学前教育教学有普遍的适用性,具有推广价值。

### 四、成果要点

本成果的框架建立在理性思考、实践反思、经验总结的基础上,共有六章:

#### (一)界定了核心内涵并确立价值取向

第一章“理性导航”从理论的角度具体阐述了角色游戏对幼儿的重要性,比如角色游戏对幼儿的社会认知、合作交往、社会性情感等各方面都有积极的促进作用。分析了当下教师群体存在的普遍现象:底子薄,实践经验缺乏,职初教师居多,专业发展亟待提高。界定了幼儿角色游戏行为的内涵以及教师研读幼儿行为的关键点,并在实践的基础上分析了教师研读幼儿行为的价值取向。从教师的角度分析,研读幼儿行为是教师专业发展的核心要素;从幼儿的角度分析,研读幼儿行为是幼儿快乐游戏的必然要求;从游戏的角度分析,研读幼儿行为是推进角色游戏的客观要求。

#### (二)提炼了研读原则、视角、方式和策略

第二章“行动策略”从四个方面展开。首先在研读原则中指出研读幼儿首要条件是尊重理解幼儿,在此基础上的观察要客观、准确,分析要专业、正确,还要求回应与互动要科学、有效、及时、敏锐,反思自身行为要及时跟进;其次以案例的形式对多维的研读视角,即研读的内容进行了诠释:比如研读幼儿与环境材料的互动,优化游戏环境与材料,研读游戏中反映的情节内容,丰富幼儿社会生活经验,研读幼儿游戏中的角色交往,学习社会性交往的技巧。接着呈现了灵活的研读方式:采用叙事式的语言记录幼儿游戏行为



的方式;通过按照表格上特定的观察对象、方法及内容进行观察记录的一种研读幼儿行为方式;教师通过照片记录幼儿游戏中的典型行为,并配以文字记录行为背景等内容的一种记录方式;将幼儿的绘画等表征作品予以收集、保留,并用文字记录幼儿的口述和幼儿游戏、创作的过程的方式;教师用摄像机等工具记录幼儿游戏过程,然后对其进行观察并分析的一种观察记录方式。每一种方式既有操作提示又有相对应的案例,为一线教师研读、捕捉幼儿游戏行为提供了有效的参考;最后提出运用有效的研读策略确保研读的全面性、时间的连续性,以增强研读的质量、提高研读的效率:预设与生成并存,全面与个别兼顾,即时和跟踪结合。

### (三)剖析了小中大幼儿游戏行为特征

第三章“观察与分析”以很大篇幅的案例重点解析了小班、中班、大班幼儿角色游戏行为特点,比如,小班幼儿角色游戏行为特征:动作多于语言,独自多于合作,模仿多于创造。中班幼儿角色游戏行为特征:主题行为不断丰富,角色行为明显强化,规则行为逐渐形成,交往行为日益拓展。大班幼儿角色游戏行为特征:游戏规则意识增强,行为更具社会性,游戏主题内容充实,行为更具丰富性,游戏想象力提高,行为更具创造性。突出了观察与分析是研读幼儿行为的最基本内容,要在把握好各年龄段特点的基础上学会观察、善观察,并以专业的眼光分析幼儿行为,透过行为看实质,进而有效地促进幼儿的成长。

### (四)寻找了互动支持的契机

第四章“研读与互动”也是本书的核心内容。首先要依据幼儿的游戏兴趣,创设游戏环境

和提供游戏材料,引发幼儿与环境、材料积极互动,突出了环境与材料的隐性互动。幼儿角色游戏环境创设的要点是主题鲜明、动态追随、主体突显。幼儿角色游戏环境创设的实践策略是创设贴近生活的主题环境、创设符合实际的创意环境、创设隐性互动的支持环境;其次要满足幼儿的游戏需要,在观察的基础上,及时捕捉幼儿的需要,适时适度地给予回应与支持,突出了互动的生成性、即时性。角色游戏中生成互动的存在的问题:教师对游戏过于干预,导致幼儿自主生成空间小;教师缺乏生成的敏锐性,导致互动支持不适时或不当;幼儿缺乏生活经验,导致面对生成束手无策。角色游戏中生成互动的实践策略:从生成需要中顺应幼儿、从生成共鸣中引发争议、从生成困惑中推进游戏、从生成活动中回应支持,从生成经验中交流分享;最后要研读并提升幼儿的游戏经验,游戏经验包括交往的语言、行为、规则意识与行为、生活经验等,突出了互动的灵活、多样、有效。角色游戏中多维互动行为存在的不足:生生互动行为多,师幼互动行为缺乏、操作行为互动多;情感互动行为缺乏、简单互动行为多,复杂互动行为缺乏、模仿重复的单向型互动多,创新的多向型互动缺乏。角色游戏中多维互动的实践策略:角色参与,丰富合作交往经验、经验分享,拓展社会生活经验、问题商议,提高问题解决能力、启发激励,激发游戏创造、情感共鸣,提升积极情感。

(五)开展了专业支持、同伴互助、国际联动下的研训与实践

第五章“研训与实践”主要阐述了针对研读幼儿游戏行为的研训过程。教师学会研读幼儿

行为不是一朝一夕,也不是一蹴而就练就的事,它需要专业支持下的教师培训,同伴互助中的教研实践,园际联动中的交流互动。在不同的教育平台支持下,不同的组织形式实施中,历练了大家的专业素养。在专业支持下的教师研训方面。首先,构建研训的专业支持平台:一是采用专家直接介入式研训、二是采用网络资源共享式研训。其次,拓展研训的专业支持路径:一是立足园本的自助式研训,包括自主选择研修内容——菜单式学习、自主进行实践反思——反思性学习、自主选择游戏带教师傅——结伴式学习、自主开展专题研究——探究式学习;二是借助外力的外援式研训,包括与专家结对,蹲点指导、与优质园结对,对口学习、与优秀教师结对,跟岗学习。接着,铺设研训的专业展示空间:建立了与教师个性特长相匹配的教师自主发展机制,挖掘他们的潜力,给予个性充分发展的空间与舞台,加速教师个体与群体的成长。在同伴互助中的教研实践方面。首先,同伴互助的教研内容来自于教师教学实践中碰到的关于角色游戏中研读幼儿行为的问题,从而采取一些有效方法解决问题:从教师关注的“点”上入手,关注年龄特点,关注活动热点;从生成的问题入手,包括集体研讨中发现的问题、实践观摩中提出的问题、自我实践中遇到的问题。其次,同伴互助的教研形式为:沙龙式的经验分享、商议式的问题探究、聚焦式的现场观摩、分享式的案例交流。园际联动中的交流互动方面:共寻“研读幼儿游戏行为”的问题,共研“研读幼儿游戏行为”的策略、分享“研读幼儿游戏行为”的经验。

(六)验证了教师的有效研读与幼儿游戏行

为改善的成效

第六章“效果与反思”写的是在角色游戏中研读幼儿游戏行为实践中的收获与感悟。我们从“学会研读”到“善于研读”,使自己从“教书匠”逐渐转变为“研究型教师”,在角色游戏中理解幼儿,并以独到的眼光发现、满足孩子的需要,使幼儿更自主快乐地参与游戏。当然我们与理想的状态还有一段距离,但只要坚持,理想的实现会越来越近。首先,教师研读能力方面:提升专业认知——让教师更懂幼儿、更懂游戏,提高专业技能——让教师能运用有效的方法研读幼儿,优化专业行为——让教师能以有效的策略回应支持幼儿。其次,幼儿游戏行为方面:改善幼儿社会规则行为,比如,制订游戏规则——规则行为约定、创设游戏情境——规则行为提示、利用榜样力量——规则行为模仿、有效游戏讲评——规则行为扶正、改善幼儿合作交往行为,改善幼儿创造性游戏行为。最后,我们觉得在研究的过程中教师的研读水平与能力虽有一定的提高,但还存在着以下问题需进一步探索:教师研读幼儿游戏行为,需以更隐退的方式支持幼儿的游戏;教师研读幼儿游戏行为,需要周全考量下的由表及里的解读与分析;教师研读幼儿游戏行为,要把握幼儿游戏行为的不确定性和生成性。

课题组成员还有:张立、张东华、朱玲英、张慧纬、芦琴、方韩、翁琦、周丽红、俞音、宋燕娜、李敬荣

(文字编辑:宋志红 夏漪)



# 奉贤教学节 30 年回溯

奉贤区教育学院教育研究中心

## 一、成果概要

针对区域推进综合教育“乏力”的现状，我们以推进区域课程教学改革为重点，以教学节为抓手，持续三十年、经历六个阶段，从课内到课外，从校内到校外，聚焦课改，立足课堂，围绕教研，着力教师，进行系列化主题式课程改革推进研究，打造了区校联动、政事协同，全方位、多层面立体推进策略，助力区域教育教学发展。形成的成果如下：

1. 教学节是先进教育思想的“播种机”，是贯彻落实国家、市、区各类文件精神的有效载体，形成了推动区域教育教学改革的强大智库。

2. 培养、选拔出一批优秀骨干教师，仅 2020 年度上海市中青年教师教学评选再创新高，奉贤区再创历史新高，共获 7 个市一等奖、7 个市二等奖、2 个市三等奖，在去年基础上再创历史新高。充分发挥他们的引领作用打造优秀团队。

3. 形成了基于区域实际的课程评价体系；开发了三级教研组评价平台；建设学校特色课程群等；

4. 形成中小幼纵向衔接、学校社会家庭横向整合的具有区域特色的课程教学体系。

教学节活动的开展，使区域各学校和教师在推进区域教育教学改革方面统一了思想，凝聚了

共识，提振了信心，从区域层面引导学校管理者将学校文化、办学理念、育人目标、课程管理等形成科学、完整的体系，追求有品质的课程，努力实践办学理念、优化办学行为、实现办学目标。成果影响广泛，引领着区域教育教学不断向前发展。

## 二、解决的主要问题、过程与方法

三十年来，坚持用行动研究、经验总结、文本分析等方法，着力解决课程理念陈旧、教研机制僵化、教学方法单一、教师队伍建设不力等导致区域课程改革“乏力”的问题。

1. 架构组织体系，完善管理机制。(1)纵向健全组织机构。区域层面：成立区教学节工作领导小组及办公室组织机构，由教育局行政部门牵头，教育学院为业务指导和实施部门出台教学节工作指导意见；在区域层面组织学校交流工作方案；组织专家报告；开展教学管理者课程建设培训；积极指导学校教学节推进工作；汇编出版相关成果等。集团、学校层面：各类学校成立以校（园）长为组长的学校工作领导小组；制定教学节工作方案，并展示于学校网站；组织教师学习教学节工作指导意见；立足自身情况，校本化推进教学节工作。(2)横向制定工作原则。一是有限与有效，包括活动内容与时间的有限性和活

动组织与落实的有效性;二是指导与自主,教育行政和业务管理部门以指导为主,活动设计和组织以校为本、自主推进;三是常规与集中,把理念的理解和落实渗透在常规教学和教研之中,通过集中展示呈现特色亮点;四是全面与分层,教学节活动面向所有学校和教师,活动覆盖普职成,活动开展结合学段特点体现多层次、多样化。

2. 围绕活动主旨,把握三个力度。(1)显现学校教师的作用力。学校、教师是教学节活动的真正主体,活动设计和组织以校为本、自主推进,调动多方资源,聚焦关键问题,促进教学管理者素养、规范教研组建设、创新校本教研实践、助推青年教师成长,打造高质量、有特色的骨干教师队伍。(2)突出重点活动的影响力。四学段各类学校积极申报特色展示活动,递交特色活动方案。在学校自主开展、全员参与的基础上,一些具有代表性的、特色的活动,以学校、学段资源联盟体、学区集团为单位在全区进行活动展示。(3)关注评选工作的指导力。区教学节办公室组织教育研究中心等业务部门积极指导、培训贯穿在各级各类的评选活动中,体现了评选是手段,提高是目的的理念,几度指导修改直至活动展示,过程更规范,呈现更完美,问题解决落实处。

### 三、成果创新点

1. 机制创新,建立区域、学校、教师三级联动。教学节的活动由原来以区域组织活动展示为主逐步到由以学校、学区集团、资源联盟体为主体的自主活动开展为主,采取点块面结合、区校师三级联动推进模式;评选由静态文本评审到与动态现场展示相结合,充分体现了“基于校本”“开放互动”的宗旨。

2. 路径创新,多渠道全方位提质增效。随着

教学节序幕的拉开,不断探索提升区域品质提升的研究路径。优秀教学管理者论坛活动,革新管理者的教学理念,着力推动人本管理、课程变革,提高教学管理者的课程领导力。三级教研组验收,打造特色鲜明的学科品牌,夯实教研文化培育力。积极呼应市级三项评选,通过区级层面的各类教师评比活动,推选出一批优秀青年教师,使他们从走向成熟型教师到研究型教师的跨越,打造智慧课堂,提升教师课程执行力。

3. 实践创新,响应教育发展新变革。(1)区域领衔,集团辐射。在教学节办公室的组织指导下,各教育集团、资源联盟体着力于从课程管理、课程建设、课程培训等方面形成共享机制,充分发挥各教育集团优秀教师的示范引领作用,提供交流学习平台,促进校际交流,提升教师教育教学能力。(2)以评促建,提升品质。通过对学校课程方案、校本特色课程、特色课程网站、教学成果、三级教研组、中青年教师教学等评选活动,从课程方案、课程建设、课程实施到课堂教学,从学校集体、教研组团体到教师个体,以评促建,展现学校、教研团队、学科教师对课程理念、课程教学、课程评价的深入认识,实现从知识到能力再到素养的转变。

### 四、成果应用及效果

1. 促进教师专业发展实现新成长。教学节活动促进区域学校干部和教师的专业化水平,特别是校长的课程领导力、教师的课程执行力和教研员的课程指导力的持续提升。在市三项评比中屡创历史新高,各类市级评选中捷报频传,培育更多的教师成为学习型和研究型的教师。近几年来,区域内不断涌现出在市内有较强影响力的特级校(园)长、特级教师和名教师。

2. 助推区域课程教学到达新高峰。教学节



充分调动了学校和教师参与课程教学改革的积极性和创造性,挖掘和推广了基层学校的课改经验,发挥了优质学校、优秀教师的示范引领作用,着力加快了区域教育治理体系和治理能力,生成管理实践智慧,助推学校内涵发展,提升育人水平和办学水平,逐步实现由“追赶”到“跨越”的历史转型,有力将区域课程教学推向了新高度。

3. 激发集团资源辐射产出新效应。教学节期间,各集团、各学校的活动精彩纷呈,各具特色。教学节期间开展区域、学段、集团、资源联盟体等不同层面的活动数百场,学校层面展示活动不计其数。各集团(联盟)以教学节为载体,积极探索集团化办学、校本课程建设方面有效做法和经验,形成共享机制,辐射新建学校、薄弱学校,达到资源共享目的,推进教育集团化办学成效,促进区域教育优质均衡发展。

4. 优化区域教育教学管理。通过教学节活动的持续开展,区、校两级层面建立了系统、协调、均衡、和谐、高效地推进教育教学管理的机

制,规范和优化了学校的教育教学管理,加快了区域教育治理体系和治理能力的现代化。

5. 营造区域教育改革新氛围。教学节是先进教育思想的“孵化器”和“播种机”,是凝心聚力、鼓舞士气的宏大工程。教学节活动的开展,使区域各学校和教师在推进区域教育教学改革方面统一了思想,凝聚了共识,提振了信心,进而形成了推动区域教育教学改革的强大智库。

6. 提炼奉贤教育改革新成果。教育教学改革是持续推进、在信息化时代不断丰富改革内容的过程。历届教学节促进了区域教育改革经验和成果的提炼和推广,极大裨益了区域教育事业的改革发展,提升了区域教育的影响力。为我区加快建立现代教育体系、打响南上海教育品牌进行丰富而扎实的理论和实践探索,助力实现“推进均衡优质发展、办人民群众满意的教育”战略目标。

(文字编辑:宋志红 张美云)

(上接第 120 页)门支持教师专业发展的管理机制研究》在申报市教委课题时,邀请市里权威专家学者论证,他们认为教师专业发展的研究已经很普遍,再申报这方面的课题怕缺乏创新性,因而被否定立项。结果,我们另起炉灶,设计了《郊区教师生存质量现状分析及管理对策研究》的课题方案,被立项为市教委的规划课题。但我们还是认为原来设计的课题是很有价值的,于是重新设计方案,重点放在区(县)教育行政部门管理机制的研究上,有幸被立项为教育部的国家规划课题。同时,难以忘怀一起战斗的当时发展室的王建政、沈忠明、袁建平、朱权华、邹谨忠等老师的愉快合作!

我们部室获得市教委颁发的上海市教育科研工作先进集体,我个人获得市教委颁发的上海市教育科研先进个人的荣誉称号,又被奉贤教育局评为区名导师。学院培养了我,教育科研锤炼了我。我觉得,走进教师进修学校这片沃土,踏上教育科研这条道路,值!因为他点燃了我的心灯、照亮了我的心路。(本文转自蒋东标、徐莉浩主编《泽润·回眸——在学院那激情燃烧的岁月》)

(文字编辑:宋志红 张美云)

## 点燃心灯 照亮心路

王家齐

“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处！”

1994年8月，我背着行李来到奉贤县教师进修学校报到。学校位于南桥立新南路，校园绿树白墙，环境优美，但办公室十分简陋，仅仅三套陈旧的办公桌，教师集体宿舍里四个上下铺，几乎没有住宿的人。到了晚上，我独自一人漫步于昏暗的静寂的校园内，感觉特别地冷清。从主管一所千多人完中的校长转任刚组建的由三人组成的德育研究室主任，是一个十分艰难的转变。

那时，正逢上海中小学校心理辅导工作如火如荼，我们邀请上海市心理辅导协会会长张声远和上海市教科院中小学心理研究室主任吴增强来我县指导工作，在实验小学聆听了胡爱花老师的心理辅导课“我行”。在两位专家的指导下，我们认为，针对小学生的生理特点，运用活动课的形式，开展心理辅导，是一种行之有效的辅导模式。于是，开始了“农村小学心理辅导活动课的研究”，并立项为上海市重点课题的分课题。当时，部室有分工又有合作，林火琴老师分管心理辅导，她精心组织、研究推广，缪仁贤老师出谋划策、热心指导，我们三人同心协力，扎实开展课题的实践研究与成果推广。我们编写小学低、中、高三个阶段的教材，在实验小学、平安小学等六所学校试验，一年后，在全县小学中全面推广。

心理辅导活动课的深入广泛开展，与组建班主任讲师团、开办德育研究班、开展家庭教育指导、创建行为规范示范校等德育工作有机融合，拓展了德育工作的内容与途径，提高了德育工作的实效性。课题成果荣获上海市心理辅导协会首届评比一等奖、上海市教委首届成果推广评比三等奖。整个研究过程牵动了几十所学校，成千上万的师生，团队精神凝聚着学校领导、老师们的精心合作。在整个活动过程中，使我这个从事学校管理又一下转入教育研究的外行，较快地适应了新的工作，走进了教育科研的殿堂，爱上这高尚而清纯的职业。

1998年9月，德育室、科研室、发展室三室合并为教育科学研究室。那时学校已经搬迁到菜场路上，我们的科研室占用了现在6号楼2楼的整个层面，除了几个办公室外，学校还专门为部室配置了接待室和会议室。我们除了经常去基层学校指导工作，还热情接待前来咨询的老师，具体了解教育教学的实际，把脉科研工作存在的问题。如分管教育科研工作的陈炯老师，只要有人来咨询，总是不厌其烦地讲解。在解释什么是研究目标时，陈老师用生动形象的比喻：如我要去闵行，这是工作目标，但我怎样去闵行，这是研究目标。通过比喻，将研究目标与工作目标相比较，十分浅显易懂地将做课题最容易犯错的



问题讲解得十分透彻。每每有空,我们科室的八九个同志就聚在会议室里议论,名其曰“我们去扯扯(议议)”,时间长短不论,只要能解决问题。为了一个问题可以争得面红耳赤,但大家不伤感情,因为这是为了工作,为了弄清本原。我们创下了全市基层学校科研管理合格验收的第一个;创下了群众性教育科研成果过程管理的第一个。在几乎没有任何教育科研专项经费支持的情况下获得教育科研高效发展。“斯是陋室,惟吾德馨。”“苔痕上阶绿,草色入帘青。谈笑有鸿儒,往来无白丁。”

在实践中,我们深切地体会到,科研员不仅要有管理的艺术,更要有研究的功力、指导的热忱。我们从苦练基本功开始,做到各位科研员都有自己的课题、每位科研员有评议课题的精到功底。

曾记得,在奉贤中学课题论证会上,我们部室的八位同志都参加了这次研讨,分管幼儿科研的林萍老师,面对不熟悉高中教育的困难,预先作了充分准备,会上作了精彩的发言,得到与会者的好评。从奉贤中学出来的年轻的王建政让他原来的同事们刮目相看。“是不是好马,拉出去遛一遛便知”。

又记得一个暴雨的夏天,为了立项课题,我和何纪明老师挤着公共汽车,冒着倾盆大雨,挽着裤脚管,淌着深深的积水,来到张声远老先生家求教。功夫不负有心人,“青春前期心理辅导的研究”和“学生师源性心理辅导的研究”双双立为市级课题,课题成果双双获得全国心理辅导协会评比一等奖。

独立主持课题使我们懂得了怎样寻找问题,重视了对问题的理性思考,关注于在实践研究中的扎实推进。当在实践研究中能抓住契机捕捉灵感似乎到达无以言表的境界的时候,是如何的

欣喜若狂。当多少个日日夜夜奋笔疾书课题报告,“十月怀胎、一朝分娩”,刚面世的娃娃一声啼哭牵动着多少人的心的时候,又是如何的踌躇满志。之后,当结题论证、成果评比经历着否定之否定的痛苦的时候,又深感教育科研的艰辛。难怪像王道老师、陈炯老师那样不少优秀的科研员为了教育科研而早年去世!

科研过程使我们树立了问题意识、创新意识、学理意识、实践意识,同时也认识到写作对研究的意义:写作是研究的过程、写作是研究的检测、写作是研究的锻炼、写作是研究的展示、写作是研究的深化、写作是研究的倾听。

记得在非典的日子里,人们都沉浸在恐慌之中。我与当时发展室的高永平、何纪明总结回顾了五年来我区德育工作的实践,仅用了几个月的工作之余,完成了《学校德育新视角》一书。就校园文化建设、创新个性培养、社会实践指导、青春期教育、学校心理辅导、网络道德教育、主题班会活动等七个方面审视以人发展为本的德育目标、关注多元的德育内容、寻求生活化的德育途径、倡导“引领式”的德育方法、实现民主化的教育关系。本书得到当时《上海教育科研》副主编马联芳先生的审阅引荐,由中国三峡出版社出版。好几个区县将这本书作为班主任培训的辅导教材。

这为我们在发展研究室的工作,为确立以王森龙局长为课题组长、发展室为主要研究成员的教育部与市教委规划课题的课题管理、过程研究、成果总结、出版专著起到了奠基作用。也使我退休之后十年时间在一所学校发挥余热,为确立一个国家课题、二个市教委课题、出版三本专著,获得全国、市级教育科研一、二、三等奖而贡献力量。

曾记得,《区县教育行政部(下转第118页)



## 难以割舍的教研情

金哲民

也许是每年的教学成绩都在前茅,也许是每年的公开课都较出色。1983年的夏天,我接到了奉贤县教育局的调令,让我于7月头上到在奉贤县教师进修学校报到,并担任县小学语文教研员。这似乎来得太突然,我丝毫没有一点点的心理准备。对于一个刚刚工作了三年多一点的年青人来说,这既是一次机遇,更是一次挑战。我忐忑,但更多的是梦想。于是我怀着目标,带着自信,迎着困难,走上了艰苦与快乐并存的漫漫教研之路。整整11年,从小学语文老师到上海市小语会副会长,从小学语文教研员到进修学校教研室副主任,这一切的成长都缘于教研员这段宝贵的经历,因而我也与教研工作结下了深深的不解之情。回想起来,刚当教研员时的情景还历历在目。

### 用心去提升教研素养

教研员是学科教学的带头人,毫不夸张地说:教研员水平的高与低决定了这个学科教学水平的高与低。俗话说得好:“打铁还须自身硬”。如果教研员自身的业务素养低下,就没有了学科教学的话语权。要指导别人必须要自身过硬才行。对于我这个年轻的教研员来说,更是如此。这段时期,我把整个心思都放在小学语文教学的研究上,充分利用业余时间研读有关的理论原著,钻研语文教材,把小学阶段语文教材中的每篇课文都进行了仔细研读。每天夜深人静的时候,

正是我研读教学理论,钻研教材教法,撰写教学论文的最好时刻,常常一读直到深夜才休息。我还虚心向市里的专家同行学习,广交教育界的朋友,交流教育教学心得。那时的交通非常不发达,从奉贤到市区一个来回往往需要一整天,我常常天蒙蒙亮就已出发,回到家时天色已晚。虽然很累,但往往有收获,心里觉得很充实。担任教研员,我深知教学研究工作的重要,就一头扎入其中,乐此不疲。在大量调研和总结的基础上,我开始在《上海教育》《小学教育研究》等其他省市的教育刊物上发表教育教学论文。其中,《试论农村小学教研组建设》《农村的教研工作必须深入到边际角落》等关于教研组建设方面的文章,获得了较好的反响。《阅读教学如何紧扣重点训练项目》《农村小学生“注音识字,提前读写”实验探索》《我对“文道统一”的几点认识》《关于改进小学语文作业练习设计的几点思考》等论文深获好评。而《也谈语文教学如何贯彻文道统一》《阅读教学中弊病及其诊治》等论文,被上海市小语会评为优秀论文。自己的教研素养有了很大的提升,从而使我在较短的时间内很快地适应了这一全新的工作,顺利地担负起了全县的小学语文教研工作。

### 用脚去丈量教研之路

教研员不是实验室里的研究员,应该要走到基层学校去,走进学科教学课堂里。要大面积提



高教学质量,农村的教研工作,不能光盯住几个中心校,而要深入到乡村的每一所小学去,教研员要迈开双腿,用脚去走出一条教研之路。于是我制定了农村教研的工作策略:一定要多下村校,以视带导。对村校的教师,我认为:一要给,二要促,三要导。给就是给资料、给信息。促就是经常去看看,听听他们的教学情况,促使他们开展教学研究。导就是给他们以业务上的指导和帮助。只给不促,不可能收到良好的效益;只促不导,造成上下关系紧张,不能发挥教师的积极性。教研员还要积极充当媒人,铺路搭桥。用请进来的方法,把外面一些优秀教师的课引到他们的家门口。使其了解外界的教学动态,掌握教学方向。总之要在各方面照顾到面广、量大的村校教师,给他们提供方便。如举办“困难教师”短训班,上门作教材分析,开教学讲座等。这个时期,我的足迹几乎遍布奉贤县的每一所乡村小学,受到基层领导和教师的欢迎,小学语文教研工作也有了一定的起色。

#### 用情去营造教研氛围

一个地区的教研水平高不高,就看这个地区的教研氛围浓不浓。

我觉得作为一名教研员,不仅要有学科教学的指导力,还要有促进教学的领导力。我从抓示范、抓重点、抓培养入手,来浓厚教研氛围,活跃教研活动。“抓示范”,就是要抓好南桥镇区和附近的几所学校,相对来说这些学校的师资力量比较强,学校的管理也比较规范,抓住这些学校来开展小学语文教研工作,能起到示范带动的作用;“抓重点”,就是抓乡镇的中心校和重点的乡村学校,以点带面,以中心校为点带动整个辅导区的教学工作;“抓培养”,就是抓骨干教师的培养和青年教师的培养。面对奉贤县当时小学教师队伍的状况,我深知一批老教师几十年来的教

学方式,已经很难改变,他们的可塑性较差。而中年教师虽然底子较薄,但有些个人素质较强,悟性较高的教师,还有一定的潜力可挖,因此要在他们中间培养一批教学骨干教师,重点要在每个学校、每个辅导区培养几个教学骨干,带动他们所在学校和所在辅导区的小学语文教学工作。而培养的着重点,则放在青年教师队伍的建设上,恢复高考后大批的师范毕业生充实到了基层学校,给基层学校带来了新鲜血液,但这些新教师在业务上急需引领和培养,璞玉不凿也会埋没,所以青年教师队伍的建设很迫切,要让他们能尽快地成熟起来,能担负起学校、辅导区的教学重任。因此,我经常到基层学校去,和老师面对面交流,和学校的领导们交换意见。除了登门拜访,切磋研究之外,我还通过大量的书信往来,进行交流指导。凡是基层老师的来信来稿,我都认真对待,每信必回。对问题,释疑解难;对总结,点评建议。在这样的过程中我和基层学校的关系越来越密切,感情越来越深厚。有了这样的环境,我们的教研活动就活跃起来了。我所组织的活动,教师们都乐于参加,认为收获启发大。我也受了基层学校领导和广大教师们的认可。这个时期,常规的说课、听课、评课活动;语文教学“热点”“难点”专题研讨活动;教师的基本功、课堂教学大赛活动;等等。可以说是丰富多彩,风生水起。

11年的教研员经历,说短不短,说长也不长,但其在我的人生中有着里程碑的意义。(本文转自蒋东标、徐莉浩主编《泽润·回眸——在学院那激情燃烧的岁月》)

(文字编辑:宋志红 张美云)

## 那些年,我是怎样炼成科研员的

林 萍

在奉贤教育学院工作的12年学习与磨练,让我终生受用!难忘!这12年,它教会了我“怎么从一个基层幼儿园的园长,炼就蜕变成一个能指导全区从幼儿园教育教学课题研究,乃至小学、初中和高中课题研究的科研员”,完成党和人民交给我们每一个教育学院科研员的神圣使命——去基层学校深入课堂教育第一线,和老师们一起用科学的方法发现并解决教育教学中存在的困惑问题,用课题研究的方法,在研究的过程中逐步认识存在的教育观念问题、教育教学的方法问题及教育教学中的态度、责任心等问题。去基层学校深入课堂教育第一线,促进基层教师的专业发展,去培养一批骨干教师。

### 立志做学前教育科研员主动请缨

1991年暑期前,我是南中幼儿园的园长,由于立志做学前教育科研员,就主动请缨,来到了咱们的教育学院。我是个“科研员”了,教室主任就把区幼儿园课题的任务交给了我。这时我才知道:学院给你一个区科研员头衔,没有指导能力,只是徒有虚名!

特级教师缪仁贤老师主动带着我去各个幼儿园,手把手地教我怎么做课题,告诉我怎么查阅情报资料、怎么写课题申请报告、怎么去指导……

到了教育学院3年过去了我才明白:做课题不是自己想象的那么简单。它不是写一篇文章,

可以用各种各样描述方法去描述事件、可以用各种各样修辞手段修饰句子。也不是像平时的教研组讨论,说一说:课上得怎么样?还应该注意点什么?……那么简单。而是要货真价实的研究依据、理论支撑、研究方案、才能出有说服力的研究结果。它需要老师有一定的教育教学理论储备、各个学科领域的教学经验和写作能力。打铁必须自身硬,要做好一个科研员,必须从零开始,认认真真地向有科研经验的老教师学;认认真真地学教育教学理论;认真地到教学第一线去,寻找教育教学存在的问题;和一线教师一起在教育教学的实践中,用科学研究的方法解决问题。

### 为练就科研能力深入基层

1994年经学院领导同意我去了光明中学。怎么才能在教育教学的一线练就科研的能力呢?我分三步走。首先,要求担任一个学科的教学任务,目的是让教师认可我的教学能力。其次,选一个周期短见效快的学科和青年教师作为研究对象,为日后推广铺垫。然后,在科研专家的引领下,和学校领导一起,以课题为抓手,推广刘京海“成功教育”经验,将当时的光明中学的教育质量有效地提高上来。我担任的初三历史教学,会考成绩全县第一,有了话语权。然后,选择初三青年教师徐雪峰的化学课,进行听课、评课,有了经验,再扩大到其他学科领域的听评课。我认真学习,潜心进入《农村初级中学学生认识方式差



异的调查研究》的研究,在科研专家和学校领导的课题的研究过程中逐步领悟科研的内涵。

在这个实践的过程中,由于我坚持深入课堂教育第一线听课、评课,用课题研究的方法解决教育教学中存在的问题,不仅让我自己学会了课题研究的方法,还将学到的方法,带着教师一起研究:如何改变教育观念,如何将教学生学科内容逐步教会学生的学习方法,如何改变青年教师上课的灌输现象。坚持课题研究解决教师的困惑,培养了像徐雪峰、唐春花、邓素菱、阮辉等骨干教师。1996年课题《农村初中学生认知方式差异的调查研究》获得奉贤区第四届教育科学研究成果一等奖;《农村初级中学创造教学管理模式的研究》也被评为奉贤区第六届教育科学研究成果一等奖;在1997年第5期《奉贤教育》上,我和高明昌、张勤老师一起研究的《农村中学学困生补差工作的理论研究及其实践思考》、《补差工作给我们的若干启示》发表了。1999年光明中学被评为上海市教科研先进单位。我作为一个教育学院的科研员在光明中学起到了应该起的作用,我问心无愧了,我非常欣慰。

#### 回归学院潜心为基层学校服务

1999年下半年我回到学院教育科研室还搞科研工作。教育科研室王家齐主任要求我们每一个科研员,既分工又合作。即每一个人负责一个学段的科研指导。但是,幼儿园、小学、中学和高中的课题论证必须全员参与。因为,课题论证最能考验科研员的能力了。它既要求科研员对基层学校所立课题存在的问题提出异议,又要求科研员对课题的理论依据、研究目标、内容及方法阐述等提出修改的建议。面对各个学科、不同层次的学生、五花八门的课题,那时我心理虽然不再害怕,但我还是如覆薄冰,丝毫不敢懈怠。一星期至少有一天呆在图书馆里,查阅相关课题的资料。

在科研室王家齐主任带领下,全科室老师深入幼儿园、小学、中学搞课题研究、论证课题,至今,还清晰记得。我参加了奉贤中学《高中数学问题教学的实践研究》的课题论证,我指导物理教师蔡振华的《高中学生物理自主学习“主题”设计的实践研究》、我指南桥中学邓素菱老师的《“问题教学”理论在几何中函数问题教学的运用研究》、我指导育秀幼儿园《幼儿教师教育行为适宜性反省的实践研究》,还为幼儿园亲自写了“幼儿教师教育行为适宜性反思问题研究综述”……

科研员光会做课题不行,必须学会教研,而学前教研是我的短板,虚心学习呗!在与教研室合作的日子,只要教研室宋志红副主任去幼儿园听课、评课,我就认真记,具体分析,宋老师是怎么评课的?为什么要从这些方面评?在她那里学到了不少的知识:怎样看幼儿园的一日活动、主题背景下的各个学科的融合、幼儿操作材料的投放……。教育学院的图书室,为我们教师提供了许多基层学校课题的相关资料,让我们在安静的环境中学习、为寻找教育教学理论书籍提供方便……。虽然,时间已经过去了二十几年,然而,教科室王家齐主任、教研室李逢五主任、特级教师宋志红副主任和老师们一起工作学习,图书馆老师为我们查阅资料辛勤服务的情景,让我记忆犹新,仿佛就在昨天。

我在教育学院科研的岗位上,学会了“坚持”。咬住青山不放松,立根原在破岩中。千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。学会了“方法”。广采厚积,织网生根。去粗取细,弃形取神。知惑解惑,开启心扉。实践检验,用中取巧。

觅真理立巨人肩上,出新意于法度之中。(本文转自蒋东标、徐莉浩主编《泽润·回眸——在学院那激情燃烧的岁月》)

(文字编辑:张美云 宋志红)